МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ (ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА)

Специальность
050706 «Педагогика и психология
с дополнительной специальностью социальная педагогика»

Форма обучения
ОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология с дополнительной специальностью» от 31.01.2005 г. №672пед/сп

Автор (ы) доцент Климова А.В.
Рецензент (ы) к.пс.н., доцент Денисова Т.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «Педагогическая практика в педагогическом колледже(психология и педагогика)», утвержденные методической комиссией факультета

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

1. Цели освоения дисциплины. Педагогическая практика в педагогическом колледже (психология и педагогика) нацелена на овладение базовыми умениями и навыками в преподавании дисциплин психолого-педагогического цикла; выработку профессиональной позиции преподавателя психологии (педагогики); формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в педколледже;
- совершенствование умения осуществлять психолого-педагогический анализ педагогического процесса в его различных формах;
- формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
- приобретение опыта творческой работы в роли преподавателя психолого-педагогических дисциплин.

2.Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Программа педагогической практики в педагогическом колледже (психология и педагогика) соответствует Требованиям к содержанию и организации практики (ГОС ВПО, раздел 6.5.). Для прохождения практики (7 семестр) студентам необходимы знания, умения и владения, сформированные в рамках курсов «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Основы общей психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Психологическая служба в образовании». Организация педагогической практики в педагогическом колледже направлена на обеспечение условий для апробации студентами умений и навыков в профессиональной педагогической деятельности. В ходе практики происходит не только практическая отработка полученных теоретических знаний и умений, но и более глубокое осмысление назначения профессии и функционала педагога-психолога, проверка правильности собственных профессиональных представлений и возможностей.

Знания, умения и владения, сформированные в результате прохождения практики в педагогическом колледже, служат основой успешной адаптации специалистов на рабочем месте.

3. **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате прохождения практики обучающийся должен

Знать:

- сущность и характер психолого-педагогических проблем обучения и воспитания и способы их решения.

Уметь:

- ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;
- планировать уроки, составлять их конспекты;
- работать с методической литературой, учебной программой педколледжа, учебниками;
- анализировать уроки других студентов-практикантов, возникающие в педагогической деятельности затруднения;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов педагогической деятельности.

Владеть:

- способами отбора эффективных форм, средств и методов обучения и воспитания, оценки уровня воспитанности и развития учащихся;
- навыками индивидуальной и групповой работы с учащимися;

- техниками педагогического общения.

4. Структура и содержание Педагогической практики в педагогическом колледже (психология и педагогика)

4.1 Общая продолжительность практики составляет 4 недели, время прохождения - 7-й семестр.

4.2 Содержание педагогической практики в педагогическом колледже (психология и педагогика)

Основное содержание педагогической практики носит интегративный характер и включает:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой колледжа
   - беседы с администрацией, учителями, руководителями методобъединений, классными руководителями, об особенностях учебно-воспитательной работы в колледже;
   - ознакомление с материально-техническим, дидактическим оборудованием колледжа, кабинетов, работой методкабинета, библиотеки.
2. Изучение
   - плана воспитательной работы классного руководителя, классных журналов, личных дел, медицинских карт студентов;
   - форм и методов проведения внеурочной воспитательной работы со студентами прикрепленной группы;
   - психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (мотивация учения, отношение студентов к делам коллектива, взаимоотношения педагогов и студентов, особенности познавательной деятельности студентов и др.);
   - целостного образовательно-воспитательного процесса на основе теоретических знаний по педагогике и психологии (учет педагогами закономерностей развития личности, осуществление деятельностно-гуманистического подхода в обучении и воспитании, соответствие содержания, методов, форм, приемов и других педагогических средств возрастным и индивидуальным особенностям студентов и др.).
3. Приобретение опыта работы в роли преподавателя психолого-педагогических дисциплин
   - подготовка к педагогической практике (изучение педагогической и психологической литературы, анализ методического обеспечения учебного процесса, изучение методических материалов педагогов-предметников);
   - присутствие в качестве наблюдателя на уроках преподавателей педколледжа. Итогом этого этапа должны быть зафиксированные в письменном виде ход и результаты занятия;
   - анализ занятия педагогов-предметников (или студентов-практикантов) с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагогов и учащихся, форм проведения уроков, приемов работы педагогов по использованию разных методов, вызывающих интерес и устойчивое внимание у учащихся и т. д.;
   - проведение уроков под руководством педагога-предметника. Итогом этого этапа может быть субъективный отчет студента о ходе занятия, результаты хронометража времени, последовательности этапов занятия и т. д.;
   - анализ проведенного занятия по педагогике или психологии с точки зрения достигнутых целей, задач и т. д.
4. Участие в воспитательной и организационно-методической деятельности: в подготовке

и проведении учебно-организационных собраний, воспитательных мероприятий. Задача студента - ознакомиться с порядком организации воспитательного процесса в колледже, приобрести навыки участия в воспитательной и организационно-методической деятельности образовательного учреждения.

4.2.1 Права и обязанности студента-практиканта:

- студент-практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, педагогу-психологу образовательного учреждения, пользоваться библиотекой, кабинетом психолога и находящимся в нем психологическим инструментарием;
- в ходе практики студенты-практиканты ведут документацию, соответствующую целям и содержанию практики (студент обязан сдать отчетную документацию в установленный срок по окончании практики);
- студент-практикант выполняет распоряжения администрации, руководителей практики, педагога-психолога;
- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики (студент-практикант, отстраненный от практики или получивший неудовлетворительную оценку, считается не выполнившим учебный план данного семестра; студент имеет право пройти практику повторно в другом учреждении в дополнительно отведенные сроки);
- один из студентов-практикантов, проходящих практику в данном учреждении, назначается старостой группы, в обязанности которого входят учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях.

4.3 Для руководства педагогической практикой назначаются факультетский руководитель, групповые руководители, педагог-психолог.

4.3.1 Факультетский руководитель педагогической практики:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов педагогической практики в педколледже;
- определяет программу педпрактики и содержание индивидуальных (групповых) психолого-педагогических заданий с учетом специфики факультета, научных интересов студентов;
- разрабатывает методические рекомендации по выполнению программы и конкретных заданий;
- оказывает студентам помощь в подготовке, проведении и анализе воспитательных мероприятий;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по выполнению заданий по практике, оказывает психологическую поддержку студентам;
- анализирует отчетную документацию студентов, оценивает деятельность каждого студента, его профессиональную подготовку;
- организует и проводит установочные и итоговые конференции;
- составляет отчет по итогам педагогической практики в школе.

4.3.2 Деятельность группового руководителя практики (методиста-психолога):

- участвует в разработке методических рекомендаций по выполнению программы и конкретных заданий практики;
- принимает участие в установочной и итоговой конференциях, знакомит студентов с программой практики;

- консультирует студентов по различным вопросам учебно-воспитательной деятельности;
- оценивает работу студентов-практикантов;
- выборочно посещает занятия, уроки;
- в соответствии со схемой отчета представляет сведения по итогам практики факультетскому руководителю.

4.3.3 Деятельность педагога-психолога (на месте прохождения практики):

- знакомит прикрепленных к нему студентов-практикантов с планом работы;
- оказывает помощь студентам-практикантам в подготовке и проведении работы по специальности в объеме, предусмотренном программой практики;
- консультирует студентов-практикантов в ходе подготовки уроков и занятий;
- анализирует все виды практической работы, проведенной студентами-практикантами;
- готовит характеристику на студента-практиканта.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" для вузов, обучающихся по непед. специальностям/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 574 с.
3. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга/ под ред. И. В. Дубровиной. - М. [и др.]: Питер,2009.-400 с.
4. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для вузов по педагогическим специальностям/ В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2008.-576 с.

Дополнительная литература:

1. Булатова О.С. Искусство современного урока: учебное пособие для вузов по пед. специальностям/ О.С. Булатова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2008.-336 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов / Л.И. Гриценко. - М.: Академия,2008.-240 с.
4. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов / И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2008.-256 с.
5. Ершова А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: учебное пособие для учителя /А.П. Ершова, В.М. Букатов. – М.: Флинта, МПСИ, 2010. – 344 с.
6. Классному руководителю: учеб.-метод.пособие/ под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. – 280 с.
7. Методика воспитательной работы/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 160 с.
8. Методические рекомендации по педагогической практике (для студентов музыкально-педагогического факультета) /сост. И.В. Субботина, Л.Н. Коковина, О.Н. Щепелина; отв. ред Ф.И. Кевля. – Вологда: Русь, 2008. – 50 с.
9. Методические рекомендации по педагогической практике студентов 3-5 курсов исторического факультета /сост. Н.В. Комарова, Л.Б. Жигалова. Е.С. Федина, М.В. Левкова, Т.Е. Котова – Вологда: Русь, 2006 . -72 с.

10. Поташник М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): методическое пособие /М.М. Поташник, М.В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2007 . – 144 с.
11. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос-пресс, 2004. – 384 с.
12. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов/ В.П. Симонов. - М.: Московский психолого-социальный ин-т,2000.-180 с.
13. Ситаров В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений/ В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластёнина. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
14. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов / И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2007.-520 с.
15. Чепиков В.Т. Педагогическая практика: учебно-практическое пособие/ В.Т. Чепиков. – Минск: Новое знание, 2004. – 204 с.
16. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики/ Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 218 с.
17. Щуркова Н.Е. Классный час: поговорим о жизни: материалы для воспитателей и классных руководителей/ Н.Е. Щуркова. – М.: АРКТИ, 2008. – 168 с.
18. Щуркова Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя/ Н.Е. Щуркова. – М.: Айрис-пресс, 2007. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu35.ru Департамент образования Вологодской области
2. http://mon.gov.ru Министерство образования и науки РФ
3. http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства
4. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
5. http://www.standart.edu.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
6. http://zakon.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал
7. http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/ Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет»
8. http://vestnik.edu.ru/ Журнал «Вестник образования»
9. http://www.debryansk.ru/~lpsch/ Информационно методический сайт "Ученик & Учитель".
10. http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=753 Наука и образование. Школьное образование.
11. http://www.yspu.yar.ru/vestnik Журнал «Педагогический Вестник» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
12. http://www.triz.minsk.by/index0.htm Журнал «Технологии творчества» (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
13. http://psy.1september.ru/ Журнал «Школьный психолог»
14. http://akademiaigri.narod.ru/ Международное общество друзей игры.
15. http://rukh.hole.ru/games/ «Не скучай!»: игротека.
16. http://teacher.fio.ru/index.php?c=44 Учитель.ru. Педагогическая мастерская.
17. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml Воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
18. http://www.infovolga.ru/school_2002/school_43/page24.htm В помощь молодому учителю, официальный сайт школы № 43 г. Волгограда
19. kazinka.narod.ru В помощь молодому учителю (официальный сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
20. http://lib.herzen.spb.ru Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны (РГПУ им. А.И. Герцена)

21. http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
22. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html Гуманитарная электронная библиотека
23. http://studentam.net/content/category/1/2/5/ Электронная библиотека. Учебники по педагогике

6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики в педагогическом колледже. Педагогическая практика студентов организуется на базе педагогического колледжа с привлечением имеющегося в образовательном учреждении материально-технического обеспечения: аудиторий, ТСО и пр.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Оценка по практике выставляется по результатам проверки составленного студентом письменного отчета, отражающего степень выполнения программы практики и представленного в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами своему групповому руководителю на проверку (не позднее 7 дней после окончания практики в колледже).

