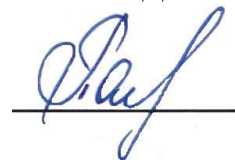


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-
СИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Специальность
050706 «Педагогика и психология »

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология» от 31.01.2005 г. №671пед/сп

Автор доц. Васильев Н.Н.

Рецензент (ы) к.п.с.н., доц. Денисова Т.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы,
педагогике и психологии
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «Теории личности», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- целостное представление о личности, которое дает возможность объяснять, прогнозировать поведение людей, и разрабатывать эффективные средства влияния;
- глубокое знание о природе личности, личностной динамике, закономерностях развития личности, этиологии психологических нарушений, на основе которого возможно оказание эффективной психологической помощи человеку, переживающему трудные, кризисные моменты жизни.

Данная дисциплина решает несколько задач:

- во-первых, она призвана сформировать у студентов представления о психологии как о науке не «отражающей» свой объект, а конструирующей его модели. Причем, каждая модель имеет свою сферу применения, где, собственно и работает;
- во-вторых, она вносит вклад в формирование научной картины человека, помогает освоить культурные способы его познания;
- в-третьих, она призвана сформировать целостное и, в то же время, многостороннее представление о человеке, как объекте профессионального воздействия, а так же как о субъекте, обратившемся за психологической помощью;
- в-четвертых, изучаемые теории личности создают теоретический фундамент для освоения студентами теории и практики психологического консультирования и психологической коррекции (как индивидуальной, так и групповой).

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Теории личности» («Персонология») относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Входит в национально-региональный (вузовский) компонент (ОПД.Р.02). Учебный план дисциплины предполагает опору на знание и методы изучения отечественных теорий личности, освоенных студентами в контексте курса «Основы общей психологии».

Материал дисциплины «Теории личности» («Персонология») необходим для изучения курсов «Основы психологического консультирования», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования и психологической коррекции», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психотерапия».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** психологические теории личности, сформулированные в различных направлениях западной психологии XX века, гносеологические механизмы познания психологической реальности, сущность каждого из подходов, его специфику, область и фокус применения.
- **Уметь:** уметь использовать знания психологических теорий личности для объяснения психологических феноменов, применять теоретические положения на практике.
- **Владеть:** знаниями о структуре личности и закономерностях ее функционирования описанных в рамках каждого из изучаемых подходов.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка) – отсутствует для регионального компонента.

5. Структура и содержание дисциплины «Теории личности»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	СМ	СРС	
1.	Предмет персонологии. Методы исследования личности.		2		7	Выступление на семинаре Защита реферата
2.	Психодинамические теории личности: Психоанализ.		2		7	
3.	Психодинамические теории: альтернативный анализ		2		7	
4.	Психодинамические теории личности: Социокультурный подход.		2		7	
5.	Экзистенциально-гуманистическая психология.			2	7	
6.	Структурный подход: теории черт.			2	7	
7.	Личность и теории научения.			2	7	
8.	Когнитивные теории личности.			2	7	
9.	Социально- когнитивные теории личности.				8	
Всего			8	8	64	Экзамен
			80			

5.2. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1.

ПРЕД

МЕТ ПЕРСОНОЛОГИИ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Предмет персонологии. Значение теорий личности. Проблематичность определения понятия «личность». Предметные области полноценных теорий личности (что изучает персонология). Проблемы персонологии (Первин Л. Джон О.). Основные дилеммы персонологии (Хьелл Л, Зиглер Д.). Критерии оценки персонологических теорий. Отличия персонологических теорий от общепсихологических.

Методы исследования личности. Исследовательский цикл. Профессиональная этика. Природа данных, используемых для построения теорий личности, соотношение этих данных между собой, основания для предпочтения тех или иных данных в зависимости от целей исследования. Основные методы исследования личности, сравнительная оценка альтернативных подходов к исследованию личности, достоинства и недостатки методов. Методы сбора данных и оценки личности: надежность и валидность оценочных инструментов, сущность основных оценочных методов, их возможности и ограничения. Этические нормы исследования личности.

ТЕМА 2.

ПСИ-

ХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОАНАЛИЗ

3. Фрейд. Краткое представление автора концепции. Краткая история создания психоанализа, основные этапы его развития. Философия психоанализа. Структура личности: топографическая и структурная модели, их соотношение. Функциональные характеристики эле-

ментов личности. ОНО: рефлекторные действия и первичные процессы; Я: вторичные процессы; Сверх Я: происхождение и подструктуры.

