

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ



14 июня 2011 г.

Рабочая программа педагогической практики

Специальность

050102 Биология

Форма обучения

заочная

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности
050102 - Биология

Автор: к.г.н., доцент М.В. Бутакова

Рецензент: к.г.н., доцент А.А. Калачева

Программа одобрена на заседании методической комиссии естественно-географического
факультета
протокол № 8 от 14 июня 2011 года.

**Изменения рабочей программы *педагогической практики*, утвержденные
методической комиссией факультета**

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

Педагогическая практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

1. Цели и задачи практики

Цели и задачи педагогической практики определяются и разрабатываются на основе требований государственного образовательного стандарта к выпускникам университетов по специализации «Специалист. Педагог», а также в соответствии с Положением о практиках студентов ВГПУ. Для определения профессиональных знаний и умений, а также индивидуальных и личностных качеств учителя используется функциональный подход. Этот подход определяет и главную цель педпрактики - овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

2. Организация и требования к деятельности студентов

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности. Требования к организации практики определяются ГОС ВПО по специальности.

Педагогические практики проводятся на 4-5 курсах в 8 (в 7-8 классах - 3 четверть учебного года в школе) и в 9 (в 9-10 классах - 1 четверть учебного года в школе) семестрах, их общая продолжительность – 13 недель, что соответствует ГОС.

Форма практики: включение в учебный процесс, освоение основных видов деятельности учителя-предметника и классного руководителя.

Базами для проведения практики служат средние общеобразовательные школы г. Вологды и Вологодской области, в которых есть учителя-методисты, имеющие высшую квалификационную категорию.

3. Требования к уровню освоения

В период педпрактики студенты должны овладеть рядом функций, что обеспечивается целенаправленным формированием основных умений.

В первую очередь, *конструктивной функцией*, которая обеспечивается формированием у студентов таких умений, как:

- составлять индивидуальные планы-графики работы;
- определять и формулировать цели урока - обучения, воспитания, развития;
- обеспечивать их осуществление оптимальными методическими средствами;
- отбирать учебный материал, устанавливать правильное взаимоотношение между компонентами предметных знаний;
- отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся класса;
- планировать учебную деятельность учащихся и способы ее организации;
- определять тип и структуру урока,
- составлять тематические и поурочные планы уроков;
- планировать содержание и методы проведения занятий предметного кружка, факультатива, различных форм внеклассной работы.

Студенты на педпрактике должны овладеть *мобилизационной функцией*, которая обеспечивается формированием следующего комплекса умений:

- активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала;
- добиваться актуализации имеющихся знаний; формировать новые на базе опорных.

На педпрактике необходимо овладеть *организаторской функцией*, которая обеспечивается наличием таких умений:

- организовать выполнение намеченного плана урока;
- рационально распределять время между структурными и логическими частями урока, между методами изложения учебного материала практикантом и работой учащихся;
- управлять учебной деятельностью школьников;
- описать и организовать учебное рабочее место школьника.

Педагогическая практика дает возможность студентам овладеть *коммуникативной функцией*, которая обеспечивает формирование таких умений:

- устанавливать деловые взаимоотношения с учащимися и между учащимися, с коллективом школы и с родителями;
- осуществлять обратную связь с учащимися в процессе обучения;
- проявлять к учащимся внимание, эмпатию, строгость, сохранять деловой тон, педагогический такт;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации с учащимися;
- овладеть технологией разрешения конфликтов.

Овладение *информационной функцией* предусматривает развитие следующих умений:

- формировать у учащихся предметные знания;
- передавать учебную информацию в строгой логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный способы формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами курса предмета и осуществляя межпредметные связи;
- передавать знания учащимся, свободно пользуясь методами устного изложения, работая с учебником, картой и другими источниками информации, с различными средствами обучения, ТСО в целесообразном их сочетании, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей школьников, уровнем их мотивации учения;
- использовать разнообразные методы и формы проверки знаний учащихся;
- объективно оценивать ответы учащихся, комментировать оценки;
- при задавании домашнего материала проводить инструктаж.

В период педпрактики студент должен овладеть *ориентационной (воспитывающей) функцией*, выполнение которой требует наличия следующих умений:

- осуществлять воспитывающее обучение предмета: формировать научное мировоззрение учащихся, осуществлять их идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, природоохранное, политехническое, профориентационное воспитание, как через учебный материал, так и путем установления межпредметных связей; осуществлять воспитание учащихся в ходе внеклассной работы при выполнении обязанностей классного руководителя; использовать интегративные методы обучения и воспитания; организовывать познавательное общение.

Овладеть *развивающей функцией* студент сможет при выработке умений:

-осуществлять развивающее проблемное обучение школьников, ведя обучение на разных уровнях сложности;

- включать в обучение, в том числе для выполнения самостоятельных работ, типовые и проблемные задания;

- обучать школьников приемам учебной деятельности;

- осуществлять диагностику сформированности основных сфер индивидуальности школьника, использовать средства их развития в процессе обучения и во внеклассной работе.

В период прохождения педпрактики в школе студенты овладевают *исследовательской функцией*, выполнение которой обеспечивается такими умениями:

- вести наблюдение и анализировать урок и внеклассное мероприятие в методическом, общедидактическом и психологическом аспектах с позиций современных требований и с учетом достижений передового опыта работы учителей;

- осуществлять самоанализ, теоретически осмысливать опыт работы других практикантов, особенно при разборе уроков или внеклассных мероприятий;

- собирать, систематизировать, обобщать факты педагогической деятельности в целях выполнения научно-методической работы в период педпрактики.

4. Содержание и характер деятельности студентов

Содержание педагогической практики состоит:

- из непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение уроков, лабораторных и практических занятий, семинаров, внеурочных мероприятий и др.);

- совместной работы практиканта с преподавательским составом соответствующего учебного заведения по решению текущих учебно- методических вопросов;

- знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс;

- выполнение комплекса психолого-педагогических заданий.

5. Ожидаемые результаты

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: особенности организации и содержания образования и воспитания по биологии; теоретические и методические основы организации процесса обучения; формы, методы, средства обучения по биологии.

Уметь: организовывать и реализовывать образовательный процесс по биологии и химии; осуществлять планирование, моделирование и реализацию разных форм обучения биологии; проводить уроки, экскурсии и внеклассные мероприятия по предмету; сотрудничать с педагогическим коллективом школы и родителями учащихся.

Владеть: рациональными приемами построения образовательного процесса; приемами активного и интерактивного обучения; приемами организации самостоятельной и исследовательской деятельности школьников.

6. Формы отчетности

После прохождения педагогической практики студенты должны сдать следующую документацию:

1. Дневник педагогической практики.

2. Календарно-тематический план уроков.

3. Конспекты уроков по географии и по биологии.
4. План воспитательной работы и конспект зачетного воспитательного мероприятия.
5. Отчет по заданиям по педагогике и психологии.
6. Отчет по заданиям по валеологии.
7. Характеристика школы на студента-практиканта.
8. Ведомости на оплату труда педагогов.

Отчеты хранятся весь срок обучения на кафедре.

7. Промежуточная аттестация

Основными критериями оценки результатов педагогической практики являются следующие: отношение студентов к выполнению всех видов деятельности; профессиональная компетентность студента (теоретические знания по биологии, по педагогике и по психологии); овладение методическими умениями; своевременное оформление отчетной документации.

В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения студентами содержания педагогической практики. Сопровождение и контроль за освоением содержания осуществляется учителем-предметником, методистом от вуза, преподавателем педагогики и психологии. После проверки сданной документации, на основании характеристики учителя-методиста, проверки отчетной документации по предмету биология и психолого-педагогическому блоку заданий студенту выставляется оценка за педагогическую практику.