

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ



"20" сентября 2011 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Специальность  
**050720 Физическая культура**

Форма обучения

*Заочная*

Вологда  
2011



### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) Теория и методика обучения физической культуре являются - обеспечить готовность студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательном процессе в учреждениях общего образования. Существенно усилить профессиональную подготовку студентов ФФК, обеспечивая углубленными знаниями теории и методики обучения предмету «Физическая культура», технологии преподавания, формируя у студентов умения и знания практической работы в различных образовательных учреждениях, где предмет «Физическая культура» является обязательным.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формировать знания у студентов ФФК по обучению школьников (учащихся) теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств на уроках физической культуры;
2. Преобразовать знания в методические навыки по организации обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры;
3. Формировать у студентов основные структуры (элементы) профессионально-педагогической деятельности учителя, которые в совокупности и взаимосвязи формируют методику преподавания предмета в учреждениях общего среднего образования;
4. Изучить специфику и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях РФ.

### **2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста**

**ОПД.Ф.4.** «Теория и методика обучения физической культуре» курс составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050720– «Физическая культура»

Курс дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре», наряду с другими предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры для работы в образовательных учреждениях различного типа.

При освоении данной дисциплины необходимы знания, умения навыки, приобретённые в результате обучения в общеобразовательной школе по всем предметам, в том числе и по предмету «Физическая культура».

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные этапы развития предмета;
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреационной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- теорию и методику урока физической культуры;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

#### **Уметь:**

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- разработать документы перспективного (годового), текущего (семестр, триместр, четверть), оперативного (конспект урока) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- обеспечить мотивацию учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроке;
- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
- организационно завершить урок;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях; оценить результативность учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета; выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

#### **Владеть:**

- использованием физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- спецификой содержания образования по предмету «Физическая культура», принципами и подходами к его построению, многообразием профессионально-образовательных программ;
- информационно-технологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования различных типов;
- технологиями практической реализации учебного процесса по предмету.

4. **Извлечение из ГОС ВПО** специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка): Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации. Технологии преподавания. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики. Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности. Способы оценивания результатов обучения. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях. Предпрофильная подготовка. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы.

*Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.* Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

## 5. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 230 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8	9	10
Общая трудоемкость дисциплин	230				
Аудиторные занятия					
Лекции		12			
Практические занятия, семинары		2		10	
Контрольные работы	-	-	-	-	1
Самостоятельная работа	206		103		103
Виды итогового контроля			зачёт		экзамен

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины.

№ п/п		Лекции	Практические
-------	--	--------	--------------

	Разделы дисциплины		занятия, семинары
	<b>Раздел 1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога физической культуры</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1	Теория и методика обучения предмету в содержании подготовки педагога физической культуры	1	
2	Предмет «Физическая культура» - учебная дисциплина общеобразовательной школы	1	1
3	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания. Взаимодействие преподавателя как обучающего и студента как обучаемого в процессе обучения	1	1
	<b>Раздел 2. Физическая культура – учебный предмет в системе общего образования</b>	<b>1</b>	
4	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура»	1	
	<b>Раздел 3. Содержание образования по предмету</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
5	Содержание образования по предмету «Физическая культура»	1	1
6	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»	1	1

7	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	1	
8	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	1	1
	<b>Раздел 4. Технология учебно-воспитательного процесса по предмету</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
9	Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»	1	
10	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре	1	
11	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры	1	
12	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре	1	1
13	Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»		1
14	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре		1
15	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса		1
16	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре		1
17	Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»		1

18	Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету		1
----	--	--	---

## ЛЕКЦИИ

### 7-8 семестр

#### 1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога физической культуры.

Обучение в образовательном процессе. Специфика физического воспитания и особенности обучения преподаванию предмета «Физическая культура»

Теоретико-методологические основания дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физического воспитания и спорта».

Интегративные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре.

Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; «Методика обучения предмету», «Дидактика предмета», «Дидактические основы предмета», «Учебный предмет», «Физкультурное образование».

Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; требования по дисциплине к уровню подготовки студента по специальности 033100 «Физическая культура».

#### 2. Физическая культура - учебный предмет в системе общего образования.

Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования, понятия: «учебный предмет», «предмет «Физическая культура», отличительные особенности данного предмета от других. Этапы развития предмета.

Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования. Специфические функции физической культуры в содержании общего образования; образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.

Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.

Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.

Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы

физического воспитания вообще и методики обучения предмету - в частности.

Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

### **3. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания.**

Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного - «методического», основанного на аналитической платформе.

Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, которые в совокупности и взаимосвязи образуют педагогическую систему учебно-воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Общая характеристика элементов системы; описание структуры. Основные понятия и термины педагогической системы предмета; «педагогическая система», «педагогическая система предмета», «элемент системы», «структура системы», «содержание педагогической системы предмета «Физическая культура», «связи элементов системы».

### **4. Цель учебного предмета в педагогической системе преподавания.**

Современное состояние цели предмета «Физическая культура». Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом.

Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

### **5. Содержание образования по предмету "физическая культура".**

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.

Государственный стандарт общего образования. Физическая культура - инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ.

Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.

Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.

Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.

Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.

Пути модернизации содержания образования по предмету.

Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.

## **6. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета.**

Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов в этой системе.

Особенности дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, содержанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся и др. параметрам. Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

## **7. Структура и организация дидактических процессов по предмету «физическая культура».**

Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.

Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям двигательным действиям, развитию двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.

Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

## **8. Урок в структуре дидактических процессов по предмету.**

Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока

физической культуры. Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры.

Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.

## **9-10 семестр**

### **9.Технология учебно-воспитательного процесса по предмету.**

Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету. Развитие идей педагогической технологии в РФ. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

### **10. Целеполагающий компонент технологии учебного процесса.**

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Определение понятий: целеполагание, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизация, целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их роль в технологии преподавания физической культуры.

Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.

Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

### **11. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры.**

Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету.

Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, их

Физкультурно-спортивные интересы, уровень профессионально-педагогической подготовленности учителя).

Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ГОС.

Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса.

Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств цели и содержанию обучения.

Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

## **12. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре.**

Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.

Содержание программирования.

Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету.

Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.

Функции программирования в технологии учебной работы.

Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

Требования к документам программирования учебной работа по предмету.

Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

## **13. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.**

Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС по предмету.

Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирования физической культуры личности учащегося).

Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств.

Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

#### **14. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.**

Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся.

Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.

Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики формы организации взаимодействия учителя учащихся.

Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока, материально-технической оснащенности и других факторов.

Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

#### **15. Контрольно-корректировочный компонент технологии в учебном процессе по физической культуре.**

Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние.

Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий.

Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

#### **16. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.**

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по пред-, мету.

Термины «оценка» и «отметка». Различия в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета

успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету.

Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).

Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений.

### **17. Единица функционирования дидактических процессов по предмету «физическая культура».**

Динамика уровня обученности учащихся и готовности учиться в ходе реализации дидактических процессов от незнания до сформированности знаний, от неумения до умения выполнить изучаемые двигательные действия.

Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету, определение типовой структуры «шага». Циклический характер дидактических процессов. Характеристика цикла дидактических процессов.

### **18. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету «физическая культура».**

Место принципов обучения в структуре дидактических процессов. Состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры. Особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету. Классификация принципов обучения по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Характеристика принципов: научности обучения, доступности обучения, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности обучения, прочности усвоения учебного материала, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности.

Единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура», комплексность их проявления на уроках физической культуры.

## **Семинары:**

### **7-8 семестр**

#### **1. Теория и методика обучения предмету «физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога физической культуры**

Обучение в образовательном процессе. Специфика физического воспитания и особенности обучения преподаванию предмета «Физическая культура»

Теоретико-методологические основания дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физического воспитания и спорта».

Интегративные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по

физической культуре.

Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; «Методика обучения предмету», «Дидактика предмета», «Дидактические основы предмета», «Учебный предмет», «Физкультурное образование».

Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; требования по дисциплине к уровню подготовки студента по специальности 033100 «Физическая культура».

## **2. Физическая культура - учебный предмет в системе общего образования.**

Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования, понятия: «учебный предмет», «предмет «Физическая культура», отличительные особенности данного предмета от других. Этапы развития предмета.

Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования. Специфические функции физической культуры в содержании общего образования; образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.

Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.

Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.

Концептуальные предпосылки реформирования школьного

звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету - в частности.

Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

## **3. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Технология преподавания.**

Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного - «методического», основанного на аналитической платформе.

Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, которые в совокупности и взаимосвязи образуют педагогическую систему учебно-воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Общая характеристика элементов системы; описание структуры. Основные понятия и термины педагогической системы предмета; «педагогическая система», «педагогическая система предмета», «элемент системы», «структура системы», «содержание педагогической системы предмета «Физическая культура», «связи элементов системы».

#### **4. Цель учебного предмета в педагогической системе преподавания.**

Современное состояние цели предмета «Физическая культура». Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом.

Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

#### **5. Содержание образования по предмету "Физическая культура".**

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.

Государственный стандарт общего образования. Физическая культура - инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ.

Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.

Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.

Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.

Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.

Пути модернизации содержания образования по предмету.

Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.

#### **6. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета.**

Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов в этой системе.

Особенности дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего

образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, содержанию образования, условиям, где разворачиваются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся и др. параметрам. Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

## **7. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».**

Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.

Этапы разворачивания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям двигательным действиям, развитию двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.

Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

## **8. Урок в структуре дидактических процессов по предмету.**

Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры.

Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.

**9-10**

**семестр**

## **9. Технология учебно-воспитательного процесса по предмету.**

Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету. Развитие идей педагогической технологии в РФ. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов

взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

#### **10. Целеполагающий компонент технологии учебного процесса.**

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Определение понятий: целеполагание, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизация, целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их роль в технологии преподавания физической культуры.

Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.

Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

#### **11. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры.**

Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету.

Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, их Физкультурно-спортивные интересы, уровень профессионально-педагогической подготовленности учителя).

Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ГОС.

Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса.

Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств цели и содержанию обучения.

Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

#### **12. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре.**

Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.

Содержание программирования.

Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету.

Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.

Функции программирования в технологии учебной работы.

Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

Требования к документам программирования учебной работа по предмету.

Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

### **13. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.**

Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС по предмету.

Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирования физической культуры личности учащегося).

Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств.

Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

### **14. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.**

Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся.

Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.

Взаимодействие деятельностей преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики формы организации взаимодействия учителя учащихся.

Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока, материально-технической оснащенности и других факторов.

Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры.  
Конструирование урока физической культуры.

### **15. Контрольно-корректировочный компонент технологии в учебном процессе по физической культуре.**

Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние.

Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий.

Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

### **16. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.**

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.

Термины «оценка» и «отметка». Различия в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету.

Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).

Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-корректирующей деятельности. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений.

### **17. Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».**

Динамика уровня обученности учащихся и готовности учиться в ходе реализации дидактических процессов от незнания до сформированности знаний, от неумения до умения выполнить изучаемые двигательные действия.

Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету, определение типовой структуры «шага». Циклический характер дидактических процессов. Характеристика цикла дидактических процессов.

### **18. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в**

**дидактических процессах по предмету «Физическая культура».**

Место принципов обучения в структуре дидактических процессов. Состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры. Особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету. Классификация принципов обучения по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Характеристика принципов: научности обучения, доступности обучения, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности обучения, прочности усвоения учебного материала, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности.

Единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура», комплексность их проявления на уроках физической культуры.

**5.3 Темы для самостоятельного изучения дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре»**

<b>№ п /п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины. Тема</b>	<b>Форма самостоятельной работы</b>	<b>Ко л-во часов</b>	<b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b>
1.	<b>Раздел 1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога физической культуры</b> <i>Тема 1. Конкретизация цели школьного звена национальной системы физического воспитания, ее дифференцирование по формам организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и их формулировка.</i>	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	52	Защита рефератов
2.	<b>Раздел 2. Физическая культура – учебный предмет в системе общего образования</b> <i>Тема 2. Разработка графы</i>	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты	50	Защита рефератов

3.	<p><i>целей предмета «Физическая культура» с выделением целей.</i></p> <p><b>Раздел 3.</b>  <b>Содержание образования по предмету</b>  <b>Тема 3.</b>  <i>Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I-XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям учебного процесса.</i></p>	<p>вопросы для самостоятельного изучения,  рефераты</p>	52	<p>Защита рефератов</p>
4.	<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Технология учебно-воспитательного процесса по предмету</b>  <b>Тема 4.</b>  <i>Анализ содержания обучения физической культуре в начальной школе по альтернативным учебным программам.</i>  <b>Тема 5.</b>  <i>Анализ содержания обучения физической культуре в основной школе (5-9 классы) по альтернативным учебным программам.</i>  <b>Тема 6.</b>  <i>Анализ содержания обучения физической культуре в средней школе (10-11 классы) по альтернативным учебным программам.</i>  <b>Тема 7.</b>  <i>Разработка и обоснование плана-</i></p>	<p>вопросы для самостоятельного изучения,  рефераты</p>	52	<p>Защита рефератов</p>

<p><b>В</b> <b>сего:</b></p>	<p><i>графика учебной программы по физической культуре для одного из классов основной школы (5-9 классы).</i>  <i>Тема 8.</i>  <i>Разработка и обоснование плана учебно-воспитательной работы по физической культуре на III четверть для одного из классов основной школы (на основе перспективного планирования).</i>  <i>Тема 9.</i>  <i>Составление плана-конспекта урока по физической культуре для одного из классов начальной школы.</i>  <i>Тема 10.</i>  <i>Составление плана-конспекта урока по физической культуре для одного из классов основной школы.</i></p>		<p><b>206</b> <b>час.</b></p>	
----------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

**6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.  
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**а) основная литература:**

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие / Ж. К.Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2008. – 480 с.
2. Железняк Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учебник для вузов / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - Москва: Академия, 2013. - 256 с.

**б) дополнительная литература:**

- 1.Артемьев, Ю.С. Чтобы лучше играть в баскетбол // Физическая культура в школе. - 2000. - №4. - С.31 - 35.
- 2.Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие / Б.А.Ашмарин. - М.: ФиС, 1990. – 223 с.
- 3.Бальсевич, В.Н. Физическая культура для всех и для каждого / В.Н.Бальсевич. - М.: ФиС, 1988. – 203 с.

