

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ



"20" сентября 2011 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИКА**

Специальность

**050720 Физическая культура**

Форма обучения

***Заочная***

Вологда  
2011

[illegible]

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Педагогика» - вооружить студентов факультета физической культуры знаниями о сущности и специфике образования как педагогического процесса и общечеловеческой ценности, педагогической науки, методах педагогических исследований, о сущности процессов воспитания и обучения, о целях и содержании педагогических технологий, о предмете и основных направлениях исследования социальной педагогики, об основах управления образовательными системами

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике образования как важнейшей сфере общечеловеческой культуры;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности целостного педагогического процесса и о специфике процессов воспитания и обучения;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов общих представлений о предмете и основных направлениях исследования социальной педагогики;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование и развитие у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста**

Дисциплина «Педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент **ОПД.Ф.02**. Курс «Педагогика» связан с дисциплинами «Философия», «История», «Психология» и др.

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать:

- о содержании и особенностях педагогической деятельности;
- о сущности и специфике образования как педагогического процесса и общечеловеческой ценности;
- о предмете, функциях педагогической науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях педагогических исследований, о методах их осуществления;
- о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и технологиях их осуществления;
- о целях, содержании педагогических технологий и их основных типах;
- о предмете и основных направлениях исследования социальной педагогики;
- о теоретических и организационных основаниях управления образовательными системами;
- об основах нормативно-правового обеспечения современного образования.

Студенты должны овладеть первоначальными умениями и навыками:

- осуществления учебно-познавательной деятельности;
- осуществления психолого-педагогической диагностики;
- прогнозирования и проектирования процессов воспитания и обучения;
- постановки и решения педагогических задач;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- накопления профессионального педагогического опыта.

### **4. Извлечение из ГОС ВПО специальности 033100 Физическая культура,**

содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

### ***Введение в педагогическую деятельность***

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

### ***Общие основы педагогики***

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

### ***Теория обучения***

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

### ***Педагогические технологии***

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

### ***Теория и методика воспитания***

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

### ***Социальная педагогика***

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

### ***Управление образовательными системами***

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы

управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами, Повышение квалификации и аттестация работников школы.

### ***Нормативно-правовое обеспечение образования***

Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

### ***Психолого-педагогический практикум***

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

### ***История педагогики и образования.***

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

## **5. Структура и содержание дисциплины «Педагогика»**

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 300 часов, из них 50 –аудиторных, 250-СРС.

| № п/п | Раздел дисциплины                                                                                          | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |       |        | Форма промежуточной аттестации |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------|--------------------------------|
| 1     | Введение в педагогическую деятельность.                                                                    | 5       | Ауд. 2                                                                                 | Лекции 2 | Сем - | СРС 24 | зачет                          |
| 2     | Общие основы педагогики                                                                                    | 5       | Ауд. 4                                                                                 | Лекции 4 | Сем - | СРС 22 |                                |
| 3     | Теория обучения. Педагогические технологии.                                                                | 6       | Ауд. 2                                                                                 | Лекции 2 | Сем - | СРС 48 | экзамен                        |
| 4     | Теория и методика воспитания                                                                               | 7       | Ауд. 10                                                                                | Лекции 6 | Сем 4 | СРС 28 | экзамен                        |
| 5     | Социальная педагогика. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования. | 8       | Ауд. 12                                                                                | Лекции 6 | Сем 6 | СРС 58 | зачет                          |
| 6     | История педагогики и образования                                                                           | 9       | Ауд. 8                                                                                 | Лекции 6 | Сем 2 | СРС 58 | зачет                          |
| 7     | Психолого-педагогический практикум                                                                         | 10      | Ауд. 12                                                                                | Лекции 8 | Сем 4 | СРС 12 | зачет                          |

### **Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование раздела, темы                    | Количество часов |          |          |          |           |
|-------|-----------------------------------------------|------------------|----------|----------|----------|-----------|
|       |                                               | Всего Ауд.       | ЛК       | ПП/СМ    | Лаб.     | Сам. раб. |
|       | <b>Введение в педагогическую деятельность</b> | <b>2</b>         | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>24</b> |

|    |                                                                                                                                                                                                 |           |          |          |          |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1. | Общая характеристика педагогической профессии                                                                                                                                                   |           |          |          |          |           |
| 2  | Педагогическая деятельность и личность педагога                                                                                                                                                 |           |          |          |          |           |
| 3  | Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. |           |          |          |          |           |
| 4  | Профессиональное становление будущего педагога                                                                                                                                                  |           |          |          |          |           |
| 5  | Профессионально-личностное самосовершенствование педагога                                                                                                                                       |           |          |          |          |           |
|    | <b>Итоговый контроль - зачет</b>                                                                                                                                                                |           |          |          |          |           |
|    | <b>Общие основы педагогики. Теория обучения. Педагогические технологии.</b>                                                                                                                     | <b>6</b>  | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>70</b> |
|    | <b>Раздел Общие основы педагогики</b>                                                                                                                                                           |           |          |          |          |           |
| 6. | Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.                                                                                                                                       |           |          |          |          |           |
| 7  | Категориальный аппарат педагогики                                                                                                                                                               |           |          |          |          |           |
| 8  | Образование как общественное явление и педагогический процесс.                                                                                                                                  |           |          |          |          |           |
| 9  | Понятие методологии педагогической науки. Научные исследования в педагогике. Методологическая культура педагога.                                                                                |           |          |          |          |           |
| 10 | Методы и логика педагогического исследования.                                                                                                                                                   |           |          |          |          |           |
|    | <b>Раздел Теория обучения</b>                                                                                                                                                                   |           |          |          |          |           |
| 11 | Сущность, движущие силы, функции и логика образовательного процесса.                                                                                                                            |           |          |          |          |           |
| 12 | Закономерности и принципы обучения.                                                                                                                                                             |           |          |          |          |           |
| 13 | Анализ современных дидактических концепций.                                                                                                                                                     |           |          |          |          |           |
| 14 | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт.                                                                                       |           |          |          |          |           |
| 15 | Методы и средства обучения.                                                                                                                                                                     |           |          |          |          |           |
| 16 | Современные модели организации обучения. Классно-урочная модель обучения.                                                                                                                       |           |          |          |          |           |
| 17 | Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.                                                                                                       |           |          |          |          |           |
| 18 | Типология и многообразие образовательных учреждений.                                                                                                                                            |           |          |          |          |           |
| 19 | Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.                                                                                                                                        |           |          |          |          |           |
|    | <b>Раздел Педагогические технологии</b>                                                                                                                                                         |           |          |          |          |           |
| 20 | Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.                                                                                                          |           |          |          |          |           |
| 21 | Общая характеристика педагогических технологий.                                                                                                                                                 |           |          |          |          |           |
| 22 | Виды педагогических задач.                                                                                                                                                                      |           |          |          |          |           |
| 23 | Проектирование и решение педагогических задач.                                                                                                                                                  |           |          |          |          |           |
|    | <b>Итоговый контроль - экзамен</b>                                                                                                                                                              |           |          |          |          |           |
|    | <b>Теория и методика воспитания.</b>                                                                                                                                                            | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>28</b> |

|    |                                                                                                                                                                      |           |          |          |          |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|    | <b><i>Раздел Теория и методика воспитания.</i></b>                                                                                                                   |           |          |          |          |           |
| 24 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.                                                                                     |           |          |          |          |           |
| 25 | Базовые теории воспитания и развития личности                                                                                                                        |           |          |          |          |           |
| 26 | Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания.                                                                  |           |          |          |          |           |
| 27 | Система форм и методов воспитания.                                                                                                                                   |           |          |          |          |           |
| 28 | Понятие о воспитательных системах.                                                                                                                                   |           |          |          |          |           |
| 29 | Педагогическое взаимодействие в воспитании.                                                                                                                          |           |          |          |          |           |
| 30 | Коллектив как объект и субъект воспитания.                                                                                                                           |           |          |          |          |           |
| 31 | Функции и основные направления деятельности классного руководителя                                                                                                   |           |          |          |          |           |
| 32 | Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.       |           |          |          |          |           |
|    | <b><i>Итоговый контроль - экзамен</i></b>                                                                                                                            |           |          |          |          |           |
|    | <b>Социальная педагогика. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования.</b>                                                    | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>58</b> |
|    | <b><i>Раздел Социальная педагогика.</i></b>                                                                                                                          |           |          |          |          |           |
| 33 | Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.                                                                      |           |          |          |          |           |
| 34 | Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.                                                           |           |          |          |          |           |
| 35 | Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). |           |          |          |          |           |
|    | <b><i>Раздел Управление образовательными системами</i></b>                                                                                                           |           |          |          |          |           |
| 36 | Понятие управления и педагогического менеджмента.                                                                                                                    |           |          |          |          |           |
| 37 | Государственно-общественная система управления образованием.                                                                                                         |           |          |          |          |           |
| 38 | Основные функции педагогического управления.                                                                                                                         |           |          |          |          |           |
| 39 | Принципы управления педагогическими системами.                                                                                                                       |           |          |          |          |           |
| 40 | Школа как педагогическая система и объект управления.                                                                                                                |           |          |          |          |           |
| 41 | Службы управления.                                                                                                                                                   |           |          |          |          |           |
| 42 | Управленческая культура руководителя.                                                                                                                                |           |          |          |          |           |
| 43 | Повышение квалификации и аттестация работников школы.                                                                                                                |           |          |          |          |           |
| 44 | Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами                                                                                         |           |          |          |          |           |
|    | <b><i>Раздел Нормативно-правовое обеспечение образования</i></b>                                                                                                     |           |          |          |          |           |
| 45 | Система образования в РФ                                                                                                                                             |           |          |          |          |           |
| 46 | Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования                                                         |           |          |          |          |           |

|    |                                                                                      |           |          |          |          |           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 47 | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений |           |          |          |          |           |
| 48 | Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования                  |           |          |          |          |           |
| 49 | Международное законодательство по защите прав ребенка. Гарантии прав ребенка в РФ    |           |          |          |          |           |
| 50 | Система образования в Вологодской области                                            |           |          |          |          |           |
|    | <b>Итоговый контроль - зачет</b>                                                     |           |          |          |          |           |
| 52 | <b>Раздел История педагогики и образования</b>                                       | <b>8</b>  | <b>6</b> | <b>2</b> |          | <b>58</b> |
| 53 | История образования и педагогической мысли как область научного знания               |           |          |          |          |           |
| 54 | Воспитание и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества  |           |          |          |          |           |
| 55 | Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока                        |           |          |          |          |           |
| 56 | Воспитание и школа в античном мире                                                   |           |          |          |          |           |
| 57 | Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья                   |           |          |          |          |           |
| 58 | Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения, Реформации и Контрреформации  |           |          |          |          |           |
| 59 | Западная педагогика XVII – XVIII вв.                                                 |           |          |          |          |           |
| 60 | Образование и зарубежная педагогика в XIX в.                                         |           |          |          |          |           |
| 61 | Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)            |           |          |          |          |           |
| 62 | Школа и педагогика в России XVIII в.                                                 |           |          |          |          |           |
| 63 | Школа и педагогика в России первой половины XIX в.                                   |           |          |          |          |           |
| 64 | Школа и педагогика в России во второй половине XIX в. и начале XX в. (до 1917 г.)    |           |          |          |          |           |
| 65 | Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX в.                             |           |          |          |          |           |
| 66 | Зарубежная школа и педагогика XX в.                                                  |           |          |          |          |           |
| 67 | Отечественная школа и педагогика в советский период (1917-1990 гг.)                  |           |          |          |          |           |
| 68 | Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991г.)                   |           |          |          |          |           |
| 69 | Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса           |           |          |          |          |           |
| 70 | <b>Итоговый контроль – зачет</b>                                                     |           |          |          |          |           |
| 71 | <b>Раздел Психолого-педагогический практикум</b>                                     | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>12</b> |
| 72 | Педагогическое воздействие.                                                          |           |          |          |          |           |
| 73 | Педагогическое общение.                                                              |           |          |          |          |           |
| 74 | Информативно-речевое воздействие педагога (ораторское искусство).                    |           |          |          |          |           |
| 75 | Организация воспитательного мероприятия.                                             |           |          |          |          |           |
| 76 | <b>Итоговый контроль - зачет</b>                                                     |           |          |          |          |           |

## 5.2 Содержание разделов дисциплины

## **Введение в педагогическую деятельность**

### **Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии**

Возникновение, становление и перспективы развития профессии педагога. Образование как сфера приложения педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Спектр педагогических профессий.

*Основные понятия:* образование, педагогическая профессия, непрофессиональная педагогическая деятельность, спектр педагогических профессий.

### **Тема 2. Педагогическая деятельность и личность педагога**

Сущность и структура педагогической деятельности. Характеристика компонентов педагогической деятельности. Виды и функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как комплекс взаимоотношений и взаимодействия. Ошибки и затруднения в деятельности педагога, их виды, причины и функции. Учитель как субъект педагогической деятельности. Гуманистическая направленность личности педагога. Педагогические умения учителя. Мотивация педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиограмма современного учителя-воспитателя. Знания, умения, навыки, профессиональные и личностные качества.

*Основные понятия:* педагогическая деятельность, преподавание, воспитательная работа, профессиограмма учителя-воспитателя, мотивация педагогической деятельности.

### **Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.**

Общая культура личности – условие профессионализма педагога. Требования к общей культуре личности педагога. Научная эрудиция, гуманистические ценности как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Сущность, структура и содержание профессиональной компетентности педагога. Педагогическое творчество. Сущность, показатели и уровни педагогического мастерства. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования о требованиях к педагогу-преподавателю биологии (географии).

*Основные понятия:* общая культура личности, психолого-педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, педагогическое общение, педагогическое творчество, педагогический такт.

### **Тема 4. Профессиональное становление будущего педагога**

Система профессионального педагогического образования Российской Федерации. Мотивы выбора педагогической профессии. Педагогические способности. Модель педагогической культуры будущего педагога. Основы самообразовательной работы студентов - будущих педагогов

*Основные понятия:* профессиональное педагогическое образование, мотивы выбора педагогической профессии, педагогические способности, самообразование будущего педагога.

### **Тема 5. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.**

Классики педагогики о месте учителя в обществе, о его роли в обучении и воспитании детей, о важнейших качествах педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя. Особенности педагогической карьеры. Научная организация труда педагога. Учитель – профессиональная духовность.

*Основные понятия:* самообразование и самовоспитание педагога, педагогическая карьера, профессиональная духовность учителя.

**Общие основы педагогики. Теория обучения. Педагогические технологии.**

**Раздел Общие основы педагогики.**

### **Тема 1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.**

Возникновение педагогики. Педагогика как наука и как искусство. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими науками.

*Основные понятия:* педагогика, наука, объект и предмет науки, функция, цель, задача.

### **Тема 2. Категориальный аппарат педагогики**

Язык педагогики. Философские понятия в педагогике. Собственные понятия педагогики. Общенаучные понятия. Единство общего и специального в терминологии. Современное состояние категориального аппарата педагогики. Основные педагогические категории.

*Основные понятия:* понятие, категория, термин, дефиниция, развитие, формирование, социализация, образование, образовательный процесс, обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача.

### **Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс**

Понятие «образование». Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятие и сущность педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Движущие силы и структура педагогического процесса. Функции и этапы педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса.

*Основные понятия:* образование, ценность, общечеловеческая ценность, феномен, педагогический процесс, целостность, целостный педагогический процесс, структура, этап, закон, закономерность, принцип, правило.

### **Тема 4. Понятие методологии педагогической науки. Научные исследования в педагогике. Методологическая культура педагога.**

Понятие методологии педагогики и ее уровней. Сферы реализации методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Методы и логика педагогического исследования. Структура педагогического исследования. Научные исследования в педагогике, их классификация. Реферат, курсовая и дипломная работа по педагогике. Методологическая культура педагога.

*Основные понятия:* методология, методологическая культура, методологический подход.

### **Тема 5. Методы и логика педагогического исследования.**

Понятие научно-педагогического исследования (НПИ). Классификация НПИ. Методологические принципы НПИ. Методологические характеристики НПИ. Логика НПИ. Методы НПИ, их классификация и выбор. Оформление НПИ. Учебный реферат, курсовая и дипломная работа по педагогике.

*Основные понятия:* научно-педагогическое исследование, принцип, метод исследования.

## ***Раздел Теория обучения.***

### **Тема 1. Сущность, движущие силы, функции и логика образовательного процесса.**

Основные дидактические понятия. Образование. Тип образования. Обучение. Изучение и освоение. Обучение и развитие. Обучение и воспитание. Обучение и творчество. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Методологические основы образовательного процесса. Понятие образовательного процесса, его движущие силы, противоречия и логика. Методологическая модель образовательного процесса. Образовательная деятельность. Внешнее и внутреннее содержание деятельности. Структура образовательной деятельности. Темп обучения. Организация образовательного процесса.

*Основные понятия:* система, дидактика, дидактические категории, образование, обучение, функции обучения, учебно-воспитательный процесс, целостность УВП, преподавание, учение, образовательный процесс, познание, модель образовательного процесса, движущие силы ОП, образовательная деятельность.

## **Тема 2. Закономерности и принципы обучения.**

Законы в обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения: наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой. Принципы образовательного процесса: личностного целеполагания ученика, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции учащегося, ситуативное обучения, образовательной рефлексии.

*Основные понятия:* закон, закономерность обучения, принцип обучения.

## **Тема 3. Анализ современных дидактических концепций.**

Ассоциативная концепция дидактики как основа традиционной системы обучения (ТСО). Основные положения ассоциативной концепции (Дж. Локк, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Герbart). Объяснительно-иллюстративное обучение как основа традиционной системы обучения, его критика. Поиск путей совершенствования ТСО в концепциях Л.С. Выготского, Н.А. Менчинской, Л.В. Занкова. Пути совершенствования ТСО в опыте педагогов-новаторов: В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильин, И.П. Волков и др. Деятельностная концепция дидактики и опора на творческий потенциал учащихся как альтернатива ассоциативной концепции и традиционной системе обучения. Идеи педоцентризма (Д. Дьюи, К. Кершенштейнер, В. Лай) как предпосылка деятельностной концепции обучения. Вклад теории деятельности А.Н. Леонтьева в концепцию. Сущность, особенности и критический анализ теорий базирующихся на деятельностной концепции дидактики: теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); теория учебной деятельности (теория развивающего обучения) (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

*Основные понятия:* дидактическая концепция, ассоциативно-рефлекторная концепция обучения, ассоциация, деятельностная концепция обучения, деятельность учителя и ученика, зона ближайшего развития.

## **Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт.**

Понятие содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Концепции содержания образования. Основные теории содержания образования. Уровни представления содержания образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Обновление содержания образования. Личностно-ориентированное содержание образования. Личностный смысл содержания образования. Государственные образовательные стандарты. Базисный учебный план. Типы учебных планов. Образовательные программы и учебники. Конструирование образовательной программы. Знания и деятельность в образовательной программе. Учебники и учебные пособия. Структура учебника. Личностная ориентация учебника. Перспективы развития учебника.

*Основные понятия:* базовая культура, содержание образования, общее и среднее образование, личностно-ориентированное образование, образовательная среда, государственные образовательные стандарты, базисный учебный план, учебная программа, учебник.

## **Тема 5. Методы и средства обучения.**

Понятие метода и приема обучения. Различные сочетания методов и приемов в процессе обучения. История развития методов обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний; по характеру познавательной деятельности

учащихся; по дидактическим целям; по назначению; с учетом целостного подхода. Понятие средства обучения. Дидактические функции средств обучения. Классификации средств обучения. Традиционные и прогрессивные средства обучения. Требования к отбору и использованию методов и средств обучения. Соответствие используемых методов и средств принципам, целям и задачам обучения, содержанию темы, учебным возможностям школьников, возможностям учителей, материальным условиям и времени, отведенному для обучения. Сочетание методов и средств обучения на уроке.

*Основные понятия:* метод обучения, беседа, рассказ, изложение, объяснение, дискуссия, опрос, иллюстрация, демонстрация, упражнение, средство обучения, классификация средств обучения.

#### **Тема 6. Современные модели организации обучения. Классно-урочная модель обучения.**

Формы обучения. Виды форм обучения. Индивидуальные занятия. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как ведущая форма классно-урочной модели обучения. Типология уроков. Нетрадиционные уроки. Вспомогательные формы обучения. Урок как целостная система, структура уроков. Основные требования к современному уроку (организационные, гигиенические, дидактические, психологические). Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Виды и типы анализа урока дидактический, методический, психологический, полный, краткий, аспектный. Примерные программы анализа урока (с учетом специальности факультета). Педагогическое руководство подготовкой учащихся к уроку. Лекционно-семинарская форма обучения. Групповые формы обучения. Экскурсии. Практикум. Деловая игра. Факультатив. Предметные кружки, мастерские, лаборатории. Олимпиады и конкурсы. Конференции. Консультации. Экзамен.

*Основные понятия:* формы обучения, классно-урочная система, урок, структура урока, типы уроков, нестандартный урок, практикум, факультатив, деловая игра.

#### **Тема 7. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.**

Сущность учебной деятельности. Соотношение процессов познания и учения. Содержание учебной деятельности (мотивы, учебные действия, действия контроля, оценки и анализа результатов). Мотивы как важнейший компонент учения, их многообразие. Формы учебной деятельности школьников. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Требования к организации самостоятельной деятельности учащегося на уроке. Назначение и содержание преподавания как управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Создание учителем условий для успешного протекания учения. Этапы управления процессом обучения (планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов), их характеристика. Образование как целенаправленное взаимодействие педагога и учащихся. Взаимосвязь учения и преподавания на различных этапах процесса обучения. Особенности взаимодействия педагога и учащихся в личностно-отчужденном и личностно-ориентированном образовательных процессах.

*Основные понятия:* учебная деятельность, учение, преподавание, взаимодействие учителя и ученика, сотворчество в процессе обучения.

#### **Тема 8. Типология и многообразие образовательных учреждений.**

Образование РФ как система, ее компоненты (образовательные программы, учреждения образования, органы управления образованием). Характеристика образовательных программ в РФ: общеобразовательных (основных и дополнительных) и профессиональных (основных и дополнительных). Ступени системы образования. Формы получения образования. Сущность и структура непрерывного образования в РФ и за рубежом. Основные тенденции развития системы образования в России. Особенности современной системы образования РФ. Современная образовательная политика в РФ. Закон РФ «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования на

период до 2010 г.», «Национальная доктрина образования в РФ». Сущность и направленность инновационных процессов в образовании – инновационная педагогика, инновационные учебные заведения, оптимизация педагогической системы. Типология и характеристика образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные, дополнительного образования, профессионального образования (лицеи, гимназии, колледжи, училища, институты, университеты, академии).

*Основные понятия:* образовательная система, образовательное учреждение, типы ОУ, виды ОУ, образовательная политика непрерывное образование.

#### **Тема 9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.**

Инновационные образовательные процессы. Инновационные дидактические системы. Понятие авторской школы, ее характеристики. Современные авторские школы. Школа М. П. Щетинина. Школа свободного развития. Русская школа. Школа диалога культур. Методологический колледж. Школа самоопределения.

*Основные понятия:* инновация, инновационные образовательные процессы, авторская школа

### ***Раздел Педагогические технологии***

#### **Тема 1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.**

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Критерии технологичности. Свойства технологий. Этапы становления педагогической технологии. Аспекты и уровни употребления понятия «педагогическая технология». Философские основы технологии: гуманизм, теософия, антропософия, педоцентризм, экзистенциализм, прагматизм, сциентизм, природосообразность и другие. Структура и свойства современных педагогических технологий. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Источники и составные элементы педагогических технологий.

*Основные понятия:* технология, педагогическая технология, концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость педагогических технологий.

#### **Тема 2. Общая характеристика педагогических технологий.**

Классификации педагогических технологий по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по типу организации и управления познавательной деятельности, по категории обучающихся, по направлению модернизации существующей традиционной системы. Альтернативные педагогические технологии: вальдорфская педагогика, технология свободного труда, технология саморазвития. Целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики.

*Основные понятия:* классификации педагогических технологий, альтернативные педагогические технологии.

#### **Тема 3. Виды педагогических задач.**

Задачный подход в педагогике. Понятие педагогической задачи. Виды педагогических задач.

*Основные понятия:* задачный подход, педагогическая задача.

#### **Тема 4. Проектирование и решение педагогических задач.**

Понятие педагогического проектирования. Задачный подход в педагогическом проектировании. Процесс решения педагогических задач.

*Основные понятия:* проектирование, педагогическое проектирование.

**Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования**

## **Раздел Теория и методика воспитания.**

### **Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Задачи воспитания

*Основные понятия:* воспитание в «узком» и «широком» смысле слова, воспитанность, воспитывающая среда, деятельность.

### **Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности**

Теории развития личности. Ч.Кули, Д. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский. Личностно-деятельностная модель воспитания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова, В.А. Караковский и др.). Бихевиористская модель воспитания (Б. Скиннер, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, А. Бандура.). Гуманистическая модель воспитания (К. Роджерс, Р. Мэй, А. Маслоу). Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике воспитания (Ж-Ж Руссо, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.). Современные концепции воспитания. А.А. Бодылев, З.И. Малькова, Л.И. Новикова, О.С. Газман, А.И. Иванов, И.М. Ильинский, Н.М. Таланчук. Петербургская концепция (И.А. Колесникова, А.С. Навагина, Е.Н. Барышников). Концепция М.И. Рожкова.

*Основные понятия:* концепция воспитания, личностно-деятельностная модель воспитания, бихевиористская модель воспитания, гуманистическая модель воспитания, имитация, педагогика ненасилия, современные концепции воспитания

### **Тема 3. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания.**

Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Принципы воспитания, их историко-педагогический анализ. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, интернациональное и др.

*Основные понятия:* движущие силы воспитательного процесса, логика воспитательного процесса, закономерности воспитания, принципы воспитания как отражение воспитательного процесса, направления воспитания, гуманизм

### **Тема 4. Система форм и методов воспитания.**

Понятие о методах и приемах воспитания, их классификация. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Понятие о формах и средствах воспитания.

*Основные понятия:* метод воспитания, прием воспитания, форма воспитания, средство воспитания.

### **Тема 5. Понятие о воспитательных системах.**

Понятие о воспитательных системах. Сущность понятий «методика», технология», «мастерство». Типология воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Воспитательная система школы. Технология работы классного руководителя. Педагогические идеи учителей-новаторов (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова и др.).

*Основные понятия:* технология воспитания, воспитательная система, методика воспитательной работы, педагогическая техника, педагогическое мастерство, технология работы классного руководителя.

### **Тема 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.**

Сущность и структура взаимодействия. Основные характеристики взаимодействия (по взаимопознанию, по взаимопониманию, по взаимоотношениям, по взаимным

действиям, по взаимовлиянию). Типы взаимодействия (сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность). Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействия педагогов и учащихся  
*Основные понятия:* Педагогическое взаимодействие сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность

#### **Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.**

Сущность и структура воспитательного коллектива. Самоуправление, соуправление. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива. Методика работы с коллективом. Самоуправление школьников.  
*Основные понятия:* коллектив, самоуправление, соуправление, неформальные объединения.

#### **Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.**

Специфика внеклассной воспитательной работы, ее функции, содержание. Цели и задачи деятельности классного руководителя. Содержание функций классного руководителя (воспитания, социальной защиты, управления и организации деятельности учащихся). Анализ и планирование работы классного руководителя. Работа классного руководителя по изучению учащихся и индивидуальная работа с учащимися. Работа классного руководителя по повышению уровня успеваемости и воспитанности учащихся. Создание детского коллектива и его сплочение

*Основные понятия:* классный руководитель (воспитатель), внеклассная воспитательная работа, функции классного руководителя, планирование и анализ работы классного руководителя.

#### **Тема 9. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.**

Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности.

*Основные понятия:* культура межнационального общения, патриотизм и интернационализм, веротерпимость, толерантность.

### ***Раздел Социальная педагогика.***

#### **Тема 1. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.**

Сущность социализации. Человек как объект и субъект социализации. Возрастные стадии социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Социализированность человека: разнообразие точек зрения на содержание данного понятия. Социализация как объект исследования в науках о человеке и обществе. Субъект-субъектный и субъект-объектный подходы в понимании роли личности и общества в процессе социализации. Многообразие концепций социализации в западной и российской социально-педагогической науке.

*Основные понятия:* Социальная педагогика, субъект социальной педагогики, объект социальной педагогики, уровни социальной педагогики, социализация

#### **Тема 2. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.**

Воспитание как социальный институт. Статусно-ролевая структура института образования. Особенности системы ценностей социального института воспитания. Институты воспитания: их место и роль в процессе социализации. Общественные институты воспитания: их номенклатура, функции, особенности. Государственные институты воспитания: их номенклатура, функции, особенности. Институт воспитания как воспитательная система. Институт воспитания как социально-психологическая общность. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы со школьниками. Оказание

индивидуальной помощи детям различных групп населения.

*Основные понятия:* социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность

**Тема 3. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).**

Принципы социального воспитания. Сущность и критерии социализированности и воспитанности личности. Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе. Различные трактовки социализированности и воспитанности. Характеристики личности, способствующие успешной социализации. Социальное воспитание в воспитательных организациях. Социальное воспитание в образовательных учреждениях. Создание локальной воспитательной системы: признаки воспитательной системы, этапы ее развития. Социальное воспитание в семье.

*Основные понятия:* социализированность, адаптация, обособление, педагогическое взаимодействие, социокультурная среда

### ***Раздел Управление образовательными системами***

**Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента.**

Понятие управления педагогического менеджмента. Сходство и различие. Менеджмент как наука, практика, искусство. Основные школы научного менеджмента. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Реальность и необходимость управления и менеджмента в сфере образования.

*Основные понятия:* управление, менеджмент, управляющие и управляемые подсистемы.

**Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием.**

Система российского образования: понятие, структура, общий анализ состояния, основные проблемы. Программа модернизации системы образования. Функции государственных и муниципальных органов исполнительной и представительной власти в управлении образованием. Роль общественных организаций в управлении образованием.

*Основные понятия:* система образования, система управления образованием.

**Тема 3. Основные функции педагогического управления.**

Педагогический анализ, целеполагание, планирование, регулирование и контроль. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Роль и место контроля в управлении. Содержание, виды, формы, методы, этапы педагогического контроля. Сочетание государственного, общественного и самоконтроля на всех уровнях управления образовательными системами.

*Основные понятия:* контроль, формы, методы контроля в управлении.

**Тема 4. Принципы управления педагогическими системами.**

Демократизация и гуманизация управления педагогическими системами. Системность и целостность в управлении. Рациональное сочетание централизации и децентрализации. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении. Научная обоснованность управления. Объективность и полнота информации.

*Основные понятия:* демократизация, гуманизация, централизация, децентрализация, единоначалие, коллегиальность. Системность, целостность в управлении.

**Тема 5. Школа как педагогическая система и объект управления.**

Новый функциональный состав управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Новое в понимании состава планирования. Разработка программ развития школы, комплексные целевые программы.

*Основные понятия:* развитие школы, объект управления, субъект управления, педагогическая система, программы развития школы, инновационные процессы.

**Тема 6. Службы управления.**

Органы управления образованием в РФ. Уровни управления образованием: федеральные; субъектов федерации; муниципальные; образовательного учреждения.

Службы общешкольного управления: традиционные: педсовет, родительский комитет, ученический совет; новые: совет школы, попечительский совет, инновационный совет.  
*Основные понятия:* органы управления образованием, совет школы, попечительский совет, инновационный совет.

#### **Тема 7. Управленческая культура руководителя.**

Функции, социальные роли и задачи руководителей на всех уровнях управления. Качества руководителя. Организаторская, научно-методическая и воспитательная деятельность директора школы и его заместителей. Понятия делового этикета, конфликтологическая культура руководителя. Стили руководства. Управленческие умения руководителя при проведении совещаний и массовых мероприятий. Условия для эффективной творческой деятельности коллектива. Межличностные отношения. Социально-психологический климат.

*Основные понятия:* деловой этикет, стиль руководства, управленческие умения, управленческая культура руководителя.

#### **Тема 8. Повышение квалификации и аттестация работников школы.**

Понятие профессиональной квалификации педагога. Квалификационные категории педагога, их характеристика. Пути повышения квалификации педагога. Самообразование педагога. Понятие аттестации педагогических работников, ее назначение. Принципы аттестации. Аттестационные комиссии. Процедура аттестации педагогических работников.

*Основные понятия:* квалификация педагога, самообразование педагога, квалификационная категория, аттестация педагога.

#### **Тема 9. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.**

Сближение духовных, нравственно-педагогических позиций школы и семьи как основное направление в их деятельности. Формы и методы взаимодействия, основные трудности. Профессионализм и этика в вопросах координации работы

*Основные понятия:* взаимодействие, социальные институты.

### ***Раздел Нормативно-правовое обеспечение образования***

#### **Тема 1. Система образования РФ.**

Образование как объект правового регулирования. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие, уровни и формы получения образования. Государственная политика в области образования (предпосылки, принципы, организационная основа, тенденции развития). Система образования РФ, понятие и структурные элементы. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Управление образовательными системами: федеральный, региональный, муниципальный уровни управления. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

*Основные понятия:* правовое регулирование, право на образование, система образования РФ, типы и виды ОУ.

#### **Тема 2. Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования.**

Зарубежные образовательные системы (основные модели) и направления их реформирования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Законодательство Российской Федерации в области образования. ФЗ РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании». Смежные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования.

*Основные понятия:* зарубежные образовательные системы, правовые акты международного образовательного законодательства, законодательные акты РФ в области образования.

### **Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.**

Компетенция образовательных учреждений, их правовой статус, регламентация деятельности. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

*Основные понятия:* типовые положения ОУ, лицензирование, аккредитация и аттестация образовательных учреждений, устав образовательного учреждения.

### **Тема 4. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.**

Понятие непрерывного образования, принципы и формы его реализации. Непрерывное педагогическое образование, его этапы и содержание. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье; отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности.

*Основные понятия:* непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование, профессиональное образование педагогической направленности.

### **Тема 5. Международное законодательство по защите прав ребенка. Гарантии прав ребенка в РФ.**

Права ребенка: история вопроса. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы правовой защиты в РФ: теория и практика. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями в области обеспечения прав субъектов образовательного процесса.

*Основные понятия:* права ребенка, Конвенция о правах ребенка, правовая защита в РФ.

### **Тема 6. Система образования в Вологодской области.**

Система дошкольного образования, среднего общего, профессионального образования в Вологодской области. Государственные органы управления и общественные организации в сфере образования. Статистика развития образования субъектов РФ, сравнительные характеристики. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и ее реализация в Вологодской области. Целевые программы развития образования в Вологодской области. Инновационные образовательные программы и их реализация в Вологодской области.

*Основные понятия:* система образования Вологодской области, целевые программы развития образования.

## ***Раздел История педагогики и образования***

### **Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания**

Объект и предмет истории педагогики и образования как науки. Цель, задачи и методы данной науки. Практическая и теоретическая зоны истории педагогики и образования. Этапы развития педагогической мысли. Классификация историко-педагогического знания. История педагогики и образования как потребность

современного этапа развития педагогической науки. Цель преподавания истории педагогики и образования. Значение истории педагогики и образования в профессиональной подготовке педагогов.

## **Тема 2. Воспитание и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества**

Первобытное общество как начальный этап развития человеческой цивилизации. Основные концепции происхождения воспитания (Ш. Летурно, П. Монро и др.). Основные источники изучения воспитания в первобытном обществе. Система социального наследования. Возникновение исторически первого типа образования и его характеристика. Исторически первая форма педагогических знаний, последовательность развития организованных форм воспитания. Возникновение семейно-сословного образования и его характеристика.

## **Тема 3. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока**

Переход от первобытной к «цивилизированной» истории человечества. Понятие «цивилизации» в современной исторической науке. Ранние цивилизации в истории человеческого общества. Появление первых образовательных учреждений. Школа и педагогика Древнего Египта. Иудаистская педагогическая традиция (Иудея и Палестина). Индуистская педагогическая традиция (Древняя Индия). Буддистская педагогическая традиция (Южная Азия). Конфуцианство как методология педагогики Дальневосточной цивилизации (Древний Китай).

## **Тема 4. Воспитание и школа в античном мире**

Зарождение западноевропейского типа цивилизации. Хронологические рамки античной цивилизации и ее особенности. Полисный характер древнегреческих государств. Зарождение образовательных систем в государствах-полисах: характеристика спартанской и афинской систем. Философско-педагогическая мысль в Древней Греции: софисты, Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор и др. Философско-педагогическая мысль в Древнем Риме: Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др. Проблема человека в философии, религии, искусстве античной Греции и Рима.

## **Тема 5. Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья**

Средневековье, его хронологические рамки. Религия как методология педагогики Средневековья. Христианская педагогическая традиция. Своеобразие взглядов на воспитание католической церкви. Философско-педагогические воззрения отцов католицизма (Фома Аквинский, Василий Великий, Августин Блаженный и др.).

Упадок школы в раннем Средневековье. Каролингское Возрождение как расцвет средневекового просвещения. Система средневекового образования. Типы школ. Семь свободных искусств как основа содержания средневекового образования. Возникновение схоластики. Создание единой системы европейских университетов. Рыцарское воспитание. Семь рыцарских добродетелей.

Выдающиеся педагогические произведения Средневековья: «Дидакаликон» Гуго Сен-Викторского и «О наставлении детей знатных граждан» Винченца из Бове.

## **Тема 6. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения, Реформации и Контрреформации**

Возрождение – первый этап преиндустриальной цивилизации, его хронологические рамки. Возрождение как расцвет гуманизма в науке, политике, искусстве. Гуманистический идеал образованного человека. Гуманизм как идеал воспитания в трудах философов эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», М. Монтень «Опыты») и в практике В. де Фельтре. Педагогические идеи ранних

социалистов-утопистов: Т. Мор "Утопия" и Т. Кампанелла «Город солнца».

Хронологические рамки эпохи Реформации и ее характеристика. Образование и воспитание в период Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).

Хронологические рамки эпохи Контрреформации и ее характеристика. Иезуитская система воспитания (И. Лойола).

### **Тема 7. Западная педагогика XVII – XVIII вв.**

Педагогика Нового времени. Философские воззрения Р. Декарта и Ф. Бэкона. Становление педагогики как самостоятельной науки. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А. Коменского. Пансофическая школа Я.А. Коменского. Обоснование Я.А. Коменским классно-урочной системы. Книги Я.А. Коменского «Великая дидактика», «Законы хорошо организованной школы», «Правила для юношества...», «Мир чувственных вещей в картинках».

Философско-педагогические идеи Д. Локка. Система образования джентльмена в теории Д. Локка. Книги Д. Локка «Мысли о воспитании», «Проект школы для рабочих».

Зарождение и развитие просветительной идеологии в странах Европы. Особенности эпохи Просвещения. Педагогические взгляды французских просветителей Д. Дидро и К.А. Гельвеция.

Философско-педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Роман-трактат «Эмиль, или О воспитании» как проект реализации идеи «воспитание новой породы людей».

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения И.Г. Песталотти. Книга «Лингард и Гертруда».

Система западноевропейского образования в XVII – XVIII вв.

### **Тема 8. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)**

Периодизация истории отечественной педагогики.

Церковный период отечественного просвещения. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Русская православная педагогика. Специфика древнерусского образования. Народная педагогика. Организация школ в Киевской Руси. Педагогические памятники Киевской Руси («Изборник Святослава», «Златоуст», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Пчела» и др.).

Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве. Педагогические идеи в "Домострое". Братские школы. Возникновение греко-латинских школ и славяно-греко-латинской Академии. Учебная и педагогическая литература. Педагогические взгляды и деятельность Симеона Полоцкого и Епифания Славинецкого («Вертоград многоцветный», «Вечера душевная», «Гражданство обычаев детских»).

### **Тема 9. Школа и педагогика в России XVIII в.**

Школьные реформы первой половины XVIII в. Государственный период отечественного просвещения. Светское и церковное образование. Возникновение новых типов образовательных учреждений. Создание Академии наук и гимназии при ней. Идеал особого дворянского воспитания. Педагогические взгляды И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича. Учебная и педагогическая литература первой половины XVIII в. («Юности честное зерцало» и др.)

Вторая половина XVIII в. как период расцвета Просвещения в России. Просветительские реформы Екатерины II. Формирование «новой породы людей» в закрытых учебных заведениях. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды И.И. Бецкого, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича, А.Н. Радищева. «Устав народных училищ Российской империи» (1786) - первая попытка создания государственной системы народного образования.

### **Тема 10. Образование и зарубежная педагогика в XIX в.**

Становление и утверждение индустриального общества, социально-экономические и социально-психологические проблемы развития человека (отчуждение личности, социальное, расслоение, индивидуализм и др.). Педагогические взгляды И. Канта и Ф. Гегеля. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Гербартианство как течение педагогической мысли XIX - XX вв. Педагогические воззрения Ф. Фребеля. Философско-педагогические воззрения Ф.В.А. Дистервега. Книга Ф.В.А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».

Формирование систем национального образования. Типы учебных заведений. Классическое и реальное среднее образование.

### **Тема 11. Школа и педагогика в России первой половины XIX в.**

Либеральные реформы начала XIX в. Создание Министерства народного просвещения (1802). «Предварительные правила народного просвещения» (1803). «Устав учебных заведений, подведомных университетам» (1804). Система образования начала XIX в. Создание специальных учебно-воспитательных учреждений для детей высшего дворянства – лицеев. Реакция в образовании после Отечественной войны 1812 г. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828). Педагогическая мысль в России XIX в. (П.Г. Редкин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен и др.) Поиск самобытности русской педагогики (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).

### **Тема 12. Школа и педагогика в России во второй половине XIX в. и начале XX в. (до 1917 г.)**

Либеральные реформы 60-х. Общественно-педагогическое движение. Общественный период в отечественном просвещении. Значение статьи Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» для развития общественно-педагогического движения в России. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения Н.И. Пирогова. Реформа системы начального и среднего образования в 60-х гг. XIX в. «Положение о женских училищах ведомства министерства народного просвещения» (1860). «Положение о начальных народных училищах» (1864). «Устав гимназий и прогимназий» (1864). Классическое и реальное образование. Появление нового типа образовательных учреждений – земских школ. «Положение о женских гимназиях» (1870). «Устав гимназий и прогимназий» (1871). Создание учебных заведений для подготовки учителей.

Общественно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды Н.А. Добролюбова.

К. Д. Ушинский – основатель отечественной научной педагогики. Проблема народности и идея русской школы в учении К.Д. Ушинского. Анализ работ «О народности в общественном воспитании», «О необходимости сделать русские школы русскими», «Родное слово» (статья). Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Книга «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Труд как средство психического развития ребенка и его общественного воспитания в учении К.Д. Ушинского. Статья «Труд в его психическом и воспитательном значении». Учебные книги К.Д. Ушинского «Детский мир» и родное слово

Этапы педагогической деятельности и педагогические воззрения Л.Н. Толстого. Организация учебного процесса в Яснополянской школе («Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»).

Педагогическая деятельность и педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта. Теория семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта («Семейное воспитание ребенка и его значение»). П.Ф. Лесгафт как первый отечественный теоретик физического образования. Идеи П.Ф. Лесгафта в статье «О преподавании естественных наук».

Педагогическая наука в начале XX в. (педагогика, психология, экспериментальная психология, социальная педагогика, педология). Отечественное образование в начале XX

в. Закон «О введении всеобщего обучения» (1911). Подготовка радикальной реформы школы под руководством министра народного просвещения П.Н. Игнатьева. Распространение идей «школы труда». Развитие «школы учебы» П.Ф. Каптеревым. «Свободная школа» К.Н. Вентцеля. Религиозно-православное течение в педагогике.

### **Тема 13. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.**

Философские направления и образовательно-воспитательные концепции в зарубежной педагогике. Индустриализм и повышение экономической роли образования. Успехи человекознания, развитие педологии. Кризис «школы учебы». Поиски новых подходов к образованию как попытка выхода из кризиса. Возникновение реформаторской педагогики, ее основные течения. «Свободная школа» (Э. Кей, М. Монтессори, Л. Гурлитт и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, В. Лай, Э. Торндайк, А. Бинэ). Педагогика прагматизма (Дж. Дьюи, У. Килпатрик и др.). «Школа труда» (Г. Кершенштейнер и др.). Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер). «Теория нового воспитания» (О. Декроли). «Социальная педагогика» (П. Наторп, Э. Дюркгейм). Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс, К. Цеткин и др.). Влияние реформаторской педагогики на практику школьного образования (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение, школьные кооперативы, система контрактов и др.).

### **Тема 14. Зарубежная школа и педагогика XX в.**

Инновационные процессы в образовании. Гуманистическая педагогика Я. Корчака. Школа А. Нилла. Педагогика С. Френе.

Особенности постиндустриальной эпохи. Массовая гуманизация образования. Демократизация среднего и высшего образования. Критика традиционных форм западного образования. Возникновение гуманистической педагогики (А. Маслоу, К. Роджерс). Основные направления развития педагогической мысли во второй половине XX в.: традиционализм, бихевиоризм, феноменологическое направление, рационализм, технократизм, экзистенциализм. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Практика школьного обучения и воспитания.

### **Тема 15. Отечественная школа и педагогика советского периода (1917-1990 гг.)**

Образование и педагогическая мысль русского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, Н.И. Ильин и др.).

Социально-политические, идеологические и экономические предпосылки реформирования образования после Октябрьской революции. Первые декреты Советской власти об образовании «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и «Основные принципы единой трудовой школы». Демократические и гуманистические тенденции, педагогический романтизм и утопизм образовательной политики и классового подхода в образовании, умаление роли общечеловеческих ценностей в образовании, приоритет школьного и общественного воспитания над семейным. Отделение школы от церкви, ликвидация всех форм религиозного образования. Насаждение «школы труда».

Становление концепции социалистического воспитания (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Блонский и др.). Контрреформы 30-х гг. Смена образовательной парадигмы: от «трудовой школы» к «школе учебы». Формирование официальной педагогической идеологии тоталитаризма. Разгром педологии. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936). «Бездетность» советской педагогики.

Педагогическая деятельность и педагогические взгляды С.Т. Шацкого.

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения А.С. Макаренки: учение о коллективе, теория семейного воспитания.

Модернизация «школы учебы»: введение трудового компонента в содержание образования всех ступеней средней школы. Деятельность пионерской и комсомольской

организаций.

Реформирование системы и содержания образования в соответствии с Законом о школе 1958 г. Введение всеобщего среднего обязательного образования. Либерализация общественных отношений в 60-е годы и возрождение педагогического новаторства.

Педагогическая деятельность и педагогические воззрения В.А. Сухомлинского.

Регресс советского образования в 70-е – первой половине 80-х гг. Школьная реформа 1984-1985 гг. Инновационное движение «снизу» и возникновение педагогики сотрудничества.

Эволюция системы образования в советский период.

### **Тема 16. Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991 г.)**

Новые подходы к образованию. Закон РФ «Об образовании» (1992) - законодательное оформление реформы школы. Вхождение в рыночную экономику и проблемы реализации школьных реформ. Обновление образования: демократизация, гуманизация, гуманитаризация, регионализация, непрерывность, вариативность, альтернативность, открытость, национальный характер. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.». «Национальная доктрина образования в РФ». Современная система образования в РФ. Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы современной отечественной педагогической науки.

### **Тема 17. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса**

Понятие о тенденции. Направленность тенденций развития мирового образовательного процесса на будущее. Характеристика основных тенденций современного развития мирового образовательного процесса. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. Болонский процесс. Россия и Болонский процесс.

## ***Раздел Психолого-педагогический практикум***

### **Тема 1. Педагогическое воздействие.**

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.

Тренинг. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования. «Новичок», «Вхожу в класс», «Объявление темы урока», «Представление гостя».

*Основные понятия:* Воздействие, взаимодействие, объект воздействия, субъект воздействия, функции педагогического воздействия, операции педагогического воздействия.

### **Тема 2. Педагогическое общение.**

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога. Тренинг. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической

деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. «Круг симпатий», «Начало урока в различных позах», «Отличник не готов к уроку», «Эмоции», «Подготовка к празднику».

*Основные понятия:* общение, функции педагогического общения, стили педагогического общения, основы педагогического мастерства, техника речи учителя, невербальное общение, коммуникабельность.

### **Тема 3. Информационно-речевое воздействие педагога (ораторское искусство).**

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога. Тренинг. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога. Психолого-педагогические методики накопления профессионального опыта. «Выдвижение тезисов по темам», «Аргументация», «Альтернативный тезис», «Минилекция», логическое конструирование материала по теме «Метла».

*Основные понятия:* Оратор, ораторское искусство, его составляющие, истина, идея, тезис, аргумент, иллюстрация, организация общения со слушателями: этика общения, инициирование мышления, соучастность.

### **Тема 4. Организация воспитательного мероприятия. Воспитательные и образовательные возможности игры.**

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога. Тренинг. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного потенциала личности педагога. Разработка различных форм воспитательных мероприятий по алгоритмам.

*Основные понятия:* воспитательное мероприятие, его формы, методика проведения различных форм воспитательного мероприятия, технология «придумывания». Игра, ее значение, функции игры, виды игр, алгоритм организации игры.

## **5.3 Темы для самостоятельного изучения.**

### **Введение в педагогическую деятельность**

1. Составление презентации «Биографии великих педагогов (Сократ, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Я.Корчак, В.А. Сухомлинский и др.).
2. Написание эссе «Мой любимый учитель (учителя)», «Педагогическое творчество», «В чем заключается миссия педагога?» «Может ли компьютер заменить педагога?», «Каким быть современному учителю физической культуры?», «Золотые правила педагогической этики», «Что из своего школьного опыта я бы взял(а) в школу будущего?»
3. Работа с опросником для выявления уровня педагогической направленности
4. Работа с тестом-опросником «Коммуникативные и организаторские склонности»
5. Диагностика заинтересованности в овладении профессиональными умениями
6. Заполнение карты профессионального развития студента

7. Составление плана самообразования студента – будущего учителя географии (биологии) на определенный срок (год; семестр и т.п.).
8. Составление творческого портрета педагога по плану: А) Факты биографии (происхождение, учеба т.д.). Б) Факты педагогической деятельности. В) Педагогические идеи, принципы деятельности. Г) Педагогические достижения. Д) Личностные черты педагога

#### **Общие основы педагогики.**

1. Составление схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками», «Система категорий педагогики».
2. Написание эссе «Что значит быть образованным человеком?».
3. Составление схемы «Уровни методологии педагогической науки».
4. Заполнение таблицы «Методы педагогического исследования»:

| Метод исследования | Разновидности метода | Характеристика метода | Достоинства метода | Недостатки метода |
|--------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|
|--------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|

#### **Теория обучения.**

1. Подготовка аннотации на книгу по теории обучения.
2. Составление аннотированного списка Интернет-материалов по одной из предложенных тем: «Новые стандарты образования», «Современные образовательные технологии», «Профильное обучение в школе».
3. Заполнение таблицы «Характеристика принципов обучения»:

| Принципы обучения | Суть принципа | Правила реализации принципа |
|-------------------|---------------|-----------------------------|
| Научность         |               |                             |
| Доступность       |               |                             |
| Наглядность       |               |                             |
| ...               |               |                             |
| ...               |               |                             |

4. Заполнение таблиц «Теории организации содержания образования»:

| Название теории | Автор | Основные положения теории | Достоинства | Недостатки |
|-----------------|-------|---------------------------|-------------|------------|
| 1.              |       |                           |             |            |
| 2.              |       |                           |             |            |
| 3.              |       |                           |             |            |
| 4.              |       |                           |             |            |
| 5.              |       |                           |             |            |

#### **Способы построения учебной программы:**

| Способ построения учебной программы | Сущность способа | Достоинства способа | Недостатки способа |
|-------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| 1.                                  |                  |                     |                    |
| 2.                                  |                  |                     |                    |
| 3.                                  |                  |                     |                    |
| 4.                                  |                  |                     |                    |

5. Сравнительная характеристика систем обучения: система взаимного обучения, Мангеймская, система Трампа, система индивидуализированного обучения:

| <i>Название системы</i> | <i>Исторический период</i> | <i>Автор</i> | <i>Сущность</i> | <i>Достоинства</i> | <i>Недостатки</i> |
|-------------------------|----------------------------|--------------|-----------------|--------------------|-------------------|
|                         |                            |              |                 |                    |                   |
|                         |                            |              |                 |                    |                   |
|                         |                            |              |                 |                    |                   |
|                         |                            |              |                 |                    |                   |

6. Заполнение таблиц «Эволюция методов обучения»:

| Этапы развития методов обучения | Характеристика методов обучения |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Древние времена              |                                 |
| 2. Период появления школ        |                                 |
| 3. Средние века                 |                                 |
| 4. 17–18 век                    |                                 |
| 5. 19–20 век                    |                                 |
| 6. 21 век                       |                                 |

#### **Классификации методов обучения**

| Критерии классификации              | Автор классификации | Группы методов | Комплекс методов |
|-------------------------------------|---------------------|----------------|------------------|
| По источнику знаний                 |                     |                |                  |
| По дидактической цели               |                     |                |                  |
| По типу познавательной деятельности |                     |                |                  |
| Целостный подход                    |                     |                |                  |

7. Подготовка реферата, раскрывающего одну из тем предложенного списка.

8. Разработка конспекта фрагмента урока.

9. Подготовка компьютерной презентации по теме «Требования к современному уроку».

10. Подготовка группового проекта рекламы какой-либо образовательной технологии или авторской школы (по выбору студентов).

#### **Педагогические технологии.**

1. Написание эссе «Педагогические технологии и педагогическое мастерство».
2. Составление схемы «Классификации педагогических технологий»
3. Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки педагогической технологии (по выбору студента)».
4. Подготовка презентации «Гуманистические педагогические технологии (по выбору студента)».

#### **Теория и методика воспитания.**

1. Написание эссе «Проблема гуманизации современного воспитания», «Современный воспитатель: требования к личности и профессионализму».

2. Заполнение таблицы «Закономерности и принципы воспитания»:

|                                     |                                                     |                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Закономерность (принцип) воспитания | Характеристика закономерности (принципа) воспитания | Пример проявления закономерности (принципа) в воспитательной практике |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

3. Заполнение таблицы «Базовые теории воспитания личности»:

| Название теории | Автор | Время создания | Основные положения |
|-----------------|-------|----------------|--------------------|
|-----------------|-------|----------------|--------------------|

4. Составление рекомендаций по применению различных методов и средств воспитания.
5. Подготовка презентации одной из гуманистических воспитательных систем.
6. Составление схемы «Типы педагогического взаимодействия в воспитании»
7. Написание реферата, раскрывающего идеи теории коллективного воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.) (по выбору студента).
8. Составление схемы «Функции и основные направления деятельности классного руководителя».
9. Подготовка просветительской лекции «Национальные особенности воспитания» (на примере той или иной национальности).

**Социальная педагогика.**

1. Заполнение таблицы «Факторы социализации и их характеристика»

|                     |                                     |                                                             |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Фактор социализации | Характеристика фактора социализации | Пример влияния фактора на социализацию конкретного субъекта |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

2. Составление схемы «Социальное воспитание».
3. Подготовка компьютерной презентации о деятельности общественной детско-юношеской организации (по выбору студента).

**Управление образовательными системами.**

1. Составление схемы «Система образования в Вологодской области».
2. Составление схемы «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами».
3. Конспектирование учебной литературы по теме «Основные функции педагогического управления». Заполнение таблицы «Основные функции педагогического управления».

|                    |                               |                         |                            |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Функция управления | Назначение функции управления | Нормативное обеспечение | Деятельность по реализации |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------|

4. Анализ документов, регламентирующих работу служб управления в ОУ.
5. Подготовка доклада по теме «Аттестация педагогических кадров».
6. Написание эссе «Каким быть современному руководителю образовательного учреждения».

**Нормативно-правовое обеспечение образования.**

1. Конспектирование справочной литературы по терминологии НПОО.
2. Аннотированный обзор и реферирование источников (документов) по НПОО.
3. Составление схемы «Система образования РФ» на основе изучения ФЗ «Об образовании».
4. Реферативный обзор интернет-источников по теме «Права ребенка и формы правовой защиты в РФ».

5. Составление схем и таблиц на тему «Нормативно-правовое обеспечение функционирования ОУ».
6. Разработка должностных инструкций и подготовка презентации по локальным актам школы.
7. Написание эссе «Права ребенка и формы его правовой защиты в РФ»

### **История педагогики и образования**

#### **По теме 2.**

Заполнение таблицы «Воспитание на ранних этапах развития человечества».

#### **По теме 3.**

Заполнение таблицы «Педагогика Древнего Востока».

#### **По теме 4.**

1. Составление схем «Спартанская система воспитания», «Афинская система воспитания», «Римская система воспитания». Сравнительный анализ спартанского, афинского и римского воспитания (выявление общего и особенного).
1. Изучение взглядов Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Квинтилиана (два автора по выбору).

#### **По теме 5.**

Составление схем: «Содержание средневекового образования», «Система средневекового образования», «Система рыцарского воспитания».

Заполнение таблицы «Семь свободных искусств».

#### **По теме 6.**

Изучение следующих трудов: Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», М. Монтень «Опыты», Т. Мор «Утопия», Т. Кампанелла «Город солнца» (одно произведение по выбору).

#### **По теме 7.**

Анализ фрагментов книги Д. Локка «Мысли о воспитании».

#### **По теме 8.**

Написание творческой работы на тему «Значение педагогической практики и педагогических памятников Киевской Руси и Русского государства (до XVIII в.) для развития отечественной педагогики».

#### **По теме 9.**

Изучение педагогических взглядов И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича; И.И. Бецкого, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича (два автора по выбору).

#### **По теме 10.**

1. Анализ отрывков из произведений И.Ф. Гербарта «Первые лекции по педагогике» и «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания».
2. Анализ произведения И.Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда», «Лебединая песня» (по выбору).

#### **По теме 15.**

Анализ документов - постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов», постановления Пленума ЦК КПСС «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению».

#### **По теме 16.**

Составление схемы «Современная система образования в РФ».

#### **По теме 17.**

Реферат на тему «Характеристика основных тенденций современного развития мирового образовательного процесса».

1. Заполнение таблицы «Этапы КТД».
2. Составление картотеки игр для школьников.
3. Разработка лекции для родителей (тема по выбору студента).
4. Разработка конкурсно-игровой программы для различных возрастных категорий детей.
5. Написание сценария тематического вечера для различных возрастных категорий детей.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **• Основная литература:**

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. – 432 с.
2. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для вузов, обучающихся по непер. специальностям/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 574 с.
4. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для вузов по педагогическим специальностям/ В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2008.-576 с.

### **• Дополнительная литература.**

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов по специальности 033400 - Педагогика/ В. И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006.-608 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: Академия, 2005. – 128 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для вузов /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М.: Академия, 2007. - 492 с.
4. Введение в педагогическую деятельность/ А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2007.-224 с.
5. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие для вузов / В.И. Волынкин. - Ростов н/Д:Феникс, 2008.-282 с.
6. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2008.-336 с.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов / Л.И. Гриценко. - М.: Академия, 2008.-240 с.
8. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов / И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2008.-256 с.
9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
10. Классному руководителю: учеб.-метод.пособие/ под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. – 280 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Айрис Пресс, 2008.-256 с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для вузов / Г.М. Коджаспирова. - М.: КНОРУС, 2010.-744 с.
13. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учеб. пособие/ А.В. Коржуев, В.А Попков. - М.: Трикта: Академический проект, 2008.-287 с.
14. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов/ В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

15. Методика воспитательной работы/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
16. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами/ Д.А. Новиков. - М.: Эгвес, 2009. – 156 с.
17. Новиков Д.А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения)/ Д.А. Новиков. - М.: ИПУ РАН, 2001. – 83 с.
18. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации: метод. рекомендации/ авт.-сост. А.В. Егорова [и др.]. - М.: Советский спорт, 2008. - 136 с.
19. Педагогический словарь/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Академия, 2008.-352 с.
20. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"/ под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2009.-224 с.
21. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос-пресс, 2004. – 384 с.
22. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям/ М.Ю. Федорова. - М.: Академия, 2008.-192 с.
23. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2007.-520 с.
24. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика"/ Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - М.: Академия, 2008.-384 с.
25. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)/ Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.-399 с.

#### • Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu35.ru> Департамент образования Вологодской области
2. <http://www.consultant.ru> Законодательство об образовании / Консультант плюс
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ
4. <http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства
5. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.standart.edu.ru/> Федеральные государственные образовательные стандарты
7. <http://zakon.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
8. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет»
9. <http://www.direktor.ru/> Журнал «Директор школы»
10. <http://vestnik.edu.ru/> Журнал «Вестник образования»
11. <http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал «Педагогический Вестник» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
12. <http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал «Технологии творчества» (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
13. [http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general\\_education/index.shtml](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml) Воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
14. [rs240.kubsu.ru](http://rs240.kubsu.ru) Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
15. [http://www.infovolga.ru/school\\_2002/school\\_43/page24.htm](http://www.infovolga.ru/school_2002/school_43/page24.htm) В помощь молодому учителю, официальный сайт школы № 43 г. Волгограда
16. [kazinka.narod.ru](http://kazinka.narod.ru) В помощь молодому учителю (официальный сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)

17. <http://lib.herzen.spb.ru> Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
18. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm> Базы данных Gale Group
19. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) Библиотека портала
20. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
21. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> Гуманитарная электронная библиотека
22. <http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус
23. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер
24. <http://www.twirpx.com/about/> Служба Twirps.com
25. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике
26. <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> Интернет библиотека электронных книг Elibrus.
27. <http://upr.1september.ru/> Газета «Управление школой»
28. <http://lib.direktor.ru/> Библиотека руководителя школы
29. <http://j-journal.ru/> Система управления школой

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

### **8.1. Примерные зачетные тестовые задания.**

#### **Раздел «Введение в педагогическую деятельность»**

*Выберите правильный вариант ответа:*

1. Профессионально педагогической деятельностью занимаются...
  - А) библиотекари
  - Б) преподаватели
  - В) учителя
  - Г) воспитатели
2. Функциями профессии педагога являются...
  - А) релаксационная
  - Б) суггестивная
  - В) коммуникативная
  - Г) организационная
3. Степень и вид профессиональной обученности специалиста называется...
  - А) образованием
  - Б) специальностью
  - В) квалификацией
  - Г) мастерством

#### *4. Впишите правильный ответ*

Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется педагогическим (ой)\_\_\_\_\_.

#### **Раздел «Общие основы педагогики»**

##### *1. Выберите правильный вариант ответа:*

Совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих педагогическому процессу, является его:

- 1) движущими силами

- 2) методами
  - 3) принципами
  - 4) закономерностями
2. Актуальность исследования определяется...
- А) важностью для развития педагогической науки
  - Б) своевременностью и значимостью исследуемой проблемы для практики
  - В) соответствием образовательной парадигме на данном этапе развития педагогики
  - Г) логичностью обоснования его важности
3. Выберите правильный вариант ответа:
- К теоретическим методам педагогического исследования относится:
- 1) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
  - 2) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
  - 3) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция
  - 4) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
4. Впишите правильный ответ
- Наука, изучающая организацию образования взрослых, называется \_\_\_\_\_.

### Раздел «Теория обучения»

*Выберите один правильный ответ*

1. Обязательными элементами любого типа уроков является:
  - А) повторение изученного и выполнение упражнений
  - Б) организационный момент и подведение итогов
  - В) проверка домашней работы и опрос учащихся
  - Г) изучение нового материала и его закрепление
2. Классно-урочная система обучения – это:
  - А) метод обучения
  - Б) средство обучения
  - В) разновидность лекции
  - Г) совокупность организационных форм обучения
3. Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах называется \_\_\_\_\_.
4. Установите соответствие понятий и их определений:

|    |                                                                                                                                                              |    |                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
| 1. | Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности                                                                                   | А) | обучение        |
| 2. | Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний | Б) | учение          |
| 3. | Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области                            | В) | самообразование |
| 4. | Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей                                                          | Г) | Преподавание    |

### Раздел «Педагогические технологии»

*1. Выберите правильный вариант ответа:*

Признаками педагогической технологии являются:

- А) четкий алгоритм
- Б) воспроизводимость
- В) перспективность
- Г) концептуальность

*2. Впишите правильный ответ*

Технологии, ориентирующиеся на интересы развития детской личности относятся к

3. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

|    |                                                                                                                                                                                                |   |                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
| 1. | Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией                                                                                                     | А | педагогический фактор     |
| 2. | Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта                             | Б | педагогическая технология |
| 3. | Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления                                                                 | В | педагогическая проблема   |
| 4. | Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели | Г | педагогический процесс    |

Соотнесите название технологии с фамилией его автора:

|   |                                                  |   |              |
|---|--------------------------------------------------|---|--------------|
| 1 | Школа диалога культур                            | А | И.П. Иванов  |
| 2 | Технология КТД                                   | Б | Г.К. Селевко |
| 3 | Технология саморазвития                          | В | В.С. Библер  |
| 4 | Технология аксиологического насыщения воспитания | Г | Н.Е. Щуркова |

### Раздел «Теория и методика воспитания»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Воспитание – это...

- А) процесс, который носит общественный характер
- Б) скрытый процесс
- В) процесс, имеющий пространственно-временные границы
- Г) открытый процесс

2. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности – это...

- А) хорошо организованный коллектив
- Б) систематическое и последовательное совершенствование личности
- В) уровень воспитанности детей
- Г) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников

3. Теория воспитательного детского коллектива была разработана...

- А) А.С. Макаренко
- Б) И.Г. Песталоцци
- В) К.Д. Ушинским
- Г) Н.К. Крупской

4. Впишите правильный ответ

Формирование качеств личности, отвечающих требованиям общественной морали, составляет цель .... воспитания.

### Раздел «Социальная педагогика»

1. Установите соответствие между педагогической категорией и ее определением:.

|                                                   |            |
|---------------------------------------------------|------------|
| Процесс и результат количественных и качественных | Воспитание |
|---------------------------------------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                     |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека                                                                                                                          |              |
| Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта | Образование  |
| Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности                              | Социализация |
| Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы                                                                                         | Развитие     |

*Выберите правильный вариант ответа:*

2. Образование как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности возникло вместе с появлением...

- А) письменности
- Б) общества
- В) науки педагогики
- Г) первых школ

3. Факторами социального воспитания являются...

- А) детские общественные организации
- Б) образовательное учреждение
- В) Интернет
- Г) семья

4. Установите соответствие между категориями и их компонентами:

|    |              |    |                  |
|----|--------------|----|------------------|
| 1. | Социализация | А) | Социальные нормы |
| 2. | Воспитание   | Б) | Отношения        |
| 3. | Образование  | В) | мировоззрение    |
| 4. | Обучение     | Г) | Навыки           |

### **Раздел «Управление образовательными системами»**

*1. Впишите правильный ответ*

Вид общеобразовательного учреждения, которое реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля – это...

*2. Выберите правильный вариант ответа:*

К основным признакам общественного управления образованием в РФ относятся:

- 1. Разгосударствление системы образования
- 2. Рациональное сочетание централизации и децентрализации
- 3. Общественные органы управления
- 4. Диверсификация образовательных учреждений

5. Системность и целостность в управлении

3. Установите соответствие между принципом управления и характеристикой принципа управления.

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении | А | утверждение субъект-субъектных отношений, делегирование ряда полномочий и ответственности исполнителям, уважение достоинства человека              |
| 2. | Демократизация и гуманизация управления                                  | В | обеспечение в равной степени деятельности административных и общественных органов управления в интересах всего коллектива                          |
| 3. | Оптимальное сочетание централизации и децентрализации в управлении       | С | эффективное соотношение предоставленных руководителю свобод и возможностей действовать с кругом обязательств и ответственности за результат работы |
| 4. | Единство единоначалия и коллегиальности в управлении                     | Д | опора на опыт и знания членов коллектива, преодоление субъективности, авторитаризма в управлении                                                   |

4. Установите соответствие между характеристикой педагогического коллектива и стилем управления:

|    |                                                                                                                                                                     |   |                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| 1. | Ценностно-ориентационное единство педагогического коллектива (сближение оценок в нравственной и деловой сфере, в подходе к целям и задачам совместной деятельности) | А | Конфликтный     |
| 2. | Единство коллектива происходит в том случае, когда та или иная группировка имеет возможность сплотить вокруг себя всех остальных членов коллектива                  | Б | противоречивый  |
| 3. | Коллектив представляет собой отдельные группировки, существующие сами по себе. Члены коллектива предпочитают не интересоваться жизнью других                        | В | демократический |
| 4. | Педагогический коллектив разобщен, между его членами происходят частые конфликты                                                                                    | Г | попустительский |

**Раздел «Нормативно-правовое обеспечение образования»**

1. Выберите правильный вариант ответа:

Шесть принципов государственной политики в области образования обозначены в:

- А) Конвенции о правах ребенка
- Б) Законе РФ «Об образовании»
- В) Конституции РФ
- Г) Декларации прав ребенка
- Д) Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года

2. Современная система образования в РФ представляет собой совокупность взаимодействующих:

- А) форм педагогического процесса
- Б) государственных образовательных стандартов
- В) законодательных актов в области образования

- Г) образовательных учреждений  
 Д) органов управления образованием
3. В каких документах отражена образовательная политика РФ?  
 А) ФЗ «Об образовании»  
 Б) «Национальная доктрина образования в РФ»  
 В) Государственный образовательный стандарт  
 Г) «Концепция модернизации российского образования»  
 Д) Конституция РФ

4. Установите соответствие между документом и годом его принятия:.

|                                                                                            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1) ФЗ «Об образовании»                                                                     | 2001 |
| 2) Национальная доктрина образования в РФ                                                  | 1996 |
| 3) О высшем и послевузовском профессиональном образовании                                  | 1992 |
| 4) Концепция развития системы социальной защиты населения Вологодской области до 2010 года | 2007 |
| 5) Концепция модернизации российского образования                                          | 2000 |

### Раздел «История педагогики и образования»

#### Примеры тестовых заданий по теоретическим вопросам дисциплины.

- Кто является автором возрастной периодизации: первый этап - от рождения до 7 лет - детство; второй этап - от 7 до 14 лет -- отрочество; третий этап - от 14 лет до 21 года - юность?
  - Сократ
  - Аристотель
  - Квинтилиан
  - Платон
- Когда в Западной Европе возникли первые университеты?
  - 10-11 вв.
  - 12- 13 вв.
  - 14-15 вв.
- Где обучались дети купцов?
  - в гильдейских школах
  - в кафедральных школах
  - в церковных школах
- Окончание какого учебного заведения давало право поступать в университет во второй половине XIX века в России?
  - классической гимназии
  - реальной гимназии
  - городского училища
- Кому принадлежит идея биологизации педагогики?
  - Демолену
  - Лайю
  - Мейману
- Что является основным критерием отбора содержания образования по Дьюи?
  - развивающий характер образования
  - практическая польза знаний
  - доступность знаний

7. Кто был организатором Первой опытной станции по народному образованию, в деятельности которой решались теоретические и практические вопросы строительства новой школы?
  - a. П.П. Блонский
  - b. Н.К. Крупская
  - c. С.Т. Шацкий
8. Под влиянием какого западного ученого были введены комплексные программы и бригадно-лабораторный метод?
  - a. Дьюи
  - b. Штайнера
  - c. Мотессори
9. Кто был основоположником научной системы физического воспитания в России?
  - a. К.Д. Ушинский
  - b. Н.И. Пирогов
  - c. И.И. Бецкой
  - d. П.Ф. Лесгафт
10. Кому принадлежат слова: «Опыт других народов в деле воспитания есть драгоценное наследие для всех, но точно в том же смысле в котором опыты всемирной истории принадлежат всем народам. Как нельзя жить по образцу другого народа, как бы заманчив ни был этот образец, точно так же нельзя воспитываться по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана»?
  - a. П.Ф. Лесгафт
  - b. П.П. Блонский
  - c. К.Д. Ушинский
  - d. В.А. Сухомлинский

## 8.2 Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену).

### **Раздел «Введение в педагогическую деятельность»**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Происхождение педагогической профессии.
2. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
3. Сущность и особенности педагогической деятельности.
4. Структура и функции педагогической деятельности.
5. Виды педагогической деятельности.
6. Общая культура личности педагога.
7. Содержание профессиональной компетентности педагога.
8. Профессиональная культура и мастерство учителя.
9. Квалификационные требования к учителю.
10. Педагог и личность ребенка.
11. Российское законодательство о правах и обязанностях педагогов и обучающихся.
12. Выбор педагогической профессии, ее мотивы.
13. Педагогическое образование в системе образования Российской Федерации.
14. Основы самообразования студентов педвуза.
15. Профессиональное самообразование и самовоспитание учителя.
16. Педагогическая карьера.

### **Основы общей педагогики**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.

2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Образование как общественный и культурно-исторический процесс.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Методология педагогической науки, ее уровни.
8. Методологическая культура педагога.
9. Философские подходы в педагогической науке.
10. Общенаучные подходы в педагогической науке.
11. Конкретно-методологические подходы в педагогике.
12. Логика научно-педагогического исследования.
13. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
14. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
15. Сущность процесса обучения.
16. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
17. Закономерности обучения.
18. Принципы обучения.
19. Анализ современных дидактических концепций.
20. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
21. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
22. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
23. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
24. Государственный образовательный стандарт.
25. Методы обучения.
26. Средства обучения. Классификация средств обучения.
27. Современные модели организации обучения.
28. Урок как основная модель организации обучения.
29. Типология и многообразие образовательных учреждений.
30. Авторские школы.
31. Инновационные образовательные процессы
32. Понятие и признаки педагогической технологии.
33. Уровни педагогической технологии. Критерии технологичности. Технологическая схема и технологическая карта.
34. Классификации педагогической технологии (дать характеристику трем классификациям на выбор).
35. Основания педагогической технологии.
36. Понятие авторской технологии, основания для ее разработки.

### **Теория и методика воспитания**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Закономерности воспитания
5. Принципы воспитания.
6. Нравственное воспитание.
7. Эстетическое воспитание.
8. Трудовое воспитание.
9. Гражданско-правовое воспитание.
10. Физическое воспитание.

11. Формирование научного мировоззрения в воспитании.
12. Система форм воспитания
13. Методы воспитания.
14. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
15. Понятие о воспитательных системах.
16. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
17. Коллектив как объект и субъект воспитания.
18. Национальное своеобразие воспитания.
19. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

### **Социальная педагогика**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Социализация как контекст социального воспитания.
2. Стадии социализации.
3. Характеристика факторов социализации.
4. Агенты социализации.
5. Средства социализации.
6. Механизмы социализации.
7. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
8. Принципы социального воспитания в воспитательных организациях.
9. Содержание социального воспитания в воспитательных организациях.
10. Методика социального воспитания по организации быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
11. Методика организации взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов в социальном воспитании.

### **Управление образовательными системами**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Управление как функция сложных систем; управление (менеджмент) как деятельность, процесс.
2. Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования.
3. Принципы управления образовательными системами.
4. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
5. Основные функции педагогического управления (обзорно). Цикл управленческой деятельности.
6. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
7. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
8. Функция организации в управлении школой.
9. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
10. Педагогический коллектив школы. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.
11. Управленческая культура как совокупность ценностей управления. Психологические основы управления.
12. Службы управления. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений.
13. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.
14. Формы повышения квалификации и переподготовки работников школы. Порядок аттестации педагогических работников.

## **Нормативно-правовое обеспечение образования**

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Государственная политика в области образования (предпосылки, принципы, организационная основа, тенденции развития).
2. Система образования Вологодской области. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и ее реализация в Вологодской области.
3. Законодательство, регулирующее отношения в области образования (представить обзорно).
4. Система образования РФ, ее структура.
5. Государственный статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
6. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений (аккредитация, аттестация, лицензирование).
8. ФЗ РФ «Об образовании». Структура, задачи, основные положения.
9. «Национальная доктрина образования в РФ». Структура, задачи, основные положения.
10. ФЗ «О высшем и послевузовском образовании». Структура, задачи, основные положения.
11. Устав и локальные акты образовательного учреждения.
12. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
13. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
14. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
15. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени и учебной нагрузки, оплаты труда, отпуска педагогических работников.
16. Международное законодательство по защите прав ребенка.
17. Защита прав ребенка в РФ.
18. Международное законодательство в области образования.

## **История педагогики и образования**

### **Вопросы к экзамену**

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока (страна по выбору).
4. Воспитание и школа в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим).
5. Философско-педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме: Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан и др. (два имени по выбору).
6. Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья (V-XIII вв.)
7. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения, Реформации и Контрреформации.
8. Философско-педагогические взгляды мыслителей эпохи Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла и др.) (один автор по выбору).
9. «Великая дидактика» Я.А. Коменского, ее философско-педагогическая проблематика, значение для современного учителя.
10. Обоснование Я.А. Коменским классно-урочной системы. Анализ книг «Законы

хорошо организованной школы» и «Правила для юношества...».

11. Реализация идеи пансофического образования и дидактических принципов, обоснованных Я.А. Коменским, в его учебной книге «Мир чувственных вещей в картинках».
12. Философско-педагогическая теория Д. Локка. Анализ фрагментов книги «Мысли о воспитании».
13. Просвещение в Западной Европе. Система западноевропейского образования в XVII – XVIII вв.
14. Философско-педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Анализ книги «Эмиль, или О воспитании». Формы и методы использования этой книги в современной школе и семье.
15. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
16. Отечественная педагогическая мысль в период с X по XVII в.: «Поучение В. Мономаха детям», педагогические идеи в «Домострое», Е. Славинецкий «Гражданство обычаев детских», педагогические воззрения С. Полоцкого и др. (по выбору студента).
17. Школа и педагогика в России XVIII в.
18. Педагогические взгляды И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича (один автор по выбору).
19. Образование и зарубежная педагогика в XIX в.
20. Философско-педагогическая и психологическая теория И.Ф. Гербарта.
21. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Анализ его произведений «Лингард и Гертруда», «Лебединая песня» (по выбору).
22. Философско-педагогические воззрения Ф.В.А. Дистервега. Книга «Руководство к образованию немецких учителей», ее значение для самообразования выпускника педагогического вуза.
23. Школа и педагогика в России первой половины XIX в.
24. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Анализ статьи «Вопросы жизни».
25. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Книга «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», ее роль в профессиональной подготовке учителя.
26. Проблема народности и идея русской школы в учении К.Д. Ушинского. Анализ работ «О народности в общественном воспитании», «О необходимости сделать русские школы русскими», «Родное слово» (статья) (по выбору студента).
27. К.Д. Ушинский о труде. Анализ статьи «Труд в его психическом и воспитательном значении».
28. Анализ статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы».
29. Педагогическая деятельность и философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Организация учебно-воспитательного процесса в Яснополянской школе.
30. Педагогическая концепция П.Ф. Каптерева. Анализ его произведений «Педагогический процесс», «Задачи и основы семейного воспитания» (по выбору).
31. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Основные направления реформаторской педагогики.
32. Школа и педагогика в России во второй половине XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).
33. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта. Анализ раздела книги «Семейное воспитание и его значение» (по выбору).
34. П.Ф. Лесгафт – основоположник физического образования в России. Анализ его произведений «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста», «О физическом образовании в школе», «Физическое развитие в школах» (по выбору).
35. Зарубежная школа и педагогика XX в.
36. Отечественная школа и педагогика в советский период (1917 – 1990 гг.).
37. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения А.С. Макаренко. Анализ

- его произведений «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Лекции о воспитании детей», «Книга для родителей» и др. (по выбору).
38. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения В.А. Сухомлинского. Анализ его произведений «Мудрая власть коллектива», «Павлышская средняя школа», «Родительская педагогика» и др. (по выбору).
  39. Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991 г.).
  40. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

#### **8.4 Примерная тематика рефератов.**

##### **Введение в педагогическую деятельность**

1. Происхождение педагогической профессии в России и за рубежом.
2. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
3. Гуманистическая направленность деятельности педагога.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Функции педагогической деятельности.
6. Преподавание как вид педагогической деятельности.
7. Воспитательная работа как вид педагогической деятельности.
8. Общая культура личности педагога.
9. Требования к педагогическому идеалу: история и современность.
10. Содержание профессиональной компетентности педагога.
11. Профессиональная культура педагога.
12. Мастерство учителя.
13. Искусство педагогического общения.
14. Квалификационные требования к учителю.
15. Педагог и личность ребенка.
16. Права и обязанности ребенка в образовании.
17. Права и обязанности педагога.
18. Выбор педагогической профессии, ее мотивы.
19. Педагогическое образование в системе образования Российской Федерации.
20. Проблемы и перспективы подготовки педагога в РФ.
21. Основы самообразования студентов педвуза.
22. Профессиональное самообразование и самовоспитание учителя.
23. Педагогическая карьера.
24. Педагогическое творчество, стили педагогической деятельности.
25. Ошибки и затруднения педагогической деятельности.
26. Педагогический коллектив.
27. Диагностика эффективности деятельности педагога.
28. Воспитательная деятельность в семье.
29. Педагогическая культура родителей.
30. Новые педагогические специальности: гувернер, социальный педагог, педагог-психолог и др.
31. Выдающиеся педагоги-земляки.
32. Педагогическое мастерство: Сократ.
33. Педагогическое мастерство: Квинтилиан.
34. Педагогическое мастерство: Я.А. Коменский.
35. Педагогическое мастерство: Ф.В.А. Дистервег.
36. Педагогическое мастерство: И.Г. Песталоцци.
37. Педагогическое мастерство: К.Д. Ушинский.
38. Педагогическое мастерство: Н.И. Пирогов.
39. Педагогическое мастерство: Л.Н. Толстой.
40. Педагогическое мастерство: П.Ф. Лесгафт.

41. Педагогическое мастерство: А.С. Макаренко.
42. Педагогическое мастерство: С.Т. Шацкий.
43. Педагогическое мастерство: В.А. Сухомлинский.
44. Педагогическое мастерство: И.П. Иванов.
45. Педагогическое мастерство: Я. Корчак.
46. Педагогическое мастерство: М. Монтессори.
47. Современные учителя-новаторы (Е.А. Ямбург, В.А. Караковский, В.Н. Тубельский, Ш.А. Амонашвили и др.).

#### **Общие основы педагогики.**

1. Научный статус педагогики к теоретической дисциплины.
2. Взаимосвязь педагогики и философии.
3. Педагогика и психология: общее и особенное.
4. Методологическая рефлексия педагога-ученого.
5. Специфика методологического аппарата научных исследований в педагогике.
6. Требования к результату научно-педагогического исследования.
7. Экспериментальная работа в структуре педагогического исследования.
8. Моделирование как метод педагогического исследования.
9. Способы верификации знания, полученного в результате педагогического исследования.
10. Успехи и неудачи реформирования современного образования.
11. Проблема гуманизации современного образования.
12. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе.
13. Сущность основных противоречий в образовании на современном этапе развития общества.
14. Опыт педагогов-новаторов и развитие гуманистической педагогики.
15. Инновационные типы учебных заведений в России и за рубежом.
16. Нетрадиционные формы обучения школьников.
17. Инновационная деятельность учителя как творческий процесс.
18. Креативная парадигма в образовании.
19. Реализация гуманистической парадигмы в образовательных инновационных системах обучения и воспитания.
20. Национальные особенности образования (на примере культуры той или иной национальности).
21. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
22. Семейное воспитание и семейное право.
23. Тенденции современного семейного воспитания.
24. Стратегия развития вариативного образования в России.

#### **Теория обучения**

1. Дидактическое проектирование развивающего обучения.
2. Личностный подход к учащимся в обучении.
3. Развитие научного мировоззрения у учащихся в процессе обучения.
4. Педагогическое управление развитием познавательной активности учащихся в процессе обучения.
5. Дидактические способы стимулирования познавательной активности учащихся.
6. Дидактические приемы интенсификации процесса обучения учащихся.
7. Дифференциация процесса обучения на уроках.
8. Интеграция содержания обучения в начальных классах.
9. Педагогические условия формирования у учащихся научных знаний.
10. Способы реализации индивидуально-личностного подхода в процессе обучения.
11. Объяснение как метод обучения на уроке.

12. Коммуникативные методы активного обучения.
13. Эффективность дидактического построения системы методов управления самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.
14. Дидактическое построение учебных задач разного уровня сложности.
15. Проектирование учебной информации на уроке.
16. Вербальные методы общения в процессе обучения.
17. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.
18. Исследование качества знаний у учащихся.
19. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
20. Формирование познавательного интереса у учащихся.
21. Дидактическая игра как метод развивающего обучения.
22. Дидактические методы коррекции учебной деятельности учащихся, не успевающих в процессе обучения.
23. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
24. Дидактическая система работы с одаренными детьми.
25. Способы организации проблемного обучения.
26. Построение проблемного изложения учебного материала.
27. Основные направления реализации принципов научности и доступности в процессе обучения.
28. Дидактические условия осуществления принципа наглядности в процессе обучения.
29. Дидактические приемы формирования осознанных знаний.
30. Дидактическое управление формированием учебно-исследовательских умений учащихся.
31. Дидактические способы развития основных учебных умений учащихся.
32. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке.
33. Дидактическое конструирование системы вопросов учебного содержания в беседе с учащимися на уроках.
34. Моделирование учебных задач, развивающих творческую активность учащихся.
35. Методы обучения учащихся работе с учебником.

#### **Педагогические технологии.**

1. Информационные (компьютерные) технологии.
2. Личностно ориентированные технологии: педагогика сотрудничества С.Н. Лысенковой.
3. Личностно ориентированные технологии: педагогика сотрудничества В.Ф. Шаталова.
4. Личностно ориентированные технологии: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
5. Личностно ориентированные технологии: система Е.Н. Ильина.
6. Технология эстетического воспитания личности средствами искусства Б.М. Неменского.
7. Игровые технологии обучения.
8. Технология модульного обучения.
9. Поисковые и исследовательские технологии: проектное обучение.
10. Поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение.
11. Технология учебной дискуссии.
12. Технологии развивающего обучения: система Л.В. Занкова.
13. Технологии развивающего обучения: технология Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
14. Технологии развивающего обучения направленные на развитие творческих качеств личности: школа творчества И.П. Волкова.

15. Технологии развивающего обучения направленные на развитие творческих качеств личности: теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера.
16. Технологии развивающего обучения направленные на развитие творческих качеств личности: технология коллективного творческого дела И.П. Иванова.
17. Технология саморазвивающегося обучения Г.К. Селевко.
18. Технология «Диалог культур» В.С. Библера-С.Ю. Курганова.
19. Технология «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова.
20. Технологии открытого образования: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
21. Технологии открытого образования: технология портфолио.
22. Технологии открытого образования: технология «Образ и мысль».
23. Альтернативные технологии: вальдорфская педагогика.
24. Альтернативные технологии: технология свободного труда С. Френе.
25. Альтернативные технологии: технология мастерских.
26. Природосообразные технологии: технология саморазвития М. Монтессори.
27. Педагогические технологии авторских школ: школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург).
28. Педагогические технологии авторских школ: модель «Русская школа».
29. Педагогические технологии авторских школ: школа самоопределения (А.Н. Тубельский).
30. Педагогические технологии авторских школ: школа-парк (М.А. Балабан).
31. Педагогические технологии авторских школ: агрошкола А.А. Католикова.
32. Педагогические технологии авторских школ: школа Завтрашнего дня (Д. Ховард).
33. Педагогические технологии в системе А.С. Макаренко.
34. Педагогические технологии в системе С.Т. Шацкого.
35. Педагогические технологии в системе В.А. Сухомлинского.

### **Теория и методика воспитания.**

1. Коллективное воспитание в современных условиях.
2. Духовно-нравственное воспитание: история и современность
3. Патриотическое воспитание: отечественный и международный опыт.
4. Трудовое воспитание в условиях сельской и городской школы
5. Воспитание различных видов толерантности.
6. Эстетическое воспитание современной молодежи: пути приобщения к классическому искусству.
7. Гражданско-правовое воспитание девиантных подростков.
8. Проблемы семейного воспитания единственного ребенка.
9. Воспитание готовности к семейной жизни.
10. Нравственно-эстетический потенциал физического воспитания.
11. Современный воспитатель: требования к личности и профессионализму.
12. Педагогическая поддержка ребенка.
13. Формирование экологической культуры личности.
14. Формирование научного мировоззрения в современных условиях.
15. Воспитание и виртуальная реальность.
16. Диалогический подход в воспитании.
17. Традиции православного воспитания в семье.
18. Воспитание женственности и мужественности.
19. Индивидуальный подход к ребенку.
20. Роль духовно-нравственного идеала в воспитании и самовоспитании.
21. Роль юмора в воспитании.
22. Воспитание детских чувств в школе и дома.

23. Решение проблемы детской дисциплины в воспитании.
24. Решение проблемы детской грубости в воспитании.
25. Культура речи воспитателя и воспитанников.

#### **Социальная педагогика.**

1. История возникновения социальной педагогики.
2. Этапы становления социальной педагогики.
3. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского.
4. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к социализации.
5. Особенности традиционного и межличностного механизмов социализации.
6. Воспитание как одна из составляющих социализации.
7. Основные задачи социализации человека.
8. Социально-психологические процессы становления личности.
9. Опасности, возникающие в процессе социализации.
10. Мегафакторы социализации.
11. Роль страны и этноса в процессе социализации.
12. Влияние структуры общества на социализацию.
13. Влияние экономического развития общества на социализацию.
14. Воспитание как социальный институт, его типы и функции.
15. Государство как фактор социализации.
16. Государственная политика РФ в сфере воспитания.
17. Регион – мезофактор социализации.
18. Региональная политика в сфере воспитания.
19. Средства массовой коммуникации как фактор социализации.
20. Субкультура как фактор социализации.
21. Воспитательные возможности природно-географической среды.
22. Своеобразие сельского образа жизни, его влияние на социализацию.
23. Особенности городского образа жизни, его влияние на социализацию.
24. Социализация в условиях малого города (поселка).
25. Муниципальная система социального воспитания.
26. Семья как социальная группа.
27. Семейное воспитание как фактор социализации.
28. Роль семьи в социальной защите детства.
29. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.
30. Семья и соседское окружение как территория социализации.
31. Группа сверстников как фактор социализации.
32. Социализирующее влияние религиозных организаций.
33. Социализирующее влияние воспитательных организаций.
34. Социализирующее влияние контркультурных организаций.
35. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях.
36. Виды и причины деструктивного поведения.
37. Создание воспитательного пространства микросоциума.
38. Роль компьютера в процессе социализации.
39. Быт воспитательной организации.
40. Жизнедеятельность воспитательной организации.
41. Влияние образования на духовно-ценностную ориентацию человека.
42. Жертвы неблагоприятных условий социализации.
43. Объективные факторы неблагоприятных условий.
44. Коррекционное воспитание детей с ограничениями слуха.
45. Коррекционное воспитание детей с ограничениями зрения.
46. Тенденции передового опыта социально-педагогической работы с инвалидами за

- рубежом.
47. Социальная политика РФ: направления, нормативное обеспечение.
  48. Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, юношества.
  49. Бездомность как актуальная социальная проблема современной России.
  50. Агрессивность в обществе как социально педагогическая проблема.
  51. Социальный педагог как организатор жизненно важных событий.
  52. Молодежная культура как сфера социального воспитания.
  53. Социальная забота о пожилых людях.
  54. Гуманистический смысл профессии социального педагога.

### **Управление образовательными системами**

1. Тенденции развития системы образования в РФ и в зарубежных странах.
2. Принципы и методы внутришкольного управления и пути их практической реализации.
3. Развитие демократических начал в управлении.
4. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя школы.
5. Пути преодоления формализма в управлении школой.
6. Исследовательский подход к деятельности руководителя школы как путь повышения научного уровня управления школой.
7. Роль и место компьютерных технологий в управлении школой.
8. Информационное обеспечение управления школой.
9. Методика сбора, обработки и хранения педагогической информации в системе внутришкольного управления (опыт и перспективы).
10. Научная основа педагогического анализа деятельности школы (руководителя, учителя).
11. Педагогический анализ управленческой деятельности руководителей школ: роль, место, пути совершенствования.
12. Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства учителей.
13. Педагогический анализ воспитательного мероприятия как средство совершенствования воспитательной работы в школе.
14. Научная основа планирования работы школы и пути ее реализации.
15. Пути усиления демократических начал при планировании работы в школе.
16. Совершенствование планирования на основе комплексного, системного подхода.
17. Организация как функция управления учебно-воспитательным процессом в школе.
18. Пути совершенствования организаторской деятельности руководителя школы.
19. Пути повышения действенности школьных педсоветов.
20. Регулирование как функция внутришкольного управления.
21. Возможности применения показателей оценки деятельности школы при диагностике и регулировании состояния учебно-воспитательного процесса в школе.
22. Внутришкольный контроль как функция управления учебно-воспитательным процессом в школе.
23. Содержание, формы и методы осуществления внутришкольного контроля.
24. Методы контроля за учебно-воспитательным процессом в школе.
25. Содержание, формы и методы контроля за состоянием преподавания учебных предметов различных циклов.
26. Система внутришкольного контроля.
27. Содержание и организация контроля за процессом воспитания и уровнем

- воспитанности учащихся.
28. Внутришкольный контроль за использованием в учебном процессе межпредметных связей как одно из условий формирования познавательных интересов учащихся.
  29. Организация воспитательного процесса в школе на основе теории управления.
  30. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
  31. Новые информационные технологии в управлении образовательными системами.
  32. Работа с документацией в образовательном учреждении.
  33. Управление качеством образования: проблемы и перспективы.
  34. Роль педагогического менеджмента в создании благоприятного психологического климата в школе.
  35. Аттестация педагогических кадров: цель, задачи, проблемы организации.
  36. Самообразование педагогических работников и его роль в повышении эффективности управления образовательным учреждением.
  37. Профессиональные конкурсы педагогов как эффективный путь повышения их квалификации.
  38. Пути стимулирования и поощрения профессиональной активности педагогов.
  39. Требования к современному руководителю образовательным учреждением.
  40. Развитие ученического самоуправления в образовательном учреждении.
  41. Взаимодействие родителей и педагогов в управлении образовательным учреждением.
  42. Сочетание единоначалия и коллегиальности в управлении образовательным учреждением.
  43. Конфликты и их преодоление в педагогическом коллективе.

### **Нормативно-правовое обеспечение образования**

1. Образовательное право: понятие, предмет, источники, субъекты и объекты.
2. Структура образовательного права. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной образовательной политики. Система образования в Российской Федерации.
4. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции.
5. Права ребенка. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Права ребенка. Декларация о правах ребенка.
7. Права ребенка. Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Формы правовой защиты детей.
9. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.
10. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
11. Соотнесение Российского и зарубежного законодательства в области образования.
12. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Образовательные программы. Особенности реализации общеобразовательных программ.
13. Нормативно-правовое обеспечение профессионального и дополнительного образования. Реализация профессиональных программ.
14. Правовой статус (права и обязанности) участников образовательного процесса (родителей, обучающихся и педагогических работников).
15. Государственный статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
16. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

17. Создание и регламентации деятельности образовательного учреждения. Органы управления образовательных учреждений.
18. Формы государственного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях.
19. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения
20. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса.
21. Особенности трудовых отношений в сфере образования. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью.
22. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, оценка квалификации научных работников.
23. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени и учебной нагрузки, оплаты труда, отпуска педагогических работников.
24. Программа модернизации педагогического образования на 2001-2010г.г. Цели и основные задачи модернизации образования. Цель модернизации педагогического образования.
25. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.
26. Обновление научного и учебно-методического обеспечение педагогического образования.
27. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.