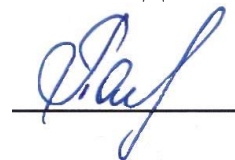


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СУПЕРВИЗИЯ КАК ФОРМА СОПРОВОЖДАЮЩЕГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ПРОФЕССИОНАЛА**

Специальность

050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – обеспечить ориентировку слушателя в специфических формах сопровождения профессионала в его развитии как субъекта труда, что позволит молодому специалисту занять уверенную профессиональную позицию в своем профессиональном становлении и практической работе. Содержание данного курса – формирование мотивации сознательного управления процессом развития субъектности в трудовой деятельности, а также развитие навыков собственной саморегуляции.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Супервизия как форма сопровождающего консультирования развивающегося профессионала» относится к циклу дисциплин специализации. Обучающийся должен применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, знать закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения, признаки и показатели психологического стресса и способы их интерпретации, уметь выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий, владеть способами сопровождения, поддержки и формирования позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные техники супервизии;

Уметь:

- решать профессиональные задачи на основе психологических знаний и техник супервизии;
- организовать рефлекссию профессионального опыта;

Владеть:

- основными методами и техниками супервизии как практико-ориентированной базы собственной профессиональной деятельности;

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

Выписка отсутствует.

5. Структура и содержание дисциплины «Супервизия как форма сопровождающего консультирования развивающегося профессионала»

5.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Се мес тр	Неде ля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации

				Ауд.	Лек	Сам. раб.	
1.	Супервизия как форма сопровождающего консультирования развивающегося профессионала.			10	10	65	
2.	Технологии и методы супервизии			10	10	65	
				20	20	130	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Супервизия как форма сопровождающего консультирования развивающегося профессионала

Тема 1. Формы сопровождения развивающегося профессионала как субъекта труда

Технологии сопровождения профессионалов в их движении к целостному результату, их преимущества и ограничения: тренинг, профессиональное консультирование, наставничество, супервизия, коучинг.

Тема 2. Понятие, предмет, уровни и область приложения супервизии

Супервизия: понятие, предмет. Уровни супервизии. Области супервизии. Формы супервизии: индивидуальная, групповая. Правила работы с супервизантом, этические аспекты супервизии и компетентность супервизора.

Тема 3. Групповая супервизия: открытие и завершение группового процесса, эволюция группы

Формирование группы. Стадия ориентации и исследования. Переходная стадия. Рабочая стадия – сплоченность и продуктивность. Заключительная стадия – объединение и завершение.

Раздел 2. Технологии и методы супервизии

Процессный подход. Этапы супервизии: организация пространства, подготовка, поиск темы, работа над темой, окончание встречи.

Тема 5. Техники супервизии

Аналоговые средства, схемы, рисуночные техники, инвентаризация, интервенция, картирование, слушание, банальные вопросы, метакоммуникация, моделирование.

Тема 6. Анализ эффективности тренинга. Подведение итогов

Процедуры закрытия сессии. Оценка эффективности тренинга: модель Киркпатрика, отзывы и эмоциональные реакции: символические действия, коллаж, рисунок.

5.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
Раздел 1. Супервизия как форма сопровождающего консультирования развивающегося профессионала				
1	Тема 1. Формы сопровождения развивающегося профессионала как субъекта труда	Написание рефлексивного отчета	20	Проверка рефлексивного отчета
2	Тема 2. Понятие, предмет, уровни и область приложения	Написание рефлексивного отчета	20	Проверка рефлексивного отчета

	супервизии			
3	Тема 3. Групповая супервизия: открытие и завершение группового процесса, эволюция группы	Написание рефлексивного отчета	25	Проверка рефлексивного отчета
Раздел 2. Технологии и методы супервизии				
4	Тема 4. Процесс супервизии	Написание рефлексивного отчета	20	Проверка рефлексивного отчета
5	Тема 5. Техники супервизии	Написание рефлексивного отчета	20	Проверка рефлексивного отчета
6	Тема 6. Анализ эффективности тренинга. Подведение итогов	Написание рефлексивного отчета	25	Проверка рефлексивного отчета

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ В. Э. Пахальян. - М. [и др.]: Питер,2008.- 256 с. 9 экз.

2. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие для вузов/ К. А. Серебрякова. - М.: Академия,2010.-288 с. 10 экз

б) дополнительная литература

1. Климова А.В. Супервизия как форма сопровождающего консультирования развивающегося профессионала / А. В. Климова // Стратегия и механизмы управления: опыт и перспективы. Материалы научно-практической конференции (г. Вологда, 4-5 апреля 2008 г.). – Вологда: Легия, 2008. – С. 220-226.

2. Михайлова С. И. Супервизия в социальной работе / С. И. Михайлова //Актуальные вопросы теории и практики социальной работы: сборник научных трудов /[науч. ред. О. В. Нагибина]. – Вологда: ВГПУ, 2011. – С. 197-226.

3. Назарова С. Супервизия как средство предотвращения профессиональной деформации специалистов / С. Назарова // Социальная педагогика. 2007. – № 2. – С. 115-120.

4. Кови Стивен Р. Восьмой навык: от эффективности к величию: пер. с англ./ Стивен Р. Кови– М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 422 с.

5. Максимов В.Е. Коучинг от А до Я. Возможно все / В. Е. Максимов. – СПб.: Речь, 2004. – 259 с.

6. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность: учеб. пособие по специальности "Социальная работа"/отв. ред. А. А. Козлов .-М. : КНОРУС, 2005. - 368 с.

7. Место встречи - социальная работа (5 лет Программы имени Александра Герцена) / С. М. Кибардина, Е. М. Полякова. - Вологда: Русь, 2003.-336 с.

8. Ховкинс П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет. – СПб.: Речь, 2002. – 352 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://msk.treko.ru/show_dict_189

<http://hpsy.ru/public/theory/>

<http://graf-therapy.narod.ru/polsup.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, мультимедийный проектор для иллюстрирования лекционного материала, магнитофон (музыкальный центр), экран, комплекты материалов для занятий по каждому изучаемому методу, программы тренингов, помещение для тренинговых занятий (кресла, ковровое покрытие), флип-чарт, планшеты для записей, бумага формата А 4, А 3, ватман, фломастеры, цветные карандаши, мяч.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий в виде обратной связи по итогам каждого занятия.

Итоговый контроль – зачет – проводится в письменной форме в виде рефлексивного отчета по дисциплине.

Вопросы для рефлексии:

Что ты получил от супервизии?

Чему ты научился?

Что удалось?

Что ты ожидал?

Что особенно понравилось?

Какой вклад внес ты?

Как ты себя чувствовал?

Что способствовало контакту?

Кем ведущий был для тебя?

Как распределялись роли?

Чего тебе не хватало?

Что бы ты добавил в отношения?

Чем была для тебя супервизия?

Что ты делал в процессе?

Что было полезно?

Что стало новым?

Какие способы решения проблем ты будешь использовать?

Что ты узнал о себе как о личности? Над чем теперь ты будешь работать? Что ты думаешь о себе как о формирующемся профессионале сейчас? Что будет способствовать твоему дальнейшему развитию как профессионала?

Что конкретно ты будешь использовать в работе?

Как ты можешь повлиять на свое профессиональное окружение?