

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ



" 14 " июня 2011 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Специальность 050103 “География”

Специализация Геоэкология

Форма обучения

заочная

Вологда

2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050103 «География»

Автор: к.г.н., доцент, доцент кафедры географии О.А. Золотова

Рецензент: д.п.н., профессор И. И. Барина

Программа утверждена на заседании методической комиссии естественно-географического факультета протокол № 8 от 14.06.2011 г.

Изменения рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения географии», утвержденные методической комиссией факультета

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии
1	№ 2 от 26.09.2012 г.	Обновлен список и содержание вопросов и заданий к экзамену и зачету	
2	№ 1 от 27.09.2013 г.	Скорректировано планирование практических занятий и тематики самостоятельной работы	
3	№ 11 от 19.06.2014 г.	Переутвердить без изменений	

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать, определившийся в последнее время переход от традиционной системы образования к исследовательскому подходу в обучении, что нашло отражение в вопросах о технологиях обучения, моделях географического образования, основанных на современных географических и педагогических концепциях.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина ОПД.Ф.4

Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах психологии (у меня нет плана – нет шифра) и педагогики (у меня нет плана – нет шифра). Знания, полученные в ходе изучения дисциплины применяются в курсах Методика изучения школьных курсов географии (шифр) и Краеведение (ДПП.Ф.4.), на педагогической практике (шифр). Входят в вопросы государственного экзамена.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения курса студент должен знать:

1. Предмет и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками.
2. Историю школьной географии как учебного предмета и историю развития педагогической мысли.
3. Методы исследования методической науки.
4. Цели обучения географии в школе (в целом и применительно к отдельным курсам).
5. Структуру школьного географического образования, основные компоненты его содержания (знания, умения, мировоззренческие идеи, опыт творческой деятельности).
6. Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании школьной географии.
7. Приемы реализации краеведческого, экологического, политехнического и экономического принципов в содержании курсов географии.
8. Классификацию методов обучения географии, в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся, уровня усвоения знаний и развития познавательной самостоятельности школьников.
9. Сущность и пути осуществления проблемного обучения географии.
10. Методические условия и приемы формирования географических знаний и умений.
11. Характеристику средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии.
12. Условия организации и проведения учебно-воспитательной работы в кабинете географии (НОТ), требования к оснащению кабинета географии и географической площадки.
13. Построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; значение аэро- и космических снимков для обучения предмету.
14. Виды планирования учебной работы.
15. Особенности и тенденции развития современного урока географии.
16. Типы уроков географии, требования к отдельным структурным частям урока.
17. Значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся.
18. Значение содержания, форм и видов контроля за усвоением содержания, критериев оценки и возможностей осуществления дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения.
19. Задачи и содержание включенных в программу учебных экскурсий и систематических наблюдений, основные методические требования к их проведению.
20. Значение внеклассной работы по географии, ее основные формы.

21. Цели факультативных занятий по географии, содержание программ, особенности методов и форм организации обучения на факультативных занятиях.

Студент должен уметь:

1. Выбирать рациональную структуру урока в соответствии с содержанием материала, подготовкой и возрастом учащихся.
2. Уметь отбирать рациональные методы и приемы ведения урока в соответствии с содержанием материала, подготовкой и возрастом учащихся, а также в соответствии с используемыми средствами обучения.
3. Уметь рационально отбирать средства обучения в соответствии с дидактическими задачами и возрастом учащихся.
4. Уметь соединять обучение географии с жизнью и включать в урок актуальные события внутренней и внешней жизни.

Студент должен овладеть следующими навыками:

1. Анализировать содержание школьной программы.
2. Анализировать содержание и методический аппарат школьных учебников (выделение основных понятий, связей, закономерностей, фактов, мировоззренческих идей, определение дидактического назначения вопросов, заданий, иллюстраций и т.д.).
3. Разрабатывать тематический план, конспект урока в соответствии с требованиями дидактики, психологии и методики.
4. Разрабатывать различные типы уроков.
5. Разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе и в тестовой форме.
6. Разрабатывать планы работы кружка, факультатива.
7. Вести работы по оформлению кабинета, созданию картотеки оборудования и дидактических материалов.
8. Оформлять географические стенды, витрины, выставки.
9. Анализировать уроки и внеклассные мероприятия товарищей по курсу или учителей географии.
10. Выполнять рефераты, курсовые или дипломные работы на методическую тему.

Выписка из ГОС ВПО

Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. История методики обучения географии. Цели изучения истории развития школьной географии и методики; основные факторы, определяющие их развитие. История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.

Государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Федеральный и региональный компонент. Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Четыре дидактических компонента содержания образования. Структура школьного географического образования.

Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Проблемное обучение. Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии. Учебник географии и географическая карта - главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Новые средства обучения географии. Формы организации обучения географии: урок, наблюдения, практические работы на местности, экскурсии. Методика формирования основных систем знаний. Методика изучения курса школьной географии на разных ступенях образования. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школах разного типа. Методика изучения курсов региональной географии.

Внеклассная работа по географии. Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Основные понятия дисциплины

Аксиология педагогическая, альтернативные образовательные технологии, внеурочная работа, географические закономерности, геообразовательная система, геообразовательная технология, деятельностный подход, диагностика педагогическая, дискуссия учебная закон, знания, игра учебная, идеи, индивидуализация обучения, инновация, интериоризация, классно-урочная система обучения, компетентность географическая, комплексное обучение, конструкт педагогический, конспект урока, коррекция, краеведение, культура географическая, лекция, личностный подход, логико-опорный конспект (схема), метод обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский методы), метод педагогического исследования, методика географического исследования, методика обучения географии, методология педагогического исследования, моделирование педагогическое, модель педагогическая, модуль обучения, мониторинг педагогический, модуль учебный, навык учебный, оборудование учебное, образ геопространственный, обучаемость, обучение, обученность, опыт педагогический, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, отметка, оценка,

практическая работа, планирование, понятие, преподавание, приемы обучения, проблемное обучение, представление, причинно-следственные связи, программированное обучение, проектирование педагогическое, процесс обучения, развивающее обучение, содержание образования, социально-ориентированное обучение, способ усвоения знаний, средства обучения, тест, технология обучения, умения, урок, уровни усвоения знаний (усвоение, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), учебник, учебная программа, учебный план, план урока, тематический план, форма организации учебной деятельности, факт, формы организации обучения: фронтальная, групповая, коллективная, целеполагание, экскурсия, электронное учебное пособие, словесные, наглядные, практические методы (приемы).
Общая трудоемкость – 332 часа

Учебно-тематический план

5. Структура и содержание дисциплины Теория и методика обучения географии

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 332 часа.

