

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность**  
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения  
ЗАОЧНАЯ

Вологда  
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология» от 31.01.2005 г. №671пед/сп

Автор \_к.псх.н., доцент Денисова Т.Н.  
Рецензент (ы) к.пс.н, доцент Носова Н.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

**Изменения рабочей программы дисциплины «Клиническая психология», утвержденные методической комиссией факультета**

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология» являются ознакомление студентов:

- с базисными теоретическими исследованиями и основными тенденциями развития клинической психологии на современном этапе;
- с прикладными аспектами клинической психологии и практической деятельностью клинических психологов;
- с общепсихологическими фундаментальными проблемами, решаемыми клинической психологией.

### **2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста**

Курс «Клиническая психология» относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Входит в федеральный компонент (ДПП.Ф.04).

Перед его освоением студенты должны изучить содержание дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика». Знания, умения, владения, сформированные у студентов в ходе изучения дисциплины «Клиническая психология», служат основой для освоения последующих курсов: «Психологическое консультирование», «Психотерапия», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция».

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- предмет и структуру клинической психологии как психологической специальности широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению;
- направленность практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану здоровья и преодоление недугов;
- клиничко-психологические аспекты диагностики, психотерапии и профилактики личностных расстройств, отклоняющегося поведения, наркоманий и алкоголизма.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в методологических проблемах клинической психологии.

#### **Владеть:**

- основными методами нейропсихологической и патопсихологической диагностики, а также диагностики аномалий развития, в норме и патологии, и методами диагностики и коррекции при психосоматических заболеваниях.

**4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).**

**ДПП.Ф.04**

**Клиническая психология**

**120 часов**

Предмет и структура клинической психологии. Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций, межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний. Психосоматика, психология аномального развития. Основное содержание деятельности клинических психологов.

## 5. Структура и содержание дисциплины «Клиническая психология»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации	
		ЛК	СМ/ Пр	СРС		
<b>Раздел I. Предмет и структура клинической психологии</b>						
1.1	Предмет и структура клинической психологии, исторический обзор. Основные разделы.		1	-	-	Тестирование
<b>Раздел II. Научно-организационные основы охраны психического здоровья</b>						
2.1	Понятие психического здоровья и психического расстройства		1	2	10	Отчет по практическим занятиям. Тестирование
2.2	Сферы деятельности, практические задачи и функции клинических психологов.		2	-	10	
<b>Раздел III. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии</b>						
3.1	Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы, методы		2	-	-	Отчет по практическим занятиям. Тестирование
3.2	Нейропсихология: проблемы и методы исследования		2	-	10	
3.3	Психология соматически больных. Внутренняя картина болезни.		2	-	10	
3.4	Психологические проблемы аномального онтогенеза		-	2	10	
<b>Раздел IV. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека</b>						
4.1	Нарушения сенсомоторной сферы, внимания и умственной работоспособности		2	-	15	Отчет по практическим занятиям. Тестирование
4.2	Нарушения познавательной сферы и речи		-	2	10	
4.3	Изменения эмоционально-личностной сферы, сознания и самосознания		-	2	10	
<b>Раздел V. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии</b>						
5.1	Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии		-	-	15	Тестирование
<b>Всего</b>			<b>12</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>Зачет</b>

### 5.2 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел I. Предмет и структура клинической психологии

##### Тема 1.1. Предмет и структура клинической психологии, исторический обзор. Основные разделы.

Появление термина «медицинская психология». Первая лаборатория экспериментальной психологии в России, открытая В.М. Бехтеревым (1885) – лаборатория медицинской психологии. Требования к методикам, сформулированные в школе Бехтерева. Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов. едущие разделы (области) клинической психологии. Предмет и определения областей клинической психологии.

#### Раздел II. Научно-организационные основы охраны психического здоровья

##### Тема 2.1. Понятие психического здоровья и психического расстройства

Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Категория психического здоровья. Понятие психической нормы. Определение болезни. Симптом-синдром-нозология. Основные классы болезней Границы психической «нормы» и «не нормы» в рамках психически здоровой популяции.

Определение психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Понятие психического расстройства. Классификация и краткая характеристика психических расстройств (МКБ-10). Понятие психологического здоровья.

