

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания «Истории педагогики и образования» – расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию.

Задачи курса:

- показ сущности историко-педагогического процесса и места национальной педагогики в нем;
- демонстрация эволюции образовательных систем различных мировых цивилизаций;
- анализ зарождения педагогических идей, теорий и их развитие в различные исторические эпохи;
- показ своеобразия философско-педагогических воззрений выдающихся мыслителей прошлого и уникальности их педагогического опыта;
- вооружение студентов знанием педагогических фактов;
- приобщение студентов к чтению историко-педагогических первоисточников и их полноценному анализу;
- повышение педагогической культуры будущих педагогов-психологов.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Входит в федеральный компонент (ОПД.Ф.07). Освоение дисциплины предполагает изначальное владение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и установками, сформированными у студентов в ходе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогическая антропология», «Теория и методика воспитания», «Мировая художественная культура», а также на предшествующем (школьном) уровне подготовки в ходе освоения содержания гуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины «История педагогики и образования» ориентирует студентов на соблюдение принципа историзма в собственных исследованиях психолого-педагогической и социально-педагогической направленности (курсовые и дипломные проекты). Есть основания утверждать, что именно историко-педагогическая образованность позволяет современному специалисту лучше ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в педагогической науке и воспитательно-образовательной практике.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность историко-педагогических понятий;
- социальную природу образования и объективные факторы, определяющие цели и особенности различных образовательных систем, а также обуславливающие своеобразие философско-педагогических взглядов мыслителей в разные цивилизационные периоды;
- основные тенденции в развитии мировой и отечественной педагогической мысли;
- главные идеи, отраженные в литературно-педагогических памятниках истории образования.

Уметь:

- оперировать на уровне межпредметных связей новыми для них историко-педагогическими понятиями, а также, ранее полученными из других учебных дисциплин;
- анализировать любую образовательную концепцию во взаимосвязи с общей историей цивилизационных процессов, показывая причинно-следственную зависимость педагогических идей выдающихся мыслителей от их воззрений, а также от потребностей конкретного этапа цивилизации общества;

-ориентироваться в историко-педагогической литературе и анализировать первоисточники, используя различные виды, формы мышления и все многообразие мыслительных операций;

-вычленять в изучаемом материале проблемы, актуальные для современной школы.

Владеть:

- навыками структурированного, четкого, композиционно оправданного, с применением творческого подхода и самостоятельности мышления, изложения собственной точки зрения на изучаемые историко-педагогические проблемы.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ОПД.Ф.07 История педагогики и образования 82 часа

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

5. Структура и содержание дисциплины История педагогики и образования

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 82 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	СМ	СРС	
1	История педагогики и образования как область научного знания		1		4	
2	Воспитание и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества		1		4	
3	Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока		1		4	
4	Воспитание и школа в античном мире		1		4	
5	Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья		2		4	
6	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения, Реформации и Контрреформации		2		4	
7	Западная педагогика XVII – XVIII вв.			2	4	
8	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)			2	4	
9	Школа и педагогика в России XVIII в.			2	4	
10	Образование и зарубежная педагогика в XIX в.				4	
11	Школа и педагогика в России первой половины XIX в.				4	
12	Школа и педагогика в России во второй половине XIX в.- начале XX в. (до 1917 г.)				4	
13	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX в.				4	
14	Зарубежная школа и педагогика XX в.				4	

15	Отечественная школа и педагогика в советский период (1917-1990 гг.)				4	
16	Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991г.)				4	
17	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.				4	
Всего			8	6	68	Экзамен

5.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания

Объект и предмет истории педагогики и образования как науки. Цель, задачи и методы данной науки. Практическая и теоретическая зоны истории педагогики и образования. Этапы развития педагогической мысли. Классификация историко-педагогического знания. История педагогики и образования как потребность современного этапа развития педагогической науки. Цель преподавания истории педагогики и образования. Значение истории педагогики и образования в профессиональной подготовке педагогов.

Тема 2. Воспитание и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Первобытное общество как начальный этап развития человеческой цивилизации. Основные концепции происхождения воспитания (Ш. Летурно, П. Монро и др.). Основные источники изучения воспитания в первобытном обществе. Система социального наследования. Возникновение исторически первого типа образования и его характеристика. Исторически первая форма педагогических знаний, последовательность развития организованных форм воспитания. Возникновение семейно-сословного образования и его характеристика.

Тема 3. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока

Переход от первобытной к «цивилизованной» истории человечества. Понятие «цивилизации» в современной исторической науке. Ранние цивилизации в истории человеческого общества. Появление первых образовательных учреждений. Школа и педагогика Древнего Египта. Иудаистская педагогическая традиция (Иудея и Палестина). Индуистская педагогическая традиция (Древняя Индия). Буддистская педагогическая традиция (Южная Азия). Конфуцианство как методология педагогики Дальневосточной цивилизации (Древний Китай).

Тема 4. Воспитание и школа в античном мире

Зарождение западноевропейского типа цивилизации. Хронологические рамки античной цивилизации и ее особенности. Полисный характер древнегреческих государств. Зарождение образовательных систем в государствах-полисах: характеристика спартанской и афинской систем. Философско-педагогическая мысль в Древней Греции: софисты, Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор и др. Философско-педагогическая мысль в Древнем Риме: Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др. Проблема человека в философии, религии, искусстве античной Греции и Рима.

Тема 5. Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья

Средневековье, его хронологические рамки. Религия как методология педагогики Средневековья. Христианская педагогическая традиция. Своеобразие взглядов на воспитание католической церкви. Философско-педагогические воззрения отцов католицизма (Фома Аквинский, Василий Великий, Августин Блаженный и др.).

Упадок школы в раннем Средневековье. Каролингское Возрождение как расцвет средневекового просвещения. Система средневекового образования. Типы школ. Семь свободных искусств как основа содержания средневекового образования. Возникновение схоластики. Создание единой системы европейских университетов. Рыцарское воспитание. Семь рыцарских добродетелей.

Выдающиеся педагогические произведения Средневековья: «Дидактика» Гуго Сен-Викторского и «О наставлении детей знатных граждан» Винченца из Бове.

Тема 6. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения, Реформации и Контрреформации

Возрождение – первый этап преиндустриальной цивилизации, его хронологические рамки. Возрождение как расцвет гуманизма в науке, политике, искусстве. Гуманистический идеал образованного человека. Гуманизм как идеал воспитания в трудах философов эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», М. Монтень «Опыты») и в практике В. де Фельтре. Педагогические идеи ранних социалистов-утопистов: Т. Мор «Утопия» и Т. Кампанелла «Город солнца».

Хронологические рамки эпохи Реформации и ее характеристика. Образование и воспитание в период Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).

Хронологические рамки эпохи Контрреформации и ее характеристика. Иезуитская система воспитания (И. Лойола).

Тема 7. Западная педагогика XVII – XVIII вв.

Педагогика Нового времени. Философские воззрения Р. Декарта и Ф. Бэкона. Становление педагогики как самостоятельной науки. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А. Коменского. Пансофическая школа Я.А. Коменского. Обоснование Я.А. Коменским классно-урочной системы. Книги Я.А. Коменского «Великая дидактика», «Законы хорошо организованной школы», «Правила для юношества...», «Мир чувственных вещей в картинках».

Философско-педагогические идеи Д. Локка. Система образования джентльмена в теории Д. Локка. Книги Д. Локка «Мысли о воспитании», «Проект школы для рабочих».

Зарождение и развитие просветительной идеологии в странах Европы. Особенности эпохи Просвещения. Педагогические взгляды французских просветителей Д. Дидро и К.А. Гельвеция.

Философско-педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Роман-трактат «Эмиль, или О воспитании» как проект реализации идеи «воспитание новой породы людей».

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения И.Г. Песталоцци. Книга «Лингард и Гертруда».

Система западноевропейского образования в XVII – XVIII вв.

Тема 8. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)

Периодизация истории отечественной педагогики.

Церковный период отечественного просвещения. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Русская православная педагогика. Специфика древнерусского образования. Народная педагогика. Организация школ в Киевской Руси. Педагогические памятники Киевской Руси («Изборник Святослава», «Златоуст», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Пчела» и др.).

Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве. Педагогические идеи в «Домострое». Братские школы. Возникновение греко-латинских школ и славяно-греко-латинской Академии. Учебная и педагогическая литература. Педагогические взгляды и деятельность Симеона Полоцкого и Епифания Славинецкого («Вертоград многоцветный», «Вечера душевная», «Гражданство обычаев детских»).

Тема 9. Школа и педагогика в России XVIII в.

Школьные реформы первой половины XVIII в. Государственный период отечественного просвещения. Светское и церковное образование. Возникновение новых типов образовательных учреждений. Создание Академии наук и гимназии при ней. Идеал особого дворянского воспитания. Педагогические взгляды И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича. Учебная и педагогическая литература первой половины XVIII в. («Юности честное зерцало» и др.)

Вторая половина XVIII в. как период расцвета Просвещения в России. Просветительские реформы Екатерины II. Формирование «новой породы людей» в закрытых учебных заведениях. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды И.И. Бецкого, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича, А.Н. Радищева. «Устав народных училищ Российской империи» (1786) - первая попытка создания государственной системы народного образования.

Тема 10. Образование и зарубежная педагогика в XIX в.

Становление и утверждение индустриального общества, социально-экономические и социально-психологические проблемы развития человека (отчуждение личности, социальное расслоение, индивидуализм и др.). Педагогические взгляды И. Канта и Ф. Гегеля. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Гербартианство как течение педагогической мысли XIX - XX вв. Педагогические воззрения Ф. Фребеля. Философско-педагогические воззрения Ф.В.А. Дистервега. Книга Ф.В.А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».

Формирование систем национального образования. Типы учебных заведений. Классическое и реальное среднее образование.

Тема 11. Школа и педагогика в России первой половины XIX в.

Либеральные реформы начала XIX в. Создание Министерства народного просвещения (1802). «Предварительные правила народного просвещения» (1803). «Устав учебных заведений, подведомных университетам» (1804). Система образования начала XIX в. Создание специальных учебно-воспитательных учреждений для детей высшего дворянства – лицеев. Реакция в образовании после Отечественной войны 1812 г. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828). Педагогическая мысль в России XIX в. (П.Г. Редкин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен и др.) Поиск самобытности русской педагогики (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).

Тема 12. Школа и педагогика в России во второй половине XIX в. - начале XX в. (до 1917 г.)

Либеральные реформы 60-х. Общественно-педагогическое движение. Общественный период в отечественном просвещении. Значение статьи Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» для развития общественно-педагогического движения в России. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения Н.И. Пирогова. Реформа системы начального и среднего образования в 60-х гг. XIX в. «Положение о женских училищах ведомства министерства народного просвещения» (1860). «Положение о начальных народных училищах» (1864). «Устав гимназий и прогимназий» (1864). Классическое и реальное образование. Появление нового типа образовательных учреждений – земских школ. «Положение о женских гимназиях» (1870). «Устав гимназий и прогимназий» (1871). Создание учебных заведений для подготовки учителей.

Общественно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды Н.А. Добролюбова.

К. Д. Ушинский – основатель отечественной научной педагогики. Проблема народности и идея русской школы в учении К.Д. Ушинского. Анализ работ «О народности в общественном воспитании», «О необходимости сделать русские школы русскими»,

«Родное слово» (статья). Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Книга «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Труд как средство психического развития ребенка и его общественного воспитания в учении К.Д. Ушинского. Статья «Труд в его психическом и воспитательном значении». Учебные книги К.Д. Ушинского «Детский мир» и родное слово

Этапы педагогической деятельности и педагогические воззрения Л.Н. Толстого. Организация учебного процесса в Яснополянской школе («Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»).