Выписка из учебного плана по специальности 050103 – «География»

Индекс по ГОС	Наименование дисциплины	Объем работы студента, часы						Итоговая форма контроля
		Всего	В том числе				Самостоятельная работа	
			Аудиторные	Из них				
				Лк	Пр./Сем. зан.	Лаб. раб.		
ОПД.Ф.04	Теория и методика обучения географии	332	52	32	20	0	280	Зачет 3,4 семестр Экзамен 5 семестр

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Тема	Количество часов				контроль
	Всего	Лекции	Практ.	Самост.	текущий
1. Методика обучения географии как частная дидактика	12	2	0	10	Устный опрос
2. История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки.	10	0	0	10	Сводная таблица
3. Государственный образовательный стандарт общего образования по географии.	22	2	0	20	Устный опрос
4. Структура школьного географического образования.	34	4	0	30	Устный опрос Применение в ходе решения учебных задач
5. Методы обучения.	30	4	2	24	Устный опрос

					Применение в ходе решения учебных задач
6. Общая характеристика средства обучения. Технологии обучения	28	4	4	20	Устный опрос Выполнение индивидуальных проектов Контрольная работа
7. Аудиовизуальные средства обучения и ТСО	28	2	2	24	
8. Применение компьютерных технологий в процессе обучения	48	4	4	40	
9. Планирование учебной работы.	38	4	4	30	Выполнение индивидуальных проектов
10. Методика обучения отдельным курсам географии.	62	4	4	54	Выполнение индивидуальных проектов
11. Внеклассная работа по географии	20	2	0	18	Выполнение индивидуальных проектов
всего	332	32	20	280	

Тематика практических работ

Тема	План занятия	Задания
1. Работа с картой на уроках географии	Знакомство с приемами Выполнение действий по образцу	Познакомьтесь с приемами чтения физических карт Сформулируйте конкретные вопросы и задания для учащихся по чтению физической карты в 6-м или 7-м классе и на чтение тематических физико-географических карт в 7-м классе в соответствии с указанным характером вопросов Познакомьтесь с составом приема характеристики рельефа по типовому плану (см. таблицу), определите отличие «плана» от «состава приема». С помощью плана и состава приема составьте характеристику рельефа Южной Америки
2. Работа с учебником на уроках географии	Отчет по индивидуальным заданиям	Разработайте фрагмент изучения нового материала с

Тема	План занятия	Задания
	Знакомство с приемами Выполнение действий по образцу	использованием элементов учебника по теме «Строение литосферы и литосферные плиты»
3. Программное обеспечение школьного курса географии. Мультимедийные учебники в обучении географии.	Демонстрация возможностей Знакомство с инструкцией Отработка умений	По инструкции изучите методику работы с мультимедийными учебниками
4. Планирование урока Разработка конспекта урока	Знакомство с инструкцией Выполнение действий по образцу (по заданной теме) Творческое выполнение по выбранной теме	Познакомьтесь с планом подготовки учителя к уроку. Познакомьтесь с примерным планированием урока «Понятие об атмосфере», и вариантом формулировки целей урока По аналогии с примером разработайте общий план урока «Горы» Выберите тему урока. Проведите планирование урока
5. Практические и самостоятельные работы в обучении географии		Изучите программу, познакомьтесь с перечнем практических работ, сгруппируйте работы в таблицу по указанным признакам Познакомьтесь с инструкцией по подготовке и проведению программной практической работы, в соответствии с ней разработайте практическую работу
6. Методика изучения общего обзора материка в 7-м классе		Вспомните типовой план изучения материка и типовые планы характеристики отдельных компонентов. Разработайте план характеристики по предлагаемой форме Проведите планирование изучения материков, определив наиболее приемлемые методы, приемы и средства
7. Методика изучения общего физико-географического обзора России (На примере темы «Климат»)		Познакомьтесь с содержанием темы «Климат России» по школьной программе, сформулируйте темы уроков, по ним определите опорные и новые знания и умения. Результаты оформите в виде таблицы. Выполните индивидуальные задания по разработке

Тема	План занятия	Задания
		фрагментов уроков
8. Изучение межотраслевых комплексов в курсе экономической географии 9-го класса (на примере Черной металлургии)	Знакомство с типовым планом Демонстрация приемов Разработка по образцу	Познакомьтесь с планом характеристики отрасли, комплекса (МОК). Определите место и объем межпредметного материала Познакомьтесь с материалом учебника, картами атласа и учебно-наглядными пособиями по теме «Черная металлургия». Подберите учебный материал и средства обучения по каждому пункту плана, определите методы и приемы обучения поисково-проектировочное задание для групповой формы работы по пункту «перспективы развития комплекса»
9. Методика изучения раздела «Районирование». Методика изучения экономических районов России	Составление логических схем (отработка частично-поискового метода) Знакомство с типовым планом Творческая разработка	Ознакомьтесь с материалом раздела по школьному учебнику и логикой изложения материала. По каждому пункту изложения составьте вопросы эвристической беседы, примеры, краткую форму записи в виде логической схемы Познакомьтесь с типовыми планами характеристик, используемых в преподавании региональной части курса экономической географии России Используя типовые, планы характеристик, разработайте варианты изложения материала с применением приемов беседы, объяснения, составления схемы логических связей и графического конспекта
10. Методика изучения отраслей мирового хозяйства	Знакомство с типовым планом Демонстрация приемов Творческая разработка	Проведите планирование изучения темы. Разработайте конспект урока (тема по выбору)
Всего 20 часов		

Дидактические единицы

Методика обучения географии как частная дидактика.

История развития методики обучения географии в России.

Современный этап развития методической науки.

Реализация краеведческого принципа. Государственный образовательный стандарт общего образования по географии.

Структура школьного географического образования.
Методы обучения.
Средства обучения.
Планирование учебной работы.
Методика обучения отдельным курсам географии.
Методика изучения курсов региональной географии.
Аудиовизуальные технологии обучения географии.
Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
Внеклассная работа по географии.

Программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения географии»*

Пояснительная записка

Программа по теории и методике обучения географии составлена в соответствии с логикой и структурой одноименного вузовского курса. В содержании программы отражен четко определившийся в последнее время переход от традиционной системы образования к исследовательскому подходу в обучении, что нашло отражение в вопросах о технологиях обучения, моделях географического образования, основанных на современных географических и педагогических концепциях.

В связи с реализацией задач образования, поставленных законом РФ «Об образовании», определен переход к стандартизации образования в России, в программу включены вопросы о функции и содержании федерального образовательного стандарта образовательной области «Земля» и регионального компонента образовательного стандарта по Вологодской области. Тем самым сделан акцент на необходимость отражения в сознании учащихся связей географического образования с социокультурной средой, во многом определяющей формирование личности школьника. Особое внимание уделено новым программам как средству реализации задач, решаемых в стандарте географического образования.

