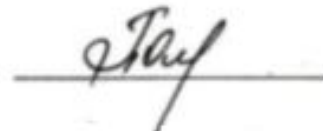


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ)

Специальность
050706 «Педагогика и психология
с дополнительной специальностью социальная педагогика»

Форма обучения
ОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология с дополнительной специальностью» от 31.01.2005 г. №672пед/сп

Автор к.п.н., доцент Коковина Л.Н.
Рецензент к.п.н., доцент Черствая О.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы,
педагогике и психологии
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «Педагогическая практика (летняя)», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины. Целью педагогической практики (летней) является совершенствование психолого-педагогических знаний, умений и навыков студентов по работе с детьми в условиях летнего отдыха. Программа практики направлена на формирование у специалистов мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми; на углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных воспитательных задач; на формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Программа педагогической практики (летней) соответствует Требованиям к содержанию и организации практики (ГОС ВПО, раздел 6.5). Для прохождения практики студентам необходимы знания, умения и владения, сформированные в рамках курсов «Теория и методика воспитания», «Основы общей психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Учебная практика (ИМЛ)».

Организация педагогической практики (летней) направлена на приобретение студентами знаний по методике воспитательной работы в условиях детских оздоровительных центров и лагерей. Умения и владения, сформированные в результате прохождения педагогической практики (летней), служат основой успешной адаптации специалистов в должности воспитателя или вожатого загородного центра или лагеря.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате прохождения практики обучающийся должен

Знать:

- основы теории и методики воспитательной работы в ДОЛ, современные технологии воспитания;
- правовые основы работы с детьми в условиях ДОЛ; содержание основных нормативных документов, регулирующих воспитательную работу в ДОЛ;
- особенности работы с детьми и подростками во временном детском коллективе.

Уметь:

- работать с детьми разных возрастных категорий;
- пользоваться педагогической техникой (умение решать педагогические ситуации, разрабатывать содержание тематической смены, составлять сценарный план или сценарий воспитательного дела, КТД, планировать и организовывать работу с детьми разных возрастных категорий);
- анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность.

Владеть:

- основами оформительской деятельности (оформление малоформатной газеты, отрядного уголка);
- технологией организации игровой деятельности (проведение игрового часа, конкурсno-игровой программы).

4. Структура и содержание педагогической практики (летней)

4.1 Общая продолжительность практики составляет 8 недель: 4 недели - 6-й семестр (3 курс), 4 недели – 8 семестр (4 курс).

4.2 Содержание педагогической практики (летней)

За время педагогической практики (летней) студент 3 курса должен:

- ознакомиться с особенностями организации воспитательной работы в загородном (городском) центре/лагере;

- принять активное участие в воспитательной работе с детьми и подростками;
- провести обязательное отрядное воспитательное мероприятие или мероприятие развлекательного характера;
- изучить отношения детей во временном детском коллективе, используя современную психолого-педагогическую диагностику.

За время педагогической практики (летней) студент 4 курса должен:

- принять активное участие в организации воспитательной работы в отряде и лагере;
- провести обязательное общелагерное воспитательное мероприятие или мероприятие развлекательного характера;
- изучить степень удовлетворенности детей своим коллективом;
- изучить индивидуальные особенности нескольких проблемных детей, выявить и описать их особенности и динамику изменения их поведения в течение смены, используя психологические методы: беседу, наблюдение, тесты, опросники.

4.2 Для руководства педагогической практикой (летней) назначается факультетский руководитель. Факультетскими руководителями практики являются преподаватели кафедры педагогики, специалисты, ведущие занятия в инструктивно-методическом лагере ВГПУ.

Факультетский руководитель практики:

- работает с представителями администраций загородных центров и лагерей, подбирает базы для прохождения практики студентов и направляет их в лагерь; сотрудничает с медицинскими учреждениями по вопросам прохождения студентами профилактических осмотров;
- готовит распоряжение по факультету о направлении студентов на практику;
- разрабатывает задания практики;
- проводит установочную и заключительную конференции и выставляет зачет;
- по возможности контролирует прохождение практики студентов в лагерях (выезжает в лагерь или осуществляет контроль по телефону);
- проводит собеседование со студентами и проверяет отчетную документацию;
- составляет отчет по итогам летней педагогической практики.

5. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики (летней)

Основная литература:

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. – 432 с.
2. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для вузов, обучающихся по непер. специальностям/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 574 с.
4. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для вузов по педагогическим специальностям/ В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2008.-576 с.

Дополнительная литература:

1. Загородный летний лагерь: 1-11 класс: планирование лагерных смен, сценарии мероприятий, игры и конкурсы/ [сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь]. - М.: ВАКО, 2008.-288 с.
2. Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2008 - 2010 годах: постановление Правительства РФ от 05.03.2008 № 148 //Вестник образования России.- 2008. - № 9.-С. 10-13.
3. О задачах по организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в 2008 - 2010 годах: письмо Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной

- защиты детей Министерства образования и науки РФ от 7.04.08 № 06-658 //Вестник образования России.-2008. - № 9.-С. 14-15.
4. Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей ,лагерей с дневным пребыванием,лагерей труда и отдыха: Приказ Министерства образования РФ от 13 июля 2001г. №2688 //Вестник образования.-2001.-№19.-С.35-43.
 5. Сборник нормативных документов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи/ Ред.Е.И.Гороховский. - Вологда. Ч.1.-2000.-103 с.
 6. О конкурсном отборе и реализации вариативных программ в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи: Положение // Педагогический калейдоскоп.-1995.- N 19-20.-С.15.
 7. Гарифулина, З. С. Лагерь труда и отдыха/ З. С. Гарифулина //Классный руководитель.-2007. - № 4.-С. 119-124.
 8. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога-организатора/ авт.-сост. В.И. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс,2009.-218, [1] с.
 9. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста/ [авт.-сост. Н. Л. Воробьева]. - М.: АРКТИ,2008.-96 с.
 10. Загородный летний лагерь: 1-11 класс: планирование лагерных смен, сценарии мероприятий, игры и конкурсы/ [сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь]. - М.: ВАКО,2008.-288 с.
 11. Шаульская, Наталья Александровна Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни/ Н.А. Шаульская. - Ярославль: Академия развития,2007.-320 с.
 12. Артамонова, Людмила Евгеньевна Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы: лагерные смены, развлекательные мероприятия, спортивные конкурсы, интеллектуальные шоу, походы/ Л.Е. Артамонова. - М.: ВАКО,2006.-288 с.
 13. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы. Образцы документов. Планы работы. Сценарии утреников, праздников, викторин, спектаклей, конкурсов и др./ Авт.-сост.: Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. - М.: ВАКО,2004.-192 с.
 14. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ авт.-сост. С. В. Савинова, В. А. Савинов. - Волгоград: Учитель,2004.-78 с.
 15. Григоренко, Юрий Николаевич. Кипарис - 3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере/ Ю. Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России,2003.-160 с.
 16. Григоренко, Юрий Николаевич. Кипарис - 4: Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых сЮ. Н. Григоренко, М. А. Пушина - М.: Педагогическое общество России,2003.-192 с.
 17. Титкова, Татьяна Валентиновна Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере/ Титкова Т. В.. - Ростов н/Д: Феникс,2003.-320 с.
 18. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого/ Авт.-сост.Л.Г. Нещерет. - Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,2000.-116 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://summercamp.ru/index.php5/> Летний лагерь: методики для вожатых.
2. <http://www.camps.ru/> Все о детских лагерях и детском отдыхе на школьных каникулах.
3. <http://www.zerkalенок.ru/7/11/3/index.php> «Зеркаленок»: неофициальный сайт лагеря «Зеркальный».
4. <http://teacher.fio.ru/index.php?c=44> Учитель.ру. Педагогическая мастерская.
5. <http://prazdniky.narod.ru/> Праздники-народ.ру.
6. http://avnsite.narod.ru/index_jf.htm Официальный сайт А.В. Новикова 'Вместе с детьми'.
7. <http://www.russa.ru/~hedgehog/txt/shpora.html> Шпаргалка вожатого.
<http://news.1september.ru/upr/1999/upr41.htm> Энциклопедия Коллективных Творческих Дел (КТД) И.П. Иванова.

