

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Специальность**  
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения  
ЗАОЧНАЯ

Вологда  
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология» от 31.01.2005 г. №671пед/сп

Автор -ст.преподаватель Пучкова Ю.М.  
Рецензент (ы) - к. пс. н.. доцент Денисова Т.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

**Изменения рабочей программы дисциплины «Психодиагностика», утвержденные методической комиссией факультета**

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

### **1. Цели освоения дисциплины «Психодиагностика»**

Цель курса – формирование общих представлений об источниках и структуре знаний по психодиагностике, о методах психодиагностики как самостоятельной научной дисциплины и практической области деятельности психолога в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Программа дает представление о предмете научного исследования и практического обследования в психодиагностике, о современных требованиях к разработке, адаптации и практическому применению инструментов психодиагностического измерения выраженности психических качеств человека, об этических нормах и профессиональной позиции практического психолога при измерении и психологической оценке индивидуальных свойств личности испытуемых взрослых и детей.

### **2. Место курса в общей системе подготовки специалиста**

Курс «Психодиагностика» относится к блоку дисциплин предметной подготовки. Входит в федеральный компонент (ДПП.Ф.10). Перед его освоением студенты должны изучить основы общей психологии, возрастную психологию, социальную психологию, психологию труда и математические основы психологии.

Содержание дисциплины «Психодиагностика» является базой знаний и умений, необходимых для освоения студентами теории и практики психологического консультирования, психотерапии, семейного консультирования, психолого-педагогической коррекции и других практикоориентированных курсов предметной подготовки специалиста, а также для успешного прохождения производственной практики.

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- закономерности практического психологического обследования, этические нормы взаимодействия с испытуемыми разных возрастов, правила вынесения научно-обоснованных диагностических суждений по результатам измерения характеристик человека;

#### **Уметь:**

- применять инструменты психодиагностического измерения выраженности психических качеств человека;  
- обрабатывать данные психодиагностического обследования;

#### **Владеть:**

- алгоритмом проведения психодиагностического обследования.

**4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).**

**ДПП.Ф.10**

**Психодиагностика**

**170 часов**

Предмет, объект, история и задачи психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартные диагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения.

Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала. Профессионально-этические нормы работы психолога. Планирование психодиагностической работы.

## 5. Структура и содержание дисциплины «Психодиагностика»

**5.1 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 170 часов; из них аудиторных – 86 часов; самостоятельная работа – 84 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	ПР/СМ	СРС	
<b>Раздел 1. Общая психодиагностика</b>						Отчеты по практическим занятиям. Анализ и самоанализ устных выступлений. Учебное письменное задание
1.	Предмет, задачи психодиагностики как науки и практической деятельности психолога		1		10	
2.	История психодиагностики за рубежом и в России				10	
3.	Свод этических принципов и правил работы психодиагноста		1		10	
4.	Классификация диагностических процедур		1			
5.	Проективный метод диагностики		1	2	10	
6.	Метод тестов как объективное измерение в психодиагностике		2	2	8	
7.	Надежность измерения теста		1			
8.	Валидность теста		1		10	
9.	Проблема валидности стандартизированных самоотчетов		1			
10.	Стандартизация шкалы теста		1		10	
11.	Влияние культурного фактора на показатель интеллектуальности – «IQ»				10	
<b>Раздел 2. Частная психодиагностика</b>						Зачет Отчеты по практическим занятиям. Анализ и самоанализ устных выступлений. Учебное письменное задание
12.	Психодиагностика эмоциональных состояний		1	2	12	
13.	Психодиагностика личностных черт		2	2	12	
14.	Психодиагностика межличностных отношений		1	2	12	
15.	Психодиагностика самосознания		2	2	12	
16.	Психодиагностика мотивов и мотивации личности		2	2	12	
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>14</b>	<b>138</b>	<b>Экзамен</b>

### 5.2 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Общая психодиагностика

##### Тема 1. Предмет, задачи психодиагностики как науки и практической деятельности психолога.

Предмет психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Сферы применения психодиагностики. Место психодиагностики в системе научного знания.

Роль и значение психодиагностических измерений для развития науки психологии и психологической практики. Основные научные категории психодиагностики.

Ситуация клиента и ситуация экспертной оценки.

Схема психологического обследования испытуемого.