Курс состоит из двух разделов. В первом разделе рассматриваются общие вопросы теории и методики обучения географии. В нем значительное внимание уделено традиционным для методики обучения географии проблемам целей, структуры, содержания школьной географии. Обновлен материал о средствах обучения географии и включены аспекты методики использования современных средств обучения (аудио- и видео-средств).

Для усвоения студентами основных особенностей преподавания каждого школьного курса географии введен второй раздел. Во втором разделе студенты получают сведения о типовых темах, об использовании наиболее характерных для этих тем методов обучения и приемов. Студенты отрабатывают разработку уроков и написание конспектов по основным типовым темам, а так же учатся вариативности передачи аналогичного материала.

Введение

Содержание и цели теории и методики обучения географии. Сущность и структура обучения. Понятие о развивающем обучении. Значение методической подготовки учителя географии. Предмет теории и методики обучения географии. Геообразовательная система как объект теории и методики обучения географии. Методология и методы научного исследования в теории и методике обучения географии. Этапы теоретико-методического исследования. Цели обучения географии как функциональные факторы геообразовательной системы. Задачи теории и методики обучения географии. Место курса в структуре профессионального образования. Виды научно-исследовательской работы студентов по теории и методике обучения географии.

Этапы развития теории и методики обучения географии. Становление географического образования. Первые учебники по географии и методике ее преподавания. Факторы, определяющие развитие современной теории и методики обучения географии. Теория и методика обучения географии в России. Основные направления научных разработок. Методическое наследие Н. Н. Баранского и современность. Развитие теории и методики обучения географии в трудах А. В. Даринского. Деятельность Русское географическое общество и Всероссийской ассоциации учителей в развитии теории и методики обучения географии. Источники научно-методической информации.

I. Общие вопросы теории и методики обучения географии в школе

Принципы психологии в обучении географии. Личность учащегося в образовательном процессе. Структура качеств личности и психологические основы обучения географии. Способы умственных действий и «обучаемость» школьника. Самоуправляющие механизмы личности и мотивация учебной деятельности школьников. Действенно-практическая сфера личности учащегося. Основные положения работ отечественных психологов: А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна (принцип единства сознания и деятельности); Л. С. Выготского (соотношение между обучением и развитием); Н. А. Менчинского и Д. Н. Богоявленского (стимулирование умственного развития учащихся); В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина (принцип содержательного обобщения); Л. В. Занкова (принципы умственного развития учащихся при обучении географии); П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной (концепция поэтапного формирования умственных действий).

Сфера педагогики в обучении географии. Особенности и виды профессионально-педагогической деятельности. Понятие «педагогическое творчество». Инновационная деятельность и педагогическое творчество. Педагогическое взаимодействие и его типы. Учебный процесс как целостная педагогическая система. Конструирование (конструкт) педагогических систем. Педагогическое моделирование и проектирование. Теория содержания общего среднего образования. Значение педагогической подготовки для организации практической работы учителя географии.

Научная организация личного труда учителя географии. Психолого-физиологические условия повышения умственной работоспособности учителя. Научно-педагогические основы личного труда учителя. Планирование профессиональной деятельности. Методические приемы, умения и навыки, необходимые учителю в процессе личного труда, и способы их формирования. Самообразование учителя и пути повышения его педагогического мастерства.

Характер и структура географических знаний. Развитие географической науки. Начало географического познания, представления о предмете географии. География в системе наук. Законы и теории в географии. Модельная и системная парадигма в географии. Географическая картина мира как концептуальная система знаний, итоговый уровень развития географической науки и исходная основа достижения новых знаний. Уровни и структура географических знаний. Естественно-географические и общественно-географические знания. Общегеографические знания. Научные школы в географии.

Основные направления развития научных географических знаний. Методология географического познания. Систематизация географического знания. Общие концепции теоретической географии. Проблема пространства в географии. Понятие «географическое пространство». Теория геопространственных систем. Географические и территориальные системы как объекты изучения географической науки. Региональные исследования. Методы географического познания. Источники географических знаний.

Географическая культура и пропаганда географических знаний. Географическое мышление, сущность и структура понятия. Язык географии. Геоинформационные центры и система географического образования в России и за рубежом. Управление процессом географического образования. Пропаганда географических знаний. Структура и функции теоретического и научно-методического журнала Министерства образования РФ «География в школе», еженедельного приложения к газете «Первое Сентября» - «География».

Цели обучения географии в школе. Мировоззренческий и познавательный характер географии. Практическое значение географических знаний. Целеполагание и целевые функции

школьной географии. Научно-образовательная роль школьной географии, опыт творческой деятельности. Мировоззренческая роль школьной географии, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Воспитательная роль школьной географии, нравственно-волевая регуляции личности учащихся. Географическая компетентность. Дидактические правила обучения географии.

Содержание современного школьного географического образования. Элементы образования, принципы и критерии отбора научного материала для геообразовательных целей. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательного, деятельностного, творческого и ценностного компонентов содержания географического образования. Образовательный стандарт и его структура. Базисный учебный план. Учебный план, учебная программа, учебник. Требования к уровню подготовки выпускников школ по географии. Современное состояние школьной географии. Культурологическая концепция школьного географического образования. Мониторинг школьного географического образования.

Система географических знаний, умений, навыков. Знания, умения, навыки как элементы содержания географического образования. Классификация знаний по локализации отражения. Индивидуальные и общественные знания в процессе обучения. Классификация знаний по форме отражения. Теоретические знания и формы их отражения. Географические образы. Восприятие, представление, понятие. Понятия общие и единичные, абстрактные и конкретные. Основы и этапы формирования и усвоения понятий. Реализация межпредметных и внутрипредметных связей как условия развития понятий. Качество и уровни усвоения понятий. Эмпирические знания. Инструктивные знания. Умения и навыки, их классификация. Форма выражения умений и навыков. Развитие умений и навыков в школьном географическом образовании. Этапы формирования умений. Способы учебной работы. «Обученность» школьника. Система воспитания учащихся в процессе географического образования. Формирование научного мировоззрения в процессе географического образования.

Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Творческая деятельность учащихся как содержательный элемент географического образования. Сущность творческой деятельности и ее развивающее значение. Опыт творческой деятельности и развитие творческого мышления учащихся. Этапы формирования и уровень усвоения опыта творческой деятельности. Проблема морали и этики в содержании школьного географического образования. Способы проявления эмоционального отношения к объектам изучения. Содержание эмоционально-ценностного опыта и приемы его формирования. Значение оценочных суждений и их связь с познавательной и практической деятельностью учащихся. Интериоризация личности обучаемого.

Новые концепции школьной географии. Реформы школьного образования в России и их направления. Закон РФ «Об образовании». Ключевые направления современной модернизации школьного образования. Индивидуализация обучения. Гуманизация, социологизация, экологизация и экономизация школьной географии. Концептуальные знания в школьной географии. Обязательный минимум содержания географического образования. Повышение уровня географической компетентности учащихся. Модернизация методической подготовки студентов.

