

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



16 ноября 2012г.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность  
050401 «История»

Форма обучения  
заочная

Вологда  
2012



Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

### **Цели производственной практики**

Целями производственной педагогической практики является знакомство с основами учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений, выработка профессиональных навыков работы в качестве педагога-предметника и классного руководителя.

### **Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста**

Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных студентами по следующим дисциплинам: методика преподавания истории и воспитания, педагогика, психология, история России, история Древнего мира, история Средних веков, Новая история, Новейшая история.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности. Сроки: 4 курс - 8 семестр, 6 недель; 5 курс – 10 семестр, 6 недель; форма – очная, базы: школы, гимназии и лицеи г. Вологды и Вологодской области.

**Извлечение из ГОС ВПО** специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

*(Для дисциплин федерального компонента)*

### **Структура и содержание производственной педагогической практики**

**Общая трудоемкость производственной практики составляет 648 часов.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		4 курс	5 курс	
1.	Конференция в вузе	2	2	
	Установочная конференция в школе	2	2	
2	Изучение опыта и методов работы учителя предметника и классного руководителя	40	40	Заполнение таблицы: Посещение уроков учителей-предметников
3.	Подготовка к урокам и внеклассным	100	100	Тематическое планирование, план

	мероприятиям			воспитательной работы
4.	Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение уроков</li> <li>• анализ проведенных уроков</li> <li>• проведение внеклассных мероприятий</li> <li>• посещение уроков студентов</li> <li>• работа в качестве классного руководителя</li> <li>• Работа по заданию психолога: наблюдение и анализ деятельности ученика или классного коллектива, консультация со школьным психологом</li> <li>• Работа по заданию валеолога (окружающая среда школы, характеристика школы)</li> </ul> Работа по правовой практике	10	14	Конспекты и рабочие записи уроков и внеклассных мероприятий по предмету, с правовым и профориентационным аспектами, развлекательного, заполнение таблицы взаимопосещения
		10	14	
		6	6	
		10	14	
		12	10	
		6	4	Тестирование, анализ деятельности
		6	4	Характеристика школы
		6	0	Анализ школьной документации
5.	Консультации к урокам	10	10	
6.	Подготовка отчетной документации по практике	100	100	Заполнение Дневника по подпрактике
7.	Заключительная конференция в школе	2	2	Предоставление всей отчетной документации на проверку
	Заключительная конференция в вузе	2	2	
	Итого	324	324	

**Темы для самостоятельного изучения.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1. 2. 3.	Дневник практиканта Тематическое планирование Отчет	- ведение дневника; - составление;		- сдача отчетной документации - защита отчета

**Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

**основная литература:**

1. Колодкина, Л. С. Портфолио студентов в условиях педагогической практики/ Л. С. Колодкина//Школьные технологии.-2008. - № 3.-С. 129-133.
2. Кузьмина, Е. Педагогическая практика как форма интеграции учебно-воспитательного процесса/ Е. Кузьмина//Высшее образование в России.-2007.- № 10.-С. 69-75.

3. Штейнмец, А. Э. Учебно-профессиональные задачи для педагогической практики студентов/ А. Э. Штейнмец //Вопросы психологии.-2011. - № 1.-С. 76-84.

**дополнительная литература:**

1. Баранов, П. А. О модели профессиональной компетентности учителя истории/ П. А. Баранов //Преподавание истории и обществознания в школе.-2005. - № 9.-С. 57-62.- (Подготовка и переподготовка учителя).
2. Баранов, П. А. Профильное обучение: практическое занятие для системы постдипломного образования учителей истории/ П. А. Баранов //Преподавание истории и обществознания в школе.-2005. - № 3.-С. 25-31.- (Профильная школа).
3. Вяземский, Е. От основ профессионального мастерства к основам профессиональной компетентности: практические занятия для учителей истории/ Е. Вяземский, О. Стрелова //Первое сентября. История.-2010. - № 16.-С. 40-46; № 17.- С. 38-45; № 20.- С. 34-39; № 22.- С. 40-46.
4. Гольденберг, М. Л. Личность воспитывается личностью/ М. Л. Гольденберг //Преподавание истории и обществознания в школе.-2005. - № 9.-С. 68-70.- (Подготовка и переподготовка учителя).
5. Идатчиков, Н. Н. Аттестация и экспертиза работы учителя/ Н. Н. Идатчиков //Преподавание истории в школе.-2007. - № 2.-С. 55-57.- (Методика).
6. Кривинский, Л. Т. Практика студентов III и IV курсов педагогического института по работе классного руководителя: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук/ Л. Т. Кривинский. - Вологда: [б. и.], 1953.-23 с.
7. Липовецкий, В. Учитель истории/ В. Липовецкий //Красный Север.-2006. - 5 окт.-С. 6.
8. Мишина, И. А. Учитель истории в условиях стандартизации образования/ И. А. Мишина //Преподавание истории и обществознания в школе.-2007.- № 5.-С. 21-24; № 6. - С. 25-29.- (Дидактика и методика).
9. Саксе, М. Подготовка учителей истории в Германии/ М. Саксе //Преподавание истории и обществознания в школе.-2008. - № 5.-С. 59-64.- (Зарубежный опыт).
10. Стрелова, О. Ю. Исторические факультеты: живем или выживаем?/ О. Ю. Стрелова //Преподавание истории и обществознания в школе.-2007.- № 5.-С. 64-67.- (Квалификация учителя).
11. Черникова, Т. В. Практика студентов "помогающих" профессий: повинность или творческая лаборатория профессионализма?/ Т. В. Черникова //Высшее образование сегодня.-2004. - N 10.-С. 42 - 45.- (Кафедра).

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения полноценного прохождения практики необходимы:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса «Теория и методика преподавания истории и обществознания» (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов);
- электронные библиотеки по курсу «Теория и методика преподавания истории и обществознания»;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов по истории;
- учебно-наглядные пособия: комплекты карт, учебных картин, слайдов,

диапозитивов, диафильмов для школы.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

Отчетность студентов имеет различные формы в зависимости от курса и содержания их предметной и педагогической деятельности, участия в научно-исследовательской работе. По итогам практики студент обязан предоставить факультетскому руководителю для анализа и оценивания:

- дневник студента-практиканта;
- все поурочные планы проведенных занятий в рабочем варианте;
- тематическое планирование;
- внеклассное мероприятие по предмету в виде дидактической игры, по профориентации, развлекательное;
- план воспитательной работы
- анализ одного посещенного урока истории.

Работа студентов на всех этапах педагогической практики оценивается дифференцированно на основании следующих критериев:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

**«Отлично»** - получает студент, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, определять способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлять в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

**«Хорошо»** - получает студент, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

**«Удовлетворительно»** - получает студент, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

**«Неудовлетворительно»** - студент, который не выполнил программу предметной и внеурочной воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, установления правильных взаимоотношений с учащимися и организации педагогически целесообразной их деятельности.

**1 л. Дневник по пед. практике студента(тки)** \_\_\_\_\_

курса, группы \_\_\_\_\_ исторического факультета ВГПУ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Учитель истории \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Администратор школы \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

**2 л. Расписание звонков**

Расписание уроков учителя и прикрепленного класса

**3 л. Тематическое планирование по схеме:**

№№ уроков	Количество часов	Тема урока	Основные идеи, понятия	Основные умения и навыки	Межпредметные и внутрипредметные связи	Средства обучения	Тип и форма урока	Д/з

**4 л. Посещение уроков учителей** – предметников (не менее 2 уроков истории и 4 других дисциплин) на первой неделе практики по схеме:

Дата	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема урока	Подпись учителя, который вел урок	Рабочие записи (этапы урока, тип, методы и приемы)

**5 л. Взаимопосещение уроков студентами** (не менее 4 уроков) по схеме

Дата	Ф.И.О. студента	Предмет	Тема урока	Подпись школьного учителя истории	Рабочие записи (этапы урока, тип, методы и приемы)

**6 л. Оценки за уроки и рекомендации учителя по схеме**

Дата	Тема урока	Рекомендации и замечания	Оценка	Подпись учителя

**7 л. Характеристика деятельности студента** во время прохождения практики (дается учителем истории в ней обязательно выставляется оценка (цифрой и прописью), подпись учителя, директора заверяется печатью школы).

**8 л. Отчет студента по пед. практике в соответствии с планом:**

1. Краткая характеристика школы и класса, в котором проходила практика, временной период её прохождения.