Педагогическая деятельность и педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта. Теория семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта («Семейное воспитание ребенка и его значение»). П.Ф. Лесгафт как первый отечественный теоретик физического образования. Идеи П.Ф. Лесгафта в статье «О преподавании естественных наук».

Педагогическая наука в начале XX в. (педагогика, психология, экспериментальная психология, социальная педагогика, педология). Отечественное образование в начале XX в. Закон «О введении всеобщего обучения» (1911). Подготовка радикальной реформы школы под руководством министра народного просвещения П.Н. Игнатьева. Распространение идей «школы труда». Развитие «школы учебы» П.Ф. Каптеревым. «Свободная школа» К.Н. Вентцеля. Религиозно-православное течение в педагогике.

Тема 13. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.

Философские направления и образовательно-воспитательные концепции в зарубежной педагогике. Индустриализм и повышение экономической роли образования. Успехи человекознания, развитие педологии. Кризис «школы учебы». Поиски новых подходов к образованию как попытка выхода из кризиса. Возникновение реформаторской педагогики, ее основные течения. «Свободная школа» (Э. Кей, М. Монтессори, Л. Гурлитт и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, В. Лай, Э. Торндайк, А. Бинэ). Педагогика прагматизма (Дж. Дьюи, У. Килпатрик и др.). «Школа труда» (Г. Кершенштейнер и др.). Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер). «Теория нового воспитания» (О. Декроли). «Социальная педагогика» (П. Наторп, Э. Дюркгейм). Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс, К. Цеткин и др.). Влияние реформаторской педагогики на практику школьного образования (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение, школьные кооперативы, система контрактов и др.).

Тема 14. Зарубежная школа и педагогика XX в.

Инновационные процессы в образовании. Гуманистическая педагогика Я. Корчака. Школа А. Нилла. Педагогика С. Френе.

Особенности постиндустриальной эпохи. Массовая гуманизация образования. Демократизация среднего и высшего образования. Критика традиционных форм западного образования. Возникновение гуманистической педагогики (А. Маслоу, К. Роджерс). Основные направления развития педагогической мысли во второй половине XX в.: традиционализм, бихевиоризм, феноменологическое направление, рационализм, технократизм, экзистенциализм. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Практика школьного обучения и воспитания.

Тема 15. Отечественная школа и педагогика в советский период (1917-1990 гг.)

Образование и педагогическая мысль русского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, Н.И. Ильин и др.).

Социально-политические, идеологические и экономические предпосылки реформирования образования после Октябрьской революции. Первые декреты Советской власти об образовании «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и «Основные принципы единой трудовой школы». Демократические и гуманистические тенденции, педагогический романтизм и утопизм образовательной политики и классового подхода в

образовании, умаление роли общечеловеческих ценностей в образовании, приоритет школьного и общественного воспитания над семейным. Отделение школы от церкви, ликвидация всех форм религиозного образования. Насаждение «школы труда».

Становление концепции социалистического воспитания (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский и др.). Контрреформы 30-х гг. Смена образовательной парадигмы: от «трудовой школы» к «школе учебы». Формирование официальной педагогической идеологии тоталитаризма. Разгром педологии. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936). «Бездетность» советской педагогики.

Педагогическая деятельность и педагогические взгляды С.Т. Шацкого.

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения А.С. Макаренко: учение о коллективе, теория семейного воспитания.

Модернизация «школы учебы»: введение трудового компонента в содержание образования всех ступеней средней школы. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

Реформирование системы и содержания образования в соответствии с Законом о школе 1958 г. Введение всеобщего среднего обязательного образования. Либерализация общественных отношений в 60-е годы и возрождение педагогического новаторства.

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения В.А. Сухомлинского.

Регресс советского образования в 70-е – первой половине 80-х гг. Школьная реформа 1984-1985 гг. Инновационное движение «снизу» и возникновение педагогики сотрудничества.

Эволюция системы образования в советский период.

