

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ



" 14 " июня 2011 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Специальность 050103 «География»

Специализация Геоэкология

Форма обучения

заочная

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050103 «География».

Авторы: доц. Щеголева Е.В.

Рецензент: к.пс.н., доц. Носова Н.В.

Программа утверждена на заседании методической комиссии естественно-географического факультета протокол № 8 от 14.06.2011 г.

Изменения рабочей программы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», утвержденные методической комиссией факультета

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии
1	№ 2 от 26.09.2012 г.	Скорректировано содержание тем для самостоятельного изучения	
2	№ 1 от 27.09.2013 г.	Обновлен список вопросов к зачету и тестовых заданий	
3	№ 11 от 19.06.2014 г.	Переутвердить без изменений	

1. Цели освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» - является овладение системой основных знаний, умений, навыков в области специальной педагогики и психологии.

Задачи освоения курса:

1. Формирование системного теоретического представления о нарушениях психического развития и закономерностях протекания компенсаторных и коррекционных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Знакомство с теоретическими основами специальной и коррекционной педагогики, специальной психологии, концепциями интегрированного и инклюзивного образования;
3. Изучение системы специального коррекционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Курс «Основы специальной педагогики и психологии» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин (ОПД.Ф.03).

При изучении курса студенты получают сведения о политике государства в области социальной защиты детей с аномалиями в развитии, оказании им специализированной помощи; изучают нормативные документы, касающиеся отбора детей в специальные школы и правил комплектования классов коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- проблематику специальной психологии и коррекционной педагогики;
- психолого-педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в образовательном пространстве

Уметь:

- использовать теоретические и практические знания при решении психолого-педагогических задач;
- уметь определять потенциальные возможности аномальных детей, планировать и осуществлять необходимую психолого-педагогическую коррекцию вторичных отклонений в работе с детьми с ОВЗ;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с целью гармонизации психического развития человека;

Владеть:

- уметь разрабатывать реабилитационные мероприятия, имеющие цель организации интеграции детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками;

4. Извлечение из ГОС ВПО

ОПД.Ф.03 Основы специальной педагогики и психологии

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.

Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

Пояснительная записка

В соответствии со стандартами образования выпускники педагогического вуза должны ориентироваться в вопросах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Курс «Основы специальной педагогики и психологии» включает сведения об основных видах аномального развития, общие характеристики психических нарушений в сопоставлении с возрастными нормами. Дается понятие структуры дефекта, механизмов компенсации, что имеет важное значение при выборе путей и методов коррекционно-развивающей помощи.

В лекционном курсе рассматриваются принципы, задачи специальной педагогики и психологии, закономерности аномального развития, варианты дизонтогенеза, направления психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии.

Семинарские занятия предполагают изучение теоретических проблем курса, отдельных видов нарушений развития у детей, особенностей их обучения и воспитания.

При изучении курса студенты получают сведения о политике государства в области социальной защиты детей с аномалиями в развитии, оказании им специализированной помощи; изучают нормативные документы, касающиеся отбора детей в специальные школы и правил комплектования классов коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе.

Объем дисциплины и виды учебной работы

п/п	Шифр и наименование специальности	Курс	Семестр	Виды учебной работы в часах						Вид итогового контроля (форма отчетности)
				Трудо-емкость	Всего аудит	ЛК	ПР/СМ	ЛБ	Сам. Раб.	
	050103 География	- 3	5	72	12	8	4		60	бс. -зачет

Распределение тем и часов

Наименование раздела, темы	Количество часов				
	050103 - География				
	Всего ауд.	ЛК	ПР/СМ	ЛБ	Сам. раб.
	12	8	4		60
1.Предмет, задачи, проблемы специальной педагогики и психологии		1			
2.Система специального образования			1		
3.Основы дидактики специальной педагогики			1		
4.Закономерности аномального развития ребенка		1			
5.Психическое недоразвитие и поврежденное психическое развитие			2		
6.Дети с задержкой психического развития		1			
7.Дефицитарное развитие		1			
8.Искаженное развитие		1			
9.Дисгармоническое развитие личности		1			
10. Неврозы у детей и подростков		1			
11. Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии		1			

Содержание

ТЕМА 1. Предмет, задачи, проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики

Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе обучения и воспитания. Цели и задачи специальной педагогики - науки о профилактике и коррекции развития аномальных детей, об обучении и воспитании их. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Отрасли специальной психологии и педагогики. Компенсация, коррекция, социальная адаптация и реабилитация детей с отклонениями в развитии. Содержание и методы воспитания и обучения в специальной педагогике. Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий. Роль школы и семьи в воспитании и образовании аномального ребенка.

ТЕМА 2. Система специального образования

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

ТЕМА 3. Основы дидактики специальной педагогики

Содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы спец. образования. Формы организации спец. обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса .

ТЕМА 4. Закономерности аномального развития ребенка

Понятие нормы и отклонений в развитии ребенка. Дефект развития; первичный и вторичный дефекты, их влияние на психофизическое развитие ребенка.

Причины отклонений в развитии ребенка: биологические и социальные. Периоды наибольшей уязвимости психики. Структура и закономерности аномального развития

ребенка. Параметры дизонтогенеза. Классификация нарушений психофизического развития.

ТЕМА 5. Психическое недоразвитие и поврежденное психическое развитие

Понятие олигофрении как врожденного слабоумия. Поврежденное психическое развитие (приобретенное слабоумие). Степень выраженности дефекта при олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Особенности детей с умственной отсталостью. Коррекционная работа при умственной отсталости.

ТЕМА 6. Дети с задержкой психического развития

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР).

Классификация задержек в развитии. Причины ЗПР. Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся детей.

Инфантилизм, его виды; психологические особенности инфантильных детей. Астения. Реактивные состояния детей.

Основные принципы коррекционной воспитательной работы с детьми с ЗПР.

Диагностика и социальная адаптация детей с ЗПР. Классы и школы компенсированного обучения в системе образования. «Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях» (1992).

ТЕМА 7. Дефицитарное развитие

Дети с нарушением анализаторных систем и речи, проблемы социальной адаптации данной категории.

Дети с нарушениями слуха. Классификация слуховых нарушений и их причины. Основные особенности развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Индивидуальный подход к детям с различными нарушениями слуха, обучающимся в массовой школе.

Дети с нарушением зрения. Особенности слепых и слабовидящих детей. Причины, степень и виды нарушений зрения. Индивидуальный подход к слабовидящим учащимся в массовой школе.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, комплексными дефектами. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности поведения детей с ДЦП. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальных школах-интернатах (школах) и в массовой школе.

Дети с речевыми нарушениями. Классификация (виды) речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Профилактика и коррекция речевых нарушений. Основные виды логопедической помощи.

Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием.

ТЕМА 8. Искаженное развитие

Понятие «ранний детский аутизм». Основные проявления раннего детского аутизма (РДА). Степени поражения аффективной сферы при аутизме. Психологические особенности детского аутизма. Трудности аутичного ребенка в массовой школе. Программа коррекционной работы с аутичным ребенком в школе и семье.

ТЕМА 9. Дисгармоническое развитие личности

Понятие психопатии как одной из форм дисгармонического развития личности. Акцентуации и психопатии. Патохарактерологическое формирование личности. Формы нарушения поведения у подростков. Диагностика, психологическая помощь и коррекция нарушений поведения школьников.

ТЕМА 10. Неврозы у детей и подростков

Понятие невроза. Виды неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Причины неврозов.

Дидактогении школьников. “Психологические защиты” детей и подростков. Профилактика и коррекция неврозов - проблема психологическая, педагогическая, медицинская.

ТЕМА 11. Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии

Отношение общества, государства к детям с отклонениями в развитии как политическая, социально-психологическая и экономическая проблема. Международные стандарты моральных норм и юридических прав, обеспечивающие Права и Свободы лиц с отклонениями в развитии.

Краткий исторический очерк развития системы социальной реабилитации и адаптации детей и взрослых с аномальным развитием. Отношение к аномальным людям в истории России. Становление системы социальной защиты детей данной категории

Документы международного уровня, определяющие отношение государства к людям с отклонениями в развитии в современных условиях: “Всеобщая декларация прав человека”, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН (1948), “Декларация прав ребенка”, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959), “Декларация о правах умственно отсталых лиц” (1971), “Декларация о правах инвалидов”(1975), “Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов” (1983), “Конвенция о правах ребенка как мировая конституция прав ребенка” (1989), “Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов”, принятые Генеральной Ассамблеей ООН (1993) и др.

Законы Российской Федерации и постановления правительства о мерах по усилению государственной помощи детям-инвалидам, их семьям, детям-сиротам, об охране материнства и детства. Закон “Об основных началах социальной защищенности инвалидов СССР” (1990). Закон РФ “О социальной защите инвалидов” (1995). Закон “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации” (2005). Закон “Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)” (1996). Федеральная программа “Дети России”.

Система дифференцированного образования детей с отклонениями в психофизическом развитии в России, ее особенности. Типы образовательных учреждений для аномальных детей разных возрастов.

5.3. Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Система специального образования	Вопросы и задания для самостоятельного изучения; изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	4	Проверка на практических занятиях Тестирование
2	Основы дидактики специальной педагогики	Вопросы и задания для самостоятельного изучения изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	4	Проверка на практических занятиях Тестирование

3	Закономерности аномального развития ребенка	Вопросы и задания для самостоятельного изучения изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы; реферирование	8	Проверка на практических занятиях Тестирование Защита реферата
4	Психическое недоразвитие и поврежденное психическое развитие	Вопросы и задания для самостоятельного изучения изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	8	Проверка на практических занятиях Тестирование
5	Дети с задержкой психического развития	Вопросы и задания для самостоятельного изучения; изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	8	Проверка на практических занятиях;
6	Дефицитарное развитие	Вопросы и задания для самостоятельного изучения; изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	4	Проверка на практических занятиях Тестирование
7	Искаженное развитие	Вопросы и задания для самостоятельного изучения изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	4	Проверка на практических занятиях Тестирование
8	Дисгармоническое развитие личности	Вопросы и задания для самостоятельного изучения изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы; реферирование	8	Проверка на практических занятиях Тестирование
9	Неврозы у детей и подростков	Вопросы и задания для самостоятельного изучения изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	6	Проверка на практических занятиях Тестирование
10	Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии	Вопросы и задания для самостоятельного изучения; изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы Подготовка к контрольной работе	6	Проверка на практических занятиях; Проверка итоговой контрольной работы

5.4. Методические указания для студентов

Подготовка современного специалиста предполагает, что он овладевает методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. С целью организации этих видов работы необходимо использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями.

Целесообразно знакомиться с психолого-педагогической литературой, статьями журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика». Конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для вузов/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2004.-272 с.
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учебное пособие для вузов/ Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.-250 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т.Ф.Пушкина.- М. [и др.]: Питер, 2010.-304 с.
4. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для вузов /К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. - Москва : Трикта: Академический Проект, 2011.-303 с.
5. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учебное пособие для вузов/ Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.-250 с.
6. Специальная психология: учебник для вузов / под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2010.-253 с.

Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. /В.М. Астапов. - М., 1994.- 216с.
2. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных./ пер. с англ. А. И. Федорова. - С.-Петербург: Талисман, 2004. - 452 с.
3. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии поведения школьников.- Ростов н/Д, 2004.-352с.
4. Винокуров Л.М. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков./Л.М. Винокуров.- М. : Академический Проект, Екатеринбург : Деловая книга, 2000. - 381 с.
5. Власова Т.А., Лубовской В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. / под ред. Н.А. Никашиной.- М.: Просвещение, 1981г. - 119с.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии - СПб. [и др.]: Лань : Санкт-Петербургское психологическое общество, 2003.-656 с.

7. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие по спец. 031000-Педагогика и психология; 033400-Педагогика/ К. Гилленбранд. - М.: Академия, 2005. - 240 с.
8. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т./ пер. с фр. Н.Н. Алипова и др.; под ред. Г.Г. Аракелова. - М.: Мир. Т.2. - 1999. - 376 с.
9. Забрамная С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1988. - 94 с.
10. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб.: СОЮЗ, 2000. - 448 с.
11. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 448 с.
12. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка/ - СПб.: Изд-во Союз: Лениздат, 2000. - 224 с.
13. Карсон Р., Дж. Батчер, С. Минека. Анормальная психология / научн. ред. Б.В. Овчинников. - Изд-во Питер, 2004. - 1168 с.
14. Лаплаш Ж., Понталис Ж. Б. Словарь по психоанализу. / пер. с фр. - М.: Высшая школа, 2006. - 150 с.
15. Махортова Г.Х., Солнцева Л.И. Проблемы интеграции слепых в массовую школу // Наша жизнь. 1994. № 9-10.
16. Отбор детей во вспомогательную школу: пособие для учителя/ сост. Т.А. Власова, К.С. Лебединская, П.Ф. Мачихин. - М.: Просвещение, 1983. - 176 с.
17. Понятийно-терминологический словарь логопеда/ под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 480 с.
18. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1986. - 192 с.
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994. - 344 с.

Нормативные документы

- “Декларация прав ребенка” (1959).
- Информационный бюллетень по реализации Федеральной целевой программы “Дети России”, “Дети-инвалиды”. - М., 1995.
- “Конвенция о правах ребенка” (1983).
- “О психолого-медико-педагогической консультации”: Письмо Мин. Образования РФ от 14.07. 2003 // Официальные документы в образовании. - 2003. - № 27.
- “О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов”: Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997 // Официальные документы в образовании. - 2001. - № 17.
- “Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях”: Письмо Мин. Образования РФ от 14.01.2002 // Вестник образования России. - 2002. - № 3.
- “Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях” // Вестник образования. - 1992 г. - № 11.
- “Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии”.
- “Школа укрепления здоровья. Состояние и перспективы развития в Вологодской области” Материалы итоговой конференции 19-20 июня 2000 г. Вологда: “Русь”, 2000.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мультимедийным оборудованием.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, разделы специальной педагогики и специальной психологии.
2. Понятие нормы и патологии. Взгляды на проблему определения критериев нормы.
3. Понятие аномального развития. Типы (ретардация, асинхрония) и варианты психического дизонтогенеза (Лебединский В.В.).
4. Причины отклонений в развитии ребенка. Врожденные и приобретенные аномалии развития.
5. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефект. Закономерности аномального развития. Параметры дизонтогенеза. Периоды наибольшей уязвимости психики.
6. Понятия: коррекция, компенсация, социальная адаптация и реабилитация. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием аномального ребенка.
7. Содержание и методы воспитания и обучения в специальной педагогике (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие познавательной деятельности и т.д.). Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий.
8. Позиция общества и государства по отношению к аномальным детям. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Этапы оказания специализированной помощи.
9. Принципы отбора детей в специальные учреждения. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
10. Особенности психофизического развития детей с врожденной умственной отсталостью. Степень выраженности дефекта при олигофрении. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми.
11. Дети с приобретенным слабоумием. Характерные признаки деменции. Нервно-психические нарушения при органическом поражении ЦНС. Лечебно-педагогическая помощь детям с поврежденным психическим развитием.
12. Понятие «задержка психического развития». Виды и причины ЗПР. Отграничение ЗПР от умственной отсталости. Особенности детей с ЗПР. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению задержки в развитии ребенка.
13. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Возможности ранней коррекции дефицитарного развития.
14. Дети с нарушениями речи. Нарушения звукопроизношения (понятие дислалии), фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи (понятия алалии, афазии). Коррекция речевых нарушений у детей.
15. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Конституциональные и органические психопатии.
16. Акцентуации характера у подростков. Разграничение психопатии и акцентуации.
17. Патологическое формирование личности. Механизмы формирования патохарактерологического развития. Виды патологических реакций у подростков. Педагогическая коррекция «тяжелого характера».
18. Развитие в условиях невроза. Виды неврозов. Понятие невротической реакции, невротического состояния, невротического развития. Предупреждение и устранение нервности у детей.
19. Дидактогении школьников. «Психологические защиты» детей и подростков. Профилактика и коррекция.
20. Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма. Психологические особенности аутичного ребенка. Коррекция нарушений общения у детей.