

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Специальность**  
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения  
ЗАОЧНАЯ

Вологда  
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология» от 31.01.2005 г. №671пед/сп

Автор (ы) \_к.п.н., доц. Скворцова Л. И.  
Рецензент (ы) к.п.н., доц. Денисова Т.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

**Изменения рабочей программы дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения», утвержденные методической комиссией факультета**

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

**1. Цели освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»** - подготовка специалистов к работе в сфере образования детей и взрослых (обучение, развитие, подготовка и переподготовка, повышение квалификации профессиональных кадров) на основе освоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений в области применения методов активного социально-психологического обучения.

Курс «Методы активного социально-психологического обучения» решает следующие задачи:

- дает знания о методах обучения, которые позволяют использовать эффекты социодинамики, а каждому участнику образовательного процесса занять активную позицию;
- позволяет освоить на практике технологии организации и проведения занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения и получить опыт либо ведущего (тренера), либо участника, ощутив на себе эффективность различных методов;
- позволяет развивать творческие способности студентов, умения анализа и рефлексии;
- способствует личностному и профессиональному росту.

## **2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста**

Курс «Методы активного социально-психологического обучения» относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Входит в федеральный компонент (ДПП.Ф.15).

Перед ее освоением студенты должны знать основы общей психологии, теории личности, социальную психологию, возрастную психологию, основы психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции, педагогическую психологию, психотерапию, основы дидактики.

Содержание курса «Методы активного социально-психологического обучения» представляет собой теоретическую и практическую базу для успешного прохождения производственной практики, а также организации формирующих процедур в рамках выпускной квалификационной работы.

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические и практические основы технологий различных методов активного социально-психологического обучения (специфику, возможности, технологии подготовки и проведения), требования к личности ведущего (тренера) и его профессиональным качествам, умениям и навыкам; механизмы психологического воздействия и социально-психологического общения; особенности протекания социодинамических процессов.

### **Уметь:**

- грамотно определять метод обучения в соответствии с целями занятий; подбирать или составлять содержание ситуаций, открытых задач, заданий для проведения занятий по тому или иному методу, структурировать программу занятий; управлять групповой динамикой; анализировать происходящее в группе, свою деятельность и деятельность участников;

### **Владеть:**

- технологиями МАСПО; способами организации групповой работы; приемами активизации участников; способами организации творческой деятельности и приемами ее стимулирования; способами создания креативной среды; способами профессиональной и личностной рефлексии.

**4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).**

**ДПП.Ф.15 Методы активного социально-психологического обучения 210 часов**

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Методы психологического воздействия. Социально-психологический тренинг межличностного общения. Стимулирование творчества активными методами обучения. Технология и эффекты групповой дискуссии. Социально-психологический тренинг сензитивности. Психолого-педагогический тренинг. Использование различных видов тренинга. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр.

**5. Структура и содержание дисциплины Методы активного социально-психологического обучения**

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 210 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	ПР/СМ	СРС	
1	Методы активного социально-психологического обучения и их роль в процессе обучения. Методы психологического воздействия		2	-	20	Проведение практического занятия по какому-либо методу. Анализ проведенного занятия. Аналитические и рефлексивные отчеты. Контрольная работа по основным понятиям курса.
2	Неимитационные методы активного социально-психологического обучения. Технология проведения дискуссии		2	1	20	
3	Стимулирование мышления и творчества активными методами обучения		4	-	20	
4	Ролевые игры: виды, технология проведения		2	1	20	
5	Деловые игры. Общая характеристика. Виды деловых игр, особенности подготовки и проведения		2	2	20	
6	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения		6	-	20	
7	Социально-психологический тренинг межличностного общения		2	2	20	
8	Социально-психологический тренинг сензитивности		2	2	20	
9	Психолого-педагогический тренинг		2	2	20	
<b>Всего</b>			<b>20</b>	<b>10</b>	<b>180</b>	<b>Зачет</b>

5.2 Содержание разделов дисциплины.

**Тема 1. Методы активного социально-психологического обучения и их роль в процессе обучения. Методы психологического воздействия**

Понятие о методах активного социально-психологического обучения (МАСПО). Их место среди различных методов психологии и педагогики. Цели и задачи курса. Классификация МАСПО, общая характеристика методов групповой работы, применяемых в обучении детей и взрослых.

Методы психологического воздействия.

*Основные понятия:* методы активного социально-психологического обучения; методы психологического воздействия (убеждение, внушение, психологическая установка, психическое заражение, подражание), неимитационные, имитационные, игровые методы.

## **Тема 2. Неимитационные методы активного социально-психологического обучения. Технология проведения дискуссии**

Краткий обзор неимитационных МАСПО (проблемная лекция, семинар, беседа, конференция, защита проектов и пр.)