8. <http://www.trizminsk.org/index0.htm> Центр ТРИЗ технологий.
<http://www.edu.nsu.ru/~su/nomera.htm> Журнал "Сибирский Учитель".
9. <http://rukhn.hole.ru/games/> «Не скучай!»: игротека.
<http://www.edu.nsu.ru/vospitanie/index.html> Журнал «Воспитание и дополнительное образование», спец выпуск "Лето-2001" .
10. <http://kanikuly.narod.ru/> Педагогический центр "Каникулы".
11. <http://psy.1september.ru/> Журнал «Школьный психолог»
<http://www.vbg.ru/~kvint/im/im00.htm> Сайт детского интеллектуального клуба "КВИНТ", г.Выборг.
12. http://borytko.nm.ru/index_ru.htm Сайт профессора кафедры педагогики Волгоградского государственного педагогического университета Н. М. Борытко.
13. <http://liderhelp.narod.ru/> Вожатый.RU .
14. <http://akademiaigri.narod.ru/> Международное общество друзей игры.
<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> Информационно методический сайт "Ученик & Учитель".
15. <http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=753> Наука и образование. Школьное образование.
16. <http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&id=1818> Наука и образование. Дошкольное образование .
17. <http://kidsplus.ru> Ассоциация детских лагерей «Дети плюс».

6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики (летней). Летняя педагогическая практика студентов организуется на базе городских и загородных лагерей области. По согласованию с деканатом и руководителем практики студентам разрешается прохождение летней педагогической практики в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях социальной защиты населения, больницах, диспансерах, других учреждениях и организациях, по профилю работы связанных с вузовской специальностью.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По результатам прохождения педагогической практики (летней) студентам выставляется дифференцированный зачет. При этом учитываются оценка, выставленная в характеристике, оценка за проведенное мероприятие и его самоанализ, личное собеседование со студентом, за психолого-педагогические задания. В итоговой оценке за летнюю педагогическую практику учитываются степень эффективности проведенной студентами воспитательной работы, участие в методической работе ДОЛ, общественная активность студента, его отношение к педагогической профессии, к детям, к ДОЛ, качество отчетной документации.

Отчетная документация включает в себя:

3 курс -

1. Характеристику с места работы за подписью начальника лагеря (или зам. по учебно-воспитательной работе), заверенную гербовой печатью.
2. Сценарий отрядного воспитательного мероприятия по предложенной форме.
3. Педагогический самоанализ проведенного дела.
4. Текстуальное оформление заданий по изучению временного детского коллектива (психических процессов и состояний, динамики их изменения в течение смены).
5. Характеристику детского оздоровительного лагеря.

4 курс -

1. Характеристику с места работы за подписью начальника лагеря (или зам. по учебно-воспитательной работе), заверенную гербовой печатью.
2. Сценарий общелагерного воспитательного дела по предложенной форме.
3. Педагогический самоанализ проведенного дела.

4. Текстуальное оформление задания по изучению личности ребенка в условиях временного коллектива в детском лагере (психических процессов и состояний, динамики их изменения в течение смены).
5. Анализ воспитательной работы в отряде.
6. Рефлексивный самоотчет студента о собственной педагогической деятельности в лагере.

Работа студентов оценивается дифференцированно по четырехбалльной системе.

Основными *критериями оценки* результатов летней педагогической практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений.

«Отлично» — ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне выполнил весь намеченный объем работы, требуемый программой практики того или иного курса, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные задачи воспитательной работы в условиях ДОЛ, добивался их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проявлял и работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» — ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные воспитательные задачи и находить способы их решения, проявлял инициативу и работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» — ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания педагогической теории и методики, не проявил умения применить их в практике, допускал ошибки в планировании и проведении воспитательной работы в условиях ДОЛ, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» — ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание педагогической теории и методики воспитательной работы в ДОЛ, продемонстрировал неумение применять их для выдвижения и реализации воспитательных задач, показал неспособность устанавливать правильные взаимоотношения и организовывать педагогически целесообразную деятельность воспитанников.

В случае, если практика студента оценена «неудовлетворительно», студент может пройти ее в других лагерях (учреждениях, организациях) в течение лета данного учебного года.