Система средств обучения географии. Средства как основа осуществления процесса преподавания географии. Материальные, социальные и организационные средства. Управление школьным географическим образованием. Материальные средства преподавания географии: кабинет географии, географическая площадка, школьный краеведческий музей, экологическая тропа, школьный микрозаповедник и др. Учебные средства как источники знаний. Функции учебных средств. Классификация учебных средств. Интерактивные средства обучения. Электронное учебное пособие. Дидактическая и методическая литература по географии. Учебно-методические комплексы школьной географии. Публицистическая и художественная литература в школьной географии. Приемы использования различных учебных средств.

Работа с учебником географии и ученической тетрадью по предмету. Учебник как важнейшее комплексное средство. История учебной географической литературы. Работа Н. Н. Баранского «Исторический обзор учебников географии». Требования к современной учебной книге. Ориентация учебника на сохранение здоровья учащихся. Ведущие компоненты учебника. Общие

правила работы с учебником географии и этапы обучения учащихся приемам работы с ним. Уровни работы с учебником. Учебно-методические комплексы. Ученическая тетрадь по предмету и ее функции. Требования, предъявляемые к ведению тетради.

Географическая карта и работа с ней. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе. Их классификация в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Приемы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты. Другие виды картографических произведений и наглядных средств и использование их в процессе обучения географии.

Методика использования технических средств обучения. Дидактические свойства и функции технических учебных средств. Назначение, роль и место технических учебных средств. Интерактивный характер технических средств обучения. Классификация технических средств обучения: мультимедийные энциклопедии, путеводители, адаптированные программно-методические комплексы, электронные учебники, тест-программы. План характеристики учебно-демонстрационного программного продукта. Новые информационные технологии. Компьютерные телекоммуникации. Виды передачи учебной информации компьютерными телекоммуникациями. Система Интернет. Образовательные возможности Интернет. Психолого-педагогические особенности преподавания географии в условиях использования компьютерных телекоммуникаций. Методика использования демонстрационных технических комплексов. Использование учебных геоинформационных систем (ГИС).

Формы организации учебной работы по географии. Понятие о формах организации обучения. Комплексный характер организации обучения географии. Форма обучения как организация и самоорганизация педагогической деятельности. Основные формы организации обучения географии, их содержание, цели и особенности. Общие требования к организации учебной работы по географии. Роль учителя в организации учебной работы.

Урок географии. Урок как основная форма организации обучения в школе. Отличительные признаки урока. Функции и структура урока. Типы уроков географии и виды группировки учащихся на уроке. Особенности уроков с использованием видео-и компьютерной техники. Проблемы классно-урочной формы организации обучения. Тематическое планирование. План-конспект урока. Современный урок географии. Подготовка и проведение урока географии. Оценка качества и результативности урока. Самоанализ урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, способы его изучения.

Внеклассные и внеурочные формы обучения географии. Внеклассное и внеурочное обучение как составная часть учебно-воспитательного процесса. Содержание, цели и значение внеклассного и внеурочного обучения. Организация и характер работы географического кружка, клуба. Содержание и организация проведения предметной недели, олимпиады, конференции, вечера. Особенности организации и проведения внеурочного обучения: наблюдения и практической работы на местности, экскурсии. Учебная игра, ее содержание и функции. Виды учебных игр. Особенности организации и проведение учебной игры. Домашняя работа по географии, ее значение в обучении и воспитании учащихся. Опыт учителей географии по организации и проведению внеклассного и внеурочного обучения.

Сущность методов обучения. Понятие о методах обучения. Метод как форма научного познания, теоретического и практического освоения действительности. Метод обучения как целесообразная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение содержания дисциплины. Главные дидактические правила обучения географии и структурное содержание методов обучения. Единство составляющих методов обучения: источника знаний, обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся. Критерии отбора методов обучения. Система методов обучения. Метод и технология обучения. Комплексное обучение.

Классификация методов обучения географии. Методы стимулирования, организации и контроля учебной деятельности. Классификация методов обучения по источникам знаний: словесные, наглядные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Бинарная классификация

методов обучения. Инновационные методы обучения. Методы и методические приемы. Выбор системы методов обучения. Реализация системы методов обучения – сфера творчества учителя географии.

Метод проблемного обучения географии. Проблемный характер научных географических знаний. Сущность и дидактические цели проблемного обучения географии. Структура проблемного обучения. Учебная проблема, ее типы. Правила постановки учебной проблемы. Создание проблемной ситуации. Способы организации решения учебной проблемы. Проверка решения и закрепление новых знаний. Виды проблемных уроков географии. Формы и методы проблемного обучения и их особенности.

Методика и технология обучения. Соотношение методики и технологии обучения. Понятие образовательной технологии. Основные качества образовательных технологий и их классификация. Образовательные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся, эффективности управления и организации учебного процесса. Программированное обучение. Образовательные технологии развивающего обучения. Технологии проектирования и освоения образовательных технологий.

Виды и функции диагностики процесса и результатов обучения географии. Понятие диагностики процесса и результатов обучения. Виды диагностики. Понятие учебной успешности. Функции диагностики. Значение проверки и оценки уровня усвоения содержания географического образования в учебном процессе. Критерии результативности обучения географии. Виды контроля и оценки. Типология проверочных вопросов и заданий. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Психолого-педагогические аспекты оценочной деятельности учителя. Коррекция результатов обучения.

Рейтинговый и тестовый контроль результатов обучения географии. Рейтинговая система. Сущность и значение тестового контроля, его место в системе диагностики процесса и результатов обучения географии. Теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Отбор заданий для составления теста. Формы тестовых заданий. Требования к конструированию тестов. Оценка качества тестовых заданий. Проверка тестов. Российский федеральный тест по географии.

Традиционное и современное обучение географии в российской школе. Традиционное обучение, его параметры, концептуальные положения и особенности методики. Современные педагогические технологии на основе реконструкции и интеграции учебного материала. Технология опорно-сигнального обучения. Имитационные технологии. Деловые игры в школьном курсе географии. Технология проектной деятельности учащихся. Понятие учебный модуль и модульного обучения. Жизнесберегающие технологии обучения. Классификация уроков нетрадиционной формы.

География в школьной системе зарубежных стран. Школьная система как основное ядро образовательных комплексов зарубежных стран. Цели и пути реформирования школьных систем за рубежом. Положение географии в зарубежной школе и цели обучения географии. Содержание школьной географии в зарубежных странах. Структура школьной географии в отдельных странах мира. Школьный учебник географии. География в составе интегрированных школьных курсов. Стадии и направления развития школьного географического образования в мире. Научные исследования в области теории и методике географического образования в зарубежных странах. Технологии обучения географии в зарубежных странах.