Дискуссия в обучении, ее роль в решении психолого-педагогических задач. Виды дискуссий. Технология проведения дискуссии, круглого стола. Характеристика стадий дискуссии. Требования к ведущему. Возможные трудности проведения дискуссии. Эффекты групповой дискуссии.

*Основные понятия:* неимитационные методы активного социально-психологического обучения; дискуссия; круглый стол; стадия ориентации, стадия оценки, стадия консолидации, семантическое однообразие, тезис, доказательство, аргументация.

## **Тема 3. Стимулирование мышления и творчества активными методами обучения**

Открытые задачи и их роль в развитии различных видов мышления.

Ситуационный анализ (кейс-стади). Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Виды конкретных ситуаций. Технология проведения метода АКС. Работа в малых группах. Метод кейсов (казусов). Метод разбора деловой корреспонденции.

Особенности поведения человека в экстремальных ситуациях. Метод инцидента и его роль в подготовке людей к поведению в экстремальных и конфликтных ситуациях.

Мозговой штурм (МШ). История и особенности технологии. Модификации МШ: челночный метод, метод синектики и др. Типология творческих задач: изобретательские, конструкторские, прогнозные, исследовательские, задачи с достраиваемым условием, оценочные. Особенности их подбора в учебных целях. Условия составления задач.

*Основные понятия:* открытые и закрытые (рафинированные, очищенные) задачи, ситуационный анализ, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, кейс-технология, метод инцидента; мозговой штурм, челночный метод, метод синектики.

## **Тема 4. Ролевые игры: виды, технологии проведения**

Понятие ролевых игр. Классификация ролевых игр: ролевые упражнения, ролевые ситуации (разыгрывание ситуации в ролях), ролевые игры: малые и большие. Особенности ролевых игр. Применение и возможности ролевых игр в обучении учащихся, подготовке и переподготовке специалистов. Технология проведения ролевых игр.

*Основные понятия:* роль, ролевая игра, ролевая разминка, ролевые упражнения (вербальные и невербальные упражнения), ролевая ситуация, малая ролевая игра, большая ролевая игра.

## **Тема 5. Деловые игры. Общая характеристика. Виды деловых игр, особенности подготовки и проведения**

Деловые игры (ДИ). Понятие, история и общая характеристика ДИ.

Классификация ДИ: учебные ДИ, исследовательские ДИ, поисково-апробационные ДИ, рефлексивные ДИ, оргдеятельностные ДИ и пр., их специфика.

Структура ДИ, этапы проведения ДИ. Особенности подготовки и проведения ДИ.

Эффективность использования ДИ в обучении детей и взрослых.

*Основные понятия:* деловая игра, учебная ДИ, исследовательская ДИ, поисково-апробационная ДИ, рефлексивная ДИ, оргдеятельностные ДИ.

## **Тема 6. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения**

Понятие психологического тренинга. История становления тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии. Цели тренинговой работы, преимущества групповой формы психологической работы, принципы работы тренинговых групп, групповые нормы, ролевые позиции в группе, понятие о групповой сплоченности. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп. Основные стадии развития группы в тренинге. Требования к ведущим тренинговых групп. Два аспекта работы тренера: работа с группой, работа с личностью.

Виды тренингов и возможности их использования с целью обучения, развития, психокоррекции и психотерапии личности и группы.

*Основные понятия:* Т-группа, тренинг, групповая сплоченность, групповая динамика, психогимнастика, принцип активности, принцип объективации (осознания), обратная связь, принцип исследовательской позиции, принцип субъект-субъектных отношений, атмосфера доверия, парадигмы психологического тренинга, тренинга групповые нормы, «здесь и сейчас», конфиденциальность, «принцип Я», рефлексия, вербальные и невербальные техники, медитативные техники, стадия ориентации (знакомства), стадия конфронтации (агрессии, фрустрационная), стадия устойчивой работоспособности, стадия распада группы.

## **Тема 7. Социально-психологический тренинг межличностного общения**

Понятие социально-психологического тренинга, его цели, задачи. Методические приемы и средства, используемые в тренинге: групповая дискуссия, анализ ситуаций, ролевая игра, приемы психодрамы, информирование, тренировка эффективного поведения, рисование, психогимнастика, диагностические процедуры и пр.

*Основные понятия:* социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, анализ ситуаций, ролевая игра, приемы психодрамы, информирование, тренировка эффективного поведения, рисование, психогимнастика, диагностические процедуры, медитативные техники, домашние задания и пр.

## **Тема 8. Социально-психологический тренинг чувствительности**

Социально-психологический тренинг чувствительности. История, понятие, цели, задачи, теоретические основы, специфика и технология подготовки и проведения, основные методические средства.

