

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ



16 ноября 2012г..

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Историография всемирной истории

Специальность
050401 История

Форма обучения
заочная

Вологда
2012

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050401 История

Автор (ы) Смелова Е.В., к.и.н., доц.
Рецензент (ы) Саблин В.А., д.и.н., проф.

Программа одобрена на заседании методической комиссии исторического факультета
протокол № 3 от 16 ноября 2012 года.

**Изменения рабочей программы дисциплины Историография всемирной истории,
утвержденные методической комиссией факультета**

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются «Историография всеобщей истории» является формирование наиболее целостного представления о развитии исторических знаний и исторической науки в целом и в отдельных странах через изучение этапов и закономерностей в развитии исторического знания, ведущих историографических школ, основных концепций всемирной истории, творческого наследия крупнейших историков

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Историография всемирной истории является частью цикла дисциплин предметной подготовки (ДПП.Ф.06)

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития исторической науки;
- характерные черты главных направлений и школ в историографии, их представителей;
- основные концепции философии истории и их авторов;
- общее и особенное национальных историографических школ на разных этапах развития исторической науки;
- содержание основных трудов крупнейших представителей исторической мысли;
- организационные основы исторической науки в ведущих зарубежных странах;
- важнейшие историографические проблемы всемирной истории;
- основные термины и понятия, применяемые в историографии всемирной истории.

владеть приемами и методами научного анализа и критики исторических работ;

уметь:

- прослеживать влияние общих условий социально-экономического и политического развития, состояния естественных и точных наук на историографию;
- выявлять внутреннюю эволюцию историографических направлений и школ, эволюцию взглядов отдельных историков;
- определять вклад в развитие исторической мысли отдельных историков, школ и направлений;
- соотносить труды историков с конкретными направлениями и школами в историографии;
- четко излагать историографический материал с использованием специальной лексики;

– работать с научной литературой по Историографии всемирной истории.

4. **Извлечение из ГОС ВПО** специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

Предмет историографии как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки. Становление и эволюция направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями. Творческое наследие крупнейших историков. Основные исторические и социологические проблемы в историографии различных направлений.

Структура и содержание дисциплины Историография всемирной истории

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 194 часа. Аудиторные занятия: 16 часов. (Лекции –16 часов). Самостоятельная работа 178 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
	1.модуль Историческая мысль эпохи Древнего мира и Средних веков	9	лекции		СРС		Контрольная работа
	Введение		1				
	Становление исторической мысли. Античная историография.		2		20		
	Средневековая историография (V-XIV вв.)		2		20		
	Гуманистическая историческая мысль		1		25		
	2.модуль Историография эпохи Новой и Новейшей истории						Тест
	Научная революция XVII и изучение истории. Эрудитская традиция в XVII-XVIII вв. Историческая		2		18		

	мысль эпохи Просвещения						
	Историография первой половины XIX в. Романтизм.		2		20		
	Возникновение марксизма. Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX в. Историческая наука в конце XIX – начале XX в.		2		25		
	Историческая наука в межвоенный период и годы Второй мировой войны (1918- 1945 гг.)		2		25		
	Историческая наука во второй половине XX в. Тенденции в развитии историографии в начале XXI.		2		25		
	Итого		16		178		

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Введение

Предмет Историографии всемирной истории. Аспекты историографического исследования и его источники. Методологические принципы и методы историографических исследований.

Место Историографии всемирной истории в системе исторических дисциплин.

Курс Историографии всемирной истории в системе высшего исторического образования. Особенности и структура курса.

Становление исторической мысли.

Античная историография

Архаическая мифология и архаический эпос – предшественники историографии. Идеологический синкретизм первобытной мифологии. История человеческого рода и историческое время в архаическом сознании. Историческая тематика в классическом эпосе.

Трансформация архаических мифов и эпоса в историографии.

Летописи и Анналы Древнего Востока как первые письменные произведения по истории. Древнейшие библиотеки и архивы.

Библия (Ветхий Завет): книги исторического содержания. Ее роль в развитии исторического знания.

Древнегреческая историография. Выделение истории в самостоятельную отрасль знания и литературы. Формирование понятия «история». Геродот – «отец истории». Фукидид. Начало рационалистической истории. Разработка систематической внутривосточной истории Аристотелем. Полибий. Прагматическая тенденция в историографии. Циклизм. Историко-биографический жанр. Плутарх.

Римская историография. Греческое наследие в римских исторических сочинениях. Анналистическая традиция. Гай Саллюстий Крисп, Тит Ливий, Тацит об истории Рима. Рим и варвары, кризис Римской империи в трудах Аммиана Марцеллина. Особенности античного исторического сознания и историописания.

Средневековая историография (V–XIV вв.)

