

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА**

Специальность
050706 «Педагогика и психология»

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

1. Цели освоения дисциплины «Формирование профессиональной идентичности педагога-психолога» - выработка каждым участником своего профессионального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста. Главной идеей курса стала концепция профессиональной идентичности, понимаемой как многомерный и интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность, который развивается в ходе профессионального обучения совместно со становлением процессов самоопределения, самоорганизации и персонализации.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Курс «Формирование профессиональной идентичности педагога-психолога» относится к вариативной части цикла дисциплин предметной подготовки (ДПП.В.1).

Дисциплина по выбору «Формирование профессиональной идентичности педагога-психолога» предназначена для студентов старших курсов факультета Социальной работы, педагогики и психологии, отделения психологии очной и заочной форм обучения.

В рамках дисциплины используются разнообразные средства активного психологического обучения для разрешения триединой задачи: понимания своего профессионального Я, принятия себя в профессии, управление собою в профессиональных ситуациях и в целом – своим профессиональным развитием.

Дисциплина по выбору проводится в форме тренинга. Отдельные компоненты тренинга объединяются в целое на основе единой модели профидентичности. В процессе занятий студенты имеют возможность тренироваться одновременно как в плоскости поведения, профессиональных действий, эмоциональных отношений, так и в когнитивной плоскости: воедино связываются три составляющих – Я и дело, Я и другие, образ Я.

Задачи тренинга решаются путем развития рефлексии, привлечения мыслительных средств для анализа прототипа профессиональной деятельности, проектирования профессионального будущего, совершенствования интерактивной и перцептивной сторон общения, осмысления своей профессиональной позиции. Диагностические материалы, используемые на различных этапах тренинга, предназначены для самопроверки. Между встречами предлагаются задания для самостоятельной работы.

3. Требования к знаниям и умениям специалистов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Концепции профессиональной идентичности
- Этапы становления профессиональной идентичности
- Требования к личности практического психолога
- Специфику психотерапевтических направлений

Уметь:

- Анализировать собственные профессиональные позиции
- Решать учебные инструментальные задачи
- Выражать эмпатию
- Поставить себя на место другого
- Осознавать процесс межличностного влияния и личностного изменения
- Активизировать внутренние ресурсы
- Работать с проекциями
- Реориентировать другого человека и себя
- Управлять профессиональным развитием

Владеть:

- Основными техниками самоконтроля и саморефлексии

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка) - отсутствует.

5. Структура и содержание дисциплины «Формирование профессиональной идентичности педагога-психолога»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 220 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
			Всего аудит.	ЛК	ПР/СМ	Сам. работа	
			12	12		208	
1.	Теоретические подходы к определению профидентичности			2		52	Рефлексивный отчет
2.	Я и дело			4		52	
3.	Я и другие			2		52	
4.	Образ Я			4		52	

5.2 Содержание тематических блоков дисциплины по выбору «Формирование профессиональной идентичности педагога-психолога»

Тема 1. Теоретические подходы к определению профидентичности.

Теоретические основы дисциплины по выбору. Цели и задачи курса. Сущность понятий профессиональная идентичность, профессиональная Я-концепция, профессиональное самоопределение. Концепции профидентичности. Обсуждение мотивов участия студентов в работе дисциплины по выбору, их запросов и ожиданий.

Тема 2. Я и дело.

Критерии определения профессии психолог. Внутренние источники становления профессиональной идентичности. Самоанализ уровня профессионализма и формирование установки на его развитие. Профессиональных стереотипов и работа с ними. Образа профессионального психолога, вербализация жизненных и профессиональных принципов и ценностей. Возможные препятствия на пути к профессиональным целям и способы преодоления этих препятствий. Парадигмальное самоопределение.

Тема 3. Я и другие.

Социальная и профессиональная уверенность. Эмпатия, коммуникативные умения, перцептивные навыки. Реориентация во внешнем и внутреннем мире себя и другого

Тема 4. Образ Я.

Анализ собственной профессиональной позиции, формирование позитивного образа Я и профессионального будущего, развитие самопринятия и основ управления собой. Активация внутренних ресурсов.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
	Тема 1	вопросы для самостоятельного	52	проверка конспектов,

		изучения диагностических материалов, составление тезисного плана ответа на вопросы темы		собеседование по проработанной литературе
	Тема 2	вопросы для самостоятельного изучения темы	52	Дискуссии на тренингах
	Тема 3	вопросы для самостоятельного изучения темы	52	Дискуссии на тренингах
	Тема 4	вопросы для самостоятельного изучения темы	52	Дискуссии на тренингах

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ В. Э. Пахальян. - М. [и др.]: Питер,2008.- 256 с. 9 экз

2. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие для вузов/ К. А. Серебрякова. - М.: Академия,2010.-288 с. 10 экз

Дополнительная литература:

1. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования: Пер с англ. – СПб.: Питер, 2002. – 256с.

2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга: Психотехники. – М.:Ось – 89, 1999. – 176 с.

3. Донцов А.И. Профессиональные представления студентов-психологов/А.И. Донцов, Г.М. Белокрылова// Вопросы психологии. – 1999. - №2. – С.42 – 50.

4. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 2000. – 109с.

5. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь,2000. – 234с.

6. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практ. пособие – М.: Генезис, 1999. – 256с.

7. Шнейдер Л.Б. Тренинг профессиональной идентичности: Руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК»,2004. – 208с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения тренинга необходима аудитория, позволяющая убирать столы, оборудованная стульями со спинками.

8. Оценочные средства текущего контроля:

Зачет - проводится в письменной форме – рефлексивный отчет