*Основные понятия:* тренинг чувствительности, наблюдательская чувствительность, теоретическая чувствительность, номотетическая чувствительность, идеографическая чувствительность, психогимнастика, рефлексия, вербальные и невербальные техники, медитативные техники,

## **Тема 9. Психолого-педагогический тренинг**

Понятие психолого-педагогического тренинга, его цели, задачи, виды, специфика применения, технологии проведения. Особенности проведения тренинга с учителями начальной школы и педагогами, работающими с подростками и старшеклассниками. Приемы профилактики профессионального выгорания.

*Основные понятия:* психолого-педагогический тренинг, профессиональное выгорание.

### 5.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения СРС
1.	<b>Методы активного социально-психологического обучения и их роль в процессе обучения. Методы психологического воздействия</b>	Задания для самостоятельного изучения	20	Письменный отчет Проверка на практических занятиях.
2.	<b>Неимитационные МАСПО. Технология проведения дискуссии.</b>	Задания для самостоятельного изучения	20	Письменный отчет
3.	<b>Стимулирование мышления и творчества активными методами</b>	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	20	Письменный отчет Проверка на практических занятиях.
4.	<b>Рольевые игры: виды, технология проведения</b>	Вопросы для самостоятельного изучения	20	Проверка на практических занятиях
5.	<b>Деловые игры. Общая характеристика. Виды деловых игр, особенности подготовки и проведения</b>	Задания для самостоятельного изучения	20	Проверка на практических занятиях.
6.	<b>Тренинг как метод активного социально-психологического обучения</b>	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	20	Проверка на практических занятиях.
7.	<b>Социально-психологический тренинг межличностного общения</b>	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	20	Проверка на практических занятиях. Письменный аналитический отчет
8.	<b>Социально-психологический тренинг сенситивности</b>	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	20	Письменный отчет
9.	<b>Психолого-педагогический тренинг</b>	Вопросы и задания для самостоятельного изучения	20	Письменный отчет

### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика: пер. с англ./Ирвин Ялом, Молин Лесц; под ред. Э.Г. Эйдемиллера. - М. [и др.]: Питер, 2009.-688 с. (10 экз)
2. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для вузов по специальности 031000 (050706) – Педагогика и психология/ Н.В. Матяш, Т.А. Павлова.– М.: Академия,2007.-96 с. всего 99 экз.

#### Дополнительная литература:

1. Психогимнастика в тренинге/ под ред. Хрящевой Н.Ю. - СПб.: Ювента, 2011. – 256 с.

2. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги/ Н.В. Самоукина.– М.: Психотерапия, 2008.-256 с.
3. Атватер И. Я Вас слушаю/ И. Атватер. – М.: Экономика, 1983.-111 с.
4. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры/ В.Ю. Большаков.- СПб.: Социально-психологический центр, 1996.-380 с.
5. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие/ А.К. Быков.– М.: Творческий центр Сфера, 2005.-160 с.
6. Вачков И. В. Психология тренинговой работы/ И. В. Вачков.– М.: Эксмо, 2007.–416 с.
7. Вачков И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: учебное пособие./ И.В. Вачков., С.Д. Дерябо.– СПб.: Речь, 2004.-272 с.
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники/ И.В. Вачков. - М.: Ось-89, 1999.-176 с.
9. Гин. А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя/ А.А. Гин.– М.: Вита-Пресс, 1999.-88 с.
10. Грановская Р.М. Элементы практической психологии/ Р.М. Грановская.– СПб.: Речь, 2007.- 656 с.
11. Игры – обучение, тренинг, досуг/ под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994.-368 с.
12. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения/ Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Флинта, 1998.-192 с.
13. Ключева Н.В. Программы социально-психологического тренинга/ Н.В. Ключева, М.А. Свистун.– Ярославль.: Психодиагностика, 1992.-66 с.
14. Ковалев Г.А. Основные направления использования методов активного социального обучения в странах Запада/ Г.А.Ковалев // Психологический журнал. 1989.- Т.2.- № 1.-С.127-136.
15. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения/ Н.И. Козлов.– Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.–144 с.
16. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение/ Е.В. Коротаева.- М.: КСП, Институт психологии РАН, 1997.–224 с.
17. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми/ Е.К.Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Речь, 2000–190 с.
18. Макшанов С.И. Психология тренинга. Теория. Методология. Практика/ С.И. Макшанов.- СПб.: Образование, 1997.-238 с.
19. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для вузов по специальности 031000 (050706) – Педагогика и психология/ Н.В. Матяш, Т.А. Павлова.– М.: Академия, 2007.-96 с.
20. Немиринский О.В. Личностный рост в терапевтической группе/ О.В.Немиринский. –М.: Смысл, 1999.-128 с.
21. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры/ Н.Т. Оганесян. - М.: Ось-89, 2002.-176 с.
22. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие/ А.П. Панфилова– СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2003.–536 с.
23. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг/ Л.А. Петровская. - М.: МГУ, 1989.–216 с.
24. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе/ А.М. Прихожан.– М.: Сфера, 2001.-192 с.
25. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов/ А.С.

Прутченков.– М.: Российское педагогическое агентство,1995.–140 с.

26. Рейнуотер Дж. Это в Ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом: пер с англ./ Дж. Рейнуотер. – М.: Прогресс,1993.-240 с.

27. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы/ Н.В. Самоукина.– М.: Новая школа, 1995.- 144 с.

28. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. Практическое руководство/ Е.В. Сидоренко.– СПб.: Речь,2006.-240 с.

29. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии/ А.П. Ситников.- М.: Технологическая школа бизнеса,1996.– 428 с.

30. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростка/ Г.У. Солдатова, Л.А.Шайгерова, О.Д. Шарова.– М.: Генезис,2000.-112 с.

31. Торн К., Полное руководство по тренингу: пер. с англ./ К. Торн, Д.Маккей. – М.: ИНФРА-М, 2002.-244 с.

32. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: пер. с нем./ К.Фопель. – Генезис, 2002 .–336 с.

33. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика: пер с нем. – 2-е изд./ К. Фопель.– М.: Генезис, 2004.–267 с.

34. Цзен Н.В., Психотренинг: игры и упражнения/ Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов. - М.: Физкультура и спорт,1999.-272 с.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютер, мультимедийный проектор для иллюстрирования лекционного материала, магнитофон (музыкальный центр), экран, комплекты материалов для занятий по каждому изучаемому методу, программы тренингов, помещение для тренинговых занятий (кресла, ковровое покрытие), флип-чарт, планшеты для записей, бумага формата А 4, А 3, ватман, фломастеры, цветные карандаши, мяч.

Учебно-методический комплекс дисциплины в бумажном и электронном вариантах.

Контроль-тестирующие комплекты в бумажном и электронном вариантах.

Подробный перечень и содержание практических занятий в бумажном и электронном вариантах.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В процессе изучения учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Каждый студент оценивается как ведущий за подготовку и проведение практического занятия по какому-либо методу. Все студенты оцениваются за анализ проведенного занятия. Допуском к зачету служит: посещение всех занятий, проведение 1-2 занятий в качестве ведущего, активное участие в анализе проведенных занятий, наличие письменных отчетов по заданиям для самостоятельной работы по каждой теме, выполнение контрольной работы по основным понятиям курса.

#### **Перечень основных понятий курса**

1. Атмосфера доверия
2. Гештальт-подход, гештальт-группа
3. Гуманистический подход
4. Группаналитический подход
5. Групповая сплоченность
6. Групповые нормы
7. Деловая игра (ДИ) исследовательская

8. ДИ оргдеятельностная
9. ДИ поисково-апробационная
10. ДИ рефлексивная
11. ДИ учебная
12. Динамика спонтанная
13. Динамика управляемая
14. Задача изобретательская
15. Задача исследовательская
16. Задача конструкторская
17. Задача открытые (нерафинированные)
18. Задача оценочная
19. Задача прогнозная
20. Задача с достраиваемым условием
21. Задача закрытая (рафинированная)
22. Метод анализа конкретных ситуаций
23. Метод инцидента
24. Метод мозгового штурма
25. Метод челночный
26. Методы имитационные
27. Методы неимитационные
28. Метод синектики
29. Обратная связь
30. Правила групповой работы
31. Принцип активности
32. Принцип исследовательской, творческой позиции
33. Принцип объективации (осознания)
34. Принцип партнерских отношений
35. Процессы психодинамические
36. Психогимнастика, психогимнастические упражнения
37. Психодрама
38. Рефлексивное слушание
39. Рефлексия
40. Ролевая игра
41. Ролевая ситуация
42. Ролевые упражнения
43. Сензитивность идеографическая
44. Сензитивность наблюдательская
45. Сензитивность номотетическая
46. Сензитивность теоретическая
47. Техники вербальные
48. Техники медитативные
49. Техники невербальные
50. Т-группы
51. Трансактный анализ в группе
52. Тренинг креативности
53. Тренинг поведенческих умений
54. Тренинг социально-психологический
55. Тренинг сензитивности
56. Тренинг телесно-ориентированной терапии
57. Этап ориентации
58. Этап конфронтации
59. Этап оценки

60. Этап консолидации
61. Этап устойчивой работоспособности