

**Темы выпускных квалификационных работ
по специальности 050706 Педагогика и психология, заочная форма
обучения**

1. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных умений младших школьников.
2. Исследовательская деятельность как средство формирования умения целеполагания у младших школьников.
3. Эстетическое воспитание младших школьников средствами хореографии.
4. Экономическое воспитание младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы.
5. Формирование познавательных УУД младших школьников в условиях проблемного обучения.
6. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях проектной деятельности.
7. Театральное искусство как средство развития творческих способностей младших школьников.
8. Система формирования рефлексии младших школьников в учебном процессе.
9. Проблемное обучение как средство гражданского воспитания младших школьников.
10. Проектная деятельность как средство формирования информационной культуры младших школьников.
11. Метод моделирования как средство развития контрольно-оценочного компонента познавательной самостоятельности младших школьников.
12. Орфографическая зоркость как условие формирования письма младших школьников.
13. Внеклассная деятельность как средство развития нравственных качеств младшего школьника.
14. Формирование учебно-исследовательских умений средствами проектной деятельности на уроках окружающего мира.
15. Творческие работы на уроках в начальной школе как средство развития речи.
16. ИКТ как средство формирования регулятивных УУД у младших школьников
17. Текстовая задача как средство формирования общеучебных умений младшего школьника.

18. Образ «Я» младшего школьника и его формирование в совместной деятельности детей.

19. Самонаблюдение как условие развития рефлексивных умений младшего школьника.

20. Изучение и профилактика уровня притязаний в среде младшего школьника.

21. Педагогическая диагностика адаптационных нарушений младшего школьника.

22. Особенности проявления конформизма младших школьников.

23. Защитная агрессия и условия ее снижения у младших школьников

24. Особенности межличностного взаимодействия у подростков, склонных к развитию компьютерной зависимости.

25. Связь учебной мотивации студентов с социометрическим статусом в учебной группе

26. Развитие самостоятельности младших школьников в условиях

27. ФГОС второго поколения в рамках учебного процесса.

28. Развитие внимания младших школьников в условиях ФГОС

29. второго поколения в рамках внеурочной деятельности.

30. Возможности коррекционно-развивающей работы по формированию самооценки детей в условиях детского сада.

31. Связь личностных особенностей подростков с их статусом в группе сверстников.

32. Формирование уверенного поведения у мальчиков с высоким уровнем школьной тревожности к концу обучения в начальной школе

33. Особенности эмпатии подростков в зависимости от сиблинговой позиции в полной семье.

34. Игра как средство психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада

35. Связь интеллектуальной готовности к школе с успешностью обучения первоклассников.

36. Сравнительная характеристика профессиональной направленности у старшеклассников.

37. Развитие рефлексивности педагогов с экстернальным локусом контроля.

38. Физическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности

39. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению

40. Патриотическое воспитание младших школьников

41. Формирование интереса первоклассников к самостоятельному чтению
42. Деятельность классного руководителя по снижению уровня школьной тревожности учащихся начальных классов
43. Формирование национальной идентичности младшего школьника во внеурочной деятельности
44. Особенности развития наглядно-образного мышления у младших школьников, обучающихся в цифровой школе.
45. Особенности уровня субъективного контроля у хорошо успевающих студентов.
46. Особенности агрессивности подростков, предпочитающих различные виды досуговой деятельности.
47. Развитие внимания детей дошкольного возраста на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад».
48. Формирование навыков межличностного взаимодействия учащихся начальных классов в условиях психологического сопровождения.
49. Особенности представлений о себе подростков с различным психологическим полом.
50. Особенности представлений о себе у экстравертированных и интровертированных подростков.
51. Социально-психологическое условие успешной адаптации к школе первоклассников.
52. Особенности профессиональной позиции бакалавров-психологов на завершающем этапе обучения.
53. Особенности психологических ресурсов воспитателей на разных этапах профессионального становления.
54. Взаимосвязь успеваемости и характера учебной мотивации младших школьников.
55. Образ родины у подростков с девиантным поведением на разных этапах реализации программы патриотического воспитания.
56. Особенности родительского отношения к дошкольникам с низкой самооценкой
57. Взаимосвязь копинг-стратегий и социально-психологической адаптированности у студентов первого курса педагогического вуза
58. Сравнительный анализ волевой саморегуляции у студентов психологического факультета на разных этапах обучения
59. Развитие речи у детей среднего дошкольного возраста.
60. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

61. Особенности мотивации студентов с различным социометрическим статусом.
62. Мотивация учебной деятельности учеников начальной школы.
63. Формирование экологической ответственности у студентов вуза.
64. Патриотическое воспитание подростков в условиях общеобразовательной организации
65. Тренинг как форма подготовки родителей к осуществлению педагогического взаимодействия
66. Формирование представлений ребенка о здоровом образе жизни в условиях дошкольной образовательной организации
67. Формирование цветового восприятия у детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада
68. Деятельность учителя по формированию адекватной самооценки младших школьников
69. Игровые технологии как средство формирования творческих способностей ребенка в условиях дошкольной образовательной организации
70. Активизация позиции отца в совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи

Утверждены на заседании ученого совета факультета социальной работы, педагогики и психологии протокол № 3 от 14.11.2013 г, №4 от 26.12.2013г.