

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ



" 14 " июня 2011 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ**

Специальность 050103 «География»

Специализация Геоэкология

Форма обучения

*заочная*

Вологда

2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050103 «География»

Авторы: к.г.н., доцент кафедры географии, заведующая лабораторией «География Вологодской области» ВИРО. О.А. Золотова,

к.г.н., учитель высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 2», ст. преподаватель кафедры географии С.Н. Ригина

Рецензент: д.п.н., профессор И.И. Барина

Программа утверждена на заседании методической комиссии естественно-географического факультета протокол № 8 от 14.06.2011 г.

**Изменения рабочей программы дисциплины «Углубленное изучение географии в школе», утвержденные методической комиссией факультета**

| № | № протокола и дата заседания методической комиссии факультета | Содержание изменения                            | Подпись председателя методической комиссии |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | № 2 от 26.09.2012 г.                                          | Скорректирована тематика самостоятельной работы |                                            |
| 2 | № 1 от 27.09.2013 г.                                          | Обновлен список вопросов к зачету               |                                            |
| 3 | № 11 от 19.06.2014 г.                                         | Переутвердить без изменений                     |                                            |
|   |                                                               |                                                 |                                            |
|   |                                                               |                                                 |                                            |
|   |                                                               |                                                 |                                            |
|   |                                                               |                                                 |                                            |
|   |                                                               |                                                 |                                            |
|   |                                                               |                                                 |                                            |
|   |                                                               |                                                 |                                            |
|   |                                                               |                                                 |                                            |
|   |                                                               |                                                 |                                            |
|   |                                                               |                                                 |                                            |
|   |                                                               |                                                 |                                            |

### 1. Цели освоения дисциплины *Углубленное изучение географии в школе*

- Усвоение знаний об особенностях изучения школьных курсов географии с учетом возрастных особенностей обучающихся, требований ФГОС и специфики содержания каждого курса
- Подготовка выпускников к работе в условиях современной школы,
- Формирование умений применять новые образовательные технологии в условиях каждого курса географии.

### 2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Углубленное изучение географии преподается на 4 курсе обучения и относится к циклу дисциплин ОПД, регионального компонента. Система курсов по методике географии формирует профессиональные компетенции будущего учителя. Углубленное изучение географии рассматривает вопросы развивающего обучения, направленного на изменение подходов в современном образовании

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен знать:

- основные формы и методы современных образовательных технологий;
- основные этапы исследовательской деятельности школьников;
- знать альтернативные учебники по разным курсам географии;
- основные понятия курса: «профильное обучение», «предпрофильное обучение», «элективный курс», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «образовательная технология».

Студент должен уметь:

#### 1. Определять:

- реферативные, исследовательские, проектные работы по названию и содержанию;
- по основным положениям виды образовательных технологий;

#### 2. Описывать (узнавать по описанию):

- основные особенности технологий развивающего обучения;

#### 3. Объяснять:

- влияние современных технологий на формирование компетенций учащихся;
- необходимость внедрения современных подходов для улучшения качества образования;

#### 4. Оценивать и прогнозировать:

- влияние элективных курсов, исследовательских подходов и т. д. для развития обучающихся;
- уровень развития компетентностей учащихся при внедрении новых подходов в образовании.

Студент должен владеть:

- новыми образовательными технологиями.

### 4. Извлечение из ГОС ВПО.

Учебная дисциплина введена в региональный (вузовский) компонент учебного плана.

### 5. Структура и содержание дисциплины *Углубленное изучение географии в школе*

5.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 160 часов

### ВЫПИСКИ ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА

| Индекс по ГОС | Наименование дисциплины | Объем работы студента, часы |             |        |          | Итоговая форма контроля |
|---------------|-------------------------|-----------------------------|-------------|--------|----------|-------------------------|
|               |                         | Всего                       | В том числе |        |          |                         |
|               |                         |                             | Аудит       | Из них | Самостоя |                         |

|          |                                        |     | орны<br>е | Лк | Пр./<br>Сем.<br>зан. | Лаб.<br>раб. | тельная<br>работа |                |
|----------|----------------------------------------|-----|-----------|----|----------------------|--------------|-------------------|----------------|
| ОПД.Р.01 | Углубленное изучение географии в школе | 160 | 22        | 14 | 8                    | 0            | 138               | Зачет – 4 курс |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### Пояснительная записка

В первой теме «Цели, задачи и формы углубленного изучения географии» делается акцент на структуре предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Мотивация деятельности и целеполагание первоначальные составляющие работы творческого учителя. Понимание основных положений современной концепции модернизации образования способствует формированию новых мировоззренческих идей будущего учителя.

Темы «Место географии в системе элективных курсов», «Образовательные технологии», «Основы исследовательской деятельности учащихся» посвящены обзорному знакомству с методиками современных образовательных технологий в урочное и внеурочное время. Знания о них необходимы для преподавания географии в школе. Они формируют современную географическую культуру молодых специалистов и направлены на развитие управленческой компетентности учителя.

При освоении программы предусмотрено выполнение цикла практических работ и контрольных мероприятий (контрольные работы, собеседования, выполнение индивидуальных заданий). Освоение программы студентом возможно только при условии систематической самостоятельной работы, которая планируется и отражается в рабочей программе.

### Характеристика основных аспектов курса

Приобретение теоретических знаний, связанных с вопросами углубленного изучения географии, идет параллельно с формированием умений применять полученные знания во время практических и самостоятельных работ.

Курс основывается на знаниях, приобретенных в разных дисциплинах. Знания и умения приобретаются в процессе слушания и решения задач, связанных с проектированием уроков и внеурочной деятельности будущего учителя.

Вместе с тем формируются коммуникативные навыки при работе в парах и группах, в ходе обсуждения проблем и принятия решений по использованию географической информации.

Основными методами преподавания являются лекционные занятия с обязательным включением практической части и самостоятельных работ. Планируется завершение спецкурса составлением презентаций по основным туристским маршрутам мира.

### Особенности содержания обучения

Содержание обучения вопросам углубленного изучения географии предусматривает:

- получение студентами представлений об особенностях профильного и предпрофильного обучения;
- знакомство с технологией создания и преподавания элективных курсов;
- анализ современных образовательных технологий в русле компетентностного подхода;
- знакомство с основами исследовательской деятельности школьников.

### «Углубленное изучение географии»

## Основное содержание программы

### Тема 1. Цели и задачи углубленного изучения географии

#### 1.1 Задачи углубленного изучения

#### 1.2 Формы углубленного изучения

### Тема 2. География в системе профильного и предпрофильного обучения

#### 2.1 Предпрофильное обучение

#### 2.2 Профильное обучение

### Тема 3. Элективные курсы в профильном обучении

#### 3.1 Назначение и виды элективных курсов

#### 3.2 Требования к разработке элективных курсов

### Тема 4. Образовательные технологии

#### 4.1 Технологии развивающего обучения

#### 4.2 Проектная деятельность

#### 4.3 ЛОК, модульная технология

### Тема 5. Основы исследовательской деятельности школьников

#### 5.1 Значение ИДШ

#### 5.2 Этапы ИДШ

**Тема 1.** Цели и задачи углубленного изучения географии (2ч). История внедрения индивидуального и дифференцированного уклонов в образовании. Формы углубленного изучения географии. Подходы к профилизации школ. Структура профилей.

*Самостоятельные работы(10ч):\**

1. Анализ моделей организации профильного обучения.

**Тема 2.** География в системе профильного и предпрофильного обучения. (2ч) География в структуре профилей. УМК к разным видам профильного обучения.

*Самостоятельные работы (10ч):\**

1. Поиск дополнительной литературы к разным видам профилей.

**Тема 3.** Элективные курсы в профильном обучении (2ч) Значение элективных курсов. Виды ЭК. Создание авторских ЭК. Организация ЭК в школе.

*Практические работы(4ч):*

1. Создание авторского ЭК.
2. Презентация авторского ЭК

*Самостоятельные работы (20ч):\**

1. Подбор литературы к созданию авторского ЭК.

**Тема 4.** Образовательные технологии (6 ч). Понятие развивающего обучения. Основные положения технологий развивающего обучения. Технология РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.Е. Ключко, Е.А. Ямбург, В.Э. Мильман, И.В. Абакумова). Личностно ориентированное развивающее образование (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская). Проблемно ориентированное развивающее образование Л.В. Занкова.

*Практические работы(4ч):*

1. Разработка уроков в русле РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

*Самостоятельные работы(60ч)*

1. метод проектов
2. ИКТ-технологии
3. модульная технология

**Тема 5.** Основы исследовательской деятельности школьников (2ч) Значение ИДШ. Этапы ИДШ.

*Самостоятельные работы(38ч):*

Составление олимпиадных заданий

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельное изучение по темам :                                                                                                                                                                                                                                |
| Анализ моделей организации профильного обучения<br>Поиск дополнительной литературы к разным видам профилей<br>Подбор литературы к созданию авторского элективного курса<br>Метод проектов, ИТК-технология, модульная технология<br>Составление олимпиадных заданий |

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### ***Основная литература:***

1. Практикум по методике обучения географии: [учебное пособие для вузов]/ В. Сухоруков [и др.]. - Москва : Академия, 2010. - 144 с.
2. Практикум по методике преподавания географии: учебное пособие для вузов/ под ред. Е. А. Таможней. - Москва : Экзамен, 2008. - 222 с.
3. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе / Д. П. Финаров. – Москва : АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.

### ***Дополнительная:***

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа/ Педагогика. – 2005. - № 4. – с. 19-27.
2. Габайдулина Л. Исследовательская деятельность и ИКТ-компетентность учащихся // Народное образование. – 2007. - № 5. – с. 153 – 157.
3. Гериш Т.В., Самойленко П.И. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования // Стандарты и мониторинг. – 2006. - № 2. – с. 11 – 15.
4. Дахин А.Н. Моделирование образовательной компетентности // Вестник педагогических инноваций. – 2007. - № 1. – с. 84 – 101.
5. Елагина В. О повышении методической компетентности учителя // Высшее образование в России. – 2007. - № 3. – с. 166 – 168.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
7. Кашкина Л. Модель профессиональной компетентности педагога // Школьный психолог (ПС). – 2007. - № 12. – с. - 36.
8. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения, дидактика и методика. М.: Академия, 2007, - С. 135.

9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.
10. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов/ Душина И. В., Пятунин В. Б., Летягин А. А. и др.; под ред. И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.
11. Рябцева И.В. Профессиональные пробы в процессе обучения географии // География в школе. – 2007. - № 5. – с. 34 – 38.
12. Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
13. Сергеев И. С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
14. Стратегия модернизации содержания образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.
15. Цели и основные задачи модернизации образования// Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. УМК разных авторов.
2. Разработки проектов уроков по разным технологиям обучения.

Перечень используемых технических средств.

Комплект мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций (лекции в формате Power Point – 100%).

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Зачет выставляется по результатам текущего контроля