II. Теория и методика обучения отдельным курсам школьной географии

Изучение начального курса географии. Образовательные, воспитательные и развивающие цели курса. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Карта как объект изучения и как источник знаний. Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Учебно-методические комплексы. Правила поведения в природе. Средства и формы организации обучения начальному курсу географии. Требования к средствам обучения и их основные виды. Систематическая опора на краеведческий материал и наблюдения в природе. Преобладающие типы уроков.

Практические работы и формы их выполнения. Экскурсии. Организация практических работ и экскурсии на местности. Методы и приемы обучения начальному курсу географии. Выбор методов и приемов обучения, характер их использования. Приемы изучения географической номенклатуры. Обучение учащихся приемам заполнения контурных карт. Ведение календаря погоды, фенологических и других явлений природы. Методика формирования картографических знаний в начальном курсе географии. Понятие о карте и других картографических произведениях. Способы усвоения картографических знаний и приемы обучения работе с картографическими произведениями. Система общеземледельческих знаний в начальном курсе географии. Географическая оболочка, ее состав, закономерности строения и развития как предметная основа общеземледельческих знаний. Последовательность изучения геосфер и ее методическое обоснование. Типологическая схема характеристики геосфер. Межпредметные связи с природоведением, математикой и биологией. Формы учебной работы. Формирование понятия о биосфере и природном комплексе. Особенности изучения природы и населения своей местности.

Изучение курса географии материков, океанов и стран. Образовательные, воспитательные и развивающие цели курса. Структура и содержание курса. Концептуальные особенности курса. Общие и единичные понятия в содержании курса. Развитие картографических знаний и других образовательных элементов. Учебно-методические комплексы. Средства и формы обучения географии материков, океанов и стран. Требования к средствам обучения и их основные виды. Систематическое использование видео материалов и других наглядных средств обучения. Дополнительные источники географической информации. Преобладающие типы уроков. Программные практические работы и формы их выполнения. Методы и приемы обучения курсу географии материков, океанов и стран. Выбор методов и приемов обучения, характер их использования. Проблемное обучение и реализация основных образовательных элементов курса географии материков, океанов и стран. Приемы изучения программной номенклатуры. Системное изложение учебного материала и его методическое обоснование. Формирование знаний и умений. Роль сравнений в процессе обучения. Обучение учащихся приемам работы с новыми источниками знаний. Межпредметные связи. Формы учебной работы.

Методика изучения географии мирового океана. Методика изучения географии материков (природа). Последовательность изучения природы материков и ее методическое обоснование. Типовая схема изучения природы материка. Приемы характеристик компонентов и объектов природы и природных комплексов. Проблемные задания и проблемный подход в изучении природы материков. Методика проведения обобщающего повторения. Система уроков со страноведческим содержанием в курсе географии материков и океанов. Методика изучения взаимодействия природы и человека в курсе географии материков, океанов и стран.

Методика изучения географии материков (страны и народы). Система уроков со страноведческим содержанием в курсе географии материков и океанов. Проблема отбора учебного материала и последовательность его изложения. Приемы изучения состава населения, способов хозяйственной деятельности людей и их роли в изменении природы материков, особенностей регионов и стран.

Изучение курса географии России. Образовательные, воспитательные и развивающие цели курса. Структура и содержание курса, его проориентационное значение. Концептуальные особенности курса. Развитие теоретических и эмпирических знаний и других образовательных элементов. Общие и единичные понятия в содержании как условие повышения научного уровня курса. Межпредметные связи. Учебно-методические комплексы. Средства и формы обучения географии России. Требования к средствам обучения и их основные виды. Приемы работы с новыми тематическими

рисунками, схемами, картами и другими наглядными и техническими средствами обучения. Использование видео материалов и других наглядных средств обучения. Преобладающие типы уроков. Формы учебной работы. Программные практические работы и формы их выполнения. Экскурсии. Методы и приемы обучения курсу географии России. Выбор методов и приемов обучения, характер их использования. Использование краеведческого принципа обучения. Проблемное обучение и реализация основных образовательных элементов курса географии России. Приемы изучения программной номенклатуры.

Методика изучения природы России. Система понятий, связанных с природной сферой и сферой взаимодействия природы и общества. Понятие оценки природных условий и ресурсов. Основные методики оценки природы. Принципы изучения природы страны. Реализация краеведческого принципа в процессе изучения природы России. Эмоционально-ценностные аспекты оценки уникальности природных условий страны. Методика изучения природно-территориальных комплексов (ПТК) России. Методика изучения природно-хозяйственных зон России и природопользования.

Методика изучения населения России: численность и воспроизводство населения. Методика изучения структурных особенностей населения России. Методика изучения этнокультурного состава населения России. Этические и эмоционально-ценностные аспекты изучения населения России.

Методика изучения общей характеристики хозяйства России. Понятие хозяйства и его структура. Комплексный характер изучения хозяйства. Методические основы изучения структурных уровней хозяйства страны. Межпредметные связи. Приемы изучения политико-административной карты России. Обучение учащихся умениям работать с экономическими картами, статистическими материалами, экономико-географическим текстом, решать экономико-географические задачи. Возможности использования частично-поискового и исследовательского методов составления общей характеристики хозяйства России и проблемного обучения. Формы учебной работы. Методика изучения главных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов России. Последовательность и типовой план характеристики главных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов. Реализация профориентационного принципа обучения. Организация экскурсии. Формы учебной работы. Методика изучения районов России. Районирование как познавательная процедура. Типовая схема характеристики района. Приемы изучения районов России.

Изучение курса экономической и социальной географии мира. Образовательные, воспитательные и развивающие цели курса. Структура и содержание курса, его мировоззренческое значение. Формирования опыта творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру. Требования к уровню подготовки учащихся. Концептуальные особенности курса. Развитие теоретических и эмпирических знаний и других образовательных элементов в содержании как условие повышения научного уровня курса. Межпредметные связи. Учебно-методические комплексы и источники географической информации. Средства и формы обучения экономической и социальной географии мира. Требования к средствам обучения и их основные виды. Использование видео материалов и других наглядных средств обучения. Преобладающие типы уроков. Программные практические работы и формы их выполнения. Методы и приемы обучения курсу экономической и социальной географии мира. Выбор методов и приемов обучения, характер их использования. Методика изучения политического устройства мира. Методика изучения мировых природных ресурсов. Методика изучения населения мира. Методика изучения мирового хозяйства. Приемы анализа статистической информации. Методика изучения зарубежных стран. Последовательность изучения зарубежных стран. Методы и типовая схема характеристики страны. Проблема отбора учебного материала. Межпредметные связи. Методика изучения глобальных проблем человечества.

* Программа курса составлена на основе Программы учебной дисциплины «Теория и методика обучения географии», разработанной на кафедре теории методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А. И. Герцена

5.4. Темы и задания для самостоятельного изучения

Тема	часы	Задания для самостоятельной работы
1. Методика обучения географии как частная дидактика	10	Составьте схему межпредметных связей методики географии с другими науками
2. История развития методики обучения географии в России*. Современный этап развития методической науки.	10	Составьте таблицу, отражающую основные этапы, персоналии, достижения
3. Государственный образовательный стандарт общего образования по географии.	20	Сравните стандарты, программы и учебники. Постройте графы перехода от базовых знаний, отраженных в стандарте к излагаемым учебником
4. Структура школьного географического образования.	30	Составьте таблицу, отражающую географические курсы, понятия, ПСС, закономерности и их развитие от курса к курсу
5. Методы обучения.	24	Выберите тему школьного курса и разработайте варианты изучения с применением всех методов
6, 7, 8 Средства обучения. Технологии обучения	84	Постройте карту «Номенклатурные объекты школьного курса географии» Подготовьте представление тематической карты Подготовьте представление 2-3 номенклатурных объектов Составьте список учебных фильмов по географии Составьте вопросы по учебной картине Составьте рассказ по учебной картине Разработайте план применения учебника при изучении темы Разработайте дидактические материалы по теме Разработайте электронную презентацию по теме Разработайте ОК, ЛОС, КК
9 Планирование учебной работы.	30	Проведите планирование (тематическое и

Тема	часы	Задания для самостоятельной работы
		поурочное) одной из тем 6 класса
10. Методика обучения отдельным курсам географии.	54	Разработайте фрагмент урока по изучению понятия (6 класс) Спланируйте изменение методов и приемов для изучения компонента характеристики материка для разных материков Разработайте фрагмент урока по изучению океана (по списку) Разработайте конспект урока по изучению общего ФГ обзора России Разработайте конспект урока по изучению крупной природной территории Разработайте конспект урока по изучению МОК Разработайте конспект урока по изучению экономического района Разработайте конспект урока по изучению отрасли мирового хозяйства Разработайте конспект урока по изучению страны
11. Внеклассная работа по географии	18	Разработайте план предметной недели (групповая работа) Разработайте план мероприятия по предмету (групповая работа)
всего	280	

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Теория и методика обучения географии»

6.1. Литература основная

1. Практикум по методике обучения географии: [учебное пособие для вузов]/ В. Сухоруков [и др.]. - Москва : Академия, 2010. - 144 с.
2. Практикум по методике преподавания географии: учебное пособие для вузов/ под ред. Е. А. Таможней. - Москва : Экзамен, 2008. - 222 с.
3. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе / Д. П. Финаров. – Москва : АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.

6.2. Литература дополнительная

Теоретические и методологические основы методики обучения географии

1. Баранов А. С., Суслов В. Г., Шейнис А. И. Компьютерные технологии в школьной географии / Баранов А. С. и др. – М.: ГЕНЖЕР, 2004.
2. Голов В. П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. М.: Просвещение, 1987.
3. Даринский А. В. Урок географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1984.
4. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – М.: просвещение, 1982.
5. Душина И. В., Понурова Г. А. Методика преподавания географии. М.: «Московский лицей», 1996.
6. Зуев Д. Д. Школьный учебник. – М.: Педагогика, 1983.
7. Калашников Л. В. Мотивы учения и пути их формирования в учебно-воспитательном процессе. - Минск, 1981.
8. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.

9. Кучер Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. – М.: Просвещение, 1990.
10. Максаковский В. П. Научные основы школьной географии. – М.: Просвещение, 1982.
11. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. Л. А. Панчешниковой М.: Просвещение, 1983.
12. Методика обучения географии в школе / Под ред. Л. А. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1997. – 320 с.
13. Методы обучения в современной школе. Сб. под ред. Н. И. Кудряшова. - М.: Просвещение, 1983.
14. Новые взгляды на географическое образование. – М.: Прогресс, 1986.
15. Панчешникова Л. М. Урок географии. (Методические рекомендации). - М.: Прометей, МГПУ, 1990.
16. Понурова Г. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
17. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: 1986.
18. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 1993.
19. Теоретические основы процесса обучения / Под ред. В. В. Краевского и И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1989.
20. Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Книга 2. Математика. Естественно-научные дисциплины / Под ред. В. С. Леднева, Н. Д. Никандрова, М. Н. Лазутовой. М.: «Прометей» 1998.
21. Щенев В. А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии. – М.: Просвещение, 1979.

Методика преподавания физической географии

1. Бенькович Т. М., Бенькович Д. Л. Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1997.
2. Бенькович Т. М., Бенькович Д. Л. Опорные конспекты в обучении географии России: 7 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1996.
3. Галеева Н. Л., Мельничук Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006.
4. Герасимова Т. П., Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии (6 кл.). – М.: Просвещение, 1991.
5. Грюнберг Г. Ю. Картографические понятия в школьной географии. – М.: Просвещение, 1982.
6. Давыдова М. И. Самостоятельные работы учащихся по физической географии СССР. – М.: Просвещение, 1982.
7. Ермошкина А. С. Уроки географии: 8 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
8. Коринская В. А. Формирование понятий при изучении курса географии материков. – М.: Педагогика, 1979.
9. Коринская В. А. Самостоятельные работы учащихся по географии материков. – М.: Просвещение, 1983.
10. Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. Методическое пособие по географии материков и океанов (7 кл.). – М.: Просвещение, 1990.
11. Крылова О. В. Методическое пособие по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1997.
12. Сиротин В. И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6-10 классы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
13. Сухов В. П. Методическое пособие по физической географии СССР. – М.: Просвещение, 1989.

14. Чернихова Е. Я. Изучение климата на уроках географии. – М.: Просвещение, 1980.
15. Чернихова Е. Я. Учебные экскурсии по географии. – М.: Просвещение, 1980.

Методика преподавания экономической географии

1. Асеева И. В. География мира: Задания для проверки достижения обязательных требований к подготовке учащихся по курсу «Экон. и соц. географии мира» (10 кл.). – СПб., 1998.
2. Асеева И. В. География России: Задания для проверки достижения обязательных требований к подготовке учащихся (8-9 кл.). – СПб., 1998.
3. Глушкова В. Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической и социальной географии России и новых независимых государств. – М.: Владос, 1998.
4. Бабурин В. Л. и др. География Российского зарубежья: мы и наши соседи: Учеб. пособие для 8-9 классов. – М.: Просвещение, 1999.
5. Бабурин В. Л. Деловые игры по экономической и социальной географии: Кн. для учителя. – М.: Просвещение: АО «Учеб. кн.», 1995.
6. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 1990.
7. География. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Н. В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 142 с.
8. Дронов В. П. и др. Экономическая и социальная география: Справочные материалы: Кн. для учащихся сред. и старшего возраста / В. П. Дронов, В. П. Максаковский, В. Я. Ром. – М.: Просвещение, 1994.
9. Максаковский В. П. Географическая картина мира: 230 «каналов углубления» к курсу "Экономическая и социальная география мира" (10 кл.) Ч.1: Общая характеристика мира - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1995.
10. Максаковский В. П. Географическая картина мира: 230 «каналов углубления» к курсу "Экономическая и социальная география мира" (10 кл.) Ч.2: Региональная характеристика мира. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1995.
11. Максаковский В. П. Географическая картина мира: 230 «каналов углубления» к курсу "Экономическая и социальная география мира" (10 кл.). Ч.3: Глобальные проблемы человечества. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1996.
12. Максаковский В. П. Новое в мире: цифры и факты: Дополнительные главы к учебнику "Экономическая и социальная география мира": 10 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1999.
13. Методическое пособие по географии России: 8 - 9 кл. / В. П. Дронов, В. Я. Ром, И. И. Барина, Г. А. Понурова; Под ред. В. П. Дронова. – М.: Просвещение, 1993.
14. Машбиц Я. Г. Основы страноведения. – М., 1998.
15. Лисенкова Г. Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: Просвещение, 1992.
16. Смирнова В. М. Дидактические материалы по экономической и социальной географии мира: Кн. для учителя. – М.: Просвещение: Учеб. литература, 1996.
17. Перцик Е. Н. Города мира: география мировой урбанизации: Учеб. для вузов. – М.: Междунар. отношения, 1999.
18. Сиротин В. И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6 - 10 классы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Педагогическая практика

1. Соколова Н. Е., Михальчик Т. С. Методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов-заочников пединститут / Под ред. Н. Е. Соколовой. – М.: Просвещение, 1986.

Периодические издания

1. Журнал «География в школе»
2. Журнал «География и экология в школе XXI века»
3. «География», приложение к газете «1 сентября»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект школьных учебников, атласов и программ.

Интерактивная доска, мультимедийный комплекс

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Промежуточный контроль

Контрольная работа

Вариант 1

1. Работа с наглядными средствами обучения: картины, таблицы, иллюстрации, транспаранты для кодоскопа.
2. По предложенному тексту:
 - определите возможные приемы работы с текстом,
 - сформулируйте задания,
 - выполните их (кратко).

Вариант 2

1. Работа с наглядными средствами обучения: особенности работы с фотоизображениями / фотографии, слайды, диафильмы.
2. По предложенному тексту:
 - определите возможные приемы работы с текстом,
 - сформулируйте задания,
 - выполните их (кратко).

Вариант 3

1. Работа с наглядными средствами обучения: учебное кино, видеофильмы
2. По предложенному тексту:
 - определите возможные приемы работы с текстом,
 - сформулируйте задания,
 - выполните их (кратко).

Вариант 4

1. Приемы работы с географическими картами.
2. По предложенному тексту:
 - определите возможные приемы работы с текстом,
 - сформулируйте задания,
 - выполните их (кратко).

Вариант 5

1. Система картографических знаний и умений, формируемых в процессе обучения географии.
2. Определите методику работы с иллюстрацией (указать название):
Класс, тема, цели применения;
План анализа (инструкция по считыванию информации) – если требуется
Вопросы и задания (по 1-2 примера)

- А) на установление причинно-следственных связей
- Б) на установление закономерностей (или характера проявления процесса или явления)
- В) на применение приема сравнения
- Г) на сочетание работы с картами, текстами и др. источниками географической информации.

Вариант 6

1. Картографические способы изображения и методика работы с картами, построенными различными способами.
2. Определите методику работы с иллюстрацией (указать название):
Класс, тема, цели применения;
План анализа (инструкция по считыванию информации) – если требуется
Вопросы и задания (по 1-2 примера)
А) на установление причинно-следственных связей
Б) на установление закономерностей (или характера проявления процесса или явления)
В) на применение приема сравнения
Г) на сочетание работы с картами, текстами и др. источниками географической информации.

Вариант 7

1. Контурные карты: назначение, приемы и методика работы.
2. Определите методику работы с иллюстрацией (указать название):
Класс, тема, цели применения;
План анализа (инструкция по считыванию информации) – если требуется
Вопросы и задания (по 1-2 примера)
А) на установление причинно-следственных связей
Б) на установление закономерностей (или характера проявления процесса или явления)
В) на применение приема сравнения
Г) на сочетание работы с картами, текстами и др. источниками географической информации.

Вариант 8

1. Система самостоятельных и практических работ в курсе физической географии 6-го класса
2. Определите методику работы с иллюстрацией (указать название):
Класс, тема, цели применения;
План анализа (инструкция по считыванию информации) – если требуется
Вопросы и задания (по 1-2 примера)
А) на установление причинно-следственных связей
Б) на установление закономерностей (или характера проявления процесса или явления)
В) на применение приема сравнения
Г) на сочетание работы с картами, текстами и др. источниками географической информации.

Вариант 9

1. Система самостоятельных и практических работ в курсе физической географии 7-го класса
2. Определите методику работы с иллюстрацией (указать название):

Класс, тема, цели применения;

План анализа (инструкция по считыванию информации) – если требуется

Вопросы и задания (по 1-2 примера)

А) на установление причинно-следственных связей

Б) на установление закономерностей (или характера проявления процесса или явления)

В) на применение приема сравнения

Г) на сочетание работы с картами, текстами и др. источниками географической информации.

Вариант 10

1. Внетекстовые компоненты учебника, их назначение, особенности, организация работы.

2. Определите методику работы с иллюстрацией (указать название):

Класс, тема, цели применения;

План анализа (инструкция по считыванию информации) – если требуется

Вопросы и задания (по 1-2 примера)

А) на установление причинно-следственных связей

Б) на установление закономерностей (или характера проявления процесса или явления)

В) на применение приема сравнения

Г) на сочетание работы с картами, текстами и др. источниками географической информации.

Вариант 11

1. Приемы работы с текстом учебника на уроках географии.

2. Определите методику работы с иллюстрацией (указать название):

Класс, тема, цели применения;

План анализа (инструкция по считыванию информации) – если требуется

Вопросы и задания (по 1-2 примера)

А) на установление причинно-следственных связей

Б) на установление закономерностей (или характера проявления процесса или явления)

В) на применение приема сравнения

Г) на сочетание работы с картами, текстами и др. источниками географической информации.

Вариант 12

1. Тексты в учебниках географии, их назначение, виды, логическая структура.

2. Определите методику работы с иллюстрацией (указать название):

Класс, тема, цели применения;

План анализа (инструкция по считыванию информации) – если требуется

Вопросы и задания (по 1-2 примера)

А) на установление причинно-следственных связей

Б) на установление закономерностей (или характера проявления процесса или явления)

В) на применение приема сравнения

Г) на сочетание работы с картами, текстами и др. источниками географической информации

Вариант 13

1. Учебники географии, их назначение и структура.

2. Определите методику работы с иллюстрацией (указать название):

Класс, тема, цели применения;

План анализа (инструкция по считыванию информации) – если требуется

Вопросы и задания (по 1-2 примера)

- А) на установление причинно-следственных связей
- Б) на установление закономерностей (или характера проявления процесса или явления)
- В) на применение приема сравнения
- Г) на сочетание работы с картами, текстами и др. источниками географической информации.

Вариант 14

1. Классификация средств обучения географии.
2. Определите методику работы с иллюстрацией (указать название):
Класс, тема, цели применения;
План анализа (инструкция по считыванию информации) – если требуется
Вопросы и задания (по 1-2 примера)
- А) на установление причинно-следственных связей
- Б) на установление закономерностей (или характера проявления процесса или явления)
- В) на применение приема сравнения
- Г) на сочетание работы с картами, текстами и др. источниками географической информации.

Вариант 15

1. Система самостоятельных и практических работ в курсе физической географии России (8 класс).
2. Определите методику работы с иллюстрацией (указать название):
Класс, тема, цели применения;
План анализа (инструкция по считыванию информации) – если требуется
Вопросы и задания (по 1-2 примера)
- А) на установление причинно-следственных связей
- Б) на установление закономерностей (или характера проявления процесса или явления)
- В) на применение приема сравнения
- Г) на сочетание работы с картами, текстами и др. источниками географической информации.

Характер зачетных заданий

1. Разработать структуру урока (по смысловым блокам) по заданной теме
2. Разработать тематическое планирование по заданной теме
3. Типовая структура и методика изучения темы (Климат материка, Рельеф материка, Природные комплексы и т.д.)
4. Разработать конспект урока с заданными приемами работы (работа с учебником, работа с картой, объяснение, составление ЛОС и т.д.) или организации познавательной деятельности (фронтальная, индивидуальная и т.д.)

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Классификация средств обучения.
2. Структура учебника географии.
3. Приемы работы с текстом на уроках географии.
4. Приемы работы с внетекстовыми компонентами учебника.
5. Система картографических знаний и умений.
6. Приемы и правила работы с контурными картами.
7. Приемы работы с тематическими картами.
8. Картографические приемы изображений на тематических картах и правила работы с ними на уроках географии.

9. Карты и картосхемы на уроках географии.
10. Приемы работы с иллюстрациями и картинками.
11. Правила работы с фотоизображениями (фотографии, слайды и т.д.).
12. Работа с моделями и коллекциями.
13. Работа на географической площадке.
14. Географический кабинет в школе.
15. Проблемное обучение в курсе географии.
16. Практические работы в курсах географии (на примере конкретной темы – по указанию преподавателя).

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Тематическое планирование на примере конкретной темы (по указанию преподавателя).
2. Подготовка учителя к уроку (на примере конкретной темы – по указанию преподавателя).
3. Содержание и задачи изучения начального курса географии в 6-м классе.
4. Содержание и задачи изучения курса географии материков и океанов в 7-м классе.
5. Содержание и задачи изучения курса географии России в 8-м классе.
6. Психологические особенности среднего подросткового возраста и их учет при обучении географии в 6-8 классах.
7. Внеклассная работа по географии. Цели и содержание работы. Организационные формы.
8. Изучение географического положения в курсе географии материков и океанов.
9. Изучение тектонического строения и рельефа в курсе географии материков и океанов.
10. Изучение климатических вопросов в курсе географии материков и океанов.
11. Приемы и методы изучения океанов в курсе географии материков и океанов.
12. Изучение тектонического строения и рельефа в курсе географии России.
13. Изучение климатических вопросов в курсе географии России.
14. Изучение природных комплексов в курсе географии России.
15. Занимательность на уроках физической географии.

Вопросы к экзамену по теории и методике обучения географии

1. Методика географии как науки, ее связь с географией, педагогикой, психологией. Задачи обучения географии в школе.
2. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источникам знаний. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности.
3. Проблемный подход в обучении географии.
4. Экологическое образование и воспитание на уроках географии.
5. Воспитательная функция школьной географии. Воспитательное значение содержания, методов и приемов, форм организации учебной деятельности.
6. Дифференцированный подход в обучении географии, его значение и приемы реализации.
7. Структура содержания школьной географии. Система понятий в школьном курсе географии и методика их формирования.
8. Методика формирования знаний о причинно-следственных связях и физико-географических закономерностях на уроках географии.
9. Формирование эмпирических знаний в школьном курсе географии.

10. Умения и навыки в школьной географии. Методика их формирования.
11. Формирование приемов умственной деятельности в школьном курсе географии.
12. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.
13. Планирование занятий по географии. Подготовка учителя к уроку. Типы уроков по географии и особенности их структуры.
14. Самостоятельные и практические работы по географии. Их значение, виды и методика проведения.
15. Методика проверки знаний.
16. Прием сравнения на уроках географии. Его сущность и значение.
17. Работа со статистическими материалами на уроках географии.
18. Система картографических знаний и умений. Обучение чтению карт. Приемы работы с картами.
19. Контурные карты и картосхемы, картографические конспекты, работа с ними в процессе обучения географии.
20. Экономические карты и работа с ними на уроках экономической географии.
21. Опорные конспекты (ОК, ЛОС) и логические схемы в обучении географии.
22. Структура учебника географии. Работа с учебником на уроках географии. Особенности современных учебников.
23. Работа с наглядными пособиями на уроках географии.
24. Структура, содержание, задачи начального географии. Методика формирования знаний.
25. Структура, содержание, задачи курса географии материков и океанов. Методика формирования знаний.
26. Структура, содержание, задачи курса физической географии России. Методика формирования знаний.
27. Структура, содержание, задачи курса экономической географии России. Методика формирования знаний.
28. Структура, содержание, задачи курса экономической и социальной географии мира. Методика формирования знаний.
29. Проблемно-страноведческий подход в обучении географии.
30. Изучение оболочек в начальном курсе географии.
31. Изучение материков в курсе географии материков и океанов.
32. Изучение океанов в курсе географии материков и океанов.
33. Методика изучения крупных природных районов в курсе географии России.
34. Методика формирования знаний о природных комплексах.
35. Методика изучения общего экономико-географического обзора в курсе географии России.
36. Изучение МОК в курсе экономической географии России.
37. Формирование понятия «район» и знакомство с методом экономического районирования в курсе географии.
38. Содержание и методика изучения экономических районов в курсе экономической географии России.
39. Изучение отдельных стран в курсе экономической и социальной географии мира.
40. Формирование понятия «географическое положение» в курсе географии.