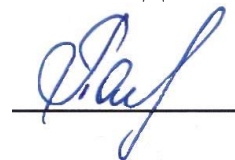


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЛОГИКА

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

[illegible]

*«Все жалуются на свою память,
но никто не жалуется на свой разум».*
Ларошфуко

1. Цель преподавания курса «Логика» изучение закономерностей мышления, их сознательное использование в процессе рассуждения. Именно логика вырабатывает навыки мыслить последовательно, непротиворечиво, доказательно, развивает критическое отношение к своим и чужим мыслям.

Овладение навыками мыслительного процесса, корректное использование логических законов и форм конструирования знаний в собственной профессиональной сфере составляет обязательную предпосылку успешного осуществления подготовки специалистов, предусмотренной квалификационными требованиями профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.

Дисциплина «Логика» относится к циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Для освоения курса «Логика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Математика и информатика», «Философия».

3. Требования к знаниям, умениям, навыкам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет курса;
- основные законы формальной и диалектической логики;
- формы и приемы логического мышления;

Уметь:

- применять принципы и законы логического мышления в профессиональной деятельности;
- оценивать факты и явления с логической точки зрения;
- ориентироваться в системе логического знания;
- использовать знания для доказательства истинности утверждений.

Владеть:

- основными методологическими основами профессиональной деятельности;
- владеть навыками анализа фактов в профессиональной деятельности;
- приемами и методами ведения дискуссии, полемики, диалога.

4. Выписка из ГОС ВПО

5. Структура и содержание дисциплины «Логика».

Всего– 84 час., из них лекций – 8 час., Самостоятельная работа – 76, зачет

№ п/п	Раздел Дисциплины	курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Сем.	Сам. Раб.	
1.	Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности.	1		1		12	Написание эссе.
2.	Понятие как форма мышления.	1		1		12	Решение задач. Устный опрос.
3.	Суждение как форма мышления.	1		1		12	Контрольная работа.
4.	Умозаключение как форма мышления.	1		1		10	Решение задач.
5.	Вопросно-ответная система.	1		1		10	Составление презентации в слайдах.
6.	Логические основы теории аргументации Применение логики в области профессиональной деятельности.	1		2		10	Составление плана-конспекта текста. Устный опрос.
7.	Формы развития знания.	1		1		10	Решение задач. Компьютерное тестирование.
	Всего.			8		76	Экзамен

Содержание дисциплины.

1. Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности.

Мышление как предмет изучения традиционной формальной логики. Роль мышления в познании. Соотношение чувственных, рациональных и иррациональных форм познания. Особенности рациональной формы познания. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие правильного и неправильного рассуждения. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность.

Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Виды основных законов мышления: тождества, противоречия, исключенного третьего,

достаточного основания. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Роль логики в развитии культуры мышления в профессиональной деятельности журналиста.

2. Понятие как форма мышления.

Понятие как форма мышления. Свойства и признаки. Признаки предметов и их виды: существенные и несущественные, относительные и неотносительные. Логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Содержание и объем понятия. Виды объема: пустой, единичный, общий. Содержание: конкретное, абстрактное. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Отношения между понятиями: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.

Логические операции между понятиями: обобщение, ограничение, деление, определение. Деление понятий. Структура деления: делимое понятие, члены деления и основание деления. Виды деления: логическое и аналитическое. Виды логического деления: по видоизменению признака, дихотомическое. Правила деления. Ошибки деления. Понятие классификации. Виды определений: реальные и номинальные, явные и неявные. Определение через род и видовое отличие. Структура явного определения: определяемое и определяющее понятия. Правила явного определения и возможные ошибки.

3. Суждение как форма мышления.

Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл.

Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений: суждения свойства – кванторное слово (все, ни одно, некоторые), субъект (S), связка (есть, не есть), предикат (P); суждения с отношением – члены отношения (a, b ...), само отношение (R); суждения существования – субъект (S) и предикат (P).

Виды сложных суждений: соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция) (строгая, нестрогая), условные – одностороннее условие (импликация) и двустороннее условие (эквиваленция).

4. Умозаключение как форма мышления.

Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод), заключение.

Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды: превращение и обращение, выводы по «логическому квадрату», противопоставление предикату.

Понятие простого категорического силлогизма (ПКС). Структура ПКС: меньший, больший и средний термины; меньшая и большая посылки, заключение. Фигуры и модусы ПКС.

Понятие условно-категорического силлогизма (УКС) и разделительно-категорического силлогизма (РКС). Модусы УКС и РКС с достоверными и вероятными выводами.

Индуктивные умозаключения. Структура индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Роль индуктивных умозаключений в профессиональной деятельности. Умозаключения по аналогии. Структура и виды умозаключений по аналогии. Условия достоверности и вероятности выводов в умозаключениях по аналогии.

5. Вопросно-ответная система.

Понятие вопроса и ответа. Структура вопроса и ответа: предмет, содержание и объем. Классификация видов вопросов и ответов. Логические правила, предъявляемые к формулировке вопроса и ответа. Вопросно-ответные ситуации в профессиональной деятельности

6. Логические основы теории аргументации Применение логики в области профессиональной деятельности.

Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в профессиональной деятельности.

Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису.

Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание, аргумент к личности и др. Правила демонстрации. Ошибки в демонстрации: нарушение правил умозаключений (дедукции, индукции и аналогии).

7. Формы развития знания.

Проблема. Понятие проблемной ситуации. Виды решений проблем: внутренние и внешние. Структура проблемы: предмет, содержание и объем. Этапы конкретизации проблемы.

Гипотеза. Гипотеза как форма решения или объяснения проблемы. Виды гипотез, версий: общие и частные. Этапы построения гипотезы, версии. Требования, предъявляемые к формулировке гипотетического утверждения в диалоге: определенность, обоснованность, реальность версии, ее зависимость от фактов исследуемого события, принцип сопоставимости выдвигаемых версий, принцип альтернативности версий по содержанию, принцип полноты альтернативных версий по объему.

Теория. Логическая структура научной теории: язык, категориальный аппарат, система законов. Требования, предъявляемые к научной теории: принцип непротиворечивости, независимости исходных постулатов-гипотез, разрешимости, полноты.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Логика».

а) основная литература:

1. Бочаров В. А. Основы логики: учебник / Бочаров В. А., Маркин В. И. – М.: «Форум»: ИНФРА-М, 2009. – 336 с. 1 экз

2. Войшвилло Е. К. Логика: учебник для вузов / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. - М.: ВЛАДОС, 2010.-527 с. 50 экз

3. Демидов И. В. Логика: учебник/ И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. - М.: Дашков и К, 2009.-348 с. 5 экз

б) дополнительная литература:

1. Кириллов В. И. Упражнения по логике: учеб. пособие / Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н. И., под ред. В. И. Кириллова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби, 2008. – 184 с.

2. Стрелкова Н. В. Логика в задачах и упражнениях / Стрелкова Н. В. – М.: Щит-М, 2005. – 180 с.
3. Третьяков О. Е. Логика в таблицах. Краткий экспресс-курс. Практикум с образцами задач. Рабочая тетрадь /Третьяков О. Е. – М.: Проспект, 2009. – 36 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.informika.ru/>
Справочная информация по курсу «Логика», списки фондов, информационные подборки статей, список российских серверов.
2. <http://www.logic.ru/depart/info.html>
Кафедра логики философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. <http://www.iph.ras.ru/~logic/index.html>
Сектор Логике Института Философии Российской академии наук (ИФ РАН).
4. <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>
Электронный журнал «Логические исследования».
5. <http://www.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» (раздел: логика).
6. <http://www.auditorium.ru>
Электронная библиотека (раздел: логика).
7. <http://www.ruthenia.ru/logos/?nocalendar=1>
Журнал «Логос».
8. <http://www.cnit.nsu.ru/cgi-bin/>
Кафедра логики и методологии науки Философского ф-та НГУ.
9. <http://taras-shiyan.narod.ru/logic/ancient.html>
Материалы по истории развития логики.
10. Электронный учебник (на базе системы Moodle).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Логика».

При изучении дисциплины предполагается использование электронного учебника (на базе системы Moodle); мультимедийного оборудования, а также работа в компьютерном классе с выходом в Интернет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Логика»

Формами текущего контроля выступают:

1. Презентация в слайдах (20-25 слайдов) в Microsoft Power Point.
2. Словарь терминов по теме (30-40 понятий).
3. Задания в тестовой форме (20 заданий). Виды заданий а) с выбором одного правильного ответа; б) с выбором нескольких правильных ответов; в) задания на соответствия; г) открытые задания. Все правильные ответы пометить.
4. Кроссворд (14 заданий по горизонтали и 14 заданий по вертикали).
5. Задачи.
6. План-конспект по теме курса.
7. Контрольная работа.

Примерные задания в тестовой форме.

Выберите один правильный ответ:

1. Форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках – это...

- а) закон
 - б) понятие
 - в) суждение
 - г) умозаключение
2. Содержание и объем понятия связаны законом ...
- а) сравнения
 - б) пересечения
 - в) соподчинения
 - г) обратного отношения
3. Вид отношения между следующими понятиями: 1) юрист; 2) военнослужащий
- а) пересечение
 - б) подчинение
 - в) противоречие
 - г) противоположность
4. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов и явлений, о связях между предметами и их свойствами – это...
- а) понятие
 - б) суждение
 - в) определение
 - г) умозаключение
5. Термин считается распределенным, если он взят...
- а) в части объема
 - б) в полном объеме
 - в) в части содержания
 - г) в полном содержании
6. Вид модальности в суждении «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»..
- а) алетическая
 - б) деонтическая
 - в) эпистемическая
 - г) аксиологическая
7. Частноотрицательные суждения имеют формулу....
- а) Все S есть P
 - б) Некоторые S есть P
 - в) Ни один S не есть P
 - г) Некоторые S не есть P
8. Сложное суждение, образованное посредством связи двух или нескольких простых суждений логическим союзом «если...то», называется...
- а) имплицативным
 - б) эквивалентным
 - в) дизъюнктивным
 - г) конъюнктивным
9. Связка данного суждения «При нарушении служащим дисциплины администрация предприятия обязана взять у него либо устное, либо письменное объяснение»

представляет собой ...

- а) импликацию
- б) дизъюнкцию
- в) конъюнкцию
- г) эквивалентность

10. Умозаключение «Обвиняемый имеет право на защиту, Новиков – обвиняемый, значит, он имеет право на защиту», есть...

- а) чисто условный силлогизм
- б) простой категорический силлогизм
- в) условно-категорический силлогизм
- г) условно-разделительный силлогизм

11. Правило четвертой фигуры гласит, что ...

- а) если одна из посылок отрицательная, то большая должна быть общей
- б) меньшая посылка должна быть утвердительной, заключение должно быть частным
- в) одна из посылок должна быть отрицательной, большая посылка должна быть общей
- г) меньшая посылка должна быть утвердительной, а большая посылка должна быть общей

12. Разделительно-категорическое умозаключение имеет модусы

- а) утверждающе-отрицающий
- б) утверждающий и отрицающий
- в) отрицающий и утверждающий
- г) утверждающий и утверждающий

Выберите все правильные ответы:

13. По семантической характеристике ответы могут быть...

- а) ложные
- б) сложные
- в) истинные
- г) осмысленные
- д) бессмысленные

14. Прямое подтверждение тезиса осуществляется методами....

- а) ложными
- б) истинными
- в) косвенными
- г) индуктивными
- д) дедуктивными

Дополните:

15. Форма развития научного знания, представляющая собой обоснованное предположение, объясняющее причины и свойства исследуемых явлений, называется _____

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и значение логики.
2. Основные законы формальной логики (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания).
3. Понятие как форма мышления.
4. Содержание и объем понятия.
5. Отношения между понятиями.
6. Логические операции с понятиями (обобщение, ограничение, деление, определение).
7. Структура простого атрибутивного суждения.
8. Классификация простых суждений по объему субъекта (по количеству) и качеству связки (по качеству).
9. Сложные суждения. Виды сложных суждений (конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные, эквивалентные).
10. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
11. Превращение, обращение, противопоставление предикату как виды непосредственного дедуктивного умозаключения.
12. Простой категорический силлогизм.
13. Условные умозаключения.
14. Разделительные умозаключения.
15. Индуктивные умозаключения.
16. Умозаключения по аналогии.
17. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации.
18. Формы обоснования тезиса.
19. Вопросно-ответная ситуация.
20. Формы развития знаний