

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА**

**Специальность**  
050706 «Педагогика и психология»

Форма обучения  
ЗАОЧНАЯ

Вологда  
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология» от 31.01.2005 г. №671пед/сп

Автор: к. пс. н., доц. Н.Ю. Камракова  
Рецензент: к. пс. н., доц. Н.В. Носова

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

**Изменения рабочей программы дисциплины «Экспериментальное исследование в деятельности педагога-психолога», утвержденные методической комиссией факультета**

| №  | № протокола и дата заседания методической комиссии факультета | Содержание изменения                  | Подпись председателя методической комиссии  |
|----|---|---------------------------------------|---|
| 1. | Протокол №1 от 03.09.2012                                     | Обновление списка основной литературы |  |
|    |   |                                       |   |
|    |   |                                       |   |
|    |   |                                       |   |
|    |   |                                       |   |
|    |   |                                       |   |
|    |   |                                       |   |
|    |   |                                       |   |
|    |   |                                       |   |
|    |   |                                       |   |
|    |   |                                       |   |
|    |   |                                       |   |

**1. Цели освоения дисциплины** «Экспериментальное исследование в деятельности педагога-психолога» - формирование системного представления о специфике деятельности педагога-психолога в системе образования посредством синтеза направлений и технологий работы специалиста.

## **2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста**

Данная дисциплина относится к циклу дисциплин специализации.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и владения студентов, сформированные в результате освоения учебных курсов «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика». При освоении данной дисциплины обучающемуся необходимо исходное знание

- направлений деятельности психолога в образовательном учреждении;
- технологий работы в рамках каждого из направлений.

Содержание курса может рассматриваться как базовое для успешной адаптации выпускника на рабочем месте.

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **Знать:**

- последовательность этапов планирования, организации и проведения экспериментального исследования в образовательном учреждении;
- способы оценки эффективности проведенного исследования.

### **Уметь:**

- обосновывать значимость исследования;
- применять методы анализа и синтеза данных теоретических и эмпирических исследований по выделенной проблеме;
- моделировать процесс экспериментального исследования;
- планировать, организовывать и проводить мероприятия, необходимые в рамках исследования;
- подбирать диагностические методики и коррекционно-развивающие техники для решения задач исследования.

### **Владеть:**

- алгоритмом проведения экспериментального исследования в образовательном учреждении.

**4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).**

Выписка отсутствует.

**5. Структура и содержание дисциплины «Экспериментальное исследование в деятельности педагога-психолога»**

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.

| № п/п        | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |           | Форма промежуточной аттестации  |
|--------------|--|---------|--|----------|-----------|---|
|              |  |         | ЛК   | СМ/ПР    | СРС       |   |
| 1            | Теоретические основы экспериментального исследования в образовательном учреждении. |         | 4  | -        | 50        | Аудиторная работа<br>Психодиагностическое заключение<br>Задания для СРС |
| 2            | Эмпирическая часть исследования в образовательном учреждении.                      |         | 6  | -        | 40        |   |
| <b>Всего</b> |  |         | <b>10</b>  | <b>-</b> | <b>90</b> | <b>Зачет</b>  |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **ТЕМА 1. Теоретические основы экспериментального исследования в образовательном учреждении.**

*Введение.* «Портрет выпускника школы» (ФГОС среднего (полного) общего образования): творческие характеристики выпускника. Обоснование актуальности темы исследования, оценка ее значимости в науке и степень разработанности, формулировка противоречия, цели и задач исследования, определение объекта, предмета, выдвижение гипотез, определение методов и методик исследования.

*Креативность и ее развитие.* Креативность как способность к творчеству. Креативность как комплекс характеристик: интеллектуальные и личностные составляющие, жизненная позиция человека. Интеллектуальные предпосылки креативности: дивергентное мышление, этапы решения мыслительной задачи по дивергентному типу, сравнительный анализ традиционного и творческого мышления, этапы и стадии творческого процесса. Основные подходы к определению качеств творческой личности. Условия формирования и развития креативности.

### **ТЕМА 2. Эмпирическая часть исследования в образовательном учреждении.**

*Организация и методы исследования.* Описание экспериментального плана (по Д. Кэмпбеллу), этапов и методик исследования. Характеристика участников исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т.д.). Определение места, времени, процедуры проведения исследования. Характеристика сопровождающих обстоятельств. Обоснование выбора методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, соответствия возрасту респондентов, удобства применения. Проведение эмпирической части исследования.

*Результаты исследования и их анализ.* Формы представления, описания и оформления полученных данных. Интерпретация данных с опорой на теоретические положения: существенные признаки объекта и предмета исследования, причины их существования, особенности или закономерности изменения, их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Сопоставление полученных в ходе исследования результатов с известными, содержащимися в научной литературе, данными.

*Выводы по результатам исследования.* Заключение о результате решения задач, проверки гипотезы. Практическая значимость исследования. Методические рекомендации.

## 5.3 Темы для самостоятельного изучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины. Тема  | Форма самостоятельной работы   | Кол-во часов | Форма контроля выполнения самостоятельной работы |
|-------|--|--|--------------|--|
| 1     | Теоретические основы экспериментального исследования в образовательном учреждении. | Теоретическое обоснование исследования каждой из «портретных» характеристик выпускника школы. Ссылка: <a href="http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html">http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html</a>  | 50           | Презентация результатов. Групповое обсуждение.   |
| 2     | Эмпирическая часть исследования в образовательном учреждении.                      | 1. Подбор авторских программ развития каждого из качеств выпускника (тренинги, циклы упражнений): представить перечень, составить описательную характеристику одной из них (цель, задачи, структура, принципы проведения...)<br>2. Подбор диагностического инструментария для измерения каждого их качеств выпускника (тесты, опросни- | 40           | Презентация результатов. Групповое обсуждение.   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | ки, диагностические игровые ситуации...): представить перечень и дать подробную описательную характеристику одной из методик. |  |  |
|--|--|---|--|--|

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Сост. Т.А.Поярова, М.О.Цатурян. - Вологда: ВГПУ, 2012. - 180 с. 11 экз

2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ Р. В. Овчарова. - М.: Академия, 2007. - 448 с. 11 экз

3. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология"/ под ред. И. В. Дубровиной. - М. [и др.]: Питер, 2009. - 592 с. 6 экз

### **Дополнительная литература:**

1. Березина Т.Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей / Т.Н. Березина. – СПб.: Речь, 2010. – 189 с.

2. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.

3. Кинг Л. Тесты на креативность / Л. Кинг. – СПб.: Питер, 2005. – 96 с.

4. Микалко М. Игры для разума. Тренинг креативного мышления / М. Микалко. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с.

5. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика»/ под ред. В. А. Сластёнина. - М.: Академия, 2009. - 224 с.

6. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера / К. Торн, Д. Маккей. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.

7. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса / Е.Е. Туник. – СПб.: Речь, 2003. – 96 с.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий необходима аудитория, позволяющая убирать столы, оборудованная стульями со спинками. Мультимедийное оборудование.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Зачет** выставляется по итогам аудиторной работы студентов при наличии психодиагностического заключения по результатам исследования креативности. Учитываются результаты самостоятельной работы студентов по подбору авторских программ развития и диагностических методик измерения креативности.