### **Тема 2. История психодиагностики за рубежом и в России.**

Источники психодиагностики: экспериментальная психология, дифференциальная психология, прикладная психология тестов, проективная психология.

Вклад В. Вундта в развитие психодиагностики. Измерение индивидуальных различий в опытах Ф. Гальтона. Умственные тесты Джеймса Кеттела. Батарейка умственных тестов Альфреда Бине. Проективные задания.

Диагностические процедуры в работах отечественных ученых.

### **Тема 3. Свод этических принципов и правил работы психодиагноста.**

Этические принципы психодиагноста. Нормы работы психодиагноста. Требование к структуре личностных черт психодиагноста. Нейтрально-доброжелательная позиция психодиагноста. Вопросы профессиональной деформации психодиагноста.

### **Тема 4. Классификация диагностических процедур.**

Номотетический и идиографический подходы в измерении и выявлении индивидуально-психологических качеств личности (философ В. Виндельбанд).

Операциональный признак построения классификации диагностических процедур.

Объективный подход в психодиагностике – тесты. Понятие теста в психологии. Условия, повышающие объективность измерения тестового метода. Классификация психологических тестов.

Субъективный подход в психодиагностике - стандартизированные самоотчеты. Предмет измерения. Правила работы психодиагноста с опросниками. Классификация стандартизированных самоотчетов.

Проективный подход в психодиагностике. Предмет измерения в рамках проективного подхода. Классификация проективных заданий.

Группа диалогических методов. Отличительные особенности. Требования к работе психолога с диалогическими методами.

### **Тема 5. Проективный метод диагностики.**

Теоретические источники проективного подхода к психодиагностике: психоанализ, психология «холизма», гештальтпсихология, психология «нового взгляда».

Отличительные особенности проективных заданий: неопределенность задания, неструктурированность стимульного материала, избегание количественных оценок реакциям испытуемого, отсутствие правильных или неправильных вариантов ответов для испытуемых.

Классификация проективных методов Л. Франка.

### **Тема 6. Метод тестов как объективное измерение в психодиагностике.**

Главные характеристики теста как измерительной процедуры. Современные требования к разработке тестов.

Объективность, надежность и валидность измерений.

Стандартизация процедуры тестирования, оценок тестирования и интерпретации результатов тестирования.

Классификация тестов. Признаки «хорошего» теста.

Тестовая тревожность испытуемых.

### **Тема 7. Надежность измерения теста.**

Проблема надежности измерения в психологии. Понятие надежности в «широком» и «узком» смысле.

Виды надежности тестов: надежность как устойчивость результатов во времени,

надежность параллельных форм, надежность как точность измерения, надежность относительно постоянства условий. Способы проверки измерительных свойств теста по критерию надежности.

#### **Тема 8. Валидность теста.**

Понятие валидности психодиагностического метода и валидизации методик. Теоретическая и практическая валидность тестов. Способы проверки валидности тестов.

#### **Тема 9. Проблема валидности стандартизированных самоотчетов.**

Специфика валидности стандартизированных самоотчетов. Фактор знания методики. Фактор социальной желательности. Фактор индивидуальной тактики испытуемого.

Особенности «Я-концепции» личности испытуемого, способность к интроспекции, рефлексии, к саморазвитию личности.

Методические приемы и способы повышения достоверности результатов опросов.

#### **Тема 10. Стандартизация шкалы теста.**

Статистическая природа тестовых шкал. Стандартизация тестового балла. Сырой балл. Ошибка измерения. Линейная стандартизация тестового балла. Общее правило оценки стандартного тестового балла.

Характеристики выборки стандартизации. Репрезентативность тестовых норм. Рестандартизация тестовых норм.

#### **Тема 11. Влияние культурного фактора на показатель интеллектуальности – «IQ».**

Относительная стабильность коэффициента интеллектуальности.

Влияние культурной среды на результаты тестовых испытаний. Влияние условий тестирования на коэффициент интеллектуальности. Влияние содержания тестовых задач. Влияние скоростных характеристик испытуемых на выполнение тестов. Тестовая тренировка.

Критический подход к интерпретации тестовых баллов и количественных оценок в психодиагностике.

### **Раздел 2. Частная психодиагностика**

#### **Тема 12. Психодиагностика эмоциональных состояний.**

Актуальность изучения эмоциональных состояний в практической психологии. Закономерности выражения эмоций положительного и отрицательного регистра.

Классификация методик изучения эмоциональных состояний взрослых и детей.

#### **Тема 13. Психодиагностика личностных черт.**

Личностно-ориентированная диагностика. Теории черт личности. Виды опросников для измерения выраженности черт личности в теории Гордона Олпорта, в рамках факторных моделей личности Г. Ю. Айзенка, Р.Кеттелла, П. Косты и Р. Мак-Грея.

Типологии личности в психологии и их диагностическое выражение. Эмпирический подход к диагностике черт личности (ММРІ).

#### **Тема 14. Психодиагностика межличностных отношений.**

Методологические трудности диагностики межличностных отношений. Межличностные отношения как детерминанта развития личности (концепция Г. Салливена, теория Мясищева В.Н.).

Проблема диагностики межличностного восприятия, феноменов групповых отношений (совместимость в диаде, в группе), диагностика поведения в конфликтной

ситуации в рамках когнитивного подхода и организационного подхода.

Классификация методик, диагностирующих межличностные отношения.

### **Тема 15. Психодиагностика самосознания.**

Когнитивная и эмоциональная составляющая феномена самосознания.

Методологические трудности диагностики самосознания: фактор социальной желательности самопознания, саморепрезентация личности, индивидуальная значимость знаний о себе, структурное строение самосознания.

Модель самосознания В.В. Столина. Методика самоотношения В.В. Столина и С.Р.Пантिलеева.

### **Тема 16. Психодиагностика мотивов и мотивации личности.**

Методологические трудности диагностики мотивов и мотивации личности. Обобщенность предметного содержания мотива.

Дифференциация понятий мотива и мотивации, мотива и потребности. Индикаторы мотивации.

Классификация диагностических приемов мотивов и мотивации: прямые методы оценки, проективный подход, анализ личностных смыслов, анализ когнитивных оценок.

## 5.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	К-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	<b>Предмет, задачи психодиагностики как науки и практической деятельности психолога</b> - Сферы применения психодиагностики. Место психодиагностики в системе научного знания.	Сделать конспект, где описать сферы применения психодиагностики и задачи в образовании, медицине, профориентологии по учебникам. Составить таблицу с выделением целей и задач общей и практической психодиагностики на современном этапе.	10	Опрос
2	<b>История психодиагностики за рубежом и в России</b> - Источники психодиагностики: экспериментальная психология, дифференциальная психология, прикладная психология тестов, проективная психология. Анализ работ отечественных исследователей по психодиагностике в начале 20 века.	Сделать описание источников психодиагностики с помощью «Словаря-справочника психодиагноста» (Бурлачук, Морозов). Сделать таблицу достижений отечественной психологии по разработке методов психодиагностики. Учебник - Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика	10	Опрос
3	<b>Свод этических принципов и правил работы психодиагноста</b> - Признаки профессиональной деформации психологов по книге Водопьяновой Н.Е.	Сделать анализ признаков ЭВ и шагов для «анти-выгорания» у специалистов психологов	10	Опрос
4	<b>Проективный метод диагностики</b> - Источники и современное развитие проективной психологии.	Сделать описание классификации проективных приемов и заданий в психодиагностике по книге Бурлачук Л.Ф. «Введение в проективную психологию»	10	Проверка конспектов с классификацией в рабочих тетрадях студентов.

5	<b>Метод тестов как объективное измерение в психодиагностике</b> - Оценка достоинств и недостатков теста как метода диагностики интеллекта	Сделать конспекты по данному вопросу с помощью интернет-ресурсов. Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста»	8	Учебное письменное задание для промежуточного контроля
6	<b>Валидность теста</b> - Виды валидности	Дать описание видам валидности в психодиагностике	10	Проверка конспектов
7	<b>Стандартизация шкалы теста</b> - Шкалы измерения в психологии.	Дать характеристику шкалам измерения в психологии.	10	Опрос
8	<b>Влияние культурного фактора на показатель интеллектуальности – «IQ»</b> - Структура культурного фактора в тестологии.	Дать представление о культурном факторе с точки зрения американских и отечественных психологов по книге А.Анастаси «Психологическое тестирование» и Гуревича К.М. «Психодиагностика»	10	Опрос
9	<b>Психодиагностика эмоциональных состояний</b> - Актуальность изучения эмоциональных состояний в практической психологии.	Таблица симптомов эмоционального нарушения у взрослых и детей. Изучение диагностических возможностей СМАС и Теста тревожности у детей от 4 до 7 лет (Амен)	12	Письменный доклад на эту тему.
10	<b>Психодиагностика личностных черт</b> - Типологии личности в психологии и их диагностическое выражение.	Сделать описание наиболее известных типологий личности с помощью учебников.	12	Проверка конспектов.
11	<b>Психодиагностика межличностных отношений</b> - Диагностики межличностного восприятия, феноменов групповых отношений (совместимость в диаде, в группе), диагностика поведения в конфликтной ситуации в рамках когнитивного подхода и организационного подхода.	Сделать конспекты с описанием указанных феноменов по книге «Словарь – справочник психодиагностика» Бурлачук, Морозов.	12	Проверка конспектов.
12	<b>Психодиагностика самосознания</b> - Модель самосознания В.В. Столина. Методика самоотношения В.В. Столина и С.Р.Пантилеева.	Сделать описание многоуровневой модели самосознания Столина В.В. по учебнику «Основы психодиагностики» под ред Бодалева А.А. и Столина В.В.	12	Проверка конспектов
13	<b>Психодиагностика мотивов и мотивации личности</b> - Диагностика осознаваемых и неосознаваемых мотивов поведения человека по книге Шадрикова В.Д. «Индивидуальный мир человека»	Сделать конспект соответствующей главы книги.	12	Проверка конспектов

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование/ А.Анастаси, С.Урбина. - М. [и др.]: Питер,2007.- 688с. всего 34 экз.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук. - М. [и др.]: Питер,2008. – 384с. всего 30 экз.

### Дополнительная литература.

1. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л. Ф. Бурлачук. - М. [и др.]: Питер,2007.-688с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук. - М. [и др.]: Питер,2011. – 384с.
3. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания/ Н. Водопьянова, Е. Старченкова. - М. [и др.]: Питер,2008. – 336с.
4. Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды/ К. М. Гуревич. - М. [и др.]: Питер,2008. – 336с.
5. Романова, Евгения Сергеевна Графические методы в практической психологии: учебное пособие для вузов по направлению (специальности) ГОС ВПО 030300 "Психология", 030301 "Психология" и направлению подготовки ФГОС ВПО 030300 "Психология"/ Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс,2011.-400с.
6. Энциклопедия психодиагностики/ ред.-сост. Д. Я. Райгородская. - Самара: Бахрах-М. [Т.1- 2 - 3]: 2009.- 704с.
7. Батурич, Н. Авторские права на психодиагностические методики/ Н. Батурич, А. Минбалеев //Интеллектуальная собственность.-2010. - № 6.-С. 20-32.
8. Бодалев, А. А.Общая психодиагностика/ А. А. Бодалев, В. В. Столин. - СПб.: Речь,2006.-438с.
9. Гуревич, К. М.Проблемы развития современной психологической диагностики/ К. М. Гуревич, Е. И. Горбачева //Вопросы психологии.-2006. - № 5.-С. 14-22.
10. Пашнев, Борис Константинович Психодиагностика: практикум школьного психолога/ Б. К. Пашнев. - Ростов н/Д: Феникс,2010.-317 с.
11. Справочник практического психолога. Психодиагностика/ под общ. ред. С. Т. Посоховой. - М.; СПб.: АСТ: Сова,2006. – 671с.
12. Степанов, С Кляксы и химеры: Есть ли будущее у проективных тестов?/ С. Степанов //Первое сентября. Школьный психолог.-2006. - № 12.-С. 6-10.
13. Шапарь, Виктор Борисович Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов/ В. Б. Шапарь - Ростов н/Д: Феникс,2006. – 480с.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебно-методический комплекс дисциплины «Психодиагностика» в бумажном и электронном вариантах.
- Секундомеры для проведения практических занятий.
- Методические материалы стандартного вида и комплекты бланков для диагностических методик.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1 Примерные зачетные тестовые задания**

1. Психологический тест – это ...
  - а) инструмент;
  - б) задача;
  - в) условие;
  - г) подход.
2. Что означает термин «психодиагностика»?
  - а) изучение документов о жизни человека;
  - б) диагностика психического состояния человека;
  - в) психиатрический диагноз;
  - г) процедура оценки психологических и личностных свойств;

- д) определение характера человека.
3. Основной целью теста является:
- а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
  - б) нахождение корреляции между определенными показателями;
  - в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
  - г) формирование определенных качеств испытуемого.
4. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:
- а) при приеме на работу;
  - б) в ситуации психологического консультирования;
  - в) в ситуации судебно-психологической экспертизы;
  - г) в ситуации психиатрического обследования.
5. Шкала лжи – это:
- а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
  - б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к не честным людям;
  - в) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей;
  - г) шкала, измеряющая уровень лжи респондента.
6. Закрытые вопросы это:
- а) вопросы, на которые даются заранее сформулированные варианты ответов;
  - б) вопросы, на которые испытуемый может не отвечать;
  - в) вопросы, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
  - г) вопросы, которые сообщаются респонденту только лично.
7. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано...
- а) тем, что могут быть нарушены авторские права;
  - б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
  - в) тем, чтобы избежать неправильного их применения;
  - г) тем, что общество психологов является закрытым.
8. Принцип компетентности – это...
- а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
  - б) соблюдение конфиденциальности при использовании полученных данных;
  - в) использование узкоспециализированных тестов;
  - г) право применения психодиагностических методик.
9. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?
- а) психолог-диагност;
  - б) те, кто обучал психолога;
  - в) испытуемый, неправильно понявший инструкцию;
  - г) респондент, сообщивший неверные сведения.
10. В этическом принципе объективности говорится, что
- а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, кому она предназначена;
  - б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
  - в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
  - г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

## 8.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет психодиагностики и ее виды. Основные задачи психодиагностического тестирования.
2. История развития психодиагностики.
3. Главные источники развития психодиагностики как науки и как практической деятельности.
4. История и особенности развития психодиагностики в России.
5. Классификация психодиагностических процедур по операциональному признаку. Влияние роли психодиагноста на результаты измерения.
6. Этические принципы работы психодиагноста.
7. Нормы взаимоотношений психодиагноста с клиентом, подэкспертным, специалистом-смежником, административным лицом.
8. Определение психологического теста. Отличие теста от эксперимента, признаки «хорошего» теста.
9. Общая характеристика метода теста. Достоинства и недостатки теста.
10. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: меры центральной тенденции, меры разброса, корреляция рядов и т.д.
11. Понятие надежности психологического теста (в широком и узком смысле).
12. Ретестовая надежность, надежность параллельных форм и способы их определения.
13. Надежность по однородности и методы ее определения.
14. Надежность относительно экспериментатора и способы ее повышения.
15. Понятие валидности психологического теста. Виды валидности.
16. Критериальная валидность. Определение, виды. Основные требования к критериям. Контаминация критерия.
17. Метод контрастных групп как способ оценки критериальной валидности.
18. Нормирование как вид стандартизации. Его цели, задачи и способы.
19. Понятие «сырой» балл и стандартный показатель. Примеры стандартных показателей.
20. Достоверность стандартизированных самоотчетов и факторы, снижающие уровень достоверности.
21. Способы и приемы повышения достоверности субъективного шкалирования.
22. Влияние культурного фактора на коэффициент интеллектуальности.
23. Проблема межкультурных различий при адаптации методик и интерпретаций результатов.
24. Интерпретация тестовых показателей в психодиагностике.
25. Психодиагностика эмоциональных состояний. Клинические и психологические шкалы изучения тревоги и депрессии в детской и взрослой выборке.
26. Классификация проективных методов Л. Френка. Отличительные черты проективных методов.
27. Назначение рисуночных заданий. Диагностические возможности рисунков-тестов. Ошибка интерпретации. Ошибка диагноста.
28. Концепция методики «Кинетический рисунок семьи». Правила и схема интерпретации по модели Г.Т. Хоментausкаса.
29. Теория черт личности. Классификация методик, направленных на изучение личности.
30. Общая характеристика концепции и методики М. Люшера «Тест цветовых ощущений».
31. Общая характеристика теста интеллекта Р. Амтхауэра. Форма группового тестирования.
32. Общая характеристика теста интеллекта Д. Векслера.
33. Общая характеристика теста Д. Равена.

34. Личностный тест-опросник 16-PF Р. Кеттела. История создания факторной модели черт личности.
35. Методологические проблемы психодиагностики самосознания.
36. Проблемы изучения и психодиагностики межличностных отношений.
37. Стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ). Общая характеристика методики в рамках типологического подхода к изучению черт личности.
38. Методика субъективного шкалирования «семантический дифференциал» в изучении самооценки личности.