

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ



" 14 " июня 2011 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 050103 “География”

Специализация Геоэкология

Форма обучения

заочная

Вологда

2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050103 «География»

Автор: доцент Щеголева Е.В.

Рецензент: к.п.н., доцент Поярова Т.А.

Программа утверждена на заседании методической комиссии естественно-географического факультета протокол № 8 от 14.06.2011 г.

Изменения рабочей программы дисциплины «Психология», утвержденные методической комиссией факультета

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии
1	№ 2 от 26.09.2012 г.	Скорректировано содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение	
2	№ 1 от 27.09.2013 г.	Обновлен список основной и дополнительной литературы по модулям дисциплины. Скорректировано программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
3	№ 11 от 19.06.2014 г.	Переутвердить без изменений	

1. Цели освоения дисциплины «Психология» - формирование системы знаний в области закономерностей психической деятельности человека, развития психики в онтогенезе, особенностей взаимодействия людей в социальных группах разного типа, в области психологии обучения и воспитания детей, методов изучения психических явлений.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Курс «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОПД.Ф.01), изучается в 3,4,5,6 семестрах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ, математического и естественно-научного цикла.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе изучения курса студенты должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знать:

- законы, закономерности, тенденции психических процессов, свойств и состояний личности;
- понимать потребности общества и личности, возможности психологии в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.
- основы социальной психологии;
- основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности;
- закономерности возрастного развития;
- базовые процессы: биологического развития, социального развития, психического развития;
- проблему соотношения обучения и развития, использование в процессе обучения;
- методологические основы возрастной психологии (ее принципы, детерминанты и методы);
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;
- определение основных терминов и понятий педагогической психологии;
- закономерности познавательного и личностного развития обучающихся;
- историю и тенденции развития и основы психолого-педагогических концепций воспитания и обучения;
- структуру деятельности учителя, характеристику основных компонентов труда учителя, требования, предъявляемые к личности и деятельности учителя;

Уметь:

- ориентироваться в классификации психических явлений,
- анализировать индивидуально-психологические особенности человека;
- давать объективную оценку социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- выделять различные социальные проблемы, возникающие в обществе;
- использовать методы педагогической психологии в сфере своей профессиональной деятельности;
- составлять отчет по результатам проделанной работы на педагогической практике

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом современной психологии;
- способами самостоятельной работы с психологическими источниками

- (реферирование, аннотирование, рецензирование и др.);
- способами обобщения и логического изложения психологического материала.
- методами социального и социально-психологического анализа, социальных явлений и процессов;
- категориальным анализом психологических знаний о возрастной психологии;
- знаниями о психических особенностях обучающихся и их влиянии на эффективность учебно-воспитательного процесса;
- способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- современными формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, средствами обучения и оценивания учебных достижений школьников, современными технологиями обучения и воспитания;
- нормативной базой, регулирующей сферу профессиональной деятельности;
- разнообразными способами и средствами оценки качества образования;
- готовностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

4. Извлечение из ГОС ВПО

ОПД.Ф.01 Психология

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.

История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

5. Структура и содержание дисциплины «Психология»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 300 часов:

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Шифр и наименование специальности	Курс	Семестр	Виды учебной работы в часах						Вид итогового контроля (форма отчетности)
				Трудо-емкость	Всего аудит.	ЛК	ПР/СМ	ЛБ	Сам. работа	
	050103 – «География»	1,2	2,3,4,5	300	26	18	8		274	Зачет, экзамен – 2 курс

Содержание дисциплины «Психология»

Наименование раздела, темы	Количество часов				
	050103 – «География»				
	Всего ауд.	ЛК	ПР/СМ	ЛБ	Сам. раб.
	26	18	8		274
Модуль		4	2		77
Общая психология					
1. Введение в общую психологию					
2. Познавательные процессы					
3. Психические свойства					
4. Психология личности, деятельности и общения.					
Модуль		4	2		77
Социальная психология. История психологии					
1. Основные этапы становления психологии					
2. Психология малых социальных групп					
3. Психология больших социальных групп					
4. Социально-психологические характеристики личности					
5. Направления прикладных и практических исследований в социальной психологии					
Модуль		10	4		120
Возрастная и педагогическая психология					
1. Закономерности возрастного психического развития ребенка.					
2. Культурно-историческая теория развития психики человека Л.В. Выготского.					
3. Характеристика возрастных периодов развития психики человека. Периодизации психического развития.					
4. Психология обучения					
5. Психология воспитания					
6. Психология личности и деятельности учителя					

Содержание модулей

Модуль 1. Общая психология

Тема 1. Введение в общую психологию.

Психология как наука, ее предмет и структура. Психология как наука.

Проблема человека в психологии. Объект психологической науки: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Предмет и задачи психологии. Психические явления и психологические факты. Психика как предмет системного исследования. Краткая история психологии. Структура современной психологии.

Природа психического. Эволюция психики. Происхождение сознания. Формы взаимодействия и отражения в природе. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики. Стадии и уровни развития психики, их характеристики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Структура высших психических функций человека.

Тема 2. Познавательные процессы

Ощущение, восприятие, внимание. Особенности ощущения и восприятия как психических процессов. Их функции. Общие свойства и различия. Качества восприятия, их роль в адаптации человека к внешним условиям. Условия адекватности восприятия. Индивидуальные особенности восприятия: апперцепция, ведущая модальность, перцептивные стратегии.

Определение внимания, его функции. Механизмы избирательности внимания: факторы внешнего поля и факторы внутреннего поля. Предвнимание и фокальное внимание. Определение характеристик внимания их индивидуальных особенностей: концентрации, помехоустойчивости, динамики (проба Бурдона). Произвольное внимание, процесс его развития. Послепроизвольное внимание. Управление вниманием.