Тема 16. Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991 г.)

Новые подходы к образованию. Закон РФ «Об образовании» (1992) - законодательное оформление реформы школы. Вхождение в рыночную экономику и проблемы реализации школьных реформ. Обновление образования: демократизация, гуманизация, гуманитаризация, регионализация, непрерывность, вариативность, альтернативность, открытость, национальный характер. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.». «Национальная доктрина образования в РФ». Современная система образования в РФ. Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы современной отечественной педагогической науки.

Тема 17. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Понятие о тенденции. Направленность тенденций развития мирового образовательного процесса на будущее. Характеристика основных тенденций современного развития мирового образовательного процесса. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. Болонский процесс. Россия и Болонский процесс.

5.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	К-во часов	Форма контроля выполнения СРС
1.	Воспитание и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	Заполнение таблицы «Воспитание на ранних этапах развития человечества»: 1.Период /строй /тысячелетия 2.Тип воспитания 3.Характеристика типа воспитания	4	Проверка таблицы

2.	Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока	Заполнение таблицы «Педагогика Древнего Востока»: 1.Регион/ страна 2.Методологическая основа педагогики 3.Характеристические черты педагогики 4.Достижения педагогики	4	Проверка таблицы
3.	Воспитание и школа в античном мире	Составление схем «Спартанская система воспитания», «Афинская система воспитания», «Римская система воспитания». Сравнительный анализ спартанского, афинского и римского воспитания (выявление общего и особенного)	4	Проверка СРС
4.	Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья	Составление схем: «Содержание средневекового образования», «Система средневекового образования», «Система рыцарского воспитания»	4	Проверка схем
5.	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения, Реформации и Контрреформации	Написание эссе по теме: Гуманизм как идеал воспитания в трудах философов эпохи Возрождения (на примере одного или нескольких философов)	4	Проверка работы
6.	Западная педагогика XVII – XVIII вв.	Заполнение таблицы «Семь свободных искусств»: 1.Составные части программы обучения (тривиум, квадриум) 2.Название дисциплины 3.Содержание обучения и источники	4	Проверка таблицы
7.	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)	Написание творческой работы на тему «Значение педагогической практики и педагогических памятников Киевской Руси и Русского государства (до XVIII в.) для развития отечественной педагогики»	4	Проверка работ
8.	Школа и педагогика в России XVIII в.	Подготовка доклада для учебной конференции	4	Оценка докладов группой
9.	Образование и зарубежная педагогика в XIX в.	Реферативный обзор источников по теме	4	Защита реферата
10.	Школа и педагогика в России первой половины XIX в.	Вопросы для самостоятельного изучения Заполнение таблицы «Система просвещения по Уставу 1804 г.»: 1.Тип учебного заведения 2.Местоположение 3.Сроки обучения 4.Цель 5.Предметы	4	Тест Проверка таблицы
11.	Школа и педагогика в России во второй половине XIX в. и начале XX в. (до 1917 г.)	Подготовить план-конспект по теме	4	Проверка плана-конспекта
12.	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX в.	Заполнение таблицы «Реформаторская педагогика»: 1.Течение 2.Представители течения 3.Характеристика течения	4	Проверка таблицы
13.	Зарубежная школа и педагогика XX в.	Написание рецензии на книгу Я. Корчака «Как любить ребенка»	4	Презентация рецензии
14.	Отечественная школа и педагогика в советский период (1917-1990 гг.)	Вопросы для самостоятельного изучения Составление сводной таблицы «Концепции социалистического воспитания» (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский и др.).	4	Тест Проверка таблиц

15.	Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991г.)	Определение характеристик обновления образования (признаки): демократизация, гуманизация, гуманитаризация, регионализация, непрерывность, вариативность, альтернативность, открытость, национальный характер.	4	Проверка работы
16.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	Изложение сути Болонского процесса (с опорой на литературные и интернет-источники)	4	Проверка работы

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. вузов/ под общ. ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2009.-496 с. всего 22 экз.
2. Тихомирова Е. Л. Опорные конспекты по курсу «История педагогики и образования»/ Е.Л. Тихомирова. – Вологда: ВГПУ, 2009. – 164 с. всего 59 экз.
3. Тихомирова Е. Л. Опорные конспекты по курсу «История педагогики и образования»/ Е.Л. Тихомирова. – Вологда: ВГПУ, 2011. – 164 с. всего 120 экз.