## **Тема 2.2. Сферы деятельности, практические задачи и функции клинических психологов.**

*2.2.1. Многопрофильность клинической психологии и ее служб.* Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных» состояний. Клиническая психология в школе. Психологическая помощь детям и семьям с аномалиями детского развития. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Роль психолога в работе психотерапевтических кабинетов.

Усиление роли психологии в профилактике заболеваний. Превентивные задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики. Роль психологов в выявлении и помощи группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, пограничными расстройствами, аномалиями развития, наркозависимостями. Третичная профилактика как помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации и инвалидизации. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов.

*2.2.2. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи.* Психологическая коррекция и психологическая «терапия». Психологическая коррекция как специальные методы исправления черт личности, относимых к психологическим факторам риска заболеваемости, с целью профилактики нервно-психических расстройств и психосоматических недугов. Методы психокоррекционной работы. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций. Реабилитация социально-трудового статуса больного – система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера. Принципы и формы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Психологические задачи реабилитации больных разного профиля – психических, неврологических, соматических и пр.

*2.2.3. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.* Диагностика – первичная и наиболее общая функция клинических психологов. Разнообразие диагностических методик. Принцип комплексного (синдромного) диагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз. Клинико-психологическая диагностика как первый вид психологического диагноза в психиатрической клинике. Качественный, системно-структурный анализ патологии психики. Показания для психологической диагностики в клинике. Топическая психологическая диагностика – нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальной патологии мозга. Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервно-психических заболеваний и пограничных расстройств. Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и пр.). Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития. Диагностика в целях психологической коррекции. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.

Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач. Задачи клинического психолога в условиях врачебно-трудовой, военно-медицинской, судебно-психиатрической, комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизах. Понятие установочного поведения, виды установок

испытуемых. Вопросы к психологу-эксперту при производстве судебных экспертиз по уголовным и гражданским делам. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

### **Раздел III. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии**

#### **Тема 3.1. Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы, методы**

*3.1.1. Предмет и основные научно-исследовательские проблемы патопсихологии.* Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищева в развитие отечественной патопсихологии. Соотношение патопсихологии, психопатологии, специальной психологии. Значение научной психологии для построения общей теории психиатрии. Прикладные исследовательские задачи патопсихологии.

*3.1.2. Категория патопсихологического синдрома.* Патопсихологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, являющаяся следствием нарушений тех или иных факторов. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Патопсихологические симптомокомплексы – шизофренический, органический, психопатический. Патопсихологическая семиотика. Патопсихологические синдромы различных психоневрологических расстройств: шизофрении, маниакально-депрессивного психоза, эпилепсии, сенильных и пресенильных расстройств, олигофрении, алкоголизма, наркомании, пограничных психических расстройств.

*3.1.3. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики.* Классификация и принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Порядок и построение экспериментально-психологического исследования в психиатрической клинике. Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные. Заключение по результатам проведенного экспериментально-психологического исследования (структура и основы содержания). Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.

#### **Тема 3.2. Нейропсихология: проблемы и методы исследования**

*3.2.1. Основные научно-исследовательские проблемы и задачи нейропсихологии.* Нейропсихология-наука на стыке психологии, медицины и физиологии. Центральная проблема – мозговые основы психической деятельности человека. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. Направления нейропсихологии. Основные понятия нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Исторический обзор взглядов на локализацию психических функций. Основные принципы работы мозга. Локализация функции и симптома. Теория системной динамической локализации психических функций в коре головного мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Категория фактора в нейропсихологии. Базальные факторы регуляции психической деятельности. Нейропсихологические синдромы поражения коры и подкорковых образований головного мозга. Основные нейропсихологические методы исследования и принципы их построения.

*3.2.2. Восстановление нарушенных высших психических функций.* Пути и методы восстановления высших психических функций. Принципы восстановительного обучения.

*3.2.3. Нейропсихология детского возраста.* Нейропсихологические исследования онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов для локальной патологии мозга в детском возрасте. Нейропсихологические синдромы несформированности и

дефицитарности. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Причины школьной неуспеваемости, связанные с морфо- и функциогенезом. Проблема левшества у детей. Клинико-нейропсихологические исследования школьной неуспеваемости и проблема коррекционных мероприятий.

### **Тема 3.3. Психология соматически больных. Внутренняя картина болезни**

Проблема связи психической и соматической сфер. Двусторонний характер влияния психики и соматики. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. «Внутренняя картина болезни». Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни.

Классификация психосоматических феноменов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

### **Тема 3.4. Психологические проблемы аномального онтогенеза**

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Типы нарушений психического развития детей. Понятие и психологические параметры дизонтогенеза. Отдельные виды психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое психическое развитие.

## **Раздел IV. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека**

### **Тема 4.1. Нарушения сенсомоторной сферы, внимания и умственной работоспособности**

*4.1.1. Нарушения произвольных движений и действий.* Патология движений и действий, связанная с поражением эфферентных и афферентных механизмов двигательных актов. Апраксии, их виды, мозговая локализация нейропсихологический анализ, методы исследования. Феноменология кататонических двигательных расстройств.

*4.1.2. Нарушения внимания и умственной работоспособности.* Общепсихологическая характеристика внимания и умственной работоспособности. Нарушения внимания и умственной работоспособности при психических расстройствах. Нарушения внимания и умственной работоспособности при локальных поражениях мозга.

### **Тема 4.2. Нарушения познавательной сферы и речи**

*4.2.1. Нарушения восприятия.* Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Методы исследования. «Обманы чувств» Иллюзии, галлюцинации и псевдогаллюцинации. Патологические иллюзии как проявления измененной перцептивной деятельности. Нарушения мотивационного компонента восприятия.

*4.2.2. Нарушения памяти.* Психологическая структура процессов памяти и памяти как мнестической деятельности. Феноменология нарушений памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольных и произвольных форм памяти. Нарушения модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Нарушение мотивационно-личностного компонента мнестической деятельности. Эффект Зейгарник. Нарушения опосредованной памяти. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.

*4.2.3. Нарушения мышления.* Соотношение и различия клинических и психологических подходов к нарушениям мышления, методов их анализа и используемых категорий. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Нарушение операционального состава мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение процессов обобщения. Нарушения динамики мыслительной деятельности. Лабильность и инертность мышления. Нарушения мотивационного компонента мышления. Разноплановость и резонерство. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических и патопсихологических синдромов.

*4.2.4. Нарушения речи.* Афазии – нарушения речи, связанные с очаговыми поражениями мозга. Виды афазий. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения. Методы исследования нарушений речи.

### **Тема 4.3. Изменения эмоционально-личностной сферы, сознания и самосознания**

*4.3.1. Изменения эмоционально-мотивационной сферы.* Нарушения эмоций. Депрессии, дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Структура мотивационной сферы. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром – изменение иерархии мотивов, «полевое» поведение. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Расстройства воли.

*4.3.2. Аномалии личности.* Психологические и клинические понятия личности. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов. Нарушения смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Типология психопатических личностей. Формирование патологических черт личности. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Методы исследования нарушений личности.

*4.3.3. Нарушения сознания и самосознания.* Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.

## **Раздел V. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии**

### **Тема 5.1. Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии**

Душа и тело, психическое и соматическое. Современные подходы к решению проблемы взаимосвязи психических и телесных процессов. Исследования психосоматических болезней как моделей изучения этой проблемы. Мозг и психика. Системно-структурная организация психической деятельности.

Принцип синдромного анализа. Психологическая диагностика. В области клинической психологии развитие основные принципов диагностики – синдромный анализ, прогностическая ориентация, индивидуально-качественный подход. В области клинической психологии – наиболее интенсивное развитие методов психологической диагностики, наибольшее разнообразие целей и вариантов диагностических методов.

Проблема взаимодействия биологического и социального в развитии и распаде психической деятельности. Личность.

Проблема психической «нормы».

### 5.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы

1	<i>Понятие психического здоровья и психического расстройства</i>	Законспектировать определения психического и психологического здоровья, психического расстройства Дать классификацию основных нервно-психических заболеваний с их краткой характеристикой.	10	Опрос на семинарском занятии, проверка конспекта
2	<i>Сферы деятельности, практические задачи и функции клинических психологов</i>	Составить таблицу с выделением задач и функций медицинских психологов по каждому из разделов клинической психологии; составить таблицу направлений клинико-психологической диагностики и типов диагностических задач.	10	Проверка таблиц
3	<i>Нейропсихология: проблемы и методы исследования</i>	Подготовить сообщение по теме «Основные разделы психологии человека и их функции», законспектировать раздел IV «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга» (стр. 302-352) по книге: Хомская Е.Д. «Нейропсихология»	10	Опрос на семинарском занятии
4	<i>Психология соматически больных</i>	Выделить психологические механизмы психосоматических заболеваний (астмы, аллергий, язвы, гипертонической болезни и пр.)	10	Тест
5	<i>Психологические проблемы аномального онтогенеза</i>	Составить таблицу с классификацией основных видов психического дизонтогенеза, перечнем основных заболеваний, соответствующих данному типу дизонтогенеза с ведущими синдромами и симптомами	10	Проверка таблицы
6	<i>Нарушения сенсомоторной сферы, внимания и умственной работоспособности</i>	Выделить и законспектировать классификацию расстройств внимания и умственной работоспособности при нервно-психических расстройствах	15	Тест, проверка конспекта
7	<i>Нарушения познавательной сферы и речи</i>	Составить сообщение по теме «Виды афазий (центральный дефект, основные симптомы и пр.); их диагностика; восстановление речи»	10	Опрос на семинарском занятии
8	<i>Изменения эмоционально-личностной сферы, сознания и самосознания</i>	Выделить варианты личностного профиля по методике ММРП, характерных при различных нервно-психических расстройствах	10	Тест
9	<i>Исследования патологии</i>	Выделить направления	15	Опрос на

	<i>психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей</i>	исследований клинической психологии, имеющих значение для решения общепсихологических проблем		семинарском занятии
--	--	---	--	---------------------

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики: учебное пособие/ Б. В. Зейгарник. - М.: Эксмо, 2008.-368 с. всего 1 экз.
2. Клиническая психология /под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб.: Питер, 2008, - 960 с. всего 10 экз.

### Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие/под ред. Л.С. Цветковой.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.- 272 с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование./ Ю.Е. Алешина. - М.: Независимая фирма «Класс», 1999.- 208 с.
3. Бадалян Л.О. Невропатология ./ Л.О. Бадалян. - М.: «Просвещение», 1982.- 352 с.
4. Белопольская Н.Л. Задачи патопсихологии и понятие психической нормы //«Патопсихология». / Н.Л. Белопольская. - М.: «Когито-Центр», 2000, стр.8-19.
5. Березин Ф.Б. с соавт. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения)/ Ф.Б. Березин и др. - М.: Медицина, 1994. – 186с.
6. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов./ В.М. Блейхер и др. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с.
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - Киев, 1989. – 528с.
8. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение./ Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.:Издательский центр «Академия», 2003.-736 с.
9. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. Практическое руководство./ Л.И. Вассерман и др. - СПб.: «Стройлеспечать», 1997.- 303 с.
10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка./ А.И. Захаров. - М.: «Просвещение», 1993.- 192 с.
11. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2003. – 416с.
12. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников/ Н.К. Корсакова и др. - Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
13. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза(научно-практическое руководство)/ И.А. Кудрявцев. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1999.- 497 с.
14. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие./ Л.В. Куликов. - СПб.: Питер, 2004.-464 с.

15. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика./ И.Ю. Левченко. - М.: «Академия», 2007. – 232 с.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность./ А.Н. Леонтьев. - М.: Госполитиздат, 1975.-304 с.
17. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. / Н.Ю. Максимова и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000 . – 576 с.
18. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование./ А.Н. Моховиков. - М.: Смысл, 1999.-410 с.
19. Мясищев В.Н. Личность и неврозы./ В.Н. Мясищев. - Л.: Изд-во ЛГУ,1960.- 425 с.
20. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М.: МГУ, 1987. – 168с.
21. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении./ Ю.Ф. Поляков. - М.: Медицина, 1974.-167 с.
22. Поляков Ю.Ф. Здоровоохранение и задачи медицинской психологии// Психол. журнал, 1984, №2.
23. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия./ Ю.В. Попов, В.Д. Вид. - СПб.: ООО Изд-во «Речь»,2002.- 402 с.
24. Психология здоровья: учебник для вузов/под ред. Г.С. Никифорова.- СПб.: Питер, 2003.- 607 с.
25. Руководство по психиатрии /под ред. А.В. Снежневского. В двух томах. М.: «Медицина», 1983.- 480 с.
26. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.: Учебное пособие для высших учебных заведений./ А.В. Семенович - М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 232 с.
27. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности./ Е.Т. Соколова. - М.: М.: Изд-во МГУ, 1989.- 215 с.
28. Теппервайн К. О чем хочет сказать твоя болезнь: язык симптомов./ К.О. Теппервайт. - М.: АО «Интерэксперт», 1996.- 284 с.
29. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - М.: УМК «Психология»/ Е.Д. Хомская. - 2009.- 416 с.
30. Хрестоматия по нейропсихологии/Под ред. Е.Д.Хомской.- М.: МГУ, 1999. – 192с.
31. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных./ Л.С Цветкова. - М.: Изд-во МГУ, 1985.- 328 с.
32. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей./ Л.С Цветкова. - М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998.- 128 с.
33. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. Учебное пособие./ Л.С Цветкова. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.- 148 с.
34. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности./ П.В. Яньшин. - СПб.: Питер, 2004. – 336 с.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебно-методический комплекс дисциплины в бумажном и электронном вариантах.
- Контроль-тестирующие комплекты в бумажном и электронном вариантах.
- Учебные видеоролики по теме «Строение цнс и головного мозга».
- Секундомеры для проведения практических занятий.
- Комплекты бланков для диагностических для методик.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1 Примерные тестовые задания**

1. Перечислите основные разделы (области) клинической психологии.
2. Дайте определение функциональной системы в нейропсихологии.
3. Назовите три функциональных блока мозга.
4. Дайте классификацию психического дизонтогенеза (с примерами по каждому виду).
5. Приведите пример, отражающий значение клинической психологии в понимании роли личности в структуре познавательной деятельности.
6. Опишите схему заключения психолога по результатам экспериментально-психологического исследования.
7. Опишите методы исследования внимания в клинике.
8. Опишите суть динамического компонента нарушений памяти.
9. Методика САН направлена на исследование:
  - а) памяти;
  - б) внимания;
  - в) эмоций;
  - г) мышления.
10. За деятельность кинестетического нейропсихологического фактора отвечают
  - а) височные отделы коры б.п.;
  - б) теменно-затылочные отделы коры б.п.;
  - в) теменные отделы коры б.п.;
  - г) лобные отделы коры б.п.
11. Опишите проявления нейропсихологического синдрома поражения зоны ГРО.
12. Дайте определения психического здоровья и психического расстройства.
13. Дайте классификацию нарушений восприятия.

## 8.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и структура клинической психологии; исторический обзор; основные разделы.
2. Сферы деятельности, практические задачи и функции клинических психологов.
3. Понятие психопрофилактики, ее цели и задачи. Уровни психопрофилактики, целевые группы и основные мероприятия.
4. Понятие психической нормы. Основные критерии психического и психологического здоровья.
5. Понятие психического расстройства. Краткая классификация психических расстройств
6. по (МКБ-10).
7. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
8. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
9. Предмет патопсихологии. История развития и основные теоретические основы.
10. Построение и порядок проведения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии.
11. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования.
12. Нарушения восприятия. Методы исследования в клинике.
13. Нарушения сенсомоторной сферы, внимания, умственной работоспособности. Методы исследования в клинике.
14. Память и ее нарушения. Методы исследования в клинике.
15. Аномальные типы личности. Расстройства личности. Методы исследования в клинике.
16. Нарушения мышления у нервно-психически больных. Методы исследования в клинике.
17. Нарушения речи. Методы исследования в клинике.

18. Нарушения эмоционально-мотивационной сферы. Методы исследования в клинике.
19. Нарушения сознания и самосознания. Методы исследования в клинике.
20. Основные патопсихологические симптомокомплексы (шизофренический, органический, психопатический).
21. Предмет и структура нейропсихологии. Основные направления. Основные понятия.
22. Нейропсихологические синдромы поражения коры г.м.
23. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых образований головного мозга.
24. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста.
25. Базальные нейропсихологические факторы регуляции психической деятельности; их роль в онтогенезе.
26. Реабилитационное направление в нейропсихологии. Восстановление нарушенных высших психических функций.
27. Виды психического дизонтогенеза.
28. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка.
29. Психология соматически больных. Внутренняя картина болезни, ее компоненты.
30. Психологические механизмы психосоматических расстройств.
31. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.