Память и воображение. Понятие памяти, основные процессы памяти. Виды памяти. Этапы переработки информации: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная памяти, их характеристика. Закономерности функционирования памяти (Г. Эббингауз, Б.В. Зейгарник, З. Фрейд). Развитие памяти в онтогенезе. Высшие формы запоминания. Индивидуальные различия в организации памяти. Детерминанты эффективности памяти человека. Воображение как сугубо человеческий психический процесс. Его природа и значение в преобразовании окружающей действительности. Способы переработки представлений в воображении. Виды воображения. Индивидуальные различия воображения.

Мышление и речь. Мышление как рациональный способ познания, его отличие от восприятия. Мыслительные операции. Виды мышления (типологии и классификации). Мышление как процесс. Формы мышления. Асимметрия полушарий и специфические особенности мышления. Речь как инструмент мышления. Функции речи. Виды речи: внешняя, внутренняя, устная - письменная, монологическая - диалогическая. Особенности их строения.

Интеллект. Понятие интеллекта как адаптационных возможностей индивида. Интеллект как уровень организации познавательной деятельности и регуляции поведения. Роль креативности. Интеллектуальные процессы (Ж. Пиаже). Одномерный и многомерный подходы к интеллекту: Ч. Спирмен и Дж. Гилфорд.

Тема 3. Психические свойства

Темперамент. Понятие и структура темперамента. Биологические источники темперамента: гуморальные, конституциональные и нейрофизиологические теории. Феноменология темперамента. Возможности коррекции темперамента. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие характера как особенностей поведения и эмоциональных реакций в определенных ситуациях. Черты характера и типы характера. Типы характера по степени их выраженности: нормальный характер, акцентуированный характер, патологический характер. Типы акцентуаций. Место наименьшего сопротивления

характера. Логика развития характера. Возможности коррекции характера. Влияние ведущей мотивации на формирование характера.

Способности. Понятие способности, структура способностей. Общие и специальные способности, их соотношение. Развитие способностей, роль задатков, сензитивных периодов, методов обучения. Проблема диагностики способностей.

Тема 4. Психология личности, деятельности и общения.

Личность как субъект деятельности. Человек как индивид и личность. Социально-обусловленные качества человека. Влияние деятельности человека на функционирование общества. Личность как «ансамбль человеческих отношений» (иерархия мотивов). Личностный смысл. Критерии личностного поведения. Этапы и механизмы формирования личности. Детерминанты развития личности, направленность личности. Самооценка. Самоидентификация.

Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоциональные явления, их функции. Виды эмоций: собственно эмоции, чувства (настроения, страсти), аффекты. Стресс (дистресс). Закономерности поведения в состоянии стресса. Эмоциональные свойства личности: индивидуальные различия и их детерминанты. Эмоционально зрелая личность. Понятие о воле. Важнейшие особенности волевой деятельности человека. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Эмоционально-волевая регуляция личности.

Деятельность и общение. Отличие активности человека от активности животного: целенаправленность, осознанность, продуктивность. Мотив как побуждающая и направляющая сила в организации деятельности человека. Выделение в деятельности целей и действий, условия выполнения действий, операции. Виды деятельности человека. Понятие общения, его функции (коммуникация, интеракция, межличностная перцепция). Роль общения в психическом развитии человека. Этапы процесса общения: потребность в общении, ориентация в ситуации и целях общения, ориентировка в личности собеседника, планирование содержания общения, выбор средств общения, оценка ответных реакций, корректировка стиля и методов общения. Стили общения.

Модуль 2. Социальная психология. История психологии

Тема 1. Основные этапы становления психологии

Введение в социальную психологию. История становления современной психологии

Место социальной психологии в системе научного знания. Социальная психология как наука. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е г. XX в. и на современном этапе развития науки. История формирования социально-психологических идей. Задачи социальной психологии. Структура социальной психологии. Специфика исследования в социальной психологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.

Тема 2. Психология малых социальных групп

Группа как социально-психологический феномен. Проблема группы в общественных науках. Особенности социально-психологического подхода к исследованию групп. Группа как субъект деятельности. Основные характеристики групп. Классификации групп.

Проблемы малой группы в социальной психологии. История исследований малых групп. Определение малой группы и ее границ. Основные функции малой группы. Причины возникновения малой группы. Классификации малых групп: Ч. Кули, Э. Мэйо, Г. Хаймена и др.

Динамические процессы в малой группе Характеристика динамических процессов в малых группах: образование малой группы, феномен группового давления.

Модель конформности С. Аша (внешняя, внутренняя конформность, негативизм). Подход А.В. Петровского (внутригрупповая внушаемость, конформность, коллективистское самоопределение). Явление групповой сплоченности, свойства сплоченной группы. Психологические теории коллектива: стратометрическая концепция А.В. Петровского, параметрическая концепция Л.И. Уманского, признаки коллектива по А.С. Макаренку, стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива. Процесс принятия группового решения. Социально-психологический климат коллектива. Эффективность групповой деятельности. Лидерство и руководство в малых группах.

Тема 3. Психология больших социальных групп

Особенности психологии больших социальных групп. Социально-психологическая стратификация общества. Определение и проблемы больших социальных групп. Психический склад и эмоциональная сфера, как компоненты структуры больших групп. Психологические особенности: регулярное социальное поведение, образ жизни, специфический язык. Виды больших социальных групп. Традиционный (марксистский) подход к изучению психологических классов. Современный подход к проблеме социальной стратификации общества (работы М. Вебера). Функциональная концепция социальной стратификации. Критерии социальной стратификации (по Т. Парсонсу). Социально-психологическая характеристика структуры общества. Образ жизни, качество жизни, уровень и стиль жизни как характеристики страт. Деформированная стратификация, изменения стратификации в ходе исторического развития общества.

Этнопсихология. Психологические особенности этнических групп. Понятия "этнос", племя, народность, нация как форма существования этноса. Признаки этноса. Психологические характеристики этноса (долговременные и кратковременные статические компоненты). Этническая идентичность, факторы ее формирования. Явление этноцентризма, его роль в формировании этнических стереотипов. Процессы взаимодействия этносов (этническая динамика, консолидация, ассимиляция, изоляция). Влияние этностереотипов на взаимодействие между этносами, межэтнические конфликты.

Стихийные группы и массовые движения. Общая характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия на людей в стихийных группах. Стихийные влияния и внеколлективное поведение, формирование и поведение толпы. Психологические особенности, виды толпы. Ролевая структура участников толпы. Социальные движения, их уровни.

Тема 4. Социально-психологические характеристики личности

Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая компетентность личности. Личность как предмет исследования социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Изучение личности в отечественной социальной психологии. Социальные роли. Различные подходы к интерпретации социальных ролей. Виды социальной роли. Основные характеристики социальной роли. Влияние социальной роли на развитие личности, освоение социальной роли. Социально-психологическая компетентность личности, ее виды, факторы, определяющие социально-психологическую компетентность личности. Социально-психологическая компетентность как ведущее свойство профессионала.

Социализация и развитие личности. Содержание и характеристика процесса социализации, двусторонность процесса социализации, человек как объект и субъект социализации. Структура социализации: содержание, широта, механизмы, сферы, стадии, институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Человек как жертва социализации. Виктимизация. Асоциализация, десоциализация, ресоциализация личности.

Тема 5. Направления прикладных и практических исследований в социальной психологии Предмет, структура, задачи и перспективы прикладной социальной психологии. Направления и стратегии деятельности прикладной социальной психологии. Особенности прикладного исследования в социальной психологии: статус, специфика, эффективность, специфика деятельности и роли практического психолога. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии: промышленное производство, управление, развитие организации, массовая коммуникация и реклама, образование, наука, политика, служба семьи, здравоохранение, борьба с противоправным поведением и др.

Модуль 3. Возрастная и педагогическая психология

Тема 1. Закономерности возрастного психического развития ребенка.

Проблема источников и движущих сил психического развития ребенка. Основные направления ее решения в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии.

Тема 2. Культурно-историческая теория развития психики человека Л.В. Выготского.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Выготский о "зоне ближайшего развития" ребенка.

Основные закономерности психического развития ребенка.

Тема 3. Характеристика возрастных периодов развития психики человека. Периодизация психического развития.

Внутриутробное психическое развитие ребенка. Характеристика младенческого и дошкольного возраста, значение этого периода в общем ходе психического развития человека. Рецепторная и двигательная активность детей раннего возраста. Кризис 1-го года. Развитие форм общения у детей первых трех лет жизни; формирование предметных действий. Начальный этап формирования личности ребенка. Кризис 3-х лет (Л.С.Выготский).

Игра - ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие игры, ее виды и роль игры в психическом развитии. Продуктивная деятельность дошкольника. Интеллектуальное развитие детей в дошкольный период жизни. Формирование личности дошкольника. Кризис 7-ми лет (Л.С.Выготский).

Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Учение - ведущий тип деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности (В.В.Давыдов) и мотивация учения. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Кризис 7-ми лет.

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника и учет их в учебно-воспитательном процессе.

Развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов, их познавательные возможности. Новообразования возраста. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

Психология подростка. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития подростков: учебная деятельность подростков, ее мотивация; общение как ведущий тип деятельности подростков; изменение положения ребенка в семье. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста.

Познавательная деятельность подростков; взаимовлияние познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Общение и формирование личности подростка. Новообразования в подростковом возрасте: чувство взрослости, возникновение референтных групп сверстников, развитие самосознания, рефлексии и самооценки. Развитие нравственного сознания. Подростковые группы. Проблема лидерства. Подростковый негативизм. Особенности общения подростков и взрослых /учителя, родители и др./ Трудности переходного периода развития. Девиантное поведение. Акцентуации характера подростка.

Психология ранней юности. Социальная ситуация развития в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Познавательная и социальная мотивация учения старшеклассников.

Анатомо-физиологические особенности развития в ранней юности и их отражение в психологических особенностях.

Интеллектуальные возможности старшеклассников. Формирование мировоззрения; развитие теоретического мышления и стиля умственной деятельности. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Формирование личности в период ранней юности. Развитие самосознания, "открытие Я", формирование жизненных планов, "личностным мораторий", проблема профессионального самоопределения личности, самооценка. Особенности чувств и воли в юношеском возрасте. Романтика, мечты, идеалы. Дружба и любовь в ранней юности. "Приобретения" и "болезни" ранней юности.

Тема 4. Психология обучения. Предмет и основные понятия психологии обучения: обучение, учение, учебная деятельность, учебные задачи, способы решения учебных задач, научение, обучаемость. Общие и частные цели обучения. Учение как гностическая деятельность школьника. Содержание и структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Характеристика школьников и учет их в учебном процессе. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, их иерархия (в возрастном плане). Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Обучение и умственное развитие школьников. Понятие "зоны ближайшего развития" и ее использование в развивающем обучении (Выготский). Проблема содержательного обобщения в обучении. Диагностика и критерии умственного развития, индивидуализация и дифференциация в обучении. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости и пути ее преодоления. Психологические основы групповой работы.

Тема 5. Психология воспитания. Понятие воспитания; педагогика и психология воспитания, различие и общность их предметов. Критерии воспитания. Соотношение процессов воспитания и развития ребенка. Общение как фактор воспитания личности. Общение как средство взаимодействия педагога и ребенка. Структура педагогического общения и характеристика компонентов. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении. Виды конфликтов, их профилактика и преодоление. "Смысловые барьеры" воспитания /Л.С. Славина/. "Аффект неадекватности". Психотравмирующие факторы в педагогическом процессе. Дидактогении школьников, их причины, профилактика и преодоление. Школьная дезадаптация: виды и факторы ее вызывающие. Пути изучения и коррекция.

Тема 6. Психология деятельности и личности учителя. Понятие профессиональной педагогической деятельности, ее содержание, структура и характеристика компонентов. Педагогические способности, их структура. Общие и специальные педагогические способности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Я-концепция учителя. УСК учителя и эффективность учебно-воспитательной работы. Индивидуальные стили деятельности педагога. Оценочная деятельность педагога, ее роль в обучении и воспитании. Оценка и отметка. Виды оценок. Проблемы профессионально-психологической компетенции и

профессионально-личностного роста.

Внутриутробное психическое развитие ребенка. Характеристика младенческого и дошкольного возраста, значение этого периода в общем ходе психического развития человека. Рецепторная и двигательная активность детей раннего возраста. Кризис 1-го года. Развитие форм общения у детей первых трех лет жизни; формирование предметных действий. Начальный этап формирования личности ребенка. Кризис 3-х лет (Л.С.Выготский).

Игра - ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие игры, ее виды и роль игры в психическом развитии. Продуктивная деятельность дошкольника. Интеллектуальное развитие детей в дошкольный период жизни. Формирование личности дошкольника. Кризис 7-ми лет (Л.С.Выготский).

Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Учение - ведущий тип деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности (В.В.Давыдов) и мотивация учения. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Кризис 7-ми лет.

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника и учет их в учебно-воспитательном процессе.

Развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов, их познавательные возможности. Новообразования возраста. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

Психология подростка. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития подростков: учебная деятельность подростков, ее мотивация; общение как ведущий тип деятельности подростков; изменение положения ребенка в семье. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста.

Познавательная деятельность подростков; взаимовлияние познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Общение и формирование личности подростка. Новообразования в подростковом возрасте: чувство взрослости, возникновение референтных групп сверстников, развитие самосознания, рефлексии и самооценки. Развитие нравственного сознания. Подростковые группы. Проблема лидерства. Подростковый негативизм. Особенности общения подростков и взрослых /учителя, родители и др./ Трудности переходного периода развития. Девиантное поведение. Акцентуации характера подростка.

Психология ранней юности. Социальная ситуация развития в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Познавательная и социальная мотивация учения старшеклассников.

Анатомо-физиологические особенности развития в ранней юности и их отражение в психологических особенностях.

Интеллектуальные возможности старшеклассников. Формирование мировоззрения; развитие теоретического мышления и стиля умственной деятельности. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Формирование личности в период ранней юности. Развитие самосознания, "открытие Я", формирование жизненных планов, "личностным мораторий", проблема профессионального самоопределения личности, самооценка. Особенности чувств и воли в юношеском возрасте. Романтика, мечты, идеалы. Дружба и любовь в ранней юности. "Приобретения" и "болезни" ранней юности.

Тема 4. Психология обучения. Предмет и основные понятия психологии обучения: обучение, учение, учебная деятельность, учебные задачи, способы решения учебных задач, научение, обучаемость. Общие и частные цели обучения. Учение как гностическая

деятельность школьника. Содержание и структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Характеристика школьников и учет их в учебном процессе. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, их иерархия (в возрастном плане). Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Обучение и умственное развитие школьников. Понятие "зоны ближайшего развития" и ее использование в развивающем обучении (Выготский). Проблема содержательного обобщения в обучении. Диагностика и критерии умственного развития, индивидуализация и дифференциация в обучении. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости и пути ее преодоления. Психологические основы групповой работы.

Тема 5. Психология воспитания. Понятие воспитания; педагогика и психология воспитания, различие и общность их предметов. Критерии воспитания. Соотношение процессов воспитания и развития ребенка. Общение как фактор воспитания личности. Общение как средство взаимодействия педагога и ребенка. Структура педагогического общения и характеристика компонентов. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении. Виды конфликтов, их профилактика и преодоление. "Смысловые барьеры" воспитания /Л.С. Славина/. "Аффект неадекватности". Психотравмирующие факторы в педагогическом процессе. Дидактогении школьников, их причины, профилактика и преодоление. Школьная дезадаптация: виды и факторы ее вызывающие. Пути изучения и коррекция.

Тема 6. Психология деятельности и личности учителя. Понятие профессиональной педагогической деятельности, ее содержание, структура и характеристика компонентов. Педагогические способности, их структура. Общие и специальные педагогические способности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Я-концепция учителя. УСК учителя и эффективность учебно-воспитательной работы. Индивидуальные стили деятельности педагога. Оценочная деятельность педагога, ее роль в обучении и воспитании. Оценка и отметка. Виды оценок. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

5.3. Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
	Модуль Общая психология	изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	33	проверка конспектов, собеседование по проработанной литературе Выполнение теста
	Модуль Социальная психология. История психологии	изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	33	Собеседование по проработанной литературе, проверка на практических занятиях Выполнение теста
	Модуль Возрастная и педагогическая психология	изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы	66	Собеседование по проработанной литературе, проверка конспектов; Выполнение теста

5.4. Методические указания для студентов

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

Семинар обычно включает устный опрос слушателей по вопросам семинарских занятий. При этом выявляется степень владения студентами материалом лекционного курса, базовых учебников, способность применять полученные теоретические знания к решению практического или задачи.

Подготовку к семинарскому занятию целесообразно начинать с *повторения материала лекций*. При этом следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты изучаемого вопроса. Следовательно, требуется самостоятельно расширять познания как теоретического, так и практического характера. В то же время, лекции дают хороший ориентир студенту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса.

В ходе самостоятельной работы студенту в первую очередь надо изучить материал, представленный в рекомендованной кафедрой и/или преподавателем учебной литературе и монографиях.

Важной составляющей частью подготовки к семинару является работа студента с научными и аналитическими статьями, которые публикуются в специализированных периодических изданиях. Они позволяют расширить кругозор и получить представление об актуальных проблемах, возможных путях их решения и/или тенденциях в исследуемой области.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ: Астрель, 2009. – 352 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010.- 583 с.
3. Социальная психология: учебное пособие для вузов / под ред. А.Н. Сухова и А.А. Дергача. - Москва : Академия, 2008. – 600 с.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для вузов/И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий.-Москва : Сфера, 2009.-464 с.
5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для вузов / В. С. Мухина .-10-е изд., перераб. и доп.-Москва : Академия, 2009.-640 с.
6. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Т. В. Габай.-3-е изд., стер.- Москва : Академия, 2010.-240 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов /И. А. Зимняя.- Москва :МПСи; Воронеж: МОДЭК, 2010.-448 с.

Дополнительная литература

Модуль 1

1. Батаршев, А.В. Диагностика темперамента и характера/ А.В.Батаршев. - М. [и др.]: Питер, 2007. -368 с.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информац.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. -3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2006.- 275 с.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии./ Р.М. Грановская – СПб.: Речь, 2010. – 656 с.
4. Дружинин, В.Е. Психология эмоций, чувств, воли / В.Е. Дружинин. - М.: Сфера, 2003. - 96 с.
5. Изард Кэрролл Э. Психология эмоций / Кэрролл Э. Изард. - М. [и др.]: Питер, 2009.- 464 с.
6. Ильин, Е. П. Психология воли / Е.П. Ильин. - М. [и др.]: Питер, 2009. - 368 с.
7. Кравченко, А.И. Общая психология: учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - 432 с.
8. Короленко И.П. Чудо воображения / И.П. Короленко, Г.В., Фролова Г.В. - Новосибирск, 2003. – 145 с.
9. Методические рекомендации по изучению основ общей психологии. Спецпрактикум по теме «Воображение» / И.В. Муромцева. – Вологда: Русь, 2002. – 20 с.
10. Муромцева И.В. Проблема темперамента в психологии: учебно-методические материалы по дисциплине «Основы общей психологии» / И.В. Муромцева. – Вологда: Русь, 2003. - 72 с.
11. Муромцева И.В. Проблема самооценки в психологии: учебно-методические материалы по дисциплине «Основы общей психологии» / И.В. Муромцева. – Вологда: Русь, 2004. – 35 с.
12. Общая психология (познавательные процессы): практикум / [сост. Н.В. Носова, Т.А. Поярова, И.В. Фокина, Е.В. Щеголева, О.Н. Щепелина]. - Вологда: [ВГПУ], 2010. - 114 с.
13. Методические рекомендации по изучению основ общей психологии. Спецпрактикум по теме: «Ощущения, восприятие и представления» / сост. И.В. Муромцева. – Вологда: Русь., 2002. – 40 с.
14. Общая психология: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов н/Д: Март: Феникс, 2010. - 560 с.
15. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учеб. пособие для вузов / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2010. - 304 с.
16. Штейнмец, А.Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.01-Психология)/ А. Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2010.-288 с.

Модуль 2

17. Бэрон Р.С. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р.С. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер.– М. [и др.]: Питер, 2003. – 272 с.
18. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - М. [и др.]: Питер, 2009.-544 с.
19. Андриенко Е. В. Социальная психология: учебное пособие для пед. вузов по специальностям: «Социальная педагогика», «Педагогика и психология», «Социальная психология», «Педагогика»/ Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2010.-264 с.
20. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – М. [и др.]: Питер, 2010. – 794 с.
21. Дубов И.Г. Психология больших групп: социально-психологические феномены / И.Г. Дубов - М.: 2004.- 400 с.
22. Квинн В.Н. Прикладная психология: учебное пособие для вузов/ В.Н. Квинн. - СПб. [и др.]: Питер, 2000. - 560 с.

23. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 304с.
24. Парыгин Б.Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов по направлениям и спец-м психологии / Б.Д. Парыгин. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616с.
25. Свенцицкий А. Л. Социальная психология: учебник для вузов по направлению подготовки "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"/ А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 336 с.

Модуль 3

26. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов по специальностям: «Психология», «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и психология»/ Г. С. Абрамова.-6-е изд. - М.: Академический Проект: Альма Матер, 2006.-701 с.
27. Педагогическая психология: учеб. для вузов по спец.031000 «Педагогика и психология» 033400 «Педагогика»/ под ред. Н. В. Ключевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с.
28. Крайг Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко.-9-е изд.-М. [и др.]: Питер, 2006.- 940 с
29. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова.-М.: Высшее образование: МГППУ, 2007.- 460 с.
30. Педагогическая психология: хрестоматия /сост. В.Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2006.- 412 с.
31. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей Е. Ф. Рыбалко.-2-е изд., доп. и перераб.- СПб.: Речь, 2002.-694 с.
32. Эльконин Б. Д. Психология развития: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"/ Б. Д. Эльконин.-3-е изд., стер.-М.: Академия, 2007.-144 с.
33. Демидова И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для пед. вузов / И. Ф. Демидова. - Ростов н /Д: Феникс, 2003.- 224 с.
34. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии: учебное пособие для пед.вузов / Н.Ф.Талызина. - М.: Академия, 2002. - 192 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. Psychology (<http://www.psychology.ru/>). Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Ценен своей виртуальной библиотекой, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры). Новости психологии, календарь, события, конференции.
3. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология» предполагает использование академической

аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мультимедийным оборудованием.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Примерные вопросы к экзаменам (зачетам) по курсу «Психология»

Модуль 1

1. Предмет и задачи психологии. Психические явления и психологические факты. Виды психических явлений.
2. Структура современной психологии. Основные отрасли.
3. Особенности наблюдения и эксперимента как основных методов психологии.
4. Характеристика психологических методов сбора информации: опроса, теста, анализа продуктов деятельности.
5. Объективный критерий психики. Гипотеза Леонтьева-Фабри о происхождении психики. Ее экспериментальная проверка.
6. Стадии и уровни развития психики, их характеристика.
7. Деятельность человека, ее структура. Виды человеческой деятельности.
8. Происхождение сознания человека. Концепция А.Н. Леонтьева. Отличие сознания от психики животных.
9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Структура высших психических функций.
10. Общение и его функции. Роль в психическом развитии человека.
11. Ощущение как элементарная форма познания. Пороги ощущений. Сенсорная организация индивида.
12. Характеристика восприятия как познавательного процесса. Свойства восприятия.
13. Индивидуальные особенности восприятия: апперцепция, перцептивные стратегии, ведущая модальность.
14. Сущность внимания, его функции. Внутренние и внешние механизмы внимания.
15. Концентрация внимания, ее параметры. Объем внимания. Произвольное внимание, его развитие.
16. Понятие памяти и ее процессов. Виды памяти (классификации).
17. Характеристика этапов переработки информации.
18. Закономерности функционирования памяти (Г. Эббингауз, Б.В. Зейгарник, З. Фрейд).
19. Основные линии развития памяти в онтогенезе. Характеристика высших форм запоминания.
20. Характеристика мышления как рациональной ступени познания. Отличие мышления от восприятия.
21. Виды мышления. Типологии и классификации.
22. Мышление как процесс решения задачи. Мыслительные операции. Формы мышления.
23. Асимметрия полушарий и специфические особенности мышления.
24. Язык и речь. Функции речи. Виды внешней речи.
25. Речь и мышление. Внутренняя и эгоцентрическая речь.
26. Воображение, его сущность и функции. Виды, индивидуальные особенности воображения.
27. Интеллект, его характеристика. Интеллектуальные процессы (Ж. Пиаже).
28. Одномерный и многомерный подходы к интеллекту. Структура интеллекта Дж. Гилфорда.
29. Понятие темперамента. Его структура. Характеристика типов темперамента.
30. Биологические основы темперамента (основные теории).
31. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности (в том числе учебной).

32. Характер, его отличие от темперамента и личности. Черты характера и типы характера.
33. Нормальный и аномальный характер. Понятие акцентуации и места наименьшего сопротивления характера.
34. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко.
35. Способности и их структура. Общие и специальные способности.
36. Детерминанты развития способностей: задатки, сензитивные периоды, методы обучения.
37. Проблема диагностики способностей. Тесты интеллекта. Определение «зоны ближайшего развития».
38. Личность как субъект деятельности. Характеристика личности со стороны ее мотивов. Иерархия мотивов.
39. Процесс формирования личности, его этапы. Критерии личностного поведения.
40. Стихийные механизмы формирования личности.
41. Самосознание как особая инстанция личности. Я-концепция и ее элементы.
42. Самооценка и источники ее формирования. Проявления самооценки в поведении.
43. Структура Я-концепции. Значение Я-концепции в жизни человека (согласованность личности, интерпретация опыта, ожидания).
44. Когнитивный диссонанс, его возникновение, пути выхода. Психологическая защита.
45. Надситуативная активность и творчество как источники формирования личности. Жизненный путь личности. Индивидуальность личности.
46. Понятие эмоций. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций.
47. Стресс и закономерности поведения в стрессовом состоянии.
48. Произвольная регуляция активности. Волевые качества личности.

Модуль 2

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Структура, задачи и специфика социальной психологии как науки.
3. История развития социально-психологических взглядов (на Западе и в России): этапы становления, основные теории и направления.
4. Общая характеристика методологических проблем и методов социально-психологического исследования.
5. Социальная группа. Основные характеристики социальной группы. Типологии групп.
6. Психологическая характеристика больших социальных групп.
7. Социально-психологическая стратификация общества.
8. Особенности психологии классов.
9. Основные проблемы этнической социальной психологии.
10. Психологические особенности этнических групп.
11. Стихийные группы и массовые движения.
12. Определение малой группы. Этапы, причины и перспективы её исследования.
13. Классификации и характеристики малых групп.
14. Основные динамические процессы в малой группе.
15. Феномены группового давления и конформизма. Групповая сплоченность.
16. Психологические теории коллектива. Стадии и уровни его развития.
17. Нормативное поведение в группе. Процесс принятия группового решения, его эффективность.
18. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства, стиль лидерства.
19. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая компетентность личности.
20. Содержание и механизмы социализации личности. Факторы, стадии, институты социализации.
21. Понятие социальной установки, функции и структура аттитюдов. Изменение социальных установок.
22. Конфликтное взаимодействие: понятие и виды. Основные этапы развития конфликта.
23. Пути и способы разрешения конфликтов, их эффективность.

Примерные вопросы к зачету по курсу «История психологии»

1. Основные периоды развития психологических воззрений.
2. Натурфилософские представления о природе души в Древней Греции.
3. Гражданская философия Сократа, учение о душе Платона.
4. Система представлений о душе Аристотеля.
5. Идеи Платона и Аристотеля как основа европейских психологических представлений.
6. Возрождение учения Аристотеля и натурализма в трудах арабских мыслителей (Авиценна, Аверроэс).
7. Общая характеристика психологических воззрений в философии XVII в.: эмпиризм (Ф.Бэкон), сенсуализм (Т.Гоббс), дуализм (Р.Декарт), материализм (Б.Спиноза), идеализм (Г.Лейбниц).
8. Р.Декарт о психофизической и психофизиологической проблемах.
9. Развитие психологии в основных философских школах XVIII-XIX вв.: английский ассоцианизм, французский материализм, немецкий идеализм.

10. Английский ассоцианизм от Дж.Локка до А.Бэна и Г. Спенсера.
11. Экстремизм французского материализма: от «человек-машина» Ж. Ламетри до «позитивной философии» О.Конта.
12. Основные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки, сложившиеся к 60 - 70 гг. XIX в.
13. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.Сеченов.
14. Основные направления первых экспериментальных исследований в психологии конца XIX в.
15. Начало экспериментального исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон, Д.Кеттелл, Т.Симон).
16. Функционализм и прагматизм психологии У.Джемса.
17. Развитие культурно-исторической психологии в конце XIX в.
18. Предпосылки возникновения бихевиоризма, его основные положения, представители и значение.
19. Возникновение психоанализа, его основные положения и направления.
20. Предпосылки возникновения, основные положения гештальт-психологии.
21. Истоки и основные направления когнитивной психологии.
22. Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии.
23. Современное развитие психологии за рубежом: основные тенденции, перспективы, проблема диалога.
24. Основные направления в отечественной психологии до 1917 г.
25. Развитие отечественной психологии в 20 - 30-е гг. XX века.
26. Психология в России в 1930-60-е гг.
27. Развитие отечественной психологии со второй половины 60-х гг. до наших дней.

Модуль 3.

1. Объект, структура и специфика предмета возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
2. Характеристика методов и задачи возрастной психологии. Применение их и значение знаний в профессиональной деятельности учителя. Типы возрастных изменений.
3. Движущие силы и необходимые условия нормального психического развития ребенка.
4. Источники психического развития человека (Предпосылки психического развития ребенка). Основные направления решения проблемы.
5. Специфика психического развития человека в онтогенезе (История вопроса в трудах Северцева, Ст. Холла, Болдуина, З. Фрейда, П.П. Блонского)
6. Культурно-историческая концепция психического развития, разработанная Л.С. Выготским. Закон развития высших психических функций. Его значение для профессиональной деятельности учителя.) Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в общую психологию», МГУ, 1997, С.205-217)
7. Соотношение процессов обучения и психического развития. Учение о зоне актуального и потенциального развития ребенка, использование его в развивающем обучении. («Хрестоматия по психологии», 1987г.,С. 377-383; Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» М.:ЧеРо, 1998, С.25-35)
8. Общие закономерности психического развития ребенка: детерминизм, необратимость, преемственность, мобильность границ возрастов.
9. Общие закономерности психического развития ребенка: неравномерность отдельных сторон психического развития, гетерохронность, переходный и критический характер отдельных периодов, сензитивность.
10. Понятие психологического возраста, его составляющие: ССР, ВТД, НО.

11. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте (периодизации З. Фрейда, Д.Б. Эльконина).
12. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте (периодизации Э. Эриксона, Ж. Пиаже).
13. Понятие о перинатальной психологии. Влияние особенностей пренатального, натального периодов на психическое развитие ребенка. Кризис рождения. Психическое развитие новорожденного.
14. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте: ВТД, эмоциональное развитие, развитие речи, НО. Кризис первого года жизни.
15. Психическое развитие ребенка в раннем детстве: ВТД, ССР, умственное развитие ребенка.
16. Эмоционально-личностное развитие ребенка в раннем детстве, становление самосознания. Новообразования возраста. Кризис 3-х лет. (Л.С. Выготский. СС в 6т., т.4).
17. Психическое развитие ребенка-дошкольника: ССР, ВТД дошкольника. Эволюция игры и ее значение в психическом развитии ребенка.
18. Интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника. Характеристика познавательных процессов и интересов ребенка.
19. Формирование личности ребенка-дошкольника: мотивационно-потребностная, эмоциональная сферы; родительско-детские отношения и формирование самосознания.
20. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Виды готовности и критерии оценки будущих школьников. Кризис 7-ми лет. (Л.С. Выготский. СС в 6т., т.4).
21. Психология младшего школьного возраста, социальная ситуация развития, характеристика ведущего типа деятельности и новообразования возраста. Психологические особенности ученика начальных классов.
22. Характеристика познавательных процессов и умственное развитие младших школьников. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
23. Понятие подросткового возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста.
24. Понятие подросткового кризиса. Центральное новообразование психики подростка. Источники возникновения чувства взрослости и его виды.
25. Ведущий тип деятельности и новообразования подросткового возраста. Виды и характеристика подростковых групп
26. Девиантное поведение школьников, его виды. Факторы, вызывающие девиантное поведение. Уголовная ответственность несовершеннолетних. (В.Г. Степанов. «Психология трудных школьников». – М.: «Академия», 1997, гл.6,7 С. 226-260)
27. Хронологические границы юношеского возраста. Биологический и культурно-исторический аспект выделения данной возрастной группы. Критерии объективной взрослости. Новообразования юношеского возраста.
28. Характеристика ведущего типа деятельности юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в период ранней юности
29. Развитие личности и особенности самосознания юношеского возраста. Проблема идентификации в период юности (Кризис идентичности юности по Э. Эриксону).
30. Дружба и любовь в юношеском возрасте. Проблема юношеского максимализма и инфантилизма (И.С. Кон «Психология ранней юности»)

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Педагогическая психология»

1. Предмет педагогической психологии, ее связь с другими науками. История становления отечественной педагогической психологии. (Т.В. Габай с.3-10)
2. Структура, задачи, методологические основы (принципы) отечественной педагогической психологии. (Т.В. Габай с.13-21)
3. Методы исследования педагогической психологии, применение их в практической деятельности учителя.
4. Психологическая служба в школе. Взаимодействие учителя и школьного психолога. (Рабочая книга школьного психолога. /Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1991. - Гл. 1).
5. Предмет психологии обучения. Обучение, учение, научение, учебная деятельность - категории педагогической психологии. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения (Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А.В. Петровского, 1973, с. 165; Л.Д. Столяренко, «Педагогическая психология», 2004. с.55).
6. Психологические особенности и специфика учебной деятельности. Классификация уровней усвоения знаний (уровни научения) по В.П.Беспалько.
7. Психологическая структура учебной деятельности, ее основные компоненты. Дать подробную характеристику мотивационного блока. (В.В. Давыдов ст. «Формирование учебной деятельности школьников №, в кн. 2 Хрестоматия по психологии/Под ред. А.В. Петровского- М.,1987)
8. Психологическая структура учебной деятельности, ее основные компоненты. Дать подробную характеристику операционально-технического и контрольно-оценочного блоков.
9. Неуспеваемость, понятие, признаки и причины неуспеваемости школьников. Обученность и обучаемость детей.
10. Типы неуспевающих детей, их характеристика по разным классификациям (классификации З.И. Калмыковой и Н.А. Менчинской)
11. Пути преодоления неуспеваемости. Организация работы с неуспевающими детьми.
12. Понятия школьная дезадаптация, школьный невроз, их характерные возрастные проявления и причины возникновения. (Рабочая книга школьного психолога. /Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1991.)
13. Психотравмирующие факторы в школьном обучении. Дидактогении, виды дидактогений в обучении и воспитании детей. (Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М.: «Академия», 1997 г., гл. 6,7 с. 226-260; Н.В. Жутикова «Учителю о практике психологической помощи» М., 1988.- С.150-168).
14. Девиантное поведение школьников, его виды. Факторы, вызывающие девиантное поведение. Уголовная ответственность несовершеннолетних.(И.С. Кон Психология ранней юности.- М.: Просвещение.1989.- С. 237-254)
15. Психология педагогической оценки. Виды, функции и значение отметок оценок в обучении и воспитании. (Хрестоматия «Возрастная и педагогическая психология», - М., 1999, с.68-88)
16. Понятие воспитания, его содержание и различные подходы. Предмет, цель, принципы и задачи воспитания. Связь психологии воспитания с историей педагогики и философии.
17. Факторы, влияющие на развитие личности. Формирование самосознания ребенка и детско- родительские отношения.
18. Общение в образовательном процессе. Характеристика, функции и уровневая структура общения. (Педагогическая психология, И.А. Зимняя, М. Логос.,1999, с.322-344)
19. Стили педагогического общения, их характеристика, достоинства и недостатки.
20. Поведенческая (бихевиоральная) модель формирования личности ребенка (Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2001)

21. Деятельностный подход к формированию личности ребенка. (Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. –М.: Издательский центр «Академия», 2001)
22. Гуманистическая модель формирования личности ребенка. (Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. –М.: Издательский центр «Академия», 2001)
23. Понятие подкрепление, его характеристика и виды. Применение подкреплений и наказаний в учебно-воспитательном процессе.
24. Психологический аспект методов воспитания. Поощрение и наказание. Эффективное и неэффективное поощрение (Развитие личности ребенка/Под ред. Фонарева – М., 1986, с.215; В. Леви. Нестандартный ребенок. – М., 1996, с. 76-126)
25. Понятие конфликт, конфликтная ситуация, педагогический конфликт. Его структура, характеристика, свойства и функции конфликта.
26. Виды конфликтов. Их свойства, характеристика, причины возникновения. Профилактика и способы угашения конфликтов (прямые и косвенные).
27. Психологические аспекты комплексного анализа уроков (Козлова И.Н., Хрестоматия по педагогической психологии.//О.Я. Польская «Психологический практикум в школе»).
28. Культурно-историческая теория развития психики человека, разработанная Л.С. Выготским. Закон развития высших психических функций, его значение для профессиональной деятельности учителя.(Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в общую психологию» МГУ., 1997, с. 205-217, лекция №12)
29. Соотношение процессов обучения и психического развития. Учение о зоне актуального и потенциального развития ребенка, использование его в развивающем обучении («Хрестоматия по психологии», 1987, с.377-383)
30. Педагогическая деятельность учителя, структура, характеристика ее компонентов. Самосовершенствование педагогической деятельности.
31. Я- концепция и ожидания учителя. Их влияние на учебно-воспитательный процесс и на учащихся. Критерии работы эффективного учителя (Р. Бернс «Развитие Я-концепции и воспитания» -М., 1986 гл.9)
32. Профессиональная компетентность учителя, личностные качества, педагогические способности и их развитие.
33. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Виды готовности и критерии оценки будущих школьников. Кризис 7 лет. (А.С. Выготский, собрание соч. в 6 томах, т. 4)
34. Понятие одаренность, ее виды и признаки. Особенности работы учителей и родителей с одаренными детьми в школе.
35. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста, их учет в учебно-воспитательной работе педагога.
36. Понятие подросткового возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста (новообразования возраста) и в поведении детей.
37. Понятие подросткового кризиса. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности подросткового возраста. Характеристика и виды подростковых групп.
38. Психологические особенности старшеклассников. Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности юношеского возраста, новообразования возраста. Проблема идентификации в период ранней юности.