Дополнительная литература:

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учеб. пособие для педвузов/ И.Н. Андреева. - М.: Академия, 2000.-176 с.
2. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учеб. пособие для пед. вузов/ сост. А.В. Овчинникова и др. - М.: Академия, 2000.-384 с.
3. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. пособие для пед. вузов/ А.Н. Джуринский. - М.: ФОРУМ - ИНФРА-М,1998.-272с.
4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 400 с.
5. Джуринский А.Н. История педагогики: учеб. пособие для вузов/ А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС,1999.-432с.
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для пед. вузов по дисциплине "Педагогика"/ под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2006.-429 с.
7. История педагогики: учеб. для аспирантов и соискателей системы послевузовского проф. образования по дисциплине "История и философия науки"/ под ред. Н.Д. Никандрова. - М.: Гардарики,2007.- 413 с.
8. История педагогики в России: хрестоматия/ сост. С.Ф. Егоров. - М.: Академия, 2002.-400 с.
9. История социальной педагогики: хрестоматия-учебник: учеб. пособие для вузов/ под ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2001.-544 с.
10. Коджаспирова Г.М. История и философия образования в таблицах и схемах / Г.М. Коджаспирова. – М.: МГОПУ, НОУ, 1998. – 302 с.
11. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учеб. для вузов по пед. спец./ Д.И. Латышина - М.: Гардарики, 2007.-526 с.
12. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. В 2 ч. Ч. 1: учебник для вузов и средних специальных заведений/ Л.Н. Модзалевский; науч. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: Алетейя,2000. – 429 с.

13. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. В 2 ч. Ч. 2: учебник для вузов и средних специальных заведений/ Л.Н. Модзалевский; науч. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: Алетейя, 2000. – 496 с.

14. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / В.А. Попов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2010.-208 с.

15. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для вузов/ В.Г. Торосян. - М.: Владос-Пресс, 2006.-351 с.

16. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье / под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 512 с.

17. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т.2. Новое время / под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 464 с.

18. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т.3. Новейшее время/ под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2007. – 560 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1 Примерные тестовые задания

1. Кто является автором возрастной периодизации: первый этап - от рождения до 7 лет - детство; второй этап - от 7 до 14 лет - отрочество; третий этап - от 14 лет до 21 года - юность?

- a. Сократ
- b. Аристотель
- c. Квинтилиан
- d. Платон

2. Когда в Западной Европе возникли первые университеты?

- a. 10-11 вв.
- b. 12- 13 вв.
- c. 14-15 вв.

3. Где обучались дети купцов?

- a. в гильдейских школах
- b. в кафедральных школах
- c. в церковных школах

4. На каком языке шло обучение в период средневековья?

- a. греческий
- b. латинский
- c. французский
- d. родной

5. В «семь рыцарских» добродетелей не входило

- a. езда верхом
- b. плавание
- c. владение копьем, мечом, щитом
- d. стрельба из лука
- e. фехтование
- f. охота
- g. игра в шахматы

- h. умение слагать и петь стихи, прославляющие даму сердца
 б. Соотнесите название произведения с фамилией его автора

1	«Золотая книга, столь же полезная, как забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»	А	Дж.Локк
2	«Мысли о воспитании»	Б	В.А.Сухомлинский
3	«Воспитание гражданина»	В	Т.Мор
4	«Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»	Г	Я.А.Коменский
5	«Материнская школа»	Д	К.Д.Ушинский
		Е	Н.И.Пирогов

8.2 **Итоговый контроль** – экзамен, состоящий из двух частей. Первая часть - представление портфолио, состоящего из письменных заданий, выполненных за время изучения дисциплины «История педагогики и образования». Вторая часть – ответ на экзамене в традиционной форме по билетам, каждый из которых включает два вопроса.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока (страна по выбору).
4. Воспитание и школа в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим).
5. Философско-педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме: Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан и др. (два имени по выбору).
6. Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья (V-XIII вв.)
7. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения, Реформации и Контрреформации.
8. Философско-педагогические взгляды мыслителей эпохи Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла и др.) (один автор по выбору).
9. «Великая дидактика» Я.А. Коменского, ее философско-педагогическая проблематика, значение для современного учителя.
10. Обоснование Я.А. Коменским классно-урочной системы. Анализ книг «Законы хорошо организованной школы» и «Правила для юношества...».
11. Реализация идеи пансофического образования и дидактических принципов, обоснованных Я.А. Коменским, в его учебной книге «Мир чувственных вещей в картинках».
12. Философско-педагогическая теория Д. Локка. Анализ фрагментов книги «Мысли о воспитании».
13. Просвещение в Западной Европе. Система западноевропейского образования в XVII – XVIII вв.
14. Философско-педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Анализ книги «Эмиль, или О воспитании». Формы и методы использования этой книги в современной школе и семье.
15. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
16. Отечественная педагогическая мысль в период с X по XVII в.: «Поучение В. Мономаха детям», педагогические идеи в «Домострое», Е. Славинецкий «Гражданство обычаев детских», педагогические воззрения С. Полоцкого и др. (по выбору студента).
17. Школа и педагогика в России XVIII в.
18. Педагогические взгляды И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, М.В. Ломоносова,

- Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича (один автор по выбору).
19. Образование и зарубежная педагогика в XIX в.
 20. Философско-педагогическая и психологическая теория И.Ф. Гербарта.
 21. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Анализ его произведений «Лингард и Гертруда», «Лебединая песня» (по выбору).
 22. Философско-педагогические воззрения Ф.В.А. Дистервега. Книга «Руководство к образованию немецких учителей», ее значение для самообразования выпускника педагогического вуза.
 23. Школа и педагогика в России первой половины XIX в.
 24. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Анализ статьи «Вопросы жизни».
 25. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Книга «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», ее роль в профессиональной подготовке учителя.
 26. Проблема народности и идея русской школы в учении К.Д. Ушинского. Анализ работ «О народности в общественном воспитании», «О необходимости сделать русские школы русскими», «Родное слово» (статья) (по выбору студента).
 27. К.Д. Ушинский о труде. Анализ статьи «Труд в его психическом и воспитательном значении».
 28. Анализ статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы».
 29. Учебные книги К.Д. Ушинского «Детский мир», «Родное слово» (по выбору).
 30. Педагогическая деятельность и философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Организация учебно-воспитательного процесса в Яснополянской школе.
 31. Педагогическая концепция П.Ф. Каптерева. Анализ его произведений «Педагогический процесс», «Задачи и основы семейного воспитания» (по выбору).
 32. «Свободная школа» К.Н. Вентцеля.
 33. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Основные направления реформаторской педагогики.
 34. Школа и педагогика в России во второй половине XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).
 35. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта. Анализ раздела книги «Семейное воспитание и его значение» (по выбору).
 36. П.Ф. Лесгафт – основоположник физического образования в России. Анализ его произведений «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста», «О физическом образовании в школе», «Физическое развитие в школах» (по выбору).
 37. Зарубежная школа и педагогика XX в.
 38. Отечественная школа и педагогика в советский период (1917 – 1990 гг.).
 39. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения А.С. Макаренко. Анализ его произведений «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Лекции о воспитании детей», «Книга для родителей» и др. (по выбору).
 40. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения В.А. Сухомлинского. Анализ его произведений «Мудрая власть коллектива», «Павлышская средняя школа», «Родительская педагогика» и др. (по выбору).
 41. Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991 г.).
 42. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.