Роль христианства в интеллектуальной жизни средневековой Европы. Формирование основ христианско-теологической концепции исторического процесса. Августин Блаженный. Дуализм и провиденциализм как важнейшие черты богословско-исторической концепции. Понимание истории как прогресса. Представление о линейном характере времени. Периодизации всемирной истории. Универсализм.

Особенности раннесредневековой историографии (VI–VIII вв.). Влияние античной историографии. Использование устной варварской традиции. Формирование основных жанров средневековой исторической литературы. Раннесредневековые хроники: структура и содержание. Включение истории германских народов в рамки всемирной истории. Истории народов (Иордан, Григорий Турский, Беда Достопочтенный). Начало агиографии. «Жития святых».

Хроники X–XIV вв. Трактовка и объяснение событий. Вера в знамения и чудеса. Проблема достоверности и политической тенденциозности. Элементы вымысла и фальсификации. Видукинд Корвейский. Гельмольд. Жанр «Деяний».

Философско-историческая концепция Иохима Флорского.

Социально-политические условия развития историографии в XII–XV вв. Новые явления в историографии. Усиление социально-политических функций истории. Появление новых жанров исторических сочинений. Филипп де Коммин. Дж. Виллани. Зарождение летописания на национальных языках.

Византийские историки. Их роль в сохранении античного наследия. Прокопий Кесарийский. Михаил Пселл.

Гуманистическая историческая мысль

Социально-экономические и политические условия формирования культуры Возрождения. Влияние Великих географических открытий и успехов науки на представления о ходе всемирной истории.

Гуманистическое мировоззрение – идейная основа историографии эпохи Возрождения. Особенности гуманистической историографии. Отказ от средневекового провиденциализма и дуализма. Антропоцентристская картина мира. Рационализм. Воспроизведение античного архетипа политико-исторического мышления. Создание гуманистами новой периодизации истории. Изменение отношения к историческому источнику. Роль книгопечатания в развитии критики источников и расширении источниковой базы. Внешнее оформление работы. Слабые стороны гуманистической исторической литературы.

Гуманистическая историография в Италии. «Политико-риторическая школа». Л. Бруни. «Новая» политическая школа. Н. Макиавелли. Ф. Гвиччардини. «Эрудитская критическая школа». Ф. Биондо. Л. Валла.

Особенности историографии эпохи Возрождения во Франции (Ж. Боден), Англии (Ф. Бэкон, Т. Мор), Германии (С. Франк).

Научная революция XVII в. и изучение истории.

Эрудитская традиция в XVII–XVIII вв.

Две линии в развитии историографии в XVII в.

Прогресс естественных наук в XVII в. Разработка новой естественно – научной картины мироздания. Обновление метода научного познания. Воздействие успехов естественных наук на изучение общества. Постановка проблемы возможности изучения общества естественнонаучными методами. «Социальная физика» и «социальная геометрия». Разработка проблем генезиса государственности в голландской и английской общественной мысли: учения о «естественном праве» и «общественном договоре». Г.

Гроций. Б. Спиноза. Т. Гоббс. Дж. Локк. Ограниченность общественных учений XVII в. Их влияние на историческую мысль эпохи Просвещения.

Роль монашеских конгрегаций в развитии эрудитской школы в XVII–XVIII вв. Мавристы. Болландисты. Поиск источников и публикация многотомных коллекций исторических документов. Разработка приемов критики источника. Совершенствование методов вспомогательных исторических дисциплин. Ж. Мабильон.

Историческая мысль эпохи Просвещения

Исторические условия развития и теоретические основы историографии Просвещения. Обострение общественно-политической борьбы. Накопление географических и этнографических знаний. Роль естественно-математических наук в идейном обогащении историографии XVIII в. Влияние философских систем Ф. Бэкона, Дж. Локка. Идеология Просвещения как целостный мировоззренческий комплекс.

Основные тенденции развития системы исторических знаний в XVIII в. Расширение трактовки просветителями роли и задач истории. Завершение «детеологизации» исторического знания. Усиление рационалистического подхода в исторических исследованиях. Поиски закономерностей исторического процесса. Новое понимание предмета исторического познания. «Деперсонализация» истории. Просветители о развитии человеческой цивилизации. Рациональное обоснование идеи общественного прогресса. Европоцентризм просветительской цивилизационной теории. Расширение географических рамок исследования. Становление востоковедения. Новые подходы к критике источников.

Организационные условия развития историографии в XVIII в. Создание исторических кафедр в университетах. Начало преподавания истории как отдельной отрасли знаний. Первые общественные музеи. Общества антикваров.

Национальные течения просветительской историографии: специфика решения проблем социальной философии и политической теории. Французские просветители старшего поколения. Ф. Вольтер. Ш.-Л. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Французские философы–материалисты. Д. Дидро. К. Гельвеций. П. Гольбах.

Особенности исторической мысли эпохи Просвещения в Англии. Д. Юм. Э. Гиббон. Исторические взгляды А. Смита.

Характерные черты немецкой просветительской мысли. Историзм социальной философии И. Канта. Историческая концепция И. Гердера. Геттингенская школа. А. Шлецер. Общественно-исторические взгляды Г. Форстера.

Зарождение американской историографии. Социально-исторические воззрения просветителей Северной Америки. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Т. Пейн.

Историография первой половины XIX в. Романтизм.

Социально-экономические и политические условия развития историографии в первой половине XIX в. Влияние Великой французской революции на общественную и историческую мысль Европы в начале XIX в.

Кризис просветительской абстрактно-рационалистической историософии и формирование романтической историографии. Романтизм как комплексное идеологическое явление в духовной жизни европейского общества. Особенности романтической историографии. Принцип историзма. Идея органического развития истории. Критика механистических представлений об обществе. Рост политизации исторической науки. Изменение тематики исторических исследований, их идеологической направленности в творчестве представителей консервативного направления. Отличительные черты либеральной историографии эпохи романтизма. Понятие цивилизации как гражданского общества в работах Ф. Гизо. Изменения в методах постижения исторического прошлого. Стиль историков эпохи романтизма.

Особенности национальных течений в романтической историографии. Романтическая историография эпохи Реставрации во Франции. Консервативное направление. Ж. де Местр. Либеральная школа «великих историков». Концепция происхождения классов и классовой борьбы. О. Тьерри. Ф. Гизо. Развитие традиций либеральной историографии в трудах А. де Токвиля, Ж. Мишле.

Господство романтизма в немецкой историографии первой половины XIX в. Исторические концепции немецкой классической философии. Философия истории Г. Гегеля. Трактовка природы мирового исторического процесса. Идеалистическая концепция духовного прогресса. Историческая школа права. Ф. Савиньи. К Эйхгорн. Гейдельбергская школа либерального романтизма. Ф. Шлоссер. Историческая концепция Л. фон Ранке. Методика работы с источниками (историко-критический метод) в концепции Л. Ранке и Б. Нибура.

Дискуссионный и политизированный характер развития английской историографии первой половины XIX в. Формирование торийского и вигского направлений. Т. Маколей. Т. Карлейль и его концепция «героев и толпы».

Особенности американского романтизма. «Ранняя школа». Дж. Бэнкрофт. Ф. Паркмен. Начало изучения в США истории стран Европы и Латинской Америки. Дж. Мотли. У. Прескотт.

Возникновение марксизма.

Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX в.

Исторические предпосылки возникновения марксизма и его теоретические источники. Марксистская теория развития общества и методология его познания (исторический материализм) как составная часть философии марксизма. Категории «общественного бытия» и «общественного сознания». Концепция развития общества как естественно-исторического процесса смены общественно-экономических формаций. Понятие «способ производства». Диалектика производительных сил и производственных отношений. Базис и надстройка. Механизм смены формаций. Проблема периодизации всемирной истории в формационной концепции. Марксистское понимание исторического прогресса. Роль народных масс в истории. Происхождение общественных классов и исторические рамки их существования. Теория классовой борьбы. Историческая проблематика в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.

Формирование классической научной картины мира в XVIII–XIX вв. Предпосылки возникновения философии позитивизма. О. Конт и разработка основ социологии. «Естественные законы», категории «социальной статики» и «социальной динамики» в социологии О. Конта. Социологическая концепция цивилизационного развития: доминирующие формы знаний и организации общества на теологической, метафизической и позитивной стадиях. Различие предмета социологии и исторической науки в концепции О. Конта. Принцип эволюционизма в социологической философии Г. Спенсера. Роль процессов дифференциации и интеграции в эволюции.

Основные направления воздействия позитивизма на историческую науку во второй половине XIX в. Подрыв устоев умозрительных и чисто идеалистических концепций понимания истории. Поиск новых источников и их публикация. Расширение диапазона исторических исследований. Разработка социально-экономической истории. Утверждение представлений об объективных закономерностях исторического развития, прогрессивном движении истории. Позитивизм и либеральное течение в общественно-политической мысли. Слабые стороны позитивистской историографии.

Развитие национальных историографических школ во второй половине XIX в. Оксфордская и Кембриджская школы в Англии. У. Стеббс. Дж. Актон. Историки-позитивисты. Г. Бокль. У. Лекки. Углубление специализации исторических исследований: изучение Английской революции XVII в. (С. Гардинер), экономической истории (Т. Роджерс, У. Кеннингем, У. Эшли, А. Тойнби), истории колониальной политики (Дж.

Сили), социальных проблем и истории рабочего движения (С. и Б. Веббы). Начало складывания марксистской историографии. Э. Бакс.

Расцвет французской историографии в последней трети XIX в. Концепция Великой французской революции в трудах историков консервативного (И. Тэн) и буржуазно-республиканского (А. Олар) направлений. Разработка методологических принципов французского позитивизма Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобосом. Проблемы внешней политики в историографии. А. Сорель. А. Дебидур. Зарождение во Франции марксистской историографии. П. Лафарг.

Специфика развития германской историографии. Малогерманская (И. Дройзен, Г. Зибель, Г. Трейчке) и великогерманская (Ю. Фиккер, И. Янсен) школы. Историко-экономическое направление. Г. Шмоллер. К. Бюхер. Культурно-исторический синтез К. Лампрехта. Социал-демократическое направление. А. Бебель. К. Каутский. Э. Бернштейн.

Американская историография эпохи реконструкции. Дж. Дрэпер. Упадок романтического направления. Англосаксонская школа. Г. Адамс. Дж. Фiske. Начало марксистской историографии. Ф. Зорге.

Прогресс в организации исторических исследований в XIX в. Создание общенациональных исторических организаций. Развитие высшего исторического образования. Основание исторических журналов. Начало больших серийных публикаций документов. Установление научных связей между историками отдельных стран.

XIX в. – «век истории».

Историческая наука в конце XIX – начале XX в.

Состояние исторического знания на рубеже XIX–XX в. Методологический кризис в историографии и его причины. Критика позитивизма. Формирование субъективистских теорий исторического познания. Философия жизни В. Дильтея. Дильтей о герменевтике как методике анализа источников и методологии исторического исследования. Неокантианская Баденская школа о специфике исторического познания. Номотетический и идиографический методы как основа классификации наук. В. Виндельбанд. Г. Риккерт. Теория идеальных типов М. Вебера.

Национальные историографические школы в период методологического кризиса конца XIX – начала XX вв. Упадок позитивизма в германской историографии. Пангерманская историография. Г. фон Белов. Д. Шефер. Неоранкеанство. Консервативное (М. Ленц) и либеральное (Г. Онкен, Г. Дельбрюк, Ф. Мейнеке)

направления. Исследования по социально-экономической истории. В. Зомбарт. Социал-реформистская историография. Л. Вольтман. Марксистская историография. Ф. Меринг.

Проявление методологического кризиса во французской исторической науке. Критика позитивистской историографии и начало формирования «новой научной школы». Социологическая школа Э. Дюркгейма. «Международный центр синтеза» А. Берра. Преобладание либерально-республиканского течения в историографии. А. Вандаль. Концепция национальной истории Э. Лависса.

Основные направления критики позитивизма в английской историографии. Либеральное и консервативное направление в исторической науке. Радикальная критика империализма. Дж. Гобсон.

Эволюция позитивизма в историографии США. Возникновение экономического (прогрессистского) направления. Теория «границ» Ф. Тернера. Начало деятельности Ч. Бирда. Возникновение негритянской историографии. У. Дюбуа. Историки-социалисты. М. Хилквит. Э. Саймонс. Г. Шлютер.

Критика позитивизма в итальянской историографии. Неогегельянский идеалистический историзм. Б. Кроче.

Историческая наука в межвоенный период и годы второй мировой войны (1918–1945 гг.)

Политические и социально-экономические условия развития исторической науки в 1918–1945 гг. Влияние открытий в естественных и технических науках на историографию.

Основные тенденции развития теоретико-методологических основ исторической науки в 1918–1945 гг. Возрастание интереса к марксизму. Развитие методологических основ цивилизационных исследований. Историософия О. Шпенглера. Локальные культуры и витальные циклы их развития. Классификация культур. Фаталистический характер концепции Шпенглера. Цивилизационная теория А. Тойнби. Локальные цивилизации и динамика их развития. Проблема преемственности в истории цивилизаций. Неогегельянская теория Р. Коллингвуда. Исторический процесс как история мысли. Теоретическое обоснование презентизма Б. Кроче. Основание школы «Анналов». Методология «исторического синтеза». Понятие «тотальной» (или «глобальной») истории. Новые подходы в работе с историческими источниками. Состояние позитивистской историографии. Формирование новых направлений в тематике исторических исследований в 1918–1945 гг.

Национальные историографические школы в 1918–1945 гг. Формирование основ «новой исторической науки» во Франции. Журнал «Анналы экономической и социальной

истории». Первый этап деятельности школы «Анналов». Формирование методологии ментальной истории. М. Блок. Л. Февр. Изучение социально-экономической истории. Ф. Симиан. Э. Лябрусс. Исследование Великой французской революции в 20–30-е гг. XX в. А. Матъез. Ж. Лефевр. Изучение рабочего и социалистического движения, истории Парижской Коммуны. А. Зеваэс. Ж. Буржен. М. Домманже. История первой мировой войны в трудах П. Ренувена. Зарождение «политических наук». А. Зигфрид. Марксистская историография.

Историческая наука Великобритании в межвоенный период. Критика вигско-либеральной концепции истории. Изменения в структуре исторического знания. Формирование экономической истории. Складывание социальной истории. Дж. Тревельян. Английской революция XVII в. в работах экономических и социальных историков. Р. Тоуни. А. Мортон. Изучение проблем промышленной революции в Англии. Дж. Клепэм. Проблематика «рабочей истории». Дж. Коул. Изучение внешней политики Великобритании как основное направление исторических исследований. Дж. Гуч. Политическая история. Л. Нэмир и метод просопографии (коллективной биографии).

Германская историография в 1918–1945 гг. Консервативное (В. Зомбарт, И. Галлер, Г. Риттер), либеральное (Ф. Мейнеке, Г. Онкен, Э. Бранденбург, Ф. Шнабель), радикально-демократическое (В. Хальгартен), социал-демократическое и марксистское (Р. Зорге) направления. Историография в Третьем Рейхе.

Подъем прогрессистской школы в 20-40-е гг. XX в. в историографии США. Концепция единства исторического развития США и всемирной истории. Выделение «раннего», «среднего» и «позднего» периодов в американской истории. Критика концепции развития американского общества как изначально образцовой демократии среднего класса. Трактовка первой североамериканской революции как «внутренней революции». Новые подходы к изучению истории рабства и гражданской войны. Ч.О. Бирд. Консервативные направления в изучении американских революций XVIII–XIX вв. «Имперская школа» в изучении колониального периода в истории США. Ч. Эндрюс. Э. Чаннинг. Историки-бурбоны. Коммонсовско-висконсинская школа истории рабочего движения. Леворадикальное направление В.Л. Паррингтон. Негритянская историография. Концепция Реконструкции Юга У. Дюбуа.

Итальянская историческая наука в условиях фашистского режима. История Рисорджименто в трудах Д. Вольпе. Антифашистская историография. П. Гобетти. А. Грамши.

Историческая наука во второй половине XX в.

Социально-экономические и политические условия развития исторической науки во второй половине XX в. Влияние эволюции международных отношений, научно-технической революции на историографию конца 40-х – 90-х гг. XX в.

Развитие теоретико-методологических основ исторической науки второй половины XX в. Многообразие методологических подходов, исследовательских методик, направлений и школ в историографии конца 40-х – 50-х гг. XX в. Новейшие философские течения (прагматизм, персонализм, экзистенциализм) и усиление позиций идиографического направления. Развитие цивилизационных исследований. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина. Рост консерватизма в послевоенной западной исторической науке.

Сциентизация исторической науки в 60-80-е гг. XX в. Формирование «новой исторической науки» («новой истории», «новой научной истории») и ее отличительные черты. Возрождение идеи принципиальной общности истории и естественных наук. Обращение к структурализму. Обновление тематики и методики исторического исследования. Курс на изучение общественных структур. Применение количественных методов (построение типологических моделей), междисциплинарного подхода. Контент-анализ. Формирование «новой экономической истории», «новой политической истории», «новой социальной истории». Субдисциплины «новой социальной истории». Оценка роли «новой исторической науки» в историографическом процессе. Влияние на историческую науку экономико-социологических теорий «индустриального общества» и «модернизации». Оживление неолиберального течения.

Основные тенденции развития ведущих национальных историографических школ в XX в. Историография США конца 40-х – 50-х гг. Упадок прогрессистского направления. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление и трактовка американских революций. Л. Харц. Д. Бурстин. Тема социального реформизма в неолиберальной историографии. Р. Хофстедтер. А. Шлезингер-младший. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в историографии внешней политики. Теоретико-методологические перемены в историографии США 60–80-е гг. «Новая экономическая история». Дискуссия клиометристов о рентабельности и роли железных дорог в промышленном развитии США в XIX в. Метод контрфактического моделирования. Р. Фогел. Тема американского рабовладения и Гражданской войны в США в клиометрии. «Новая социальная», «новая рабочая» и «новая политическая» история. Психоаналитическая методика в американской историографии. Неоконсервативная тенденция в интерпретации исторического опыта США.

Французская историография в 50-60-е гг. XX в. Второе поколение «Анналов». Ф. Бродель. Структурализм в концепции Броделя. «Мир-экономика». Трактровка идеи исторического синтеза. Учение о разных «скоростях» исторического времени. Изучение истории международных отношений. П. Ренувен. Великая французская революция в трудах историков. Исследование революции с марксистских позиций. А. Собуль. Концепция «атлантической революции». Ж. Годшо. Изучение «старого порядка» и народных движений XVII–XVIII вв. Р. Мунье и его полемика с Б.Ф. Поршневым. Проблема рабочего и социалистического движения (М. Домманже, Ж. Брюа), второй мировой войны. История Франции в политологических исследованиях. Р. Арон. Падение влияния марксистского направления в 70-80-е гг. «Новая историческая наука» («новая история») во Франции. «Квантитативная революция». Расширение и раздробление тематики исторической науки. Исследование менталитета (Ж. Дюби). Историческая демография. Историческая антропология. Ф. Арьес. Третье поколение школы «Анналов». Проблема интеграции «Анналов» в «новую историческую науку». Э. Ле Руа Ладюри. Ж. Ле Гофф. М. Ферро. Дискуссия о Великой французской революции в 70-80-е гг. «Ревизионистское» направление. Ф. Фюре. «Якобинское» направление. К. Мазорик. М. Вовель. Новые тенденции в развитии исторической науки во Франции в 80-90-е гг. Возрождение интереса к «событию» и «короткому времени». Микроистория и история современности. Обновление и возрастание роли политической истории.

Развитие теоретико-методологических основ британской историографии второй половины XX в. Индивидуализирующая историография середины XX в. Формирование «новой исторической науки». Э. Карр. П. Берк. «Новая социальная история». Влияние соперничества идейно-политических направлений на развитие теоретико-методологических основ исторической науки в 60-70-е гг. Течение «постмодернизма» в историографии 60-90-х гг. Лингвистический поворот в историческом знании. Основные проблемы истории в британской историографии второй половины XX в. Английская революция XVII в. и ее место в национальной истории в трудах историков либерального (Л. Стоун), радикально-демократического (Р. Тоуни), марксистского (Кр. Хилл, А. Мортон) и консервативного (Х. Тревор-Роупер) направлений. Проблемы истории промышленной революции и складывания индустриального общества (Э. Хобсбаум). «Новая рабочая история». Проблемы внешнеполитической истории. Гендерная история.

Господство консервативного направления в западногерманской историографии 50-х гг. XX в. Г. Риттер. Поворот к социальной истории. Изучение рабочего движения: гейдельбергская (В. Конце) и марбургская (Р. Кюнль) школы. Социально-критическая школа. Ю. Кокка. Г. Винклер. В. Моммзен. Концепция немецкой истории Г. Велера.

Оформление неоисторизма. Т. Ниппердай. История повседневности. Проблема национал-социализма.

Историографические направления и школы в итальянской исторической науке второй половины XX в. Закат «этико-политической» и «экономико-юридической» школ. Формирование марксистского (Дж. Канделоро, П. Алатри) и католического (А. Емоло) направлений. Особенности «новой исторической науки» в итальянской историографии. Влияние английской и французской историографии второй половины XX в. Расширение тематики исторических исследований. Преодоление замкнутости в рамках отечественной тематики. Рост интереса к российской истории XIX–XX вв. Социально-экономическая проблематика. Изучение рабочего, социалистического и католического движений, гражданского общества. Проблема фашизма в итальянской историографии (П. Алатри, Р. де Феличе).

Организация исторической науки в XX в. США. Университеты – центры подготовки профессиональных историков и научных исследований. Источники финансирования научных исследований. Система профессиональных организаций историков. Американская историческая ассоциация. Организация американских историков. Важнейшие периодические издания по истории. Рост отраслей исследования зарубежной истории. Крупнейшие архивы и библиотеки. Национальная программа по публикации исторических документов.

Франция. Главные центры исторических исследований и подготовки историков: университеты, Коллеж де Франс, Высшая нормальная школа, Национальная школа хартий. Научные общества и издаваемые ими журналы. Общеисторические журналы. «Историческое обозрение». Особенности диссертационных исследований по истории. Включение истории современности в структуру исторического знания и образования во второй половине XX в.

Великобритания. Основные центры подготовки историков: университеты в Оксфорде и Кембридже, Лондонский университет. Изучение истории в политехнических институтах и технологических колледжах. Совершенствование подготовки профессиональных историков в XX в. Региональные и страноведческие центры при высших учебных заведениях и научных институтах. Исторические общества. Королевское историческое общество и его деятельность. Историческая ассоциация. Влияние государства на постановку исследовательских программ и объем научных разработок. Крупнейшие периодические издания по истории.

ФРГ. Многообразие центров исторических исследований в ФРГ: университеты, высшие технические и педагогические школы, специализированные научно-

исследовательские институты, общества и комиссии. Мюнхенский институт современной истории. Общество им. Л. Ранке. Финансирование исторических исследований. Общеисторическая национальная организация Союз историков Германии. Немецкие исторические институты за рубежом. Архивы и публикации архивных документов. Историческая периодика.

Италия. Университеты – центры подготовки профессиональных историков. Отсутствие исторических факультетов. Крупнейшие исследовательские центры. Институт им. А. Грамши. Институт истории Рисорджименто. Институт новой и новейшей истории. Финансирование исследований по истории. Общество итальянских историков. Система архивов. Многообразие исторической периодики.

Заключение

Некоторые тенденции в развитии историографии на рубеже XX–XXI вв. Дискуссия середины 90-х гг. вокруг постмодернизма (Ж. Деррида. Дж. Эпплби). Противоречие между метафизическим подходом (постмодернизмом) и историзмом – основной конфликт в историографии рубежа XX–XXI вв. Формирование новой социокультурной истории (Э. Ле Руа Ладюри, М. Озуф, Н.З. Дэвис, Р. Дарнтон, Г. Медик, Дж. Леви, К. Гинцбург).

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	2.модуль Историография эпохи Новой и Новейшей истории Философия истории Гегеля	. рефераты	2	Защита реферата
2.	Методологический кризис рубежа XIX-XX вв. в Италии. Неогегельянская философия Б. Кроче.	контрольная работа	4	проверка контрольной работы
3.	Особенности проблематики исторических исследований 20-40-х гг. XX в	тест	6	Проверка теста

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая литература учебные издания: учебники и учебные пособия, включая (при наличии) их электронные версии:
Основная

а) основная литература:

2. Историк и его дело: судьбы ученых и научных школ: сборник статей Международной научно-практической конференции / сост. и общ. ред. Н. Ю. Старкова, Д. А. Черниенко, Н. Г. Шишкина. - Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2008.-548 с.
3. Историография истории Древнего Востока: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности «История»: в 2 т. Т. 1/ под ред. В.И. Кузицина. - М.: Высшая школа, 2008. 719 с.
4. Историография истории Древнего Востока: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности 'История': в 2 т. Т. 2/ под ред. В.И. Кузицина. - М.: Высшая школа, 2009. 416 с.
5. Образы времени и исторические представления. Россия-Восток-Запад / под ред. Л. П. Репиной. - М.: Кругъ, 2010.-960 с.

б) дополнительная литература:

1. Гордон А. Великая французская революция в зеркалах советской эпохи/ Александр Гордон // История: Приложение к газете "Первое сентября".-2001.- № 30.- С. 6-11.
2. Иванов А.А. Американская историография об интервенции США на Русском Севере в 1918 - 1919 гг./ А. А. Иванов //Вопросы истории.-2011. - № 3.-С. 165-170.
3. Историк и его дело. Серия памяти профессора В. Е. Майера: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 6 / под ред. Н. Г. Шишкиной, Д. А. Черниенко, Н. Ю. Старковой. - Ижевск: УдГУ, 2007.- 204 с.
4. Историография истории Древнего Востока: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности 'История': в 2 т. Т. 2/ под ред. В.И. Кузицина. - М.: Высшая школа, 2009. 416 с.
5. Историография истории Древнего Востока: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности «История»: в 2 т. Т. 1/ под ред. В.И. Кузицина. - М.: Высшая школа, 2008. 719 с.
6. Кроче Б. Теория и история историографии/ Б. Кроче; послесл.Т. В. Павловой; пер.с ит. И. М. Заславской. - М.: Школа "Языки рус.культуры", 1998.- 192 с.
7. Образы времени и исторические представления. Россия-Восток-Запад/ под ред. Л. П. Репиной. - М.: Кругъ,2010.-960 с.
8. Савельева И. М. Знание о прошлом: теория и история: в 2 т. Т.2: Образы прошлого / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. - СПб.: Наука, 2006.-751 с.
9. Смелова Е.В. Историография всемирной истории: практикум для студентов 5 курса заочного отделения исторического факультета / Е. В. Смелова. – Вологда: ВГПУ, 2010. – 32 с.
10. Соколов А. Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США: учеб. пособие для вузов по специальности 050401-История / А.Б. Соколов. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007.- 241 с.
12. Стасюлевич М. История средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых в 3 т. Т.1: Период первый;От падения западной Римской империи до Карла Великого(476-771 гг.) / М. Стасюлевич.- СПб.: Ротальский, 1902.- 619 с.

13. Стасюлевич М. История средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых: в 3 т. Т.2: Период первый; От Карла Великого до крестовых походов (771-1096) - СПб.: Ротальский, 1861.- 996 с.

14. Шпаковский В.О. Англоязычные историки о "великом периоде" рыцарей в "белых доспехах". 1410 - 1500 гг. / В. О. Шпаковский // Вопросы истории.-2010. - № 8.-С. 171-175.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-архив. (Цифровая библиотека интернет-сайтов в цифровой форме).

[Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.archive.org>, свободный доступ. — Загл. с экрана. – (Дата обращения: 02.04. 2011).

2. Студенческое научное общество. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.centant.ru> — Загл. с экрана. – (Дата обращения: 02.04. 2011).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (учебные и учебно-методические средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи).

....

Фильм на DVD Возвращение Мартина Герра.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Примерные зачетные тестовые задания.

1. В трудах какого автора отражена концепция «героев и толпы»?

- а) Г. Гроций
- б) Августин Блаженный
- в) Т. Карлейль
- г) М. Псёлл

2. Египетская летопись (Палермский камень, XXV в. до н.э.) близка к историческому произведению, так как:

- а) не упоминает о рождении богов и богинь;
- б) проникнута духом историзма
- в) содержит информацию о действительных исторических фактах
- г) содержит рационалистическую критику мифов

3. Кто был автором утверждения: «Когда государь ведет многотысячное войско, он... должен пренебречь тем, что может прослыть жестоким, ибо, не прославив жестоким, нельзя поддержать единства и боеспособности войска». «Один из нынешних государей... только и делает, что проповедует мир и верность, на деле же тому и другому злейший враг; но если бы он последовал тому, что проповедует, то давно лишился бы либо могущества, либо государства»?

- а) Аристотель
- б) Н. Макьявелли
- в) Ш.-Л. Монтескьё

г) И. Тэн

4. Соотнесите историков и их профессиональную (служебную) деятельность:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) Григорий Турский | а) секретарь Флорентинской республики |
| 2) Н. Макьявелли | б) депутат парламента, военный министр Англии |
| 3) Ф. Гизо | в) епископ г. Тура |
| 4) Т.Б. Маколей | г) профессор новой истории в Сорбонне, министр иностранных дел, премьер-министр Франции |

5. Кого из перечисленных авторов К. Маркс назвал «отцом классовой борьбы» во французской историографии?

- а). Ф. Энгельс
- б). П.А. Гольбах
- в). Ж.-Ж. Руссо
- г). О. Тьерри

6. Соотнесите биографии и их авторов:

- | | |
|---|----------------|
| 1) «Жизнь Карла Великого» | а) Ф. Вольтер |
| 2) «Век Людовика XIV» | б) Эйнгарт |
| 3) «История правления короля Генриха VII» | в) Т. Карлейль |
| 4) «История Фридриха II Прусского» | г) Ф. Бэкон |

7. Особенностью средневековой христианско-теологической концепции исторического процесса нельзя считать:

- а) дуализм
- б) провиденциализм
- в) периодизацию по «четырем монархиям»
- г) представления о цикличном развитии общественной жизни

8. Соотнесите историков и их вклад в изучение истории средних веков:

- | | |
|------------------|---|
| 1) Л. Валла | а) «установил» факт гибели Римской империи и переход в результате этого к новой эпохе – средневековью |
| 2) Л. Бруни | б) изложил ход политической борьбы во Флоренции, выделил ее основные этапы: первый – борьба внутри аристократии, второй – между аристократией и пополами, третий – между пополами и плебейскими массами |
| 3) О. Тьерри | в) доказал, что «Константинов дар», опираясь на который папская курия отстаивала претензии на верховную светскую власть папы в Италии и Западной Европе, является фальшивкой |
| 4) Н. Макьявелли | г) представил средневековую историю Франции как борьбу двух сословий, рас – завоевателей франков (предков дворянства) и поработанных галло-римлян (предков третьего сословия) |

9. Расположите в хронологической последовательности направления в историографии:

- а) марксизм
- б) просветительская историография
- в) романтизм
- г) гуманистическая историография

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену).

Вопросы к экзамену:

1. Предмет Историографии всеобщей истории. Задачи и источники историографического исследования. Методологические принципы и методы историографического исследования.
2. Архаическая мифология и архаический эпос – предшественники историографии.
3. Трансформация архаических мифов и эпоса в историографию. Летописи Древнего Востока – первые письменные произведения по истории.
4. Древнегреческая историография.
5. Римская историография. Особенности античного исторического сознания и историописания.
6. Формирование основ христианско-теологической концепции исторического процесса. Агустин Блаженный.
7. Основные черты раннесредневековой западноевропейской историографии (VI–VIII вв.).
8. Особенности западноевропейской историографии IX–XII в.
9. Новые явления в западноевропейской историографии XII–XV вв.
10. Византийская историография. Ее роль в сохранении античного наследия.
11. Гуманистическое мировоззрение как идейная основа историографