

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ



" 14 " июня 2011 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Специальность 050103 «География»

Специализация Геоэкология

Форма обучения

заочная

Вологда

2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050103 «География»

Автор: доцент кафедры географии Т.П. Черепанова

Рецензент к. г. н. , доцент кафедры географии Н. В. Солдатова

Программа утверждена на заседании методической комиссии естественно-географического факультета протокол № 8 от 14.06. 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», утвержденные методической комиссией факультета

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии
1	№ 2 от 26.09.2012 г.	Скорректировано содержание тем для самостоятельного изучения студентами	
2	№ 1 от 27.09.2013 г.	Обновлен список тестовых заданий и вопросов к зачету	
3	№ 11 от 19.06.2014 г.	Переутвердить без изменений	

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – формирование общепрофессиональных и специальных компетентностей посредством знакомства студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи курса:

рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; современные технологии тестирования;

определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;

развить умение составления и оценивания качества тестовых заданий, формирование и использование баз тестовых заданий по предмету «География».

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом 2009 г., ГОС ВПО 2005 г. для педагогических университетов и институтов, рекомендованными УМО высших учебных заведений. Курс «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в блок общепрофессиональных дисциплин (ОПД) федерального компонента по подготовке дипломированного специалиста по специальности «география с дополнительной специальностью биология» и предназначена для студентов 4 курса естественно-географического факультета отделения география и биология.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- понятие о качестве образования;
- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»);
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
- процедуру проведения тестирования;

уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- организовывать компьютерное тестирование и обрабатывать его результаты;
- интерпретировать результаты тестирования;

владеть:

- технологией подготовки учащихся к ЕГЭ по географии.

Выписка из ГОС ВПО

ОПД.Ф.08. Современные средства оценивания результатов обучения

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»). Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов. Количество аудиторных часов - **10**, из них лекций - 10, лабораторные работы – 20 час., самостоятельная работа – **30 час.**

№ п/п	Шифр и наименование специальности	Курс	Сем	Виды учебной работы в часах						Вид итогового контроля (форма отчетности)
				всего	Всего аудит.	ЛК	Пр.	Лаб.	СРС	
	ОПД.Ф.08.	6		60	12	4	-	8	48	Зачет – 6 курс

Разделы дисциплины и виды занятий (в часах). Примерное распределение учебного времени

Темы	Лк пр с/р		
	Лк	пр	с/р
1. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля качества обучения.	1	-	8
2. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Оценка, ее функции. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения. Мониторинг, рейтинг и накопительная оценка («портфолио»)		2	8
3. Этапы развития тестирования в России и за рубежом.		-	8
4. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов	1	2	8
6. Основные этапы разработки педагогического теста. Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов. Интерпретация результатов тестирования	1	2	8
7. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) (содержание, структура и технология разработки тестовых заданий по конкретному предмету).	1	2	8

ИТОГО:

4 8 48

Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.

Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.

Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

ПРОГРАММА

Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Оценка, ее функции. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения. Мониторинг, рейтинг и накопительная оценка («портфолио»)

Оценка качества образования. Показатели качества образования. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения.

Сущность и роль оценки (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.М. Полонский). Функции оценки (социальная, образовательная, эмоциональная, воспитывающая, информационная, направляющая, мотивационная, поучительная и др.).

Накопительная оценка – портфолио. Виды портфолио. Мониторинг в системе образования. Рейтинг как современное средство оценивания.

Этапы развития тестирования в России и за рубежом.

Возникновение тестирования. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии.

Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических тестов в учебном процессе.

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация.

Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-

ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Компьютерное тестирование. Формы представления тестовых заданий при компьютерном тестировании.

Основные этапы разработки педагогического теста. Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов. Интерпретация результатов тестирования

Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.

Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста.

Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) (содержание, структура и технология разработки тестовых заданий по конкретному предмету).

Статистические характеристики теста по конкретному предмету. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. КИМ: структура, задания типа А, В, С.

Разработка заданий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету и обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий по конкретному предмету.

«Современные средства оценивания результатов обучения» - дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин (ОПД) федерального компонента.

5.5. Темы и задания для самостоятельного изучения

Разделы и темы рабочей программы	Перечень домашних заданий и других вопросов самостоятельного изучения
Понятие о качестве образования.	Охарактеризовать нормативные документы, определяющие качество современного образования.
Виды, формы и организация контроля качества обучения.	Заполнить таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение).
«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.	Составить портфолио по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения» (включает практические задания).
Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты	Представить результаты тестирования в статистическом виде (графы, диаграммы), оценить свойства

тестирования.	распределения.
Виды тестов и формы тестовых заданий. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	1. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности). 2. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности). 3. Составить тестовые задания открытой формы (в соответствии с профилем специальности). 4. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
(9) Компьютерное тестирование и обработка результатов.	Разработать документ в формате Microsoft Excel, обеспечивающий компьютерное тестирование школьников.
(10) Единый государственный экзамен. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	Проанализировать задания ЕГЭ по изучаемой специальности (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. основная литература:

1. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения/ Н. Н. Самылкина. – Москва : ВИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.

2. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие/ Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина, Г. Н. Подчалимова, А. Н. Худин. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.

3. Галеева Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя по освоению и использованию пед. технологии "ИСУД"-дидактич. ресурса личностно-ориентир. образоват. процесса/ Н. Л. Галеева, Н. Л. Мельничук. - 2-е изд.. - Москва : 5 за знания, 2007. - 128 с.

6.2. дополнительная литература:

1. Аванесов, В.С. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях / В.С. Аванесов // Школьные технологии. – 2007. - №3. - С.146-163.
2. Загвоздкин, В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки / В.К. Загвоздкин // Школьные технологии. – 2004. - № 3. – С. 180 – 185.
3. Новикова, Т.Г. Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений гимназистов / Т.Г. Новикова // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 144 – 147.
4. Петерсон, Л.Г., Петерсон, В.А. Оценка в условиях перехода к безотметочному обучению / Л.Г. Петерсон, В.А. Петерсон // Школьные технологии. – 2007. - №3. - С.178-184.
5. Фоменко, С. Мониторинг как средство управления качеством образования в школе / С. Фоменко // Народное образование. - 2007. - №4. – С.110 – 120.
6. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. - М., 2002.

7. Аванесов, В.С. Основы педагогической теории измерений / В.С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2004. - №1. - С.15-21.
8. Аванесов, В.С. Педагогические задания в тестовой форме // Школьные технологии. - 2007. - №4. – С.156 – 167.
9. Зайцева, Л. А. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб.-метод. пособие к спецкурсу / Л. А. Зайцева; Науч. ред. А. А. Орлов. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2006.– 119 с.
10. Зачесова, Е.В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся. / Е.В. Зачесова // Школьные технологии. – 2007. - №2. – С.167-172.
11. Кадневский, В.М. История тестов: монография. – М.: Народное образование, 2004. – С. – 36 – 110.
12. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М., 2000. – С. 9 – 21.
13. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. - М., 2000. – С. 12-13; С. 60 – 71; С. 88-91.
14. Михайлычев, Е.А. Дидактическая тестология. – М.: Народное образование, 2001. – С. 10 – 37.
15. Михайлычев, Е.А. Дидактическая тестология. – М.: Народное образование, 2001. – С. 37 – 80.
16. Михайлычев, Е.А. Методики дидактической диагностики / Е.А. Михайлычев // Школьные технологии. – 2003. - № 5. – С. 97 – 101.
17. Новикова, Т.Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио / Т.Г. Новикова // Школьные технологии. – 2006. - №1. - С.139-147.
18. Орлов, А.А. Оценка качества педагогической подготовки будущего учителя: Уч.-метод. пособ. для студентов и преподавателей / А.А. Орлов, Л.А. Зайцева, Л.М. Истлентьева, О.В. Чукаев. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2004.
19. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. (В вопросах и ответах) / М.М. Поташник. – М.: Пед. общ-во России, 2002. – С. 15 - 80.
20. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Чельшкова. - М., 2002. – С. 83 – 91.
21. Экзаменационные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ – 2008. – М.: ФГУ «Федеральный центр тестирования», 2007.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная система

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Примерные зачетные тестовые задания

I. Мониторинг качества образования – это ...

1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующая качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

1. ориентацию на проблемы личности

2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

III. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

IV. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

V. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

VI. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

VII. Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

VIII. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

IX. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

X. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

XI. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XII. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

XIII. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XIV. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНЫ учащихся

XV. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

XVI. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

XVII. «Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

XVIII. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование

2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

XIX. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

XX. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

XXI. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

XXII. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

XXIII. Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

XXIV. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

XXV. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

XXVI. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский

3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

XXVII. Надежность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

XXVIII. Валидность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

XXIX. Таксономия Блума – это ...

1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

XXX. GCSE - это ...

1. европейский институт тестологии
2. американская национальная служба тестологии
3. аналог ЕГЭ в Англии
4. обозначение уровней владения учебным материалом

XXXI. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

XXXII. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

XXXIII. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

XXXIV. Все предыдущие задания являлись заданиями ...

1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов

XXXV. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...

1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть
4. более шести

XXXVI. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

XXXVII. Репрезентативность выборки – это её способность ...

1. представлять качества всей популяции
2. соответствовать мерам центральной тенденции
3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
5. все вышеперечисленное

XXXVIII. Дистрактор – это ...

1. элемент вычисления дисперсии
2. качество, характеризующее дискриминативность теста
3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
5. неправильный ответ

XXXIX. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...

1. отсутствие эксцессов
2. репрезентативность выборки
3. валидность теста
4. высокую дискриминативность

XL. Дискриминативность - это ...

1. свойство нормального распределения
2. эффективность конкретного дистрактора
3. способность теста отделять слабых от сильных
4. удельный вес тестового задания

XLI. Т-критерий Стьюдента проверяет ...

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

XLII. Задания ЕГЭ ...

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

XLIII. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

XLIV. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

XLV. Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

XLVI. ЕГЭ водится с целью ...

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

8.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
11. Охарактеризуйте виды мониторинга.
12. Назовите методы педагогического мониторинга.
13. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

16. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
17. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Расскажите о видах тестов.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
22. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
30. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
31. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
32. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
33. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
34. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
35. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
36. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по вашей специальности.
37. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
38. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга

8.3. Темы рефератов

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
8. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
9. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.