2. Содержание педагогической практики:

- проведение и анализ уроков (качество, типы, формы организации процесса обучения, затруднения и успехи);

- индивидуальная или групповая работа с учащимися;

- практическая помощь, оказанная школе (улучшение оборудования кабинета, изготовление наглядных пособий, и т.д.);

3. Какие отклонения от плана имели место, что не выполнено, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.

4. Анализ проведённой работы за время практики:

- степень реализации поставленных на начало практики целей;

- результативность проведённой работы;

- возникшие трудности в организации, проведении или описании работы;

- плюсы и минусы проведённой работы;

- степень удовлетворённости результатами своей деятельности;

- необходимые изменения в содержании или ходе работы по заданиям;

- какими из перечисленных видов деятельности овладел, а какие вызывают затруднения и почему.

5. Оценка личных умений и навыков, приобретенных к концу педагогической практики (трудности и позитивные моменты):

- использование своих знаний по изученным психолого-педагогическим дисциплинам;

- умение работать с литературой: выбор теоретического материала, наглядных пособий, примеров, иллюстраций, необходимых для урока;
- умение рационально подбирать и использовать методы для получения и работы с необходимой информацией;
- умение составлять план, конспект и обоснование урока;
- осуществление анализа психологических аспектов урока;
- формирование взаимоотношений с учащимися на уроках;
- выявление, учёт и развитие психических процессов и индивидуальных особенностей учащихся при выполнении различных видов работ;
- умение проанализировать своё поведение и взглянуть на себя и свою деятельность со стороны.

6. Планирование работы по развитию своей личности, своих профессиональных знаний, умений, навыков и своей профессиональной деятельности на будущее (установление временных границ, целей, путей их реализации и прогнозирование конкретных результатов).

### **Ожидаемые результаты**

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### ***знать:***

- основные понятия методики преподавания истории и обществознания как науки, иметь представление о предмете, задачах и методологических основах методики обучения истории и обществознанию, специфике «истории» и «обществознания» как предметов школьного обучения, принципах отбора содержания исторического и обществоведческого образования, владеть основными методами научного исследования процесса школьного обучения;

##### ***уметь:***

- ориентироваться в современной учебно-методической, научной и научно-популярной литературе по истории и обществознанию для школы, уметь анализировать программы и учебники;

- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;

- владеть основными методами, приемами и средствами изучения исторических фактов и теоретического содержания;

- выявлять зависимость использования приемов и средств обучения от содержания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; понимать необходимость активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания, уметь организовать учебную деятельность на трех уровнях познавательной деятельности при изучении исторического и обществоведческого учебного материала, владеть методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся;

- знать методические пути подготовки учителя к урокам истории и обществознания, составлять план-конспект урока, учитывать в нем как деятельность учителя, так и деятельность учащихся на уроке, планировать применение и использование современных средств обучения, а также прогнозировать результаты обучения.

Конкретизация требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 032600 - история позволяет типологизировать профессиональные умения учителя истории, осваиваемые студентами в процессе педагогической практики.

### ***Проектировочно-целевые умения***

1. Осмысливать и обсуждать с коллегами, учениками и их родителями познавательный, ценностно-коммуникативный и деятельностно-практический потенциал изучения истории в современной школе.

2. Определять цели и задачи изучения курсов, разделов, тем, конкретизируя их в задачах отдельных уроков и их модулей, с учетом типа и профиля учебного заведения, класса, возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, их личного социального опыта.

3. Осуществлять перспективное планирование (календарное, проблемно-тематическое, блочно-модульное и пр.), реализуя дидактические принципы, а также собственное понимание предмета истории и смысла его изучения в отборе и структурировании изучаемого исторического материала.

4. Конструировать содержание, методические пути и средства организации познавательной деятельности школьников при изучении истории на уроках различных типов и форм.

5. Моделировать результат изучения истории учащимися основной и полной средней школы, ориентируясь на требования образовательных стандартов и программ.

6. Проектировать кабинет истории, оборудовать его.

#### ***Предметно-информационные умения***

1. Профессионально грамотно работать на уроке с различными источниками исторической информации:

а) с учебными историческими текстами, используя их для комплексного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения истории в школе;

б) с историческими источниками (письменными, устными, визуальными, вещественными), обучая школьников приемам характеристики авторства, условий появления и типа источника, выявления явных и скрытых фактов. Учить школьников рассматривать источник в контексте эпохи (читать языком и смыслами эпохи), осуществлять аксиологический анализ авторской позиции, устанавливать степень достоверности информации источника, высказывать собственные суждения на основе источников;

в) работать с историографическими материалами: учить школьников видеть историографические версии, вычленять факты и их интерпретацию, оценивать существующие интерпретации историков с точки зрения их аргументации, анализировать исследовательский инструментарий ученых-историков, понимать относительность любых теоретических построений в области гуманитарных наук.

2. Владеть «точным» компонентом исторических знаний: датами, фактами, именами, названиями географических объектов, памятников культуры и т. д.

3. Производить отбор и композицию учебного исторического материала урока, исходя из поставленных целей, устанавливая разумное соотношение между «точным» историческим знанием и версионным компонентом.

#### ***Организационно-методические и коммуникативные умения***

1. Готовить и проводить уроки истории разных типов и форм (видов).

2. Разрабатывать методическое сопровождение процесса изучения истории школьниками: выбирать источники исторической информации (средства), приемы и формы учебной работы, оптимальные для реализации задач урока, позволяющие поддерживать у учащихся познавательный интерес, создающие возможности для активной познавательной деятельности учащихся.

3. Определять соотношение «нового» исторического материала с усвоенным ранее (внутрипредметные связи) и с информацией, приобретаемой на других уроках и во внеурочное время (межпредметные связи и интеграция).

4. Руководить познавательной деятельностью учащихся при изучении истории:

а) предлагать задания и вопросы, имеющие для учащихся личностный смысл;

б) мотивировать (словом, взглядом, оценкой) активную познавательную

деятельность учащихся, создавать и поддерживать ситуацию успеха;

в) целенаправленно и систематически формировать у учащихся умения работать с историческим материалом, с различными источниками исторической информации, развивать общеучебные и предметные умения: создавать ориентировочную основу деятельности, показывая образец выполнения действий, предлагая ученикам соответствующие схемы (алгоритмы, памятки); организовывать применение учениками освоенных знаний о способах деятельности в познавательных ситуациях на уроках истории и во внеурочной работе; создавать условия для внутреннего осознания учащимися результатов учебного труда, развивать способность к самоанализу и самооценке своей познавательной деятельности и ее результатов.

5. Используя элементы современных педагогических технологий, организовывать разнообразную познавательную деятельность школьников (различную по целям, характеру, уровню самостоятельности школьников, предмету изучения, используемым источникам исторической информации). Развивать способность школьников порождать собственные смыслы при изучении истории.

6. Организовывать полисубъектный диалог на уроке (между учениками и авторами любого текста, в том числе исторического источника и учебника, между учителем и учениками, между самими учениками, учениками и историческими персонажами и т. д.) по поводу изучаемого исторического материала.

7. Увлекать учащихся влюбленностью в свой предмет, уверенностью в успехе его изучения.

8. Создавать доброжелательный стиль отношений в классе, побуждающий учащихся высказать свое мнение, помогать обнаруживать ученикам личностное отношение к изучаемым событиям, историческим деятелям.

#### ***Контрольно-оценочные и диагностические умения***

1. Осуществлять педагогическое наблюдение за освоением знаний и развитием познавательной деятельности своих учеников, выявлять и корректировать результаты изучения курса, темы, урока.

2. Реконструировать образ (логику) мыслей учащихся, прогнозировать способы их понимания различной по характеру и степени сложности исторической информации, опираться на это при разработке контрольных заданий, определении их степени сложности.

3. Использовать различные формы и приемы проверки и оценки результатов обучения истории, значимые и интересные для учащихся.

4. Быть последовательным в предъявлении требований.

5. Наблюдать и записывать уроки своих коллег, осуществлять аспектный и комплексный анализ урока; устанавливать такой стиль общения с коллегами, когда их критические замечания становятся стимулом для собственного профессионального роста.

6. Проводить констатирующий и несложный формирующий педагогический эксперимент, обрабатывать полученные результаты.

#### ***владеть:***

- системой знаний об основных этапах становления и развития методики обучения истории и обществознания, современном состоянии науки, анализировать научно-методическую литературу по соответствующим периодам и отдельным проблемам.

**Формы отчетности:** дневник педагогической практики

**Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет