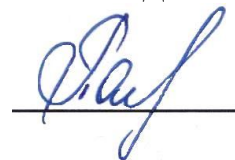


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является овладение системой основных знаний, умений, навыков в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

Задачи курса:

- Формирование системного теоретического представления о нарушениях психического развития и закономерностях протекания компенсаторных и коррекционных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Знакомство с теоретическими основами специальной и коррекционной педагогики, специальной психологии, концепциями интегрированного и инклюзивного образования;
- Изучение системы специального коррекционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Освоение навыков анализа сведений о характере нарушений в психофизическом развитии проблемных детей.
- Подготовка к осуществлению на практике профилактической, диагностической и коррекционной работы с детьми с проблемами в обучении и развитии.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Курс «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Входит в федеральный компонент (ДПП.Ф.05). Освоению дисциплины логически предшествует изучение «Общая психология», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Педагогическая психология». Изучение данной дисциплины закладывает основы понимания содержания курса «Психолого-педагогическая коррекция», осознанного выполнения заданий психолого-педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия коррекционной педагогики, специальной психологии;
- вклад отечественных ученых в развитие дефектологии, специальной и коррекционной педагогики, специальной психологии;
- психологические особенности детей с нарушением психического развития;
- параметры дизонтогенеза, закономерности аномального развития, коррекции и компенсации недостатка в развитии;
- принципы, содержание и методы специального коррекционного образования; виды специальных (коррекционных) учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- современные концепции интегрированного и инклюзивного образования;
- особенности семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии;
- пути и способы профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков;
- методы профилактики, диагностики и коррекции школьной и социально-психологической дезадаптации;

Уметь:

- определять цели и задачи психолого-педагогической диагностики детей и подростков с отклонениями в развитии;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в системе коррекционно-развивающего обучения; ориентироваться в технологиях и методах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- использовать знания об основах коррекционно-педагогической деятельности в

профилактической, диагностической и коррекционной работе с детьми, педагогами и родителями;

- быть компетентным в вопросах психологического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять на практике программ диагностической, коррекционной и реабилитационной работы, направленной на профилактику и преодоление отклонений в развитии, а также адаптационных нарушений у детей и подростков;

Владеть:

- навыками анализа степени нарушений и отклонений в психофизическом развитии детей и подростков;

- навыками составления рекомендации в адрес педагогов и родителей в направлении обучения, воспитания и развития детей и подростков с отклонениями в развитии.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ДПП.Ф.05 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии 152 часа

Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

5. Структура и содержание дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

5.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 152 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			Лк	Пр	СРС	
Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной психологии						
1	Введение в специальную психологию.		1		11	Тест. Защита реферата. Проверка заданий для СРС. Контрольная работа
2	Нарушения психического развития в детском возрасте.		1		11	
3	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации: дети с нарушением интеллекта.		2		11	
4	Дети с задержкой психического развития.		2		11	
5	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.		2		11	
6	Психология детей с искаженным развитием: аутичные дети.		1		11	
7	Психология детей с дисгармоничным складом личности.		1		11	
Раздел 2. Теория и практика коррекционной педагогики						
8	Становление и развитие специальной и коррекционной педагогики.			2	11	Тест. Защита реферата. Проверка заданий для
9	Современная система специального коррекционного обучения. Концепции интегрированного, дифференцированного и инклюзивного образования.			2	11	

						СРС.
10	Школьная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема.			2	11	
11	Проблема отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте			2	11	
12	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.			2	11	
Всего			10	10	132	Экзамен

5.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной психологии.

Тема 1. Введение в специальную психологию. Предмет, объект, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Вклад отечественных ученых в развитие науки. Проблемы специальной психологии; междисциплинарные связи со специальной, коррекционной и лечебной педагогикой.

Тема 2. Нарушения психического развития в детском возрасте. Понятие «дизонтогенез», его виды. Причины нарушений психического развития у детей. Параметры и закономерности дизонтогенеза. Понятие «норма» в специальной психологии. Первичный и вторичный дефект. Межсистемная и внутрисистемная компенсация.

Тема 3. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации: дети с нарушением интеллекта. Причины возникновения умственной отсталости. Понятия «олигофрения», «деменция». Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Система специального образования для детей с недоразвитием интеллекта.

Тема 4. Дети с задержкой психического развития. Понятие «задержка психического развития». Причины и виды ЗПР. Психологическая характеристика и особенности учебной деятельности детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 5. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Дети с нарушением слуха. Классификация нарушений слуха в сурдопедагогике. Психическое развитие и обучение глухих и слабослышащих детей. Нарушения зрения, их причины. Проблемы тифлопедагогике. Психическое развитие и обучение слепых и слабовидящих детей. Задачи логопедии. Классификация нарушений речи. Психическое развитие детей с речевыми нарушениями. Система диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, их причины. Особенности психического развития детей с ДЦП. Ранняя комплексная коррекция нарушений ОДА.

Тема 6. Психология детей с искаженным развитием: аутичные дети. Синдром раннего детского аутизма. Особенности развития познавательной сферы и личности аутичного ребенка. Проблемы развития и социальной адаптации при аутизме.

Тема 7. Психология детей с дисгармоничным складом личности. Подходы к типологии расстройств личности и характера. Понятия «психопатия» и «акцентуация характера». Патохарактерологические реакции у подростков. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении детей. Понятие «девиантное поведение». Диагностика и коррекция нарушений поведения у детей и подростков.

Раздел 2. Теория и практика коррекционной педагогики.

Тема 8. Становление и развитие специальной и коррекционной педагогики. Объект, предмет и задачи специальной и коррекционной педагогики. Основные понятия специальной и коррекционной педагогики. Принципы и методы психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии, коррекционно-развивающего обучения

Тема 9. Современная система специального коррекционного обучения. Концепции интегрированного, дифференцированного и инклюзивного образования. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в обществе; понятие интеграции. Психологические основы интегрированного обучения. Закон «О специальном образовании». Система специального образования в России. Модели дифференцированного и интегрированного обучения. Опыт инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение детей в классах КРО.

Тема 10. Школьная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема. Понятие школьной дезадаптации. Механизмы нарушения социально-психологической адаптации ребенка. Диагностика, профилактика и коррекция школьной и социальной дезадаптации. Направления психолого-педагогической коррекции адаптационных нарушений: коррекция дефицитных школьно-значимых функций, формирование учебной деятельности, навыков общения, норм поведения. Система раннего выявления и коррекции отклонений в развитии, обучении и воспитании детей. Функции, задачи, принципы и этические аспекты работы ПМПК. Составление педагогической характеристики и психолого-педагогического заключения на ребенка с проблемами в развитии, обучении и воспитании.

Тема 11. Проблема отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Педагогическая типология детей с девиантным поведением. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – рабочий орган взаимодействия педагогов и специалистов, участвующих в диагностико-коррекционной работе с детьми группы риска. Психолого-педагогические технологии профилактики и коррекции нарушений поведения у детей и подростков.

Тема 12. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии: концепция нормализации семейной жизни, концепция «Особые дети в России». Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Категории и стереотипы отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья со стороны учителей и родителей. Формы взаимодействия специалистов и родителей. Задачи коррекционного воспитания детей с отклонениями в развитии в семье.

5.3. Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	К-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Введение в специальную психологию.	Изучение хрестоматий, учебных пособий, составление тезисного плана	11	Проверка знания терминологии, тестирование
2.	Нарушения психического развития в детском возрасте.	Подготовка рефератов, составление библиографии по данной проблематике	11	Защита рефератов
3.	Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации: дети с нарушением интеллекта.	Изучение хрестоматий, учебных пособий, составление таблиц	11	Собеседование по проработанной литературе, проверка конспектов
4.	Дети с задержкой психического развития.	Изучение хрестоматий, учебных пособий, составление таблиц	11	Собеседование по проработанной литературе, проверка конспектов
5.	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.	Изучение хрестоматий, учебных пособий, составление таблиц	11	Собеседование по проработанной литературе, проверка конспектов

6.	Психология детей с искаженным развитием: аутичные дети.	Изучение хрестоматий, учебных пособий, составление таблиц	11	Собеседование по проработанной литературе
7.	Психология детей с дисгармоничным складом личности.	Вопросы для самостоятельного изучения	11	Собеседование по проработанной литературе, проверка конспектов
8.	Становление и развитие специальной и коррекционной педагогики.	Изучение хрестоматий, учебных пособий, составление таблиц	11	Ответы на вопросы по теме
9.	Современная система специального коррекционного обучения. Концепции интегрированного, дифференцированного и инклюзивного образования.	Изучение учебных пособий, подготовка рефератов Изучение нормативных документов Изучение публикаций в периодических изданиях	11	Защита рефератов Ответы на вопросы по теме
10.	Школьная дезадаптация как психолого-педагогическая проблема.	Подготовка к практической работе, анализ методик диагностики школьной дезадаптации	11	Анализ механизмов дезадаптации
11.	Проблема отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	Составление тезисного плана выступлений, рефераты	11	Ответы на вопросы по теме, защита рефератов
12.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.	Разработка тематики консультаций, бесед, лекций, практических занятий для родителей детей с ограниченными возможностями.	11	Ответы на вопросы по теме, защита рефератов

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Колесникова.Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для вузов/ Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс,2010.-250с. (3 экз)
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для пед. вузов/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия,2007.-272 с. (50 экз)
3. Специальная психология: учебник для высших пед. учеб. заведений по дефектологическим специальностям/ под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия,2009.-560 с. (20 экз)

Дополнительная литература:

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/С.Ю. Бородулина.-Ростов н/Д.,2004 .-352 с. (3 экз.).
2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников /К.Гиллебранд.- М.,2005.-240 с.(20 экз.)
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» /сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова.-М.:Академия, 2005.-448с.
4. Карпунина О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для вузов/ О.И. Карпунина, Н.В. Рябова.- М.: НЦ ЭМАС, 2002.-168 с.
5. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учебное пособие по направлению и специальностям психологии/ В.В. Лебединский.- М.:Академия, 2004.-144 с. (60 экз.)
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии /И.И. Мамайчук. –СПб.:Речь. – 2003.- 400 с.
7. Мастюкова Е. М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии:учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Е.М. Мастюкова, А.Г.Московкина: под ред.В.И.Селиверстова.-М.:ВЛАДОС,2007.-408 с.

8. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика/Т.Г.Никуленко.-Ростов н/Д.,2006.-381 с.(4 экз.)
9. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям /Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина.-М.(и др.): Питер, 2006.-304 с. (51 экз.)
10. Основы специальной психологии: учеб. Пособие для среднего профессионального образования /под ред. Л.В. Кузнецовой.-М.:Академия, 2002.- 480 с. (27 экз.)
11. Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.-М.:АРКТИ, 2003.-208 с.
12. Сорокин В.М. Специальная психология: учеб. пособие/В.М. Сорокин; под науч. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.:Речь, 2004. – 216 с. (50 экз.)
13. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов/ под ред. Н.М. Назаровой.- М.:Академия,2007.-400 с.
14. Специальная психология: учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов/ под ред.В.И. Лубовского.-М.:Академия, 2005.-464 с.
15. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков/Т.А. Шилова.- М., 2004.- 112 с. (30 экз.)
16. Психолого-медико-педагогическая консультация /под ред. Л.М. Шипицыной.- СПб.,2002.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- видеоматериалы по темам: «Дети с умственной отсталостью», «Аутизм»;
- комплект видеоаппаратуры;

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Примерные зачетные тестовые задания

- 1.Как называется область специальной педагогики, изучающая проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения?
- а) сурдопедагогика
 - б) тифлопедагогика
 - в) олигофренопедагогика
- 2.Какой термин соответствует понятию «нарушение психического развития»?
- а) депривация
 - б) дезадаптация
 - в) дизонтогенез
- 3.Как называется недостаток, при котором получение специального образования является недоступным?
- а) психический недостаток
 - б) тяжелый недостаток
 - в) физический недостаток
- 4.Какой термин рекомендуется использовать применительно к детям с недостатками в развитии?
- а) дети с ограниченными возможностями
 - б) дети и подростки с отклонениями в развитии
 - в) дефективные дети
- 5.Как называется система дошкольного, общего и профессионального образования, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия?

- а) специальное образование
- б) коррекционно-развивающее обучение
- в) индивидуальное обучение

8.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и основные направления специальной и коррекционной педагогики.
2. Ребенок с отклонениями в развитии как объект и субъект специальной и коррекционной педагогики. Понятие «норма» и отклонения в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
3. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья; категории родительского отношения к детям с отклонениями в развитии.
4. Современная система специального образования в России, виды специальных коррекционных школ. Модели интегрированного, дифференцированного и инклюзивного образования.
5. Содержание, принципы и методы специального коррекционного образования. Понятие «особые образовательные потребности». Профессиональные качества педагога специального образования.
6. Предмет, задачи, методы, актуальные проблемы специальной психологии.
7. Причины нарушений психического развития у детей. Классификация нарушений психического развития у детей: варианты дизонтогенеза.
8. Сущность понятий: первичный и вторичный дефект; физический, психический и тяжелый недостаток. Параметры дизонтогенеза и закономерности аномального развития.
9. Понятие «компенсация» в специальной психологии; положения теории компенсации Л.С. Выготского. Межсистемная и внутрисистемная компенсация недостатка в развитии; условия успешности компенсации.
10. Недоразвитие психики. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Обучение и воспитание детей с недоразвитием интеллекта.
11. Задержанное развитие, причины и виды ЗПР. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Особые образовательные условия для обучения детей с ЗПР.
12. Поврежденное развитие: причины и виды деменции. Психологическая характеристика, прогноз развития и обучения детей с органическим повреждением ЦН.С.
13. Предмет и задачи сурдопедагогики. Педагогическая классификация и особенности развития детей с недостатком слуховой функции. Система специального обучения и семейного воспитания детей с нарушением слуха.
14. Предмет и задачи тифлопедагогики. Педагогическая классификация и особенности развития детей с нарушением зрительной функции. Задачи специального образования и семейного воспитания детей с нарушением зрения.
15. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; виды детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП, прогноз развития и обучения. Система ранней комплексной помощи детям с нарушением ОДА.
16. Виды речевых нарушений. Психологическая характеристика детей с нарушением речи. Система логопедической помощи детям с недостатками речевого развития.
17. Искажённое развитие: синдром раннего детского аутизма. Психологические особенности, прогноз развития и обучения детей с РДА. Коррекционная помощь аутичным детям.
18. Дисгармоничное развитие: расстройства личности в детском и подростковом возрасте. Критерии отграничения психопатии и акцентуации характера.

19. Нарушения поведения и ситуационные реакции у подростков; механизмы формирования патохарактерологического развития личности.

20. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивным поведением. Обучение, воспитание и коррекционно-педагогическая поддержка ребенка с признаками СДВГ.

21. Причины и виды школьной дезадаптации. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений социально-психологической адаптации у детей и подростков.

22. Цели, задачи и направления деятельности психолого-медико-педагогической консультации. Структура психологического заключения для ПМПК. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.

8.3. Примерная тематика рефератов

1. Вклад Л.С. Выготского в создание научных основ отечественной дефектологии. Теория компенсации.

2. Труды Л.С. Выготского по дефектологии, способствующие перестройке практики специального обучения.

3. Клинические основы специальной психологии и специальной педагогики

4. Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе для детей с недоразвитием интеллекта.

5. Воспитание ребенка с интеллектуальной недостаточностью в условиях семьи.

6. Организация коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе.

7. Взаимодействие специалистов в ходе организации коррекционно-развивающей работы в классах КРО.

8. Содержание и методы коррекционной работы в школах для детей с нарушениями слуха.

9. Содержание и методы коррекционной работы в школах для детей с нарушениями зрения.

10. Ранняя комплексная коррекция нарушений ОДА в условиях семьи.

11. Направления и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

12. Подходы к организации психологического сопровождения аутичного ребенка.

13. Патологические и ситуационные поведенческие реакции у подростков.

14. Нормативные документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в России.

15. Достижения и проблемы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России.

16. Проблема обучения и воспитания детей со сложным недостатком в развитии.

17. Изучение зарубежного и отечественного опыта интегрированного обучения.

18. Концепция инклюзивного образования.

19. Методика психолого-педагогического обследования аномальных детей на ПМПК.

20. Психолого-педагогические технологии коррекции нарушений поведения у детей и подростков.