Динамика личности: виды инстинктов, основные характеристики инстинктов. Распределение и использование психической энергии, смещение объекта инстинкта. Взаимосвязь между тремя подструктурами личности, внутриличностные конфликты. Происхождение тревоги и эго-защитные механизмы.

Основные этапы развития личности. Психоаналитическая теория психопатологии: феномен фиксации и соответствующие типы характеров, центральный конфликт и образование симптома.

Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

ТЕМА 3. ХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ: АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ АНАЛИЗ

ПСИ-

К. Юнг, Краткое представление автора концепции. История развития аналитической психологии. Представления К. Юнга о личности: основные отличия от взглядов З. Фрейда. Взгляды на природу человека и возможности его изучения. Структура личности; содержание сознательного, индивидуального бессознательного и коллективного бессознательного. Понятие «Комплекс», понятие «архетип». Архетипы личности, относящиеся к сознательному, индивидуальному и коллективному бессознательному. 16 психологических типов личности. Личностная динамика и ее основные принципы. Развитие личности: индивидуация, самоактуализация; сублимация и подавление; дифференциация и трансценденция. Символы и символизация. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

А. Адлер. Краткое представление автора концепции. История возникновения и развития индивидуальной психологии. Отличия теорий Адлера и Фрейда. Взгляд на природу человека и возможности его изучения. Движущая сила развития личности; стремление к превосходству и виды превосходства. Роль ощущения неполноценности в развитии личности; виды неполноценности. Социальный интерес, его природа и роль. Жизненный стиль, креативное «Я». Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

ТЕМА 4. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД

Э. Фромм. Краткое представление автора концепции. Источники теории и ее основные положения. Базовое противоречие, лежащее в основе личностной динамики. Одиночество, отчуждение и способы его преодоления: бегство от свободы и его формы; способы конструктивного преодоления отчуждения. Базовые потребности человека. Соотношение человека и общества: социальный характер и типы обществ, противоречия между ними и возможные последствия этих противоречий. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

К. Хорни. Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека. Базисная тревога, ее происхождение, роль взаимоотношений с родителями на ранних этапах развития личности и факторы, усиливающие тревогу. Десять основных невротических потребностей (драйвов). Основные стратегии преодоления базисной тревоги: межличностные и внутриличностные защитные стратегии. Базисные конфликты. Отношения, в которых проявляются базовые конфликты. Четыре средства защиты от тревоги - различия между нормой и неврозом. Культура и невроз: условия, ответственные за сосредоточение неврозов вокруг специфических конфликтов; три противоречия в западной культуре, провоцирующие

внутренние конфликты. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Э. Эриксон. Краткое представление автора концепции. Взгляды автора на природу человека. Основные положения эпигенетической модели человеческого развития. Нормативные кризисы развития: сущность кризиса, общие правила и варианты и последствия преодоления кризисов. Психологическая характеристика центрального конфликта, характеризующего каждый кризис. Позитивное развитие, помехи в развитии; задачи, решаемые человеком на каждом периоде развития; новообразования, возникающие в результате позитивного и негативного варианта прохождения каждого кризиса; возможная помощь в преодолении кризисов. Определение понятия «идентичность». Развитие идентичности и психосоциальный мораторий. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

ТЕМА 5. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Философия экзистенциализма и ее представления о личности. История развития и основные представители экзистенциальной психологии.

Р. Мэй. Краткое представление автора концепции. Основные биографические сведения. Принципы экзистенциализма. Взгляд на природу человека и возможности его изучения. «Бытие-в-мире» и небытие; тревога и ее виды, интенциональность; любовь и воля, виды любви; судьба и свобода. Происхождение психопатологии и терапия. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

В. Франкл. Краткое представление автора концепции. Взгляд на природу человека и возможности его изучения. Свобода: от чего и для чего человек свободен; ответственность и механизм выбора. Стремление к смыслу, источники смысла, основные группы бытийных ценностей. Экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация. Преодоление страданий, смысл страдания. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

А. Маслоу. Краткое представление автора концепции. Истоки философии подхода. Гуманистическая психология: взгляды на природу человека. Основные черты позиции А. Маслоу. Самоактуализация, основные черты самоактуализирующейся личности. Мотивация и метамотивация. Иерархическая структура базовых потребностей, закономерности ее функционирования. Бытийные ценности, закономерности их функционирования. Дефицитарные потребности и потребности роста. Развитие личности и виды научения. Препятствия, мешающие духовному росту. Синергия. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения. Дальнейшее развитие гуманистической психологии: трансперсональная психология.

К. Роджерс. Краткое представление автора концепции. Идейные предшественники, философия подхода, взгляд на природу человека и возможности его изучения. Феноменология: сущность и роль убеждений в мировосприятии. Сущность, структура и функции Я-концепции; виды самооценки. Декларативное и организмическое знание; понятие «опыт»; открытость опыту, конгруэнтность опыту, аутентичность. Представления о полностью функционирующей личности. Неконгруэнтность опыту. Причины и механизмы возникновения психологических нарушений. Основные тенденции функционирования и развития личности, роль потребности в позитивном самовосприятии. Динамика личности: психологический рост и потребность в самоактуализации. Помехи в развитии личности; развитие ложного образа «Я». Роль взаимоотношений с другими в развитии личности, условного и безусловного принятия; влияние стиля воспитания на развитие личности. Клиентоцентрированная терапия и

качества, необходимые терапевту-фасилитатору. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

ТЕМА 6. СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД. ТЕОРИИ ЧЕРТ

Общая характеристика направления. Основные представители.

Г. Айзенк: факторная теория типов. Краткое представление автора концепции. Философия подхода, взгляд на природу человека и возможности его изучения. Механизм изучения личности с помощью факторного анализа. Виды данных и техника составления матрицы. Четырехуровневая иерархическая система организации поведения. Роль математического аппарата в изучении личности. Понятие «фактор», критерии для идентификации факторов; факторы и суперфакторы. Типы личности, их психологические характеристики. Психодиагностические инструменты, основанные на модели Айзенка и их применение.

Р. Кеттел, теория черт: Краткое представление автора концепции. Философия подхода, взгляд на природу человека и возможности его изучения. Механизм изучения личности с помощью факторного анализа. Виды данных и техника составления матрицы. Структура личности, понятие «черта личности». Основные черты и их виды; черты второго порядка; динамические черты, динамическая решетка и динамическое уравнение. Генетическая основа личностных черт. Возможности личностного теста 16-PF Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

ТЕМА 7. ЛИЧНОСТЬ И ТЕОРИИ НАУЧЕНИЯ

История и развитие бихевиоризма. Основные характеристики направления.

Дж. Уотсон Краткое представление автора концепции. Философия позитивизма как методологическая основа бихевиоризма. Принципы бихевиоризма. Изучение высшей нервной деятельности, как предпосылка бихевиоризма; классическое обусловливание и его закономерности. Использование принципов классического обусловливания для изменения поведения. Взгляды автора на происхождение психической патологии, методы терапии: метод систематической десенсибилизации. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

Б. Скиннер и радикальный бихевиоризм. Краткое представление автора концепции. Философия подхода, взгляд на природу человека и возможности его изучения. Теория личности: единицы анализа. Виды поведения. Процесс научения: оперантное обусловливание. Виды подкрепления и наказания, режимы подкрепления – их влияние на эффективность научения. Роль подкрепления и обратной связи в организации обучения. Источники психической патологии. Методы модификации поведения; использование метода АВС. Программированное обучение. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

К. Халл, Дж. Доллард, Н. Миллер. Краткое представление авторов концепции. Философия подхода, взгляд на природу человека и возможности его изучения. Основные положения S-R теории. Внешние и внутренние стимулы. Драйвы: первичные и вторичные. Роль запускающих стимулов. Градиенты приближения – избегания и основные конфликты. Механизмы развития личности, образование привычек, возникновения патологии. Роль подражания в аккумулировании привычек. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

ТЕМА 8. КОГНИТИВНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Дж. Келли. Краткое представление автора концепции. Взгляд на природу человека и возможности его изучения. Человек как ученый- исследователь. Теория личностных конструктов: фундаментальный постулат и одиннадцать следствий. Конструкты: их сущность, типы и свойства. Источник тревоги, причина психической патологии. Процесс функционирования личности. Рост и развитие личности. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии: репертуарные решетки (конструкты и элементы; тест ролевых конструктов, ранговые решетки, оценочные решетки; имплективные решетки; анализ решеток; показатели отношений между конструктами.) Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

А. Бандура, У. Мишел. Краткое представление автора концепции. Взгляд на природу человека и возможности его изучения. Поведенческие автографы. Структура личности: стандарты-цели, ожидания-убеждения, компетентности-навыки. Процесс функционирования личности: принятие стандартов-целей, влияние на них убеждений и компетентностей. Убеждения-ожидания: Я-концепции, самооффективность, влияние стандартов и компетентностей на ожидания. Компетентности: влияние на них убеждений и стандартов. Развитие личности: усвоение поведения через наблюдение за моделями. Закономерности усвоения образцов и способы влияния через моделирование и направляемое участие. Источники психической патологии. Методы исследования личности, характерные для данного направления персонологии. Оценка подхода, его достоинства, ограничения, область применения.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Предмет персонологии. Методы исследования личности.	Подготовка к семинару	7	Выступление на семинаре
2	Психодинамические теории личности: Психоанализ.	Реферат	7	Защита реферата
3	Психодинамические теории: альтернативный анализ		7	
4	Психодинамические теории личности: Социокультурный подход.		7	
5	Экзистенциально-гуманистическая психология.		7	
6	Структурный подход: теории черт.		7	
7	Личность и теории научения.		7	
8	Когнитивные теории личности.		7	
9	Социально- когнитивные теории личности.		8	

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2007. - 606 с. 101 экз.

б) дополнительная литература:

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии : пер. с нем. / А. Адлер. – 2002. – 220 с.

2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии : пер. с нем. / А. Адлер. – М.: Директ-Медиа, 2008 – 406 с.
3. Бандура А. Теория социального научения. : пер. с англ. / А. Бандура – Евразия, 2000. – 320 с.
4. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных : пер. с англ. / Э. Берн. – М.: МФИН, 1991. – 448 с.
5. Бернс Р. Развитие Я– концепции и воспитание : пер. с англ. / Р. Бернс. – М.: Педагогика, 1985. – 422 с.
6. Бинсвангер Л. Бытие в мире : пер. с англ. / Л. Бинсвангер. – СПб.: Рефл-бук, Ваклер, 1999. – 336 с.
7. Маслоу А. Самоактуализация. / А. Маслоу. // Психология личности. Тексты. / – М: МГУ, 1986. – 108-117 с.
8. Маслоу. А. Мотивация и личность : пер. с англ. / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2006. – 478 с.
9. Маслоу. А. По направлению к психологии бытия. Религии, ценности и пик-переживания : пер. с англ. / А. Маслоу. – М: Эксмо-Пресс, 2002. – 272 с.
10. Мэй Р. Любовь и воля : пер. с англ. / Р. Мэй. – М: Вентаж, 1997. – 288 с.
11. Мэй Р. Открытие Бытия : пер. с англ. / Р. Мэй. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. – 224 с.
12. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования : пер. с англ. / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб: Питер, 2000. – 464 с.
13. Первин Л. Психология личности: теория и исследования : пер. с англ. / Л. Первин, О. Джон. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 608 с.
14. Прайор К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя : пер. с англ. / К. Прайор. – М.: Эксмо, 2011, 1995. – 320 с.
15. Роджерс К. Свобода учиться : пер. с англ. / К. Роджерс. – М.: Смысл, 2002. – 528 с.
16. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию : пер. с англ. / К. Роджерс. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 416 с.
17. Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста. / Дж. Уотсон. // Хрестоматия по истории психологии. под ред. П.Я. Гальперина и А.Н. Ждан. М.: МГУ – 17-33 с.
18. Франкл В. Духовность, свобода и ответственность. / В. Франкл. // Человек в поисках смысла. – М. 1990. – 93-129 с.
19. Франкл В. Общий экзистенциальный анализ / В. Франкл. // Человек в поисках смысла. – М. 1990. – 157-283 с.
20. Франкл В. Поиск смысла жизни и логотерапия. / В. Франкл. // Психология личности. Тексты. – М.: МГУ, 1986. – 118-126 с.
21. Франселла Ф. Новый метод исследования личности : руководство по репертуарным личностным методикам : пер. с англ. / Ф. Франселла, Д. Баннистер. – М.: Прогресс, 1987. – с.
22. Фрейд З. О сновидениях. "Я" и "Оно" : пер. с нем. / З. Фрейд. – М.: Фолио, 2009. – 256 с.
23. Фрейд З. Толкование сновидений : пер. с нем. / З. Фрейд. – М.: АСТ, 2011. – 576 с.
24. Фрейд З. Введение в психоанализ : пер. с нем. / З. Фрейд – М.: Азбука-классика, 2009. – 416 с.
25. Фрейджер Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения : пер. с англ. / Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 704 с.
26. Фрейджер Ф. Психология личностных конструкторов и когнитивная психология. Дж. Келли и А. Бек. : пер. с англ. / Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен. – Прайм-Еврознак, 2007. – 128 с.
27. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности : пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2006. – 640 с.
28. Фромм Э. Бегство от свободы : пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2009 г. – 288с.