4. Благуш, Н.К. К теории тестирования двигательных способностей / Н.К.Благуш. - М.: ФиС, 1982. – 165 с.
5. Богданов, Г.П. Оценка уровня развития физических качеств у школьников // Физическая культура в школе. – 1981. - № 8 – С.17 - 21.
6. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М.Боген. – М.: ФиС, 1986. – 65 с.
7. Бойцова Е. Модульно-рейтинговая система на базе тестовых технологий// Высшее образование в России. - 2005. - № 4. - С. 83 – 85.
8. Булич, Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах / Э.Г.Булич. – М.: высшая школа, 1986. – 120 с.
9. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания / Я.С.Вайнбаум. – М.: Просвещение, 1986. –173 с.
10. Ватов, И.П. Двигательные возможности человека / Нетрадиционные методы их развития и восстановления. / И.П.Ватов. – Минск, 1994. – 121 с.
11. Горчакова, Л.П. Физическое воспитание в малокомплектной школе / Л.П.Горчакова. - М.: Просвещение, 1983. – 123 с.
12. Дурова А.И. Современные технологии в учебном процессе// Начальная школа: плюс до и после. - 2005. - № 12. - С. 49 – 51.
13. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб.пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 272 с.
14. Зациорский, В.М. Воспитание физических качеств / Теория и методика физического воспитания. Изд. 2-е, исправл. и дополн./ Под общ. ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. - М.: ФиС, 1976, т.1. – 169 с.
15. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена / В.М.Зациорский. - М.: ФиС, 1970. – 126 с.
16. Качашкин, В.М. Физическое воспитание в начальной школе / В.М.Качашкин. - М.: Просвещение, 1978. – 231 с.
17. Книга учителя физической культуры / Под. ред. В.С. Каюрова. – М.: ФиС, 1993. –121 с.
18. Кузнецова, З. И. Когда и чему. Критические периоды развития двигательных качеств школьников / З.И.Кузнецова. - М.: Академия, 1976. - .311 с.
19. Купер, Н. А. Аэробика для хорошего самочувствия / Н.А.Купер. - М.: ФиС, 1987. –192 с.
20. Коджасниров, Ю.Г. Игровая рационализация уроков // Физическая культура в школе. – 1999. - №1. - С. 25 – 30.
21. Лапутин, А. Н. Обучение спортивным движениям / А.Н. Лапутин. – Киев: Здоровье, 1986. – 542 с.
22. Лесгафт, П.Ф. Собрание педагогических сочинений / П.Ф.Лесгафт. - М.: ФиС, 1952, т.2. – 384 с.
23. Лопухина А.С. Интегративная технология в процессе физкультурного образования школьников: Монография. - Вологда: ВГПУ, 2007. - 80 с.
24. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт. – 2003. – 224 с.
25. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки / Л.П.Матвеев. – М.: ФиС, 1977. – 223 с.
26. Матвеев, П.Н. Шляпин Б.Н. Основы методики физического воспитания школьников / П.Н.Матвеев, Б.Н.Шляпин. - М.: Просвещение, 1989. - 222 с.
27. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты / Л.П.Матвеев. - СПб.:издательство «Лань», 2005. – 384 с.
28. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебное пособие / Л.П.Матвеев. - М.: ФиС, 1991. – 542 с.

29. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высших специальных физкультурных заведений, 3-е изд. / Л.П.Матвеев. -СПб.: Изд. «Лань», 2003. – 160 с.
30. Пилюян, Р.А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А.Пилюян. – М.: ФиС, 1984. – 104 с.
31. Программы общеобразовательных учреждений «Физическая культура» начальные классы. - М.: Просвещение, 2006. - 30 с.
32. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 3-е издание. - М.: Просвещение, 2006. – 126 с.
33. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
34. Современная система спортивной подготовки / ред.-сост. Ф.П.Суслова, В.Л.Сыча, Б.Н.Шустина. - М. :1995. – 446 с.
35. Теория спорта. / ред.-сост. В.Н.Платонова. .- Киев: Вища школа, 1987. – 423 с.
36. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред.проф. Ю.Ф.Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2007.– 464 с.
37. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студ.вузов / А.Г.Фурманов, М.Б.Юспа. - Мн.: Тесей, 2003. – 528 с.
38. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры. / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - М. : Академия, 2001. – 144 с.
39. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений –2-е изд. исп. и доп. / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. – 486 с.
40. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога / Ю.А.Янсон. - Ростов/д.: Феникс, 2004. – 624 с.

## **1.Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- - мультимедийный проектор, экран, компьютер.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

8.1. Примерные зачетные тестовые задания.

### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:**

**Инструкция к выполнению:** Обвести кружком номера правильных ответов

#### **Задание 1**

##### **Вариант 1**

Функции школьного физкультурного образования:

##### **Ответы: (1, 2, 4)**

1. Функции обучения
2. Функции оптимизации здоровья
3. Функции согласования содержания учебного процесса
4. Функции воспитания
5. Функции управления педагогическим воздействием

### **Задание 1**

#### **Вариант 2**

Образовательная задача обучения предмету «Физическая культура»:

#### **Ответы: (1, 3)**

1. Осознанное отношение к своему физическому развитию
2. Воспитание решительности, силы воли к физическим нагрузкам
3. Сообщение специальных знаний в области физической культуры
4. Формирование двигательных умений и навыков
5. Развитие физических качеств

### **Задание 1**

#### **Вариант 3**

Основные интегративные условия образовательного процесса по предмету «Физическая культура»:

#### **Ответы: (1, 3)**

1. Совершенствование форм, средств и методов телесного и духовного развития
2. Формирование потребностей в регулярной физкультурной активности
3. Целостность единства обучающих, воспитательных и развивающих функций

### **Задание 2**

#### **Вариант 1**

Заполните пропуск в предложении. *Образовательный процесс может быть эффективным лишь при условии его \_\_\_\_\_.*

#### **Ответы:**

Интенсификации  
Целостности +

### **Задание 2**

#### **Вариант 2**

Заполните пропуск в предложении. *Сообщение специальных \_\_\_\_\_ в области физической культуры.*

#### **Ответы:**

Сведений  
Знаний +

### **Задание 2**

#### **Вариант 3**

Заполните пропуск в предложении. *Формирование осознанного \_\_\_\_\_ школьников к своему физическому развитию.*

#### **Ответы:**

Отношения +  
Взгляда

### **Задание 3**

#### **Вариант 1**

Заполните пропуск в предложении. *Физкультурное образование представлено всеми \_\_\_\_\_, составляющими структуру...*

#### **Ответы:**

Элементами  
Компонентами +

### **Задание 3**

#### **Вариант 2**

Заполните пропуск в предложении. *Физкультурное образование занимает \_\_\_\_\_ место в общей культуре человека и общества.*

#### **Ответы:**

Равноправное +  
Взаимоподдерживающее

### **Задание 3**

#### **Вариант 3**

Заполните пропуск в предложении. *Формирование \_\_\_\_\_ личности школьника.*

#### **Ответы:**

Физически здоровой  
Физической культуры +

### **Задание 4**

**Инструкция к выполнению:** обведите кружком номера правильных ответов

#### **Вариант 1**

Основное направление цели современного процесса обучения физической культуре:

#### **Ответы: (2, 3)**

1. Процесс телесного развития
2. Непрерывное духовное и физическое развитие
3. Ориентация на самообразование, саморазвитие и самоконтроль
4. Обучение технике спортивных видов

### **Задание 4**

#### **Вариант 2**

Направленность физкультурного образования:

#### **Ответы: (1, 4)**

1. Развитие самореализации личности
2. Оценивать двигательный навык
3. Обеспечить физический труд
4. Формирование физической культуры личности

### **Задание 4**

#### **Вариант 3**

Акцент современной концепции физкультурного образования:

#### **Ответы: (1, 4)**

1. Активные формы организации процесса обучения «Физической культуре»
2. Двигательная деятельность учащихся
3. Механическое понимание предмета «Физическая культура»
4. Сотрудничество учителей и обучающихся

### **Задание 5**

#### **Вариант 1**

Заполните пропуск в предложении. *Основные компоненты здорового \_\_\_\_\_ жизни.*

#### **Ответы:**

Смысла  
Стиля +  
Значения

### **Задание 5**

#### **Вариант 2**

Заполните пропуск в предложении. *Отношение личности к своему телу как к*

**Ответы:**

Важности  
Значимости  
Ценности +

### **Задание 5**

#### **Вариант 3**

Заполните пропуск в предложении. *Поддержание в \_\_\_\_\_ свое физическое состояние.*

**Ответы:**

Норме +  
Кондиции  
Заботе

### **Задание 6**

**Инструкция к выполнению:** Обвести кружком номера правильных ответов

#### **Вариант 1**

Основа обновления процесса обучения физической культуре:

**Ответы: (1, 4)**

1. Творческое взаимодействие педагога и обучающихся
2. Педагогический авторитаризм
3. Нормализация и стандартизация
4. Вариативность процесса обучения

### **Задание 6**

#### **Вариант 2**

Ориентация физической культуры в младшем школьном возрасте:

**Ответы: (1, 4)**

1. Формирование мотивационной направленности
2. Формирование социокультурных основ двигательной активности
3. Формирование ориентации на самостоятельную физкультурную активность
4. Развитие физических качеств

### **Задание 6**

#### **Вариант 3**

Направленность физической культуры в среднем и старшем возрасте:

**Ответы: (2, 3)**

1. Выявление задатков в двигательной и психической сфере
2. Формирование социокультурных основ двигательной активности
3. Формирование ориентации на самостоятельную физкультурную активность
4. Формирование мотивационной направленности

### **Задание 7**

**Инструкция к выполнению:** Обвести кружком правильный ответ

#### **Вариант 1**

Учебная программа по предмету «Физическая культура» - это...

**Ответы: (3)**

1. Параметры
2. Закон
3. Документ

### **Задание 7**

#### **Вариант 2**

Успешность реализации функций предмета «Физическая культура» зависит от...

**Ответы: (1)**

1. Соответствия учебной программы требованиям нормативного документа
2. Нормализации и стандартизации предмета
3. Авторитарности обучения

### **Задание 7**

#### **Вариант 3**

Инновационный подход организации процесса обучения физической культуре:

(2)

**Ответы:**

1. Преобладающая роль учителя (субъект – объектное отношение)
2. Взаимодействие учителя и ученика (субъект – субъектное отношение)
3. Пассивная позиция ученика (субъект объектное отношение)

### **Задание 8**

#### **Вариант 1**

Основа технологии обучения предмету «Физическая культура»:

**Ответы: (1)**

1. Высокая стабильность успехов обучения
2. Совершенствование знаний, умений, навыков по предмету
3. Формирование здорового образа жизни

### **Задание 8**

#### **Вариант 2**

Реализация технологии обучения физической культуре предполагает:

**Ответы: (2)**

1. Использование поурочных разработок
2. Проектирование процесса обучения предмету
3. Мастерство учителя на уроке

### **Задание 8**

#### **Вариант 3**

Отличительная направленность решения задач технологии обучения от методики:

**Ответы: (3)**

1. Чему учить
2. Как учить
3. Как учить результативно

#### 4. Зачем учить

##### **Задание 9**

##### **Вариант 1**

Заполните пропуск в предложении. *Образовательная технология – это целенаправленно - \_\_\_\_\_ учебный процесс.*

##### **Ответы:**

Совместный  
Управляемый +  
Успешный

##### **Задание 9**

##### **Вариант 2**

Заполните пропуск в предложении. *Педагогическая технология – это содержательная \_\_\_\_\_ реализации учебного процесса.*

##### **Ответы:**

Практика  
Техника +  
Операция

##### **Задание 9**

##### **Вариант 3**

Заполните пропуск в предложении. *Педагогическая технология означает \_\_\_\_\_ совокупность всех средств обучения.*

##### **Ответы:**

Системную +  
Процессуальную  
Инструментальную

##### **Задание 10**

**Инструкция к выполнению:** обвести кружком номер правильного ответа

##### **Вариант 1**

Признаки процесса обучения на основе образовательных технологий:

##### **Ответы: (1)**

1. Гарантированность целевыдвигаемого результата в процессе обучения
2. Победа на соревнованиях
3. Повышение здоровья учащихся в процессе обучения

##### **Задание 10**

##### **Вариант 2**

Современные задачи процесса обучения физической культуре:

##### **Ответы: (2)**

1. Изменить материально-техническую базу
2. Ввести новшества в традиционный процесс обучения
3. Разработать структуру организации обучения физической культуре

##### **Задание 10**

##### **Вариант 3**

Инновация – это...

##### **Ответы: (1)**

1. Распространение новшеств в процессе обучения
2. Элемент образовательного процесса
3. Частная методика

### **Задание 11**

#### **Вариант 1**

Заполните пропуск в предложении. *Освоение дисциплины ТМОП «ФК» направлено на подготовку специалиста в системе образования \_\_\_\_\_ профиля.*

#### **Ответы:**

Физкультурного  
Не физкультурного +

### **Задание 11**

#### **Вариант 2**

Заполните пропуск в предложении. *Освоение дисциплины ТФК направлено на фундаментальную подготовку специалиста в системе образования \_\_\_\_\_ профиля.*

#### **Ответы:**

Физкультурного +  
Не физкультурного

### **Задание 11**

#### **Вариант 3**

Заполните пропуск в предложении. *Принцип гуманизации и \_\_\_\_\_.*

#### **Ответы:**

Демократизации +  
Социализации

### **Задание 12**

#### **Вариант 1**

Заполните пропуск в предложении. *Принцип личностно-\_\_\_\_\_ образования.*

#### **Ответы:**

Гуманного  
Ориентированного +

### **Задание 12**

#### **Вариант 2**

Заполните пропуск в предложении. *Процесс обучения предмету обусловлен \_\_\_\_\_*

*учебной деятельностью педагога и учащихся.*

#### **Ответы:**

Обоюдной  
Совместной +

### **Задание 12**

#### **Вариант 3**

Заполните пропуск в предложении. *Обучение предмету «Физическая культура» - это \_\_\_\_\_ процесс.*

#### **Ответы:**

Организованный +  
Основной

### **Задание 13**

**Инструкция к выполнению:** Обвести кружком номера правильных ответов

#### **Вариант 1**

ГОС дифференцирован на составляющие его стандарты:

**Ответы: (1, 4)**

1. Федеральные
2. Краевые
3. Областные
4. Региональные

### **Задание 13**

#### **Вариант 2**

Противоречия в процессе обучения предмету «Физическая культура»:

**Ответы: (1, 4)**

1. Быстрый рост научной информации и ограниченность сроков обучения
2. Быстрый рост научной информации и неумение пользоваться ею
3. Индивидуальные способности обучаемых и нехватка времени на их раскрытие
4. Индивидуальные способности обучаемых и стандартные учебные программы

### **Задание 13**

#### **Вариант 3**

Разрешение противоречий в процессе обучения предмету повышает:

**Ответы: (2, 3)**

1. Количество времени преподавателей на изучение новой информации
2. Динамику обучения
3. Темп освоения учебного материала
4. Желание обучаемых заниматься

### **Задание 14**

**Инструкция к выполнению:** Обвести кружком номер правильного ответа

#### **Вариант 1**

Главный фактор преодоления противоречий:

**Ответы: (1)**

1. Мотивы учебной деятельности
2. Процессы обучения
3. Концепция преподавания

### **Задание 14**

#### **Вариант 2**

Экзамен для учащихся школ по физической культуре введен:

**Ответы: (2)**

1. В 1990 г.
2. В 1995 г. +
3. В 2000 г.

### **Задание 14**

#### **Вариант 3**

Отличие обучения предмета «Физическая культура» в сравнении с другими учебными дисциплинами:

**Ответы: (1)**

1. Познание окружающего мира
2. Познание человеческой природы
3. Познание собственной человеческой природы

### **Задание 15**

#### **Вариант 1**

Ведущий компонент содержания образования в сфере физической культуры: (2)

#### **Ответы:**

1. Материально-техническая база
2. Знания теоретического материала
3. Инновационные виды спорта

### **Задание 15**

#### **Вариант 2**

Образовательная цель обучения предмету «Физическая культура»:

#### **Ответы: (1)**

1. Обеспечение общего физкультурного образования
2. Обеспечения здоровья учащихся
3. Обеспечение тренированности организма

### **Задание 15**

#### **Вариант 3**

Основная самореализующая направленность занятий физической культурой:

#### **Ответы: (3)**

1. Оздоровительная
2. Тренировочная
3. Образовательная

### **Задание 16**

#### **Вариант 1**

Заполните пропуск в предложении. *Регионально-\_\_\_\_\_ компонент.*

#### **Ответы:**

Вариативный +  
Базовый

### **Задание 16**

#### **Вариант 2**

Заполните пропуск в предложении. *Форма процесса физического воспитания- это определенным образом \_\_\_\_\_ система использования средств и методов.*

#### **Ответы:**

Стандартизированная  
Организованная +

### **Задание 16**

#### **Вариант 3**

Заполните пропуск в предложении. *Государственный образовательный стандарт- это система основных \_\_\_\_\_, применяемых в качестве государственной нормы образованности.*

#### **Ответы:**

Законов  
Параметров +

### **Задание 17**

**Инструкция к выполнению:** Обвести кружком номер правильного ответа

**Вариант 1**

Статья Конституции РФ, закрепляющая образовательные стандарты:

**Ответы: (2)**

1. Статья 46
2. Статья 47
3. Статья 48

**Задание 17**

**Вариант 2**

Процесс обучения предмету бывает:

**Ответы: (2)**

1. Односторонний
2. Двухсторонний
3. Трехсторонний

**Задание 17**

**Вариант 3**

Базовый компонент включает:

**Ответы: (2)**

1. Региональный компонент
2. Федеральный компонент
3. Государственный компонент

**Задание 18**

**Вариант 1**

Процесс физического воспитания школьников складывается:

**Ответы: (2)**

1. При наличии технической базы
2. При определенной системе занятий
3. При разнообразии средств и методов

**Задание 18**

**Вариант 2**

Учебники по физической культуре выступают в качестве:

**Ответы: (2)**

1. Наглядного пособия
2. Средства обучения
3. Раздаточного материала

**Задание 18**

**Вариант 3**

Организатор урочной формы занятий физическими упражнениями:

**Ответы: (2)**

1. А. Шпис
2. Я. Линг
3. П.Ф. Лесгафт

**Задание 19**

**Вариант 1**

Создатель Европейской гимнастической (шведской ) системы:

**Ответы: (1)**

1. Х. Линг
2. А. Шпис
3. М. Тырш

**Задание 19**

**Вариант 2**

Создатель гимнастической (шведской ) стенки, гимнастического бревна:

**Ответы: (3)**

1. А. Шпис
2. М. Тырш
3. Я. Линг

**Задание 19**

**Вариант 3**

Количество частей урока в «сокольской гимнастике»:

**Ответы: (2)**

1. 2 части
2. 3 части
3. 6 частей

**Задание 20**

**Вариант 1**

Структура урока по физической культуре была разработана:

**Ответы: (3)**

1. Х. Лингом
2. П. Ф. Лесгафтом
3. А. А. Зикмундом и В. В. Белиновичем

**Задание 20**

**Вариант 2**

Структура урока по физической культуре, состоящая из 3 частей была принята: (2)

**Ответы:**

1. В 1935 г.
2. В 1960 г.
3. В 1970 г.

**Задание 20**

**Вариант 3**

Урок «Физическая культура», определяется как:

**Ответы: (1)**

1. Ограниченная во времени единица учебно-воспитательного процесса
2. Неограниченная во времени единица учебно-воспитательного процесса
3. Зависящая от ситуации во времени единица учебно-воспитательного процесса

**8.2 Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену.**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (8 семестр)**

1. Возникновение и развитие учебного предмета «Физическая культура» для учреждений общего образования Российской Федерации.
2. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
3. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
4. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
5. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
6. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».
7. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».
10. Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура».
11. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
12. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
13. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
14. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
15. Единица функционирования («шаг») педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
16. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».
17. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
18. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
19. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
20. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
21. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
22. Требования к личности учителя физической культуры.
23. Учащиеся - субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
24. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
25. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.
26. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
27. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».

28. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».
29. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в процессе обучения предмету «Физическая культура».
30. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».
31. Особенности усвоения учащимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «физическая культура».
32. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».
33. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
34. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
35. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
36. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
37. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
38. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
39. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
40. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
41. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.
42. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
43. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «физическая культура».
44. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
45. Типы уроков, виды уроков физической культуры.
46. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
47. Цель, целевыведение, целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.
48. Отбор адекватных целям и задачам средств, форм и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.
49. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
50. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.

51. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
52. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.
53. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (10 семестр):**

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуры.
2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Определение и взаимосвязь понятий: «Методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет «физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
6. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
7. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
8. Методы оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащегося в структуре дидактического процесса по предмету.
9. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
10. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
11. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
12. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
13. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
15. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
16. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
17. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
18. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
19. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».

20. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
21. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования.
22. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся - главные субъекты дидактического взаимодействия.
23. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
24. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
25. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
26. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
27. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
28. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
29. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
30. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
32. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
33. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.
34. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.
35. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психо-физиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
36. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
37. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
38. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
39. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
40. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.
41. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.

42. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
43. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
44. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
45. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
46. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
47. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
48. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
49. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
50. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
51. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
52. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
53. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
54. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
55. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
56. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
57. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
58. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура» .
59. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
60. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекция воздействий учителя на учащихся.
61. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекция технологии преподавания предмета «физическая культура».
62. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура: цель, задачи, содержание, методы.
63. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций ДЛН начала нового цикла.
64. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
65. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

66. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культурой во внеурочное время.
67. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
68. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
69. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.
70. Решение педагогических задач на экзаменах в качестве третьего вопроса экзаменационного билета.

### **8.3 Примерная тематика контрольных вопросов, рефератов для самостоятельной работы.**

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Назовите детерминанты (определяющие) или факторы, обуславливающие место, значение и функции физической культуры в его структуре содержания общего среднего образования?
2. В чём сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в отличие от традиционного (аналитического)?
3. Определите понятие «Цель предмета «Физическая культура» и дайте одну из возможных ее формулировок.
4. Что такое государственный образовательный стандарт общего среднего образования и какова его связь с содержанием образования по предмету «Физическая культура»?
5. Что относится к базовому и региональному компонентам содержания учебной программы по физической культуре?
6. Объясните взаимосвязь дидактических процессов как компонента структуры педагогической системы и процесса обучения по предмету «Физическая культура».
7. Назовите этапы развертывания процесса обучения по предмету «Физическая культура».
8. Дайте объяснение «шага» дидактических процессов в обучении предмету «Физическая культура».
9. Определите место урока в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
10. Что определяет вид и тип урока физической культуры?
11. Назовите элементы содержания урока физической культуры.
12. Что называется структурой урока физической культуры?
13. Назовите элементы структуры урока физической культуры.
14. Что отличает технологический подход к педагогическим процессам от традиционного, предполагаемого методикой?
15. Назовите основные компоненты технологии учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.
16. В чём сущность целеполагания и каковы его источники?
17. В чём сущность отбора и обоснования оптимального содержания дидактических процессов?

18. В чём сущность программирования дидактических процессов по физической культуре?
19. Что подлежит программированию?
20. Что должно быть результатом реализации программировочного компонента?
21. Назовите формы организации дидактических процессов физической культуры.
22. В чём сущность контрольно-коррекционного компонента технологии учебного процесса по физической культуре?
23. Назовите структурные элементы содержания оценочноаналитического компонента технологии учебного процесса по физической культуре.
24. В чем состоит цель анализа и оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся?
25. Назовите методы оценки результатов учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.
26. Назовите методы анализа показателей (результатов) учебной деятельности (отметок) учащихся.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Конкретизация цели школьного звена национальной системы физического воспитания, ее дифференцирование по формам организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и их формулировка.
2. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I - XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.
3. Разработка плана целей предмета «Физическая культура» с выделением целей: ступени общеобразовательной школы (3), учебных годов (11), периодов учебного года: четверть, семестр, триместр (40-42).
4. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в начальной школе по альтернативным учебным программам.
5. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в основной школе (5-9 классы) по альтернативным учебным программам.
6. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в средней школе (10-11 классы).
7. Разработка и обоснование Плана-графика прохождения учебной программы по физической культуре для одного из классов основной школы (5-9 классы); учебный год.
8. Разработка и обоснование плана учебной работы по физической культуре на 111 четверть для одного из классов основной школы (на основе документа перспективного планирования).
9. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе документа оперативного планирования).
10. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов основной школы.

**8.4 Примерная тематика курсовых работ** не предусмотрена.

**8.5. Методика(и) исследования (если есть)** не предусмотрена.

**8.6 Балльно-рейтинговая система, используемая преподавателем для оценивания знаний студентов по данной дисциплине не предусмотрена.**