

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ



"20" сентября 2011 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность  
**050720 Физическая культура**

Форма обучения

***Заочная***

Вологда  
2011

[illegible]

## **Выписка из государственного образовательного стандарта Психология**

*Общая психология* Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.

*Социальная психология.* Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

*История психологии.* Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

*Возрастная психология* Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах.

*Педагогическая психология* Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-личностной компетентности и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

### **Пояснительная записка**

Курс «Психология» является одним из важнейших для успешной профессиональной подготовки и личностного развития студента – будущего педагога.

*Цель освоения дисциплины «Психология»* - формирование системы знаний в области закономерностей психической деятельности человека, развития психики в онтогенезе, особенностей взаимодействия людей в социальных группах разного типа, в области психологии обучения и воспитания детей, методов изучения психических явлений.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

| Шифр и наименование специальности | Курс | Семестр | Виды учебной работы в часах |              |    |       |    |             | Вид итогового контроля (форма отчетности)                                  |
|-----------------------------------|------|---------|-----------------------------|--------------|----|-------|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                   |      |         | Трудо-емкость               | Всего аудит. | ЛК | ПР/СМ | ЛБ | Сам. работа |                                                                            |
| 050702 - Физическая культура      | 2 -3 | 2-6     | 300                         | 50           | 30 | 20    |    | 250         | 2с. – экзамен<br>3с.- зачет<br>4с. – зачет<br>5с. – экзамен<br>6с. – зачет |

### Разделы дисциплины и виды занятий

| Наименование раздела, темы                 | Количество часов |    |       |           |                |
|--------------------------------------------|------------------|----|-------|-----------|----------------|
|                                            | Всего ауд.       | ЛК | ПР/СМ | Сам. раб. | Форма контроля |
| <b>Модуль 1.</b> Общая психология          | 40               | 4  | 4     | 60        | 3с.– экзамен   |
| <b>Модуль 2.</b> Социальная психология     | 30               | 6  | 4     | 50        |                |
| <b>Модуль 3.</b> История психологии        | 20               | 6  | 4     | 40        | 4с. – зачет    |
| <b>Модуль 4.</b> Возрастная психология     | 30               | 4  | 4     | 50        | 5с.– экзамен   |
| <b>Модуль 5.</b> Педагогическая психология | 30               | 4  | 4     | 50        | 7с.– экзамен   |

### Учебно-тематический план дисциплины «Психология»

| Модуль, тема                                                                                         | Количество часов |          |     |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----|-----------|
|                                                                                                      | Лекции           | Семинары | ЛПЗ | СРС       |
| <b>Модуль<br/>Общая психология</b>                                                                   | <b>4</b>         | <b>4</b> |     | <b>60</b> |
| 1. Введение в общую психологию                                                                       |                  |          |     |           |
| 2. Познавательные процессы                                                                           |                  |          |     |           |
| 3. Психические свойства                                                                              |                  |          |     |           |
| 4. Психология личности, деятельности и общения.                                                      |                  |          |     |           |
| <b>Модуль<br/>История психологии</b>                                                                 | <b>6</b>         | <b>4</b> |     | <b>50</b> |
| 1. Предмет задачи, методы и принципы истории психологии.                                             |                  |          |     |           |
| 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе и сознании.                                |                  |          |     |           |
| 3. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии.   |                  |          |     |           |
| 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и её развитие.                                       |                  |          |     |           |
| 5. Развитие и становление отечественной психологии.                                                  |                  |          |     |           |
| 6. Современное состояние и тенденции развития зарубежной психологии.                                 |                  |          |     |           |
| <b>Модуль Социальная психология</b>                                                                  | <b>6</b>         | <b>4</b> |     | <b>40</b> |
| 1. Введение в социальную психологию                                                                  |                  |          |     |           |
| 2. Психология малых социальных групп                                                                 |                  |          |     |           |
| 3. Психология больших социальных групп                                                               |                  |          |     |           |
| 4. Социально-психологические проблемы исследования личности                                          |                  |          |     |           |
| 5. Направления прикладных и практических исследований в социальной психологии                        |                  |          |     |           |
| <b>Модуль<br/>Возрастная психология</b>                                                              | <b>4</b>         | <b>4</b> |     | <b>50</b> |
| 1. Закономерности возрастного психического развития ребенка.                                         |                  |          |     |           |
| 2. Культурно-историческая теория развития психики человека Л.В. Выготского.                          |                  |          |     |           |
| 3. Характеристика возрастных периодов развития психики человека. Периодизации психического развития. |                  |          |     |           |
| <b>Модуль<br/>Педагогическая психология</b>                                                          | <b>4</b>         | <b>4</b> |     | <b>50</b> |
| 1. Психология обучения                                                                               |                  |          |     |           |
| 2. Психология воспитания                                                                             |                  |          |     |           |
| 3. Психология личности и деятельности учителя                                                        |                  |          |     |           |

## Содержание модулей

### Модуль 1. Общая психология

#### Тема 1. Введение в общую психологию.

**Психология как наука, ее предмет и структура.** Психология как наука. Проблема человека в психологии. Объект психологической науки: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Предмет и задачи психологии. Психические явления и психологические факты. Психика как предмет системного исследования. Краткая история психологии. Структура современной психологии.

**Природа психического. Эволюция психики. Происхождение сознания.** Формы взаимодействия и отражения в природе. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики. Стадии и уровни развития психики, их характеристики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Структура высших психических функций человека.

#### Тема 2. Познавательные процессы

**Ощущение, восприятие, внимание.** Особенности ощущения и восприятия как психических процессов. Их функции. Общие свойства и различия. Качества восприятия, их роль в адаптации человека к внешним условиям. Условия адекватности восприятия. Индивидуальные особенности восприятия: апперцепция, ведущая модальность, перцептивные стратегии.

Определение внимания, его функции. Механизмы избирательности внимания: факторы внешнего поля и факторы внутреннего поля. Предвнимание и фокальное внимание. Определение характеристик внимания их индивидуальных особенностей: концентрации, помехоустойчивости, динамики (проба Бурдона). Произвольное внимание, процесс его развития. Послепроизвольное внимание. Управление вниманием.

**Память и воображение.** Понятие памяти, основные процессы памяти. Виды памяти. Этапы переработки информации: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная памяти, их характеристика. Закономерности функционирования памяти (Г. Эббингауз, Б.В. Зейгарник, З. Фрейд). Развитие памяти в онтогенезе. Высшие формы запоминания. Индивидуальные различия в организации памяти. Детерминанты эффективности памяти человека. Воображение как сугубо человеческий психический процесс. Его природа и значение в преобразовании окружающей действительности. Способы переработки представлений в воображении. Виды воображения. Индивидуальные различия воображения.

**Мышление и речь.** Мышление как рациональный способ познания, его отличие от восприятия. Мыслительные операции. Виды мышления (типологии и классификации). Мышление как процесс. Формы мышления. Асимметрия полушарий и специфические особенности мышления. Речь как инструмент мышления. Функции речи. Виды речи: внешняя, внутренняя, устная - письменная, монологическая - диалогическая. Особенности их строения.

**Интеллект.** Понятие интеллекта как адаптационных возможностей индивида. Интеллект как уровень организации познавательной деятельности и регуляции поведения. Роль креативности. Интеллектуальные процессы (Ж. Пиаже). Одномерный и многомерный подходы к интеллекту: Ч. Спирмен и Дж. Гилфорд.

#### Тема 3. Психические свойства

**Темперамент.** Понятие и структура темперамента. Биологические источники темперамента: гуморальные, конституциональные и нейрофизиологические теории.

Феноменология темперамента. Возможности коррекции темперамента. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности.

**Характер.** Понятие характера как особенностей поведения и эмоциональных реакций в определенных ситуациях. Черты характера и типы характера. Типы характера по степени их выраженности: нормальный характер, акцентуированный характер, патологический характер. Типы акцентуаций. Место наименьшего сопротивления характера. Логика развития характера. Возможности коррекции характера. Влияние ведущей мотивации на формирование характера.

**Способности.** Понятие способности, структура способностей. Общие и специальные способности, их соотношение. Развитие способностей, роль задатков, сензитивных периодов, методов обучения. Проблема диагностики способностей.

#### **Тема 4. Психология личности, деятельности и общения.**

**Личность как субъект деятельности.** Человек как индивид и личность. Социально-обусловленные качества человека. Влияние деятельности человека на функционирование общества. Личность как «ансамбль человеческих отношений» (иерархия мотивов). Личностный смысл. Критерии личностного поведения. Этапы и механизмы формирования личности. Детерминанты развития личности, направленность личности. Самооценка. Самоидентификация.

**Эмоционально-волевая сфера личности.** Эмоциональные явления, их функции. Виды эмоций: собственно эмоции, чувства (настроения, страсти), аффекты. Стресс (дистресс). Закономерности поведения в состоянии стресса. Эмоциональные свойства личности: индивидуальные различия и их детерминанты. Эмоционально зрелая личность. Понятие о воле. Важнейшие особенности волевой деятельности человека. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Эмоционально-волевая регуляция личности.

**Деятельность и общение.** Отличие активности человека от активности животного: целенаправленность, осознанность, продуктивность. Мотив как побуждающая и направляющая сила в организации деятельности человека. Выделение в деятельности целей и действий, условия выполнения действий, операции. Виды деятельности человека. Понятие общения, его функции (коммуникация, интеракция, межличностная перцепция). Роль общения в психическом развитии человека. Этапы процесса общения: потребность в общении, ориентация в ситуации и целях общения, ориентировка в личности собеседника, планирование содержания общения, выбор средств общения, оценка ответных реакций, корректировка стиля и методов общения. Стили общения.

### **Модуль 2. Социальная психология**

**Тема 1. Введение в социальную психологию. История становления современной психологии.** Место социальной психологии в системе научного знания. Социальная психология как наука. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е г. XX в. и на современном этапе развития науки. История формирования социально-психологических идей. Задачи социальной психологии. Структура социальной психологии. Специфика исследования в социальной психологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.

#### **Тема 2. Психология малых социальных групп**

##### **Группа как социально-психологический феномен.**

Проблема группы в общественных науках. Особенности социально-психологического подхода к исследованию групп. Группа как субъект деятельности. Основные характеристики группы. Классификации групп.

**Проблемы малой группы в социальной психологии.** История исследований малых групп. Определение малой группы и ее границ. Основные функции малой группы. Причины возникновения малой группы. Классификации малых групп: Ч. Кули, Э. Мэйо, Г. Хаймена и

др.

### **Динамические процессы в малой группе**

Характеристика динамических процессов в малых группах: образование малой группы, феномен группового давления. Модель конформности С. Аша (внешняя, внутренняя конформность, негативизм). Подход А.В. Петровского (внутригрупповая внушаемость, конформность, коллективистское самоопределение). Явление групповой сплоченности, свойства сплоченной группы. Психологические теории коллектива: стратометрическая концепция А.В. Петровского, параметрическая концепция Л.И. Уманского, признаки коллектива по А.С. Макаренку, стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива. Процесс принятия группового решения. Социально-психологический климат коллектива. Эффективность групповой деятельности. Лидерство и руководство в малых группах.

### **Тема 3. Психология больших социальных групп**

#### **Особенности психологии больших социальных групп. Социально-психологическая стратификация общества.**

Определение и проблемы больших социальных групп. Психический склад и эмоциональная сфера, как компоненты структуры больших групп. Психологические особенности: регулярное социальное поведение, образ жизни, специфический язык. Виды больших социальных групп. Традиционный (марксистский) подход к изучению психологических классов. Современный подход к проблеме социальной стратификации общества (работы М. Вебера). Функциональная концепция социальной стратификации. Критерии социальной стратификации (по Т. Парсонсу). Социально-психологическая характеристика структуры общества. Образ жизни, качество жизни, уровень и стиль жизни как характеристики страт. Деформированная стратификация, изменения стратификации в ходе исторического развития общества.

#### **Этнопсихология. Психологические особенности этнических групп.**

Понятия "этнос", племя, народность, нация как форма существования этноса. Признаки этноса. Психологические характеристики этноса (долговременные и кратковременные статические компоненты). Этническая идентичность, факторы ее формирования. Явление этноцентризма, его роль в формировании этнических стереотипов. Процессы взаимодействия этносов (этническая динамика, консолидация, ассимиляция, изоляция). Влияние этностереотипов на взаимодействие между этносами, межэтнические конфликты.

#### **Стихийные группы и массовые движения.**

Общая характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия на людей в стихийных группах. Стихийные влияния и внеколлективное поведение, формирование и поведение толпы. Психологические особенности, виды толпы. Ролевая структура участников толпы. Социальные движения, их уровни.

### **Тема 4. Социально-психологические проблемы исследования личности**

**Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая компетентность личности.** Личность как предмет исследования социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Изучение личности в отечественной социальной психологии. Социальные роли. Различные подходы к интерпретации социальных ролей. Виды социальной роли. Основные характеристики социальной роли. Влияние социальной роли на развитие личности, освоение социальной роли. Социально-психологическая компетентность личности, ее виды, факторы, определяющие социально-психологическую компетентность личности. Социально-психологическая компетентность как ведущее свойство профессионала.

**Социализация и развитие личности.** Содержание и характеристика процесса социализации, двусторонность процесса социализации, человек как объект и субъект социализации. Структура социализации: содержание, широта, механизмы, сферы, стадии, институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Человек как жертва социализации. Виктимизация. Асоциализация, десоциализация, ресоциализация

личности.

### **Тема 5. Направления прикладных и практических исследований в социальной психологии.**

Предмет, структура, задачи и перспективы прикладной социальной психологии. Направления и стратегии деятельности прикладной социальной психологии. Особенности прикладного исследования в социальной психологии: статус, специфика, эффективность, специфика деятельности и роли практического психолога. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии: промышленное производство, управление, развитие организации, массовая коммуникация и реклама, образование, наука, политика, служба семьи, здравоохранение, борьба с противоправным поведением и др.

## **Модуль 3. История психологии**

**Тема 1. Предмет задачи, методы и принципы истории психологии.** История психологии в широком и узком понимании. Предмет и задачи науки. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Общие закономерности и этапы развития психологических знаний. Методы и источники истории психологии. Значение и место науки в системе современной психологической науки.

Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Логика её развития, характеристика принципов.

**Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе и о сознании.** Античная психология. Понимание души в первых учениях о переселении душ. Формирование первых психологических концепций о функциях души и закономерностях её развития. Материалистическая психология в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. Эллинизм. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура. Зарождение христианской религии, её связь с психологическими идеями того времени. Общее характеристика и значение античной психологии.

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения. Психологические взгляды арабских мыслителей. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и её функций. Психология Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.

Развитие психологии в рамках философских учений о сознании. Выделение сознания как критерия психики. Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII века. Рационалистическая линия в психологических воззрениях: дуализм в философско-психологической системе Р.Декарта, монизм Б.Спинозы, идеализм Г.Лейбница (открытие бессознательной психики). Психофизическая проблема и её решение различными мыслителями Нового времени.

**Тема 3. Развитие психологии как науки о сознании в период формирования эмпирической психологии.**

Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Д.Локк и утверждение эмпирической и ассоциативной тенденции в английской психологии. Классический ассоцианизм Д.Голанда, Д.Гартли и Дж-Пристли. Субъективный ассоцианизм Д-Юма. Развитие ассоциативного направления в трудах Д.Милля, Дж.Ст.Милля. Кризис ассоцианизма. Естественнаучная линия в ассоциативной психологии (А.Бэн и Г.Спенсер).

Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века. Развитие сенсуализма Д.Локка в системе Э.Кондильяка. Психологические взгляды Ж.Ламетри («Человек-машина»). Психологические идеи К.Гельвеция. Позитивизм, классификация наук и социология О.Конта. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия: Э.Дюркгейм, Г.Тард, Г.Лебон, Л.Брюль.

Развитие физиологии нервной системы и органов чувств, психофизики и психометрии в XIX веке. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для

психологии. Распространение принципа развития в науке (Г.Гегель, Ч.Дарвин). Оформление внутри естествознания первых экспериментальных разделов психологии: физиология и учение о рефлексе; начало изучения времени реакции; психофизика Г.Фехнера; психофизиология Г.Гельмгольца; французская психиатрия. Развитие методологических оснований эксперимента (от Ф.Бэкона до Дж.Ст.Милля). Идея использования математических методов в науках о человеке (И.Кант, И.Герbart, Г.Фехнер, А.Кетле, Ф.Тальтон).

Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века.

Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX веков. Эмпирическая и рациональная психология Х.Вольфа. Общая характеристика философских и психологических взглядов И.Канта. Основные направления критики психологии И.Кантом. Психологические идеи Г.Гегеля. Учение о бессознательной динамике психических представлений И.-Ф. Гербарта.

**Тема 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и её развитие.** Развитие психологии до периода открытого кризиса: первые программы психологии как самостоятельной науки, теоретическая борьба. Развитие экспериментальной и прикладной областей психологии.

Выделение психологии из философии и физиологии. Роль В.Вундта в организационном оформлении психологии как науки. Организация первых психологических лабораторий. Варианты интроспективной психологии: структурализм Э.Титченера, «систематическая интроспекция» в Вюрцбургской школе (О.Кюльпе), метод феноменологического самонаблюдения в гештальтпсихологии (К.Коффка), психология как изучение интенциональных актов (Ф.Бrentано), обоснование метода интроспекции в трудах Г.И.Челпанова, Л.М. Лопатина. Возникновение экспериментальной психологии в России. И.М.Сеченов как идейный вдохновитель русской научной психологии. Статистическое направление в английской психологии: Ф.Гальтон, Ч.Спирмен. У.Джемс и американский функционализм. Культурно-историческая психология (М.Лацарус, К.Кавелин, А.Лотенба, Г.Спенсер, Г.Тард, Дж.Болдуин, Э.Дюркгейм, Г.Лебон). Описательная психология В.Дильтея и Э.Шпрангера. Психотехника (Г.Мюнстерберг) и другие прикладные отрасли психологии, сложившиеся к началу XX в. Начало XX в.: психология - многоотраслевая наука. Изменение статуса психологии как науки, кризис психологии как науки о сознании.

**Тема 5. Развитие и становление отечественной психологии.** Основные направления в отечественной психологии до 1917 г.: философско - умозрительное, субъективно - экспериментальное, естественнонаучное. Психоневрология и идеи комплексного изучения человека В.М.Бехтерева, организация Психо-Неврологического института. Физиология ВИД И.П.Павлова. Экспериментальная психология Г.И.Челпанова, организация Института психологии. Педагогическая психология А.П.Нечаева. Экспериментальные исследования Н.Н.Ланге. Характерология А.Флазурского. I и II Всероссийские съезды по педагогической психологии, дискуссии по проблеме эксперимента.

Психология в России с 1917 по 1936г. Общая характеристика условий развития психологии после 1917г. Педология (А.Б.Залкинд) и психотехника (И.Н.Шпильрейн). Культурно-историческая психология Г.И.Челпанова-Г.Г.Шпета. Неклассическая физиология Н.А.Бернштейна. Поведенческая психология (реактология К.Н.Корнилова, идеи М.Я.Басова и П.П.Блонского). Психоанализ в России.

Рефлексология В.М.Бехтерева, попытка практического воплощения идеи комплексного объективного изучения человеческой личности, последователи направления. Построение новой психологической теории на принципах марксизма. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Теория деятельности С.Л.Рубинштейна. Теория функциональных систем А.Р.Лурия. Взгляды М.Я.Басова, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева. Возникновение научных школ и групп. Психология в годы Великой Отечественной войны.

## **Тема 6. Современное состояние и тенденции развития зарубежной психологии.**

Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX-XXI веков. Методологические проблемы современной психологии. Психология и общая методология науки. Основные представления о парадигмальном статусе психологии.

Отечественная психология. Психология и физиология: дискуссии после Великой Отечественной войны. Развитие психологической науки со 2-ой половины 60-х гг. и до конца 80-х гг. 18 Международный психологический конгресс в Москве. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования. Формирование новых направлений и отраслей. Состояние и тенденции развития психологии в России в 90-е гг. XX в.

Теория установки Д. Н. Узнадзе. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева.

Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова. Развитие концепции С. Л. Рубинштейна в работах его учеников.

Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX—XXI вв. Исследовательская и практическая психология. Основные отрасли психологического знания. Психология личности ученого. Эмпирические исследования научного творчества. Его личностно-психологические предпосылки. Стадии творческого процесса. Психологические типы ученых. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности. «Внутренняя» и «внешняя» социальная психология науки. Взаимодействие науки и общества.

## **Модуль 4. Возрастная психология**

### **Тема 1. Закономерности возрастного психического развития ребенка.**

Проблема источников и движущих сил психического развития ребенка. Основные направления ее решения в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии.

### **Тема 2. Культурно-историческая теория развития психики человека Л.В. Выготского.**

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Выготский о «зоне ближайшего развития» ребенка. Основные закономерности психического развития ребенка.

### **Тема 3. Характеристика возрастных периодов развития психики человека. Периодизация психического развития.**

Внутриутробное психическое развитие ребенка. Характеристика младенческого и дошкольного возраста, значение этого периода в общем ходе психического развития человека. Рецепторная и двигательная активность детей раннего возраста. Кризис 1-го года. Развитие форм общения у детей первых трех лет жизни; формирование предметных действий. Начальный этап формирования личности ребенка. Кризис 3-х лет (Л.С.Выготский).

Игра - ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие игры, ее виды

и роль игры в психическом развитии. Продуктивная деятельность дошкольника. Интеллектуальное развитие детей в дошкольный период жизни. Формирование личности дошкольника. Кризис 7-ми лет (Л.С.Выготский).

#### **Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.**

Учение - ведущий тип деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности (В.В.Давыдов) и мотивация учения. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Кризис 7-ми лет.

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника и учет их в учебно-воспитательном процессе.

Развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов, их познавательные возможности. Новообразования возраста. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

#### **Психология подростка.**

Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития подростков: учебная деятельность подростков, ее мотивация; общение как ведущий тип деятельности подростков; изменение положения ребенка в семье. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста.

Познавательная деятельность подростков; взаимовлияние познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Общение и формирование личности подростка. Новообразования в подростковом возрасте: чувство взрослости, возникновение референтных групп сверстников, развитие самосознания, рефлексии и самооценки. Развитие нравственного сознания. Подростковые группы. Проблема лидерства. Подростковый негативизм. Особенности общения подростков и взрослых /учителя, родители и др./ Трудности переходного периода развития. Девиантное поведение. Акцентуации характера подростка.

#### **Психология ранней юности.**

Социальная ситуация развития в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Познавательная и социальная мотивация учения старшеклассников.

Анатомо-физиологические особенности развития в ранней юности и их отражение в психологических особенностях.

Интеллектуальные возможности старшеклассников. Формирование мировоззрения; развитие теоретического мышления и стиля умственной деятельности. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Формирование личности в период ранней юности. Развитие самосознания, «открытие Я», формирование жизненных планов, «личностным мораторий», проблема профессионального самоопределения личности, самооценка. Особенности чувств и воли в юношеском возрасте. Романтика, мечты, идеалы. Дружба и любовь в ранней юности. «Приобретения» и «болезни» ранней юности.

### **Модуль 5. Педагогическая психология**

#### **Тема 1. Психология обучения.**

Предмет и основные понятия психологии обучения: обучение, учение, учебная деятельность, учебные задачи, способы решения учебных задач, научение, обучаемость. Общие и частные цели обучения. Учение как гностическая деятельность школьника. Содержание и структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Характеристика школьников и учет их в учебном процессе. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, их иерархия (в возрастном плане). Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Обучение и умственное развитие школьников. Понятие "зоны ближайшего развития" и ее

использование в развивающем обучении (Выготский). Проблема содержательного обобщения в обучении. Диагностика и критерии умственного развития, индивидуализация и дифференциация в обучении. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости и пути ее преодоления. Психологические основы групповой работы.

**Тема 2. Психология воспитания.** Понятие воспитания; педагогика и психология воспитания, различие и общность их предметов. Критерии воспитания. Соотношение процессов воспитания и развития ребенка. Общение как фактор воспитания личности. Общение как средство взаимодействия педагога и ребенка. Структура педагогического общения и характеристика компонентов. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении. Виды конфликтов, их профилактика и преодоление. "Смысловые барьеры" воспитания /Л.С. Славина/. "Аффект неадекватности". Психотравмирующие факторы в педагогическом процессе. Дидактогении школьников, их причины, профилактика и преодоление. Школьная дезадаптация: виды и факторы ее вызывающие. Пути изучения и коррекция.

**Тема 3. Психология деятельности и личности учителя.** Понятие профессиональной педагогической деятельности, ее содержание, структура и характеристика компонентов. Педагогические способности, их структура. Общие и специальные педагогические способности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Я-концепция учителя. УСК учителя и эффективность учебно-воспитательной работы. Индивидуальные стили деятельности педагога. Оценочная деятельность педагога, ее роль в обучении и воспитании. Оценка и отметка. Виды оценок. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

## **Модуль 1.**

### **Примерные вопросы к экзамену по курсу «Общая психология»**

1. Предмет и задачи психологии. Психические явления и психологические факты. Виды психических явлений.
2. Структура современной психологии. Основные отрасли.
3. Особенности наблюдения и эксперимента как основных методов психологии.
4. Характеристика психологических методов сбора информации: опроса, теста, анализа продуктов деятельности.
5. Объективный критерий психики. Гипотеза Леонтьева-Фабри о происхождении психики. Ее экспериментальная проверка.
6. Стадии и уровни развития психики, их характеристика.
7. Деятельность человека, ее структура. Виды человеческой деятельности.
8. Происхождение сознания человека. Концепция А.Н. Леонтьева. Отличие сознания от психики животных.
9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Структура высших психических функций.
10. Общение и его функции. Роль в психическом развитии человека.
11. Ощущение как элементарная форма познания. Пороги ощущений. Сенсорная организация индивида.
12. Характеристика восприятия как познавательного процесса. Свойства восприятия.
13. Индивидуальные особенности восприятия: апперцепция, перцептивные стратегии, ведущая модальность.
14. Сущность внимания, его функции. Внутренние и внешние механизмы внимания.
15. Концентрация внимания, ее параметры. Объем внимания. Произвольное внимание, его развитие.
16. Понятие памяти и ее процессов. Виды памяти (классификации).

17. Характеристика этапов переработки информации.
18. Закономерности функционирования памяти (Г. Эббингауз, Б.В. Зейгарник, З. Фрейд).
19. Основные линии развития памяти в онтогенезе. Характеристика высших форм запоминания.
20. Характеристика мышления как рациональной ступени познания. Отличие мышления от восприятия.
21. Виды мышления. Типологии и классификации.
22. Мышление как процесс решения задачи. Мыслительные операции. Формы мышления.
23. Асимметрия полушарий и специфические особенности мышления.
24. Язык и речь. Функции речи. Виды внешней речи.
25. Речь и мышление. Внутренняя и эгоцентрическая речь.
26. Воображение, его сущность и функции. Виды, индивидуальные особенности воображения.
27. Интеллект, его характеристика. Интеллектуальные процессы (Ж. Пиаже).
28. Одномерный и многомерный подходы к интеллекту. Структура интеллекта Дж. Гилфорда.
29. Понятие темперамента. Его структура. Характеристика типов темперамента.
30. Биологические основы темперамента (основные теории).
31. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности (в том числе учебной).
32. Характер, его отличие от темперамента и личности. Черты характера и типы характера.
33. Нормальный и аномальный характер. Понятие акцентуации и места наименьшего сопротивления характера.
34. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко.
35. Способности и их структура. Общие и специальные способности.
36. Детерминанты развития способностей: задатки, сензитивные периоды, методы обучения.
37. Проблема диагностики способностей. Тесты интеллекта. Определение «зоны ближайшего развития».
38. Личность как субъект деятельности. Характеристика личности со стороны ее мотивов. Иерархия мотивов.
39. Процесс формирования личности, его этапы. Критерии личностного поведения.
40. Стихийные механизмы формирования личности.
41. Самосознание как особая инстанция личности. Я-концепция и ее элементы.
42. Самооценка и источники ее формирования. Проявления самооценки в поведении.
43. Структура Я-концепции. Значение Я-концепции в жизни человека (согласованность личности, интерпретация опыта, ожидания).
44. Когнитивный диссонанс, его возникновение, пути выхода. Психологическая защита.
45. Надситуативная активность и творчество как источники формирования личности. Жизненный путь личности. Индивидуальность личности.
46. Понятие эмоций. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций.
47. Стресс и закономерности поведения в стрессовом состоянии.
48. Произвольная регуляция активности. Волевые качества личности.

## **Модуль 2.**

### **Примерные вопросы к зачету по курсу «Социальная психология»:**

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Структура, задачи и специфика социальной психологии как науки.
3. История развития социально-психологических взглядов (на Западе и в России): этапы становления, основные теории и направления.

4. Общая характеристика методологических проблем и методов социально-психологического исследования.
5. Социальная группа. Основные характеристики социальной группы. Типологии групп.
6. Психологическая характеристика больших социальных групп.
7. Социально-психологическая стратификация общества.
8. Особенности психологии классов.
9. Основные проблемы этнической социальной психологии.
10. Психологические особенности этнических групп.
11. Стихийные группы и массовые движения.
12. Определение малой группы. Этапы, причины и перспективы её исследования.
13. Классификации и характеристики малых групп.
14. Основные динамические процессы в малой группе.
15. Феномены группового давления и конформизма. Групповая сплоченность.
16. Психологические теории коллектива. Стадии и уровни его развития.
17. Нормативное поведение в группе. Процесс принятия группового решения, его эффективность.
18. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства, стиль лидерства.
19. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая компетентность личности.
20. Содержание и механизмы социализации личности. Факторы, стадии, институты социализации.
21. Понятие социальной установки, функции и структура аттитюдов. Изменение социальных установок.
22. Конфликтное взаимодействие: понятие и виды. Основные этапы развития конфликта.
23. Пути и способы разрешения конфликтов, их эффективность.

### **Модуль 3**

#### **Примерные вопросы к зачету по курсу «История психологии»**

1. Основные периоды развития психологических воззрений.
2. Натурфилософские представления о природе души в Древней Греции.
3. Гражданская философия Сократа, учение о душе Платона.
4. Система представлений о душе Аристотеля.
5. Идеи Платона и Аристотеля как основа европейских психологических представлений.
6. Возрождение учения Аристотеля и натурализма в трудах арабских мыслителей (Авиценна, Аверроэс).
7. Общая характеристика психологических воззрений в философии XVII в.: эмпиризм (Ф.Бэкон), сенсуализм (Т.Гоббс), дуализм (Р.Декарт), материализм (Б.Спиноза), идеализм (Г.Лейбниц).
8. Р.Декарт о психофизической и психофизиологической проблемах.
9. Развитие психологии в основных философских школах XVIII-XIX вв.: английский ассоцианизм, французский материализм, немецкий идеализм.
10. Английский ассоцианизм от Дж.Локка до А.Бэна и Г. Спенсера.
11. Экстремизм французского материализма: от «человек-машина» Ж. Ламетри до «позитивной философии» О.Конта.
12. Основные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки, сложившиеся к 60 - 70 гг. XIX в.
13. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.Сеченов.
14. Основные направления первых экспериментальных исследований в психологии конца

ХІХ в.

15. Начало экспериментального исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон, Д.Кеттелл, Т.Симон).
16. Функционализм и прагматизм психологии У.Джемса.
17. Развитие культурно-исторической психологии в конце ХІХ в.
18. Предпосылки возникновения бихевиоризма, его основные положения, представители и значение.
19. Возникновение психоанализа, его основные положения и направления.
20. Предпосылки возникновения, основные положения гештальт-психологии.
21. Истоки и основные направления когнитивной психологии.
22. Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии.
23. Современное развитие психологии за рубежом: основные тенденции, перспективы, проблема диалога.
24. Основные направления в отечественной психологии до 1917 г.
25. Развитие отечественной психологии в 20 - 30-е гг. XX века.
26. Психология в России в 1930-60-е гг.
27. Развитие отечественной психологии со второй половины 60-х гг. до наших дней.

#### **Модуль 4.**

##### **Примерные вопросы к экзамену по курсу «Возрастная психология»**

1. Объект, структура и специфика предмета возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
2. Характеристика методов и задачи возрастной психологии. Применение их и значение знаний в профессиональной деятельности учителя. Типы возрастных изменений.
3. Движущие силы и необходимые условия нормального психического развития ребенка.
4. Источники психического развития человека (Предпосылки психического развития ребенка). Основные направления решения проблемы.
5. Специфика психического развития человека в онтогенезе (История вопроса в трудах Северцева, Ст. Холла, Болдуина, З. Фрейда, П.П. Блонского)
6. Культурно-историческая концепция психического развития, разработанная Л.С. Выготским. Закон развития высших психических функций. Его значение для профессиональной деятельности учителя. ) Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в общую психологию», МГУ, 1997, С.205-217)
7. Соотношение процессов обучения и психического развития. Учение о зоне актуального и потенциального развития ребенка, использование его в развивающем обучении. («Хрестоматия по психологии», 1987г.,С. 377-383; Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» М.:ЧеРо, 1998, С.25-35)
8. Общие закономерности психического развития ребенка: детерминизм, необратимость, преемственность, мобильность границ возрастов.
9. Общие закономерности психического развития ребенка: неравномерность отдельных сторон психического развития, гетерохронность, переходный и критический характер отдельных периодов, сензитивность.
10. Понятие психологического возраста, его составляющие: ССР, ВТД, НО.
11. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте (периодизации З. Фрейда, Д.Б. Эльконина).
12. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте (периодизации Э. Эриксона, Ж. Пиаже).
13. Понятие о перинатальной психологии. Влияние особенностей пренатального, натального периодов на психическое развитие ребенка. Кризис рождения. Психическое развитие новорожденного.
14. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте: ВТД, эмоциональное развитие, развитие речи, НО. Кризис первого года жизни.

15. Психическое развитие ребенка в раннем детстве: ВТД, ССР, умственное развитие ребенка.
16. Эмоционально-личностное развитие ребенка в раннем детстве, становление самосознания. Новообразования возраста. Кризис 3-х лет. (Л.С. Выготский. СС в 6т., т.4).
17. Психическое развитие ребенка-дошкольника: ССР, ВТД дошкольника. Эволюция игры и ее значение в психическом развитии ребенка.
18. Интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника. Характеристика познавательных процессов и интересов ребенка.
19. Формирование личности ребенка-дошкольника: мотивационно-потребностная, эмоциональная сферы; родительско-детские отношения и формирование самосознания.
20. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Виды готовности и критерии оценки будущих школьников. Кризис 7-ми лет. (Л.С. Выготский. СС в 6т., т.4).
21. Психология младшего школьного возраста, социальная ситуация развития, характеристика ведущего типа деятельности и новообразования возраста. Психологические особенности ученика начальных классов.
22. Характеристика познавательных процессов и умственное развитие младших школьников. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
23. Понятие подросткового возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста.
24. Понятие подросткового кризиса. Центральное новообразование психики подростка. Источники возникновения чувства взрослости и его виды.
25. Ведущий тип деятельности и новообразования подросткового возраста. Виды и характеристика подростковых групп
26. Девиантное поведение школьников, его виды. Факторы, вызывающие девиантное поведение. Уголовная ответственность несовершеннолетних. (В.Г. Степанов. «Психология трудных школьников». – М.: «Академия», 1997, гл.6,7 С. 226-260)
27. Хронологические границы юношеского возраста. Биологический и культурно-исторический аспект выделения данной возрастной группы. Критерии объективной взрослости. Новообразования юношеского возраста.
28. Характеристика ведущего типа деятельности юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в период ранней юности
29. Развитие личности и особенности самосознания юношеского возраста. Проблема идентификации в период юности (Кризис идентичности юности по Э. Эриксону).
30. Дружба и любовь в юношеском возрасте. Проблема юношеского максимализма и инфантилизма (И.С. Кон «Психология ранней юности»)

## **Модуль 5.**

### **Примерные вопросы к зачету по курсу «Педагогическая психология»**

1. Предмет педагогической психологии, ее связь с другими науками. История становления отечественной педагогической психологии. (Т.В. Габай с.3-10)
2. Структура, задачи, методологические основы (принципы) отечественной педагогической психологии. (Т.В. Габай с.13-21)
3. Методы исследования педагогической психологии, применение их в практической деятельности учителя.
4. Психологическая служба в школе. Взаимодействие учителя и школьного психолога. (Рабочая книга школьного психолога. /Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1991. - Гл. 1).

5. Предмет психологии обучения. Обучение, учение, научение, учебная деятельность - категории педагогической психологии. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения (Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А.В. Петровского, 1973, с. 165; Л.Д. Столяренко, «Педагогическая психология», 2004. с.55).
6. Психологические особенности и специфика учебной деятельности. Классификация уровней усвоения знаний (уровни научения) по В.П.Беспалько.
7. Психологическая структура учебной деятельности, ее основные компоненты. Дать подробную характеристику мотивационного блока. (В.В. Давыдов ст. «Формирование учебной деятельности школьников №, в кн. 2 Хрестоматия по психологии/Под ред. А.В. Петровского- М.,1987)
8. Психологическая структура учебной деятельности, ее основные компоненты. Дать подробную характеристику операционально-технического и контрольно-оценочного блоков.
9. Неуспеваемость, понятие, признаки и причины неуспеваемости школьников. Обученность и обучаемость детей.
10. Типы неуспевающих детей, их характеристика по разным классификациям (классификации З.И. Калмыковой и Н.А. Менчинской)
11. Пути преодоления неуспеваемости. Организация работы с неуспевающими детьми.
12. Понятия школьная дезадаптация, школьный невроз, их характерные возрастные проявления и причины возникновения. (Рабочая книга школьного психолога. /Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1991.)
13. Психотравмирующие факторы в школьном обучении. Дидактогении, виды дидактогений в обучении и воспитании детей. (Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М.: «Академия», 1997 г., гл. 6,7 с. 226-260; Н.В. Жутикова «Учителю о практике психологической помощи» М., 1988.- С.150-168).
14. Девиантное поведение школьников, его виды. Факторы, вызывающие девиантное поведение. Уголовная ответственность несовершеннолетних.(И.С. Кон Психология ранней юности.- М.: Просвещение.1989.- С. 237-254)
15. Психология педагогической оценки. Виды, функции и значение отметок оценок в обучении и воспитании. (Хрестоматия «Возрастная и педагогическая психология», - М., 1999, с.68-88)
16. Понятие воспитания, его содержание и различные подходы. Предмет, цель, принципы и задачи воспитания. Связь психологии воспитания с историей педагогики и философии.
17. Факторы, влияющие на развитие личности. Формирование самосознания ребенка и детско- родительские отношения.
18. Общение в образовательном процессе. Характеристика, функции и уровневая структура общения. (Педагогическая психология, И.А. Зимняя, М. Логос.,1999, с.322-344)
19. Стили педагогического общения, их характеристика, достоинства и недостатки.
20. Поведенческая (бихевиоральная) модель формирования личности ребенка (Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2001)
21. Деятельностный подход к формированию личности ребенка. (Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. –М.: Издательский центр «Академия», 2001)
22. Гуманистическая модель формирования личности ребенка. (Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. –М.: Издательский центр «Академия», 2001)
23. Понятие подкрепление, его характеристика и виды. Применение подкреплений и наказаний в учебно-воспитательном процессе.
24. Психологический аспект методов воспитания. Поощрение и наказание. Эффективное и неэффективное поощрение (Развитие личности ребенка/Под ред. Фонарева – М., 1986, с.215; В. Леви. Нестандартный ребенок. – М., 1996, с. 76-126)

25. Понятие конфликт, конфликтная ситуация, педагогический конфликт. Его структура, характеристика, свойства и функции конфликта.
26. Виды конфликтов. Их свойства, характеристика, причины возникновения. Профилактика и способы угащения конфликтов (прямые и косвенные).
27. Психологические аспекты комплексного анализа уроков (Козлова И.Н., Хрестоматия по педагогической психологии.//О.Я. Польская «Психологический практикум в школе»).
28. Культурно-историческая теория развития психики человека, разработанная Л.С. Выготским. Закон развития высших психических функций, его значение для профессиональной деятельности учителя.(Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в общую психологию» МГУ., 1997, с. 205-217, лекция №12)
29. Соотношение процессов обучения и психического развития. Учение о зоне актуального и потенциального развития ребенка, использование его в развивающем обучении («Хрестоматия по психологии», 1987, с.377-383)
30. Педагогическая деятельность учителя, структура, характеристика ее компонентов. Самосовершенствование педагогической деятельности.
31. Я- концепция и ожидания учителя. Их влияние на учебно-воспитательный процесс и на учащихся. Критерии работы эффективного учителя (Р. Бернс «Развитие Я-концепции и воспитания» -М., 1986 гл.9)
32. Профессиональная компетентность учителя, личностные качества, педагогические способности и их развитие.
33. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Виды готовности и критерии оценки будущих школьников. Кризис 7 лет. ( А.С. Выготский, собрание соч. в 6 томах, т. 4)
34. Понятие одаренность, ее виды и признаки. Особенности работы учителей и родителей с одаренными детьми в школе.
35. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста, их учет в учебно-воспитательной работе педагога.
36. Понятие подросткового возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста (новообразования возраста) и в поведении детей.
37. Понятие подросткового кризиса. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности подросткового возраста. Характеристика и виды подростковых групп.
38. Психологические особенности старшеклассников. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности юношеского возраста, новообразования возраста. Проблема идентификации в период ранней юности.

### **Модуль 1. Общая психология**

#### **основная литература**

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии./ Р.М. Грановская – СПб.: Речь, 2010. – 656 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учеб. пособие для вузов по специальности психология / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 352 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010.- 583 с.

#### **дополнительная литература**

1. Батаршев, А.В. Диагностика темперамента и характера/ А.В.Батаршев. - М. [и др.]: Питер, 2007. -368 с.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информац.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. -3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2006.- 275 с.

3. Дружинин, В.Е. Психология эмоций, чувств, воли / В.Е. Дружинин. - М.: Сфера, 2003. - 96 с.
4. Изард Кэрролл Э. Психология эмоций / Кэрролл Э. Изард. - М. [и др.]: Питер, 2009.-464 с.
5. Ильин, Е. П. Психология воли / Е.П. Ильин. - М. [и др.]: Питер, 2009. - 368 с.
6. Кравченко, А.И. Общая психология: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - 432 с.
7. Короленко И.П. Чудо воображения / И.П. Короленко, Г.В., Фролова Г.В. - Новосибирск, 2003. – 145 с.
8. Методические рекомендации по изучению основ общей психологии. Спецпрактикум по теме «Воображение» / И.В. Муромцева. – Вологда: Русь, 2002. – 20 с.
9. Муромцева И.В. Проблема темперамента в психологии: учебно-методические материалы по дисциплине «Основы общей психологии» / И.В. Муромцева. – Вологда: Русь, 2003. - 72 с.
10. Муромцева И.В. Проблема самооценки в психологии: учебно-методические материалы по дисциплине «Основы общей психологии» / И.В. Муромцева. – Вологда: Русь, 2004. – 35 с.
11. Общая психология (познавательные процессы): практикум / [сост. Н.В. Носова, Т.А. Поярова, И.В. Фокина, Е.В. Щеголева, О.Н. Щепелина]. - Вологда: [ВГПУ], 2010. - 114 с.
12. Методические рекомендации по изучению основ общей психологии. Спецпрактикум по теме: «Ощущения, восприятие и представления» / сост. И.В. Муромцева. – Вологда: Русь., 2002. – 40 с.
13. Общая психология: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов н/Д: Март: Феникс, 2010. - 560 с.
14. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учеб. пособие для вузов / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2010. - 304 с.
15. Штейнмец, А.Э. Общая психология: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.01-Психология)/ А. Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2010.- 288 с.

## **Модуль 2 Социальная психология**

### **основная литература:**

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: учеб. пособие для пед. вузов по специальностям: "Социальная педагогика", "Педагогика и психология", "Социальная психология", "Педагогика"/ Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2008. - 264 с.
2. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – М. [и др.]: Питер, 2010. – 794 с.
3. Социальная психология: учебное пособие для вузов по направлениям и спец-м психологии / под ред. А.Н. Сухова и А.А. Дергача. - М.: Академия, 2008. – 600 с.

### **дополнительная литература:**

1. Берн Шон Гендерная психология / Шон Берн. - СПб.; М.: прайм - ЕВРОЗНАК: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 320 с
2. Бэрон Р.С. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р.С. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер.– М. [и др.]: Питер, 2003. – 272 с.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - М. [и др.]: Питер, 2009.-544 с.
4. Дубов И.Г. Психология больших групп: социально-психологические феномены / И.Г. Дубов - М.: 2004.- 400 с.
5. Квинн В.Н. Прикладная психология: учеб. пособие для вузов/ В.Н. Квинн. - СПб. [и др.]: Питер, 2000. - 560 с.

6. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 304с.
7. Парыгин Б.Д. Социальная психология: учеб. пособие для вузов по направлениям и спец-м психологии / Б.Д. Парыгин. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616с.
8. Свенцицкий А. Л. Социальная психология: учебник для вузов по направлению подготовки "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"/ А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 336 с.

### **Модуль 3 История психологии**

#### **основная литература**

1. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности./ А. Н. Ждан. - М.: Трикта: Академический Проект, 2008.-576 с.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2008.-544 с.

#### **дополнительная литература**

1. Галустова О.В. История психологии в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов по гуманитарным специальностям/ О. В. Галустова. - М.: Проспект, 2006.-216 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т./ пер.с фр.Н.Н. Алипова и др.; под ред. Г.Г. Аракелова. М.:Мир. Т.1.-1999.- 496 с.
3. Дессуар М. Очерк истории психологии/ Макс Дессуар. - М.; Минск: АСТ: Харвест, 2002.-256 с.
4. История психологии: тексты/ под. ред П.Я.Гальперина, А.Н. Ждан. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999.- 480 с.
5. Лихи Т. История современной психологии/ Томас Лихи. - М.; СПб.; Н. Новгород; Воронеж; Ростов н/Д; Екатеринбург; Самара; Киев; Харьков; Минск: Питер, 2003.- 448 с.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии./ А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов н/Д, 1996. – Т I, II.- 416с.
7. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории - М.: РАН, 1997.-576 с.
8. Психологическая энциклопедия/ под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха; науч. ред. пер. на рус. яз. А. А. Алексеева. - М. [и др.]: Питер, 2006.-1096 с.
9. Шкуратов В. А. Историческая психология - Ростов-на/Д: Город N, 1994.-287 с.
10. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии./ Д.П. Шульц, С.Э. Шульц. – СПб. 1998.- 526с.
11. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ Л. Хьелл, Д. Зиглер. - М. [и др.]: Питер, 2009.-607 с.
12. Ярошевский М.Г. История психологии: от античности до середины XX в./М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 1997.- 416с.

### **Модуль 4. Возрастная психология**

#### **основная литература:**

1. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для пед. вузов/ М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. - М.: Педагогическое общество России, 2009.-512 с.
2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов/И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий.-М.: Сфера, 2009.-464 с.

3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для вузов по пед. специальностям / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2009. - 640 с.

#### **дополнительная литература**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов по специальностям: "Психология", "Дошкольная педагогика и психология", педагогика и психология" / Г. С. Абрамова. - 6-е изд. - М.: Академический Проект: Альма Матер, 2006. - 701 с.
2. Крайг Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - М. [и др.]: Питер, 2006. - 940 с
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование: МГППУ, 2007. - 460 с.
4. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
5. Фокина И. В. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология развития» для студентов 1 курса, обучающихся по направлению «Филологическое образование» / И. В. Фокина; ВГПУ. - Вологда: [б. и.], 2008. - 55 с.
6. Психология развития: учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 528 с.
7. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учебное пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. - М.: Академия, 2002. - 208 с
8. Эльконин Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 144 с.

### **Модуль 5. Педагогическая психология**

#### **основная литература:**

1. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Т. В. Габай. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 240 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по пед. и психолог. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. - 448 с.

#### **дополнительная литература:**

1. Демидова И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для пед. вузов / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 224 с.
2. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии: учебное пособие для пед. вузов / Н. Ф. Талызина. - М.: Академия, 2002. - 192 с.
3. Педагогическая психология: учебник для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" 033400 "Педагогика" / под ред. Н. В. Ключевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с.
4. Педагогическая психология: хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2006. - 412 с.
5. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 544 с.
6. Хрестоматия по курсу педагогической психологии / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. - Вологда: Русь. Ч. 1: Психология обучения. - 2002. - 202 с.
7. Хрестоматия по курсу педагогической психологии / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. - Вологда: Русь. Ч. 2: Психология воспитания. - 2002. -

95 с.

8. Хрестоматия по курсу педагогической психологии /сост.В.Н. Карандашев, Н.В.Носова, О.Н. Щепелина.- Вологда: Русь. Ч.3:Психология личности и деятельности учителя.- 2002.-139 с.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.
3. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.