29. Фромм Э. Иметь или быть : пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2007 г. – 320 с.
30. Фромм Э. Искусство любить : пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2009. – 224 с.
31. Фромм Э. Человек для самого себя : пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2009. – 768 с.
32. Халл К. Принципы поведения : пер. с англ. / К. Халл // История зарубежной психологии (30-60-е гг., XX в.). Тексты, М., МГУ, 1986. ИМ. Кондаков, М.Г. Ярошевский
33. Холл К. Теория личности : пер. с англ. / К. Холл, Г. Линдсей. – М.: ЭКСМО–Пресс, 1999. – 592 с.
34. Хорни К. Культура и невроз / К. Хорни // Психология личности. Тексты. М.: МГУ. 1982. – 97-105 с.
35. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ : пер. с англ. / К. Хорни. – М.: Айрис-Пресс, 2004 г. – 464 с.
36. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза : пер. с англ. / К. Хорни. – М.: Академический проект, 2007. – 224 с.
37. Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию : пер. с англ. / К. Хорни. СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа. 1997. – 318 с.
38. Цвейг С. Казанова. Фридрих Ницше. Зигмунд Фрейд. / С. Цвейг. – М.: Интерпракс, 1990. – 256 с.
39. Эриксон Э. Детство и общество : пер. с англ. / Э. Эриксон. – СПб: Летний сад, 2000. – 416 с.
40. Эткинд А. Эрос невозможного / А. Эткинд. – М.: Гнозис, 1994. – 384 с.
41. Юнг К. Аналитическая психология. Тавистокские лекции. / К. Юнг – М.: Азбука-классика, 2007 г. – 240 с.
42. Юнг К. Психологические типы. / К. Юнг – М.: Эксмо-Пресс, 2001, – 480 с.
43. Юнг К. Человек и его символы : пер. с англ. / К. Юнг – М.: АСТ, 2002 г.. – 352 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для демонстрации сопровождающих лекции презентаций необходимо оборудование аудитории затеняющими шторами, медиа-проектор и экран.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика теорий личности в персонологии.
2. Методы научного исследования личности.
3. Психодинамические теории личности: З. Фрейд.
4. Психодинамические теории личности: К. Юнг.
5. Психодинамические теории личности: А. Адлер.
6. Психодинамические теории личности: социокультурный подход К. Хорни.
7. Психодинамические теории личности: социокультурный подход Э. Фромм.
8. Психодинамические теории личности: социокультурный подход Э. Эриксон.
9. Экзистенциальная психология: В. Франкл.
10. Экзистенциальная психология: Р. Мэй.
11. Гуманистическая психология: А. Маслоу.
12. Феноменологическая психология: К. Роджерс.
13. Теории черт: Г. Айзенк.
14. Теории черт: Р. Кеттел.
15. Личность в теориях научения: Дж. Уотсон.
16. Личность в теориях научения: Б. Скиннер.

17. Личность в теориях научения: К. Халл, Дж. Доллард, Н. Миллер.
18. Когнитивные теории личности: Дж. Келли.
19. Социально- когнитивные теории: А. Бандура, У. Мишел.

8.2 Примерная тематика рефератов

1. Введение. Предмет персонологии
2. Методы исследования личности в персонологии
3. Психодинамические теории личности: З.Фрейд
4. Аналитическая психология. К.Юнг
5. Индивидуальная психология А.Адлер
6. Гуманистический психоанализ: Э.Фромм
7. Социокультурный подход: К.Хорни
8. Эпигенетическая теория: Э. Эриксон
9. Экзистенциальная психология: Р.Мэй,
10. Экзистенциальный анализ: В.Франкл
11. Гуманистический подход: А. Маслоу
12. Феноменологическая теория личности К. Роджерс
13. Факторный подход. Изучение черт личности: Р.Кеттел,
14. Факторный подход. Изучение типов личности: Г.Айзенк
15. Личность и теории научения. Классическое обусловливание: Дж. Уотсон
16. Личность и теории научения. Оперантное обусловливание: Б.Скиннер
17. Личность и теории научения. Инструментальное обусловливание. К.Халл, Дж.Доллард, Н. Миллер
18. Социально-когнитивная теория личности. Косвенное обусловливание. А.Бандура, У.Мишел
19. Когнитивные теории личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли