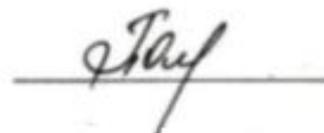


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Гаф', is written over a horizontal line.

01 сентября 2011г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ)**

**Специальность**

050706 «Педагогика и психология  
с дополнительной специальностью социальная педагогика»

Форма обучения  
ОЧНАЯ

Вологда  
2011



**1. Цели освоения дисциплины.** Учебная практика (инструктивно-методический лагерь (ИМЛ)) направлена на приобретение методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности практического психолога и педагога-воспитателя группы (отряда) детей и подростков. Содержание учебной практики определяется ведущей задачей создания мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности в лагере, осознания необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

**Задачи учебной практики (ИМЛ):**

- ознакомление студентов с особенностями организации воспитательной работы с детьми в условиях детских оздоровительных лагерей;
- формирование умений и навыков подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических знаний по работе с детьми разных возрастных категорий;
- приобретение знаний по созданию и организации работы во временном детском коллективе с применением современных технологий воспитания.

**2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста**

Программа учебной практики (ИМЛ) соответствует Требованиям к содержанию и организации практики (ГОС ВПО, раздел 6.5.2 «Учебная практика»). Для прохождения практики (6 семестр) студентам необходимы знания, умения и владения, сформированные в рамках курсов «Теория и методика воспитания», «Основы общей психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная психология».

Организация учебной практики (ИМЛ) направлена на приобретение студентами знаний по методике воспитательной работы в условиях детских оздоровительных центров и лагерей. Умения и владения, сформированные в результате прохождения учебной практики (ИМЛ), служат основой успешной летней педагогической практики, а также способствуют в дальнейшем успешной адаптации специалистов на рабочем месте.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате прохождения практики обучающийся должен

**Знать:**

- основы теории и методики воспитательной работы в ДОЛ,
- правовые основы работы с детьми в условиях ДОЛ; содержание основных нормативных документов, регулирующих воспитательную работу в ДОЛ.

**Уметь:**

- составлять план работы смены; планировать работу с детьми разных возрастных категорий;
- разрабатывать содержание тематической смены,
- составлять сценарный план или сценарий воспитательного дела, КТД.

**Владеть:**

- основами оформительской деятельности (оформление малоформатной газеты, отрядного уголка);
- технологией организации игровой деятельности (проведение игрового часа, конкурсно-игровой программы).

**4. Структура и содержание учебной практики (ИМЛ)**

4.1 Общая продолжительность практики составляет 1 неделю, время прохождения - 6-й семестр.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			ЛК	ПР/СМ	СРС	
1.	Современный лагерь. Модели детских оздоровительных лагерей.	6	2	-	2	Проверка заданий для СРС Участие в мини-дискуссиях Защита разработок
2.	Правовые основы работы с детьми в условиях загородного лагеря.	6	4	-	4	
3.	Обзор ДОЛ Вологодской области (телеурок)	6	-	2	2	
4.	Логика развития смены. Тематические смены, тематические дни	6	-	2	2	
5.	Методика формирования и развития временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере, отряде	6	2	2	4	
6.	Роль режима в жизнедеятельности ДОЛ	6	2	-	2	
7.	Методика организации воспитательного мероприятия	6	-	2	2	
8.	Конструирование конкурсно-игровых программ, интеллектуальных игр и других форм досуговых мероприятий	6	-	4	4	
9.	Малые формы работы	6	-	2	2	
10.	Возможности игры в ДОЛ	6	-	6	6	
11.	Роль песни в жизни лагеря и отряда	6	-	2	2	
12.	Основы оформительской деятельности	6	-	4	4	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2 Содержание учебной практики (ИМЛ)

Учебная практика реализуется в стенах университета и предполагает приобретение студентами теоретических знаний по методике воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях (лекции, семинары), а также формирование начальных умений и навыков в области практического их применения (практикумы и тренинги).

Цикл лекционно-практических занятий ориентирован на изучение содержательных основ программ Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций (СПО/ФДО), областного детско-юношеского центра «Содружество» («Свой голос», «Игра – дело серьезное», «Древо жизни», «Спешите делать добрые дела», «Лето круглый год»).

Предполагаются выходы в школы, интернаты, детские дома, центры и т. д. с целью апробации разработанных мероприятий, а также выезды в детские лагеря для знакомства с их условиями.

**Тема 1. Современный лагерь. Модели оздоровительных лагерей.** Понятие «загородный лагерь». Цели, задачи, основные функции свободного времени детей и подростков в условиях загородного центра, лагеря. Модели оздоровительных лагерей. Личностно-ориентированный подход в детском оздоровительном лагере.

**Тема 2. Правовые основы работы с детьми в загородном лагере.** Конвенция о правах ребенка. Знакомство с основными нормативными документами по летнему отдыху: Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должности работников загородного лагеря (воспитателя, вожатого, физрука, плаврука, педагога дополнительного образования) РФ. Права и обязанности воспитателя и вожатого. Права и обязанности детей и подростков.

**Тема 3. Обзор детских оздоровительных лагерей Вологодской области (телеурок).** Просмотр видеофильма об основных загородных базах области.

**Тема 4. Логика развития смены. Тематические смены, тематические дни.** Логика развития смены. Основная характеристика организационного, основного и заключительного периодов смены. Цели, задачи, основные мероприятия каждого периода смены. Планирование работы. Метод «мозгового штурма». Действия воспитателя, вожатого в экстремальных ситуациях. Методика разработки, организации и проведения тематической смены, тематических дней в лагере.

**Тема 5. Методика формирования и развития временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере и отряде.** Понятия: «временный детский коллектив», «самоуправление». Стадии развития временного детского коллектива (по А. И. Лутошкину). Формы работы, помогающие сплочению коллектива. Сбор – высший орган самоуправления лагеря (отряда). Выборные органы самоуправления в лагере (отряде). Организация их деятельности.

**Тема 6. Роль режима в жизнедеятельности ДОЛ.** Понятие режима. Значение режима для организации жизнедеятельности детей. Воспитательное значение режима. Распорядок дня в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого по обеспечению режима в ДОЛ.

**Тема 7. Методика организации воспитательного мероприятия.** Определения: «воспитательное мероприятие», «форма воспитательной работы». Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Методика организации и проведения конкурсно-игровых программ, творческих конкурсов, интеллектуально-познавательных игр, массовых праздников, викторин, вечеров, фестивалей, КВН. Советы организатору воспитательных мероприятий (А. И. Лутошкин).

**Тема 8. Конструирование конкурсно-игровых программ, интеллектуальных игр и других форм досуговых мероприятий.** Методы активизации мышления: метод контрольных вопросов, метод комбинационного анализа, метод принудительного ассоциирования, метод проблемной дискуссии и диспута.

**Тема 9. Малые формы работы.** Методика организации и проведения малых форм воспитательной работы. Конструирование малых форм работы.

**Тема 10. Возможности игры в детском оздоровительном лагере.** Определение понятия «игра». Функции игры. Классификация игр. Структурные компоненты игры. Игры на знакомство, сплочение детского коллектива, в походе, в ненастную погоду, подвижные, с залом, спортивные игры и др. Требования к проведению игры. Организация и проведение «Международного фестиваля игры» в детском оздоровительном лагере.

**Тема 11. Роль песни в жизни лагеря и отряда.** Воспитательный потенциал детской песни. Жанры детских песен. Роль песни в жизни отряда. Изучение детских песен: «Синий карандаш», «Алые паруса», «Алые паруса –2», «Фотография», «Песенка почемучки», «Прощальная», «Про Канзас», «Колорадо», «Красный кораблик», «Вечер бродит», «Детство».

**Тема 12. Основы оформительской деятельности.** Методика оформления малоформатной газеты, отрядного уголка. Изучение шрифтов: «веселый», «веселый усеченный», «спичечный», «итальянский» и др. Изготовление своими руками поделок из бумаги в стиле «оригами», сувениров, дипломов, грамот, подарков из бумаги.

#### 4.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения СРС
1.	Современный лагерь. Модели детских оздоровительных лагерей.	1. Разработка модели ДОЛ -целевая аудитория; -структура ДОЛ; -функции специалистов ДОЛ; -направления деятельности ДОЛ. 2. Составление словаря понятий	2	Проверка разработки Проверка словаря

2.	Правовые основы работы с детьми в условиях загородного лагеря.	1. Составление перечня документов (с аннотацией), регулирующих права ребенка в условиях ДОЛ 2. Составление «Памятки по правовым основам работы с детьми в условиях загородного лагеря»	4	Проверка перечня документов Проверка памятки
3.	Обзор ДОЛ Вологодской области (телеурок)	1. Характеристика системы ДОЛ Вологодской области (по материалам видеоурока)	2	Проверка задания
4.	Логика развития смены. Тематические смены, тематические дни	Составление плана работы смены. При планировании учесть: 1. Основные характеристики организационного, основного и заключительного периодов смены. 2. Цели, задачи, основные мероприятия каждого периода смены.	2	Презентация плана
5.	Методика формирования и развития временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере, отряде	План реализации детского самоуправления в отряде и лагере	4	Участие в мини-дискуссии по планированию
6.	Роль режима в жизнедеятельности ДОЛ	Составление распорядка дня в ДОЛ. Письменное обоснование целесообразности пунктов	2	Проверка задания
7.	Методика организации воспитательного мероприятия	Изучение советов организатору воспитательных мероприятий (А. И. Лутошкин). Составление памятки	2	Проверка задания
8.	Конструирование конкурсно-игровых программ, интеллектуальных игр и других форм досуговых мероприятий	Разработка воспитательного (досугового) мероприятия	4	Защита разработки
9.	Малые формы работы	Конспект-характеристика этапов конструирования малых форм работы	2	Проверка задания
10.	Возможности игры в ДОЛ	Проект: Организация и проведение «Международного фестиваля игры» в ДОЛ	6	Защита проекта
11.	Роль песни в жизни лагеря и отряда	Составление Песенника для отряда воспитанников определенного возраста (на выбор)	2	Участие в обсуждении Песенника для воспитанников разных возрастов
12.	Основы оформительской деятельности	1. Разработка оформления отрядной газеты 2. Составление Отчета по результатам занятий	4	Защита разработки Проверка отчета

## 5. Учебно-методическое обеспечение практики (ИМЛ)

### Основная литература:

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. – 432 с.
2. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для вузов, обучающихся по непер. специальностям/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 574 с.
4. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для вузов по педагогическим специальностям/ В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. - М.: Академия, 2008.-576 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Загородный летний лагерь: 1-11 класс: планирование лагерных смен, сценарии мероприятий, игры и конкурсы/ [сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь]. - М.: ВАКО,2008.-288 с.
2. Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2008 - 2010 годах: постановление Правительства РФ от 05.03.2008 № 148 //Вестник образования России.-2008. - № 9.-С. 10-13.
3. О задачах по организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в 2008 - 2010 годах: письмо Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 7.04.08 № 06-658 //Вестник образования России.-2008. - № 9.-С. 14-15.
4. Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей ,лагерей с дневным пребыванием,лагерей труда и отдыха: Приказ Министерства образования РФ от 13 июля 2001г. №2688 //Вестник образования.-2001.-№19.-С.35-43.
5. Сборник нормативных документов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи/ Ред.Е.И.Гороховский. - Вологда. Ч.1.-2000.-103 с.
6. О конкурсном отборе и реализации вариативных программ в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи: Положение // Педагогический калейдоскоп.-1995.- N 19-20.-С.15.
7. Гарифулина, З. С. Лагерь труда и отдыха/ З. С. Гарифулина //Классный руководитель.-2007. - № 4.-С. 119-124.
8. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога-организатора/ авт.-сост. В.И. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс,2009.-218, [1] с.
9. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста/ [авт.-сост. Н. Л. Воробьева]. - М.: АРКТИ,2008.-96 с.
10. Загородный летний лагерь: 1-11 класс: планирование лагерных смен, сценарии мероприятий, игры и конкурсы/ [сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь]. - М.: ВАКО,2008.-288 с.
11. Шаульская, Наталья Александровна Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни/ Н.А. Шаульская. - Ярославль: Академия развития,2007.-320 с.
12. Артамонова, Людмила Евгеньевна Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы: лагерные смены, развлекательные мероприятия, спортивные конкурсы, интеллектуальные шоу, походы/ Л.Е. Артамонова. - М.: ВАКО,2006.-288 с.
13. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы. Образцы документов. Планы работы. Сценарии утренников, праздников, викторин, спектаклей, конкурсов и др./ Авт.-сост.: Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. - М.: ВАКО,2004.-192 с.
14. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ авт.-сост. С. В. Савинова, В. А. Савинов. - Волгоград: Учитель,2004.-78 с.
15. Григоренко, Юрий Николаевич. Кипарис - 3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере/ Ю. Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России,2003.-160 с.
16. Григоренко, Юрий Николаевич. Кипарис - 4: Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых сЮ. Н. Григоренко, М. А. Пушина - М.: Педагогическое общество России,2003.-192 с.

17. Титкова, Татьяна Валентиновна Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере/ Титкова Т. В. - Ростов н/Д: Феникс,2003.-320 с.
18. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого/ Авт.-сост.Л.Г. Нещерет. - Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,2000.-116 с.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://summercamp.ru/index.php5/> Летний лагерь: методики для вожатых.
2. <http://www.camps.ru/> Все о детских лагерях и детском отдыхе на школьных каникулах.
3. <http://www.zerkalенок.ru/7/11/3/index.php> «Зеркаленок»: неофициальный сайт лагеря «Зеркальный».
4. <http://teacher.fio.ru/index.php?c=44> Учитель.ru. Педагогическая мастерская.
5. <http://prazdniky.narod.ru/> Праздники-народ.ru.
6. [http://avnsite.narod.ru/index\\_jf.htm](http://avnsite.narod.ru/index_jf.htm) Официальный сайт А.В. Новикова «Вместе с детьми».
7. <http://www.russa.ru/~hedgehog/txt/shpora.html> Шпаргалка вожатого.  
<http://news.1september.ru/upr/1999/upr41.htm> Энциклопедия Коллективных Творческих Дел (КТД) И.П. Иванова.
8. <http://www.trizminsk.org/index0.htm> Центр ТРИЗ технологий.  
<http://www.edu.nsu.ru/~su/nomera.htm> Журнал "Сибирский Учитель".
9. <http://rukh.hole.ru/games/> «Не скучай!»: игротека.  
<http://www.edu.nsu.ru/vospitanie/index.html> Журнал «Воспитание и дополнительное образование», спец выпуск "Лето-2001" .
10. <http://kanikuly.narod.ru/> Педагогический центр "Каникулы".
11. <http://psy.1september.ru/> Журнал «Школьный психолог»  
<http://www.vbg.ru/~kvint/im/im00.htm> Сайт детского интеллектуального клуба "КВИНТ", г.Выборг.
12. [http://borytko.nm.ru/index\\_ru.htm](http://borytko.nm.ru/index_ru.htm) Сайт профессора кафедры педагогики Волгоградского государственного педагогического университета Н. М. Борытко.
13. <http://liderhelp.narod.ru/> Вожатый.RU .
14. <http://akademiaigri.narod.ru/> Международное общество друзей игры.  
<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> Информационно методический сайт "Ученик & Учитель".
15. <http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=753> Наука и образование. Школьное образование.
16. <http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&id=1818> Наука и образование. Дошкольное образование .
17. <http://kidsplus.ru> Ассоциация детских лагерей «Дети плюс».

**6. Материально-техническое обеспечение учебной практики (ИМЛ)** предполагает наличие лекционных аудиторий, компьютерных классов, необходимой техники для проведения презентаций.

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### 7.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современный лагерь. Основные функции свободного времени детей и подростков.
2. Модели детских оздоровительных лагерей.
  1. Личностно-ориентированный подход в детском оздоровительном лагере.
  2. Правовые основы работы с детьми. Основные квалификационные характеристики по должности «воспитатель», «вожатый».
  3. Права и обязанности воспитателя и вожатого.

4. Права и обязанности детей и подростков. Конвенция о правах ребенка.
5. Логика развития лагерной смены. Основная характеристика организационного, основного, заключительного периодов смены.
6. Роль режима дня в жизнедеятельности лагеря. Действия воспитателя и вожатого в экстремальных ситуациях.
7. Методика разработки, организации и проведения тематической смены.
8. Методика организации и проведения тематических дней в лагере.
9. Методика формирования и развития временного детского коллектива. Основные формы работы для сплочения коллектива.
10. Самоуправление в жизни лагеря и отряда.
11. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективных творческих дел.
12. Методика организации и проведения конкурсно-игровых программ.
13. Методика организации и проведения творческих конкурсов и интеллектуально-познавательных игр.
14. Методика организации и проведения вечеров отдыха, праздников, викторин.
15. Методика организации и проведения КВН, фестивалей.
16. Советы организатору воспитательных дел по А. Н. Лутошкину.
17. Методика организации и проведения малых форм работы. Конструирование малых форм работы.
18. Возможности игры в детском оздоровительном лагере. Определение, функции игры, классификация игр, структурные компоненты игры.
19. Методика оформления малоформатной газеты и отрядного уголка.
20. Роль песни в жизни лагеря и отряда.

*Оценка «зачтено» (допуск к педагогической (летней) практике) выставляется, если студент:*

- дает полный правильный ответ на вопрос, допуская небольшие неточности, при помощи дополнительных вопросов исправляет ошибку;
- знает суть основных понятий по всем изученным темам и свободно оперирует ими, осмысленно используя психолого-педагогическую терминологию;
- показывает владение методикой воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях;
- защитил разработку воспитательного (досугового) мероприятия;
- разработал оформление отрядной газеты.

*Оценка «незачет» выставляется, если студент:*

- учебный материал излагает очень кратко, скупое, допуская серьезные ошибки, которые затрудняется исправить даже с помощью наводящих вопросов;
- почти не использует психолого-педагогическую терминологию и испытывает затруднения при раскрытии основных понятий курса;
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
- показывает слабое владение методикой воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях;
- представленная разработка воспитательного (досугового) мероприятия не соответствует методическим требованиям;
- представленное оформление отрядной газеты отличается низким качеством.