Отчетная документация студентов (психология и педагогика)

1. График видов работ, составленный на каждую неделю с указанием их целей (график заверяется педагогом-психологом) (приложение 5).
2. Рабочая тетрадь прохождения практики в колледже. В ней студент отражает последовательность своих действий по прохождению практики, ведет рабочие записи в свободной форме (за ее ведение оценка выставляется групповым руководителем).
3. Конспекты занятий по педагогике или по психологии: лекция, семинар (2 конспекта) (приложение 2, приложение 3).
4. Отзыв педагога-предметника на проведенный урок с оценкой.
5. Самоанализ урока (приложение 4, варианты 1-3).
6. Карта наблюдений на уроках, проводимых другими студентами-практикантами (3 карты).
7. Анализ урока, проведенного другим студентом-практикантом или педагогом-предметником (приложение 4, вариант 4).
8. Карта отслеживания эффективности урока.
9. Обоснование, конспект психологического часа или другого воспитательного мероприятия, проводимых в целях психологического просвещения (оценка выставляется педагогом-психологом), его психолого-педагогический анализ (приложения 6, 7).
10. Характеристика с места прохождения практики с оценкой, заверенная руководителем учреждения.
11. Рефлексивный отчет по итогам практики (отражающий деятельность практиканта как помощника классного руководителя и учителя-предметника) (приложение 8).

Результаты практики в педагогическом колледже по психолого-педагогическому блоку оцениваются по следующим критериям:

- организационно-методическая направленность деятельности;
- инициативность, заинтересованность и активность в проведении воспитательной работы со студентами;
- наличие умений и навыков в области психологического анализа проведенных занятий и собственной деятельности;
- стремление к самостоятельности и творчеству в педагогической деятельности.

Оценка по педагогике и психологии выставляется по 4-х бальной системе в соответствии со следующими требованиями:

«отлично» выставляется за

- выполнение на высоком уровне всех требований программы практики по педагогике и психологии;
- своевременное представление итоговой документации и успешное собеседование с преподавателем-методистом по педагогике и психологии;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- активное участие в воспитательной работе колледжа;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;
- самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности;

«хорошо» выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы по педагогике и психологии, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий;

«удовлетворительно» выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;
- отсутствие активности в работе;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности;
- слабое владение приемами психолого-педагогической работы с учащимися;
- отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества;

«неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований педпрактики (даже по одному из видов психолого-педагогической деятельности).

Приложение 1

Форма титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФБГОУ ВПО
«Вологодский государственный педагогический университет»
Факультет социальной работы педагогики и психологии
Кафедра психологии

Отчет по практике в педагогическом колледже

Студентки ФСРПиП 4 курса группы А
Кириченко Светланы Николаевны
База практики_____
Сроки с 15.01.09 по 30.01.09
Директор училища_____
Преподаватель психологии_____
Методист-психолог (преподаватель ВГПУ)
_____

Вологда
2011

Приложение 2

Схема конспекта лекции (семинара)

1. Предмет.
2. Тема занятия.
3. Вопросы (краткий план).
4. Литература.
5. Формы проверки подготовленности студентов к занятию.
6. Формы организации работы студентов при обсуждении вопросов.
7. Цель занятия.
8. Задачи:

·развивающие;
·образовательные;
·воспитательные.

9. Учебная задача (те результаты, которые будут достигнуты в итоге занятия). Она может ставиться перед обучающимися в виде проблемного вопроса.
10. Содержание занятия (с выделением структурных частей урока).

Конспект проведенного занятия (вариант 2)

План конспекта

1. Учебная дисциплина.
2. Специальность, год обучения, группа.
3. Тема занятия.
4. Форма занятия (лекция, семинар, ЛПЗ).
5. Цели учебного занятия: образовательная, воспитательная, развивающая.
6. Оборудование: мульти-медиа, музыкальный центр, таблицы, рисунки, карточки и т.п.
7. План проведения занятия с прогнозированием примерного хронометража (временных затрат на каждый этап занятия). Помните: структура зависит от формы учебного занятия.

Можно оформить в виде таблицы (см. варианты):

Деятельность		Записи	
учителя	студента	На доске	В тетради

Этап учебного занятия и хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность студентов	Методы обучения	Средства обучения	Форма орг-ции УПД

Приложение 3

Примерная номенклатура задач лекции (семинара)

Образовательные:

·сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных представлений о существенных аспектах изучаемого материала;
·рассмотреть краткую историю возникновения и развития изучаемого понятия (явления);
·определить связь изучаемого предмета с другими науками;
·рассмотреть известные классификации и дать характеристику основным методам;
·сформировать представление об основных этапах изучаемого процесса;
·сформировать представления об основных проблемах развития ...;
·ознакомить учащихся с основными отечественными и западными концепциями...;
·сформировать умение (навыки по самостоятельному поиску информации, навыки публичного выступления).

Развивающие:

·развивать умение обобщения материала и построения выводов;
·развивать мение выделять главное;
·развивать умение строить понятия;
·развивать навыки конспектирования информации, воспринимаемой на слух;
·развивать навыки поиска основных причин различий между сопоставляемыми подходами;
·развивать умение анализировать;
·развивать начальные навыки рефлексии собственной деятельности;

Воспитательные:

·культивирование равного уважения к разным явлениям;
·развивать умение групповой работы на семинаре;
·формировать атмосферу заинтересованности при рассмотрении проблем развития;
·формировать ценностное отношение к ...;
·у студентов готовность и способность работать не только “по интересам”, но и ”по заданию”.

Приложение 4

Схема самоанализа урока (вариант 1)

1.Организация учащихся. Начало урока. Подготовленность студентов колледжа к уроку. Реализация педагогических умений мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в аудитории.

2.Прослежена ли связь с предыдущим материалом?

3.Насколько удалось реализовать цели урока: образовательные, воспитательные, развивающие?

4.Структура урока, его отдельные элементы, их последовательность, дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

5.В какие формы учебной деятельности были включены учащиеся?

6.Плотность урока, рациональное использование времени.

7.Правильность подбора студентом-практикантом материала для урока: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, самостоятельной работы, повторения, домашней работы и т.д.

8.Раскрытие студентом-практикантом значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, доступность материала.

9.Использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

10.Использование наглядных пособий, эффективность и целесообразность их использования.

11.Соответствие методов и приемов обучения задачам, содержанию урока, возрасту и уровню подготовки.

12.Постановка студентом-практикантом задач урока и подведение итогов.

13. Правильность оценки студентом-практикантом знаний и деятельности учащихся, эффективность и объективность оценок.

14.Организация познавательной деятельности учащихся: роль и характер самостоятельной работы учащихся на уроке, роль учебника, форма и последовательность вопросов и заданий, приемы активизации учащихся, создание нестандартных ситуаций, развитие речи, письменных, графических умений учащихся.

15.Психологические основы урока: развитие внимания, памяти, мышления, воображения, наличие психологических пауз, разрядки, эмоциональная атмосфера урока.

16.Работа и поведение учащихся на уроке: активность класса, качество ответов учащихся, заинтересованность детей материалом урока, их отношение к уроку, умение учащихся воспроизводить основные идеи нового материала, выделять существенные признаки ведущих понятий, дисциплинированность и организованность учащихся, речь учащихся, их отношение к педагогу.

17.Поведение педагога на уроке: подготовленность к уроку, выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися, умение распределять внимание на уроке, требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся, педагогический такт, эмоциональность, рабочее самочувствие учителя в течение урока, речь учителя, внешний вид.

18.Трудности, возникшие при подготовке к уроку; затруднения в ходе урока, их причины; предложения по улучшению урока.

Схема самоанализа урока (вариант 2)

1. Связь темы занятия с предыдущей темой, а также с содержанием всего курса.

2. Соответствие плана лекции содержанию соответствующего раздела и степень его раскрытости.

3. Организация материала (схемы и диаграммы; нумерованный список пунктов, раскрывающих определённый тезис; визуальная демонстрация, сопровождающая вербальную презентацию материала; композиционное расположение материала на доске). Продуманность концептуальной и перцептивной организации материала.

4. Степень вовлечённости студентов в исследовательскую работу научной мысли. Стиль изложения и способ подачи материала.

5. Выбор уровня трудности содержания и изложения материала (доступность и понятность всем студентам сущности учебного материала, интерпретация этой сути, её анализ и обоснование; отдельные частные вопросы излагаемого материала, отдельные тонкости и нюансы этих вопросов).

6. Постановка вопросов по содержанию лекции (использование вопросов, на которые даёт ответ сам преподаватель; риторические вопросы; вопросы, которые предполагают размышление и ответ студентов).

7. Приведение примеров (в качестве иллюстрации понятия или как переход к понятию или теоретическому тезису).

8. Проверка понимания студентами материала (путём зрительного контакта со студентами, предложение студентам по окончании занятия задать интересующие их вопросы в случае, если что-то не было понятно и т.д.).

9. Уровень внимания студентов. Соответствие плана занятия колебанию внимания студентов (дать возможность студентам переключить внимание; на интересный пример, новый вопрос и т.д.).

10. Управление конспектированием студентами материала лекции (записывать ключевые определения под диктовку, расположить на доске ключевые понятия, идеи, тезисы или с помощью проекционных средств).

Схема анализа урока (вариант 3)

Дата_____Группа_____Предмет _____
Тема урока _____
Задачи урока _____

1. Мотивация учеников и учителя. Степень общей активности учеников.
2. Эмоциональный фон и эмоциональная окраска отдельных временных отрезков урока. Обоснованность чередования напряженности – расслабленности. Наличие психологической гармонии или дисгармонии во взаимодействии участников учебного процесса.
3. Дифференцированность нагрузки на учащихся с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого из них.
4. Анализ управления вниманием учащихся на уроке:

а) как стимулируется интерес к содержанию урока?

б) как создается установка быть внимательным?

в) как раскрыта практическая значимость изучаемого на уроке материала?

г) как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания?

д) как организовано изложение материала (яркость, образность, эмоциональность речи, смена интонаций).

е) как организована смена видов деятельности на уроке?

ж) как выбирается темп ведения урока?

з) как организуется активность учащихся на уроке?

и) как организована деятельность учащихся, у которых наблюдается выраженные недостатки внимания: концентрации, устойчивости, переключения?

к) как организуется повторение?

5. Анализ особенностей восприятия материала:

а) как создается установка на восприятие преподаваемого материала?

б) как контролируется и учитывается точность и полнота формирующихся в сознании учащихся образов?

в) как учитывается фон восприятия при изложении материала?

г) как используется прошлый опыт учеников при организации восприятия нового материала?

д) как учитываются различные виды восприятия?

6. Анализ мнемических особенностей

а) формировалась ли на этом уроке установка на запоминание?

б) учитывались ли индивидуальные различия развития мнемических способностей конкретных учеников?

в) как учитывается соотношение видов памяти по характеру психической активности (эмоциональная, двигательная, наглядно-образная, словесно-логическая)?

г) как организуется материал для заучивания: дозировка по объему, распределение по времени, структурирование, языковое оформление.

7. Анализ закономерностей функционирования мышления:

а) какие средства используются при формировании интереса к изучаемому материалу в плане его опосредованного и обобщенного познания?

б) в какой мере формируются у учащихся на уроке общие приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение)?

в) обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической смысловой обработки материала?

г) происходит ли в процессе объяснения выделение главного в содержании изучаемого материала?

д) используется ли на уроке установление связей между изучаемым материалом и личным опытом учащихся?

е) используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность (например, разбор проблемной ситуации)?

ж) учитывается ли учителем темп, гибкость, самостоятельность мышления?

8. Анализ степени включенности в учебную деятельность воображения:

а) предпринимались ли попытки осмысления материала с опорой на представления образов материального мира?

б) как учитывались особенности пространственных представлений при чтении чертежей, схем, карт?

в) присутствуют ли в изложении материала обращения к процессам схематизации, подчеркивания, типизации, попытки рассмотреть предметы и явления в новых сочетаниях и связях?

г) присутствует ли активизация фантазии учащихся, побуждение увидеть необычное в привычном?

9. Анализ умения управлять процессом обсуждения:

а) умение соблюдать временной регламент;

б) умение не стеснять при этом свободу обсуждения и выражения мнений;

в) умение активизировать на занятии как можно большее число студентов;

г) умение поставить конкретизирующие, наводящие вопросы в случае затруднения студентов в ответе на вопрос;

д) умение стимулировать свободную речь студентов при ответе на вопросы (а не чтение конспекта);

е)умение сделать выводы по рассмотренному вопросу.

Анализ урока, проведенного другим студентом-практикантом или педагогом-предметником (вариант 4)

План анализа занятия

1. Обосновать постановку целей занятия (образовательной, развивающей, воспитательной), тип и структуру занятия, место занятия в системе занятий по предмету.
2. Анализ содержания занятия: охарактеризовать тему занятия, степень ее сложности вообще и трудности для данной группы. Объем изучаемого материала, его соответствие программе, возрастным особенностям и уровню знаний учащихся. Соответствие теории и практики (упражнений). Повторение пройденного, опорные знания. Внутрипредметные и межпредметные знания, их связь с жизнью.
3. Методы, приемы и средства обучения, применявшиеся на уроке: целесообразность выбора методов и средств обучения. Реализация основных дидактических принципов. Познавательная и творческая активность учащихся на занятии. Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Наличие средств обратной связи «ученик-учитель». Развитие самостоятельности в обучении. Работа с сильными и слабоуспевающими студентами. Методы проверки и оценки знаний и умений, реакция на ошибки учеников. Способы достижения и поддержания внимания учащихся на уроке и интереса к предмету.
4. Оценка себя как преподавателя: знания и методическая грамотность. Культура и техника речи. Педагогический такт. Доброжелательность и требовательности к учащимся. Достижение контакта с учащимися.
5. Выводы: эффективность занятия; ценные стороны занятия и недостатки; предложения по совершенствованию методики проведения занятия.

Приложение 5

Примерная номенклатура целей деятельности

Определение индивидуальных целей работ в ходе практики способствует развитию целеполагания (как компонента деятельности по саморазвитию). В графике работ каждый нужно указать цель каждого вида деятельности.

Примеры:

- сформировать у себя определенные умения (даются конкретные названия умений, например: умение использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам (конкретизировать) в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий (конкретизировать));
- развить соответствующие умения;
- научиться применять приобретенные умения в реальной педагогической деятельности;
- проверить эффективность приобретенных умений (уже сформированных) в реальных педагогических ситуациях;
- научиться рефлексировать в реальном педагогическом процессе свое эмоциональное или физическое состояние, собственные побуждения, понимать реакцию учащихся на свои действия и слова и др.);
- сформировать (развить) профессионально значимые качества (ответственность, профессиональная направленность, устойчивость в педагогической деятельности, терпение, отзывчивость, эмпатию и др.);
- приобрести опыт творческой работы в роли преподавателя, куратора студенческой группы;
- сформировать у себя качества педагогического мышления (гибкость, мобильность, системность и др.);
- совершенствовать умение осуществлять психолого-педагогический анализ педагогического процесса в его различных формах (конкретизировать);
- научиться управлять собственными эмоциональными состояниями в процессе общения с обучаемыми, с коллегами и др.

Приложение 6

Обоснование, конспект и анализ проведенного воспитательного дела, мероприятия и т.п. валеологической направленности

План обоснования воспитательного мероприятия

1. Название мероприятия.
2. Форма организации мероприятия (беседа, конкурсно-игровая программа, викторина, экскурсия музыкально-литературная композиция, выставка и т.п.).
3. Автор сценария – фамилия, имя, отчество; место работы (учебы); год создания дела.
4. Педагогические цели (воспитательная, образовательная, развивающая).
5. Характеристика участников – количество, возраст. Соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) .
6. Время и место проведения – какова продолжительность дела, требуется ли дополнительное время на подготовку участников; где проводилось мероприятие (в актовом или концертном зале, в классном помещении и т.п.)
7. Оформление – художественное (рекомендации по оформлению сцены, помещения, афиши, пригласительных билетов, внешнего вида ведущих и участников); музыкальное; световое.
8. Реквизит – количество, особенности.
9. Использованная литература для написания сценария и подготовки мероприятия.

Если выбрана конкурсно-игровая форма организации:

10. Жюри – как формируется (при необходимости); форма и правила подведения итогов; награждение.
11. Идея конкурсно-игровой программы – воображаемая ситуация, сюжет, (например, морское путешествие).
12. Игровая задача – то, что должны сделать участники в ходе игры для победы.
13. Игровые роли, команды - каким образом распределяются, формируются.
14. Правила игры, домашнее задание.
15. Работа по рекламе (приглашение гостей и зрителей; рекламные акции)

План конспекта воспитательного мероприятия

1. Дословный текст ведущих и участников (реплики, рассказы, стихи, загадки и т.п.).
2. Подробное описание конкурсных заданий, игр, действий ведущих и участников.

Приложение 7

План самоанализа проведенного воспитательного мероприятия

1.ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ
– соответствие цели мероприятия общей цели воспитания,
– целям данного образовательного учреждения;
– уровню воспитанности (нравственные отношения, широта кругозора, общественная активность, самостоятельность), возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей;
– место мероприятия в системе воспитательной работы с данным коллективом детей;
– четкость целевых установок и способ их предъявления.
2.СОДЕРЖАНИЕ
– актуальность темы для развития детской личности;
– доступность содержания детям;
– новизна и увлекательность информации;
– воспитывающий потенциал содержания (его соответствие общим и конкретным целям воспитания, например, наладить дружеские отношения, изменить отношение к учению, вызвать интерес к искусству, научить уважать труд и т.д.);
– связь с жизненным опытом детей.
3.МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ
– обоснование выбора форм и методов работы (их соответствия целям, содержанию мероприятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей и т.п.);
– стимулирование активности и самостоятельности участников в процессе подготовки и проведения мероприятия;
– функции педагога в процессе подготовки и проведения мероприятия (выполнение конкретных действий; помощь детям, контроль за выполнением поручений детьми)
– применение индивидуальной, групповой и коллективной работы;
– использование наглядности и специальных приемов создания необходимой эмоциональной атмосферы, роль обстановки, интерьера, музыкального сопровождения
– наличие и целесообразность педагогической импровизации (корректировки, внесенные в подготовку и проведение мероприятия по сравнению с задуманным планом).
4.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
– определение уровня достижения целей, реализации поставленных задач (высокий, средний, ниже среднего) согласно конкретным показателям (влияние на отдельных детей, на коллектив в целом, изменения в поведении, дисциплине, отношении к учебе, во взаимоотношениях);
- отношение детей к мероприятию, проявившееся в ходе его подготовки, проведения и последующей оценки (дисциплинированность, организованность, интерес, интеллектуальная и эмоциональная увлеченность, инициативность, креативность и т.п.);
- результаты коллективного обсуждения и оценки детьми проведенного мероприятия;
- достоинства и недостатки, обнаруженные в результате проведения, их причины и возможные пути устранения;
- рекомендации по совершенствованию методики проведения подобных мероприятий
- перспектива воспитательной работы с классом по выбранному направлению.

Приложение 8

Рефлексивный отчет по итогам практики (отражающий деятельность практиканта как преподавателя и организатора внеаудиторной деятельности студентов)

План рефлексивного отчета по итогам практики

1.1. За время моей педагогической практики в качестве преподавателя:

- я понял (а), что как преподаватель смог (ла) бы…
- я понял (а), что как преподавателю мне не хватает …
- я понял (а), что преподаватель психологических дисциплин - это...
- я осознал (а), что в преподавании моего предмета самое важное...
- я осознал (а), что в преподавании моего предмета самое сложное...
- на мой взгляд, учащиеся на занятиях по моему предмету...
- меня удивило…
- меня обрадовало…
- меня огорчило …
- как учитель я научился (ась)…

1.2. За время моей педагогической практики в качестве организатора внеаудиторной работы:

- я понял (а), что как организатор воспитательной работы смог (ла) бы…
- я понял (а), что как организатору воспитательной работы мне не хватает …
- я понял (а), что авторитет воспитателя...
- я осознал, что в руководстве внеаудиторной деятельностью студентов самое важное...
- я осознал, что в руководстве внеаудиторной деятельностью учащихся руководстве самое сложное...
- меня удивило…
- меня обрадовало…
- меня огорчило …
- я научился (ась)…

1.3. Мне кажется, что для лучшей организации педпрактики в образовательном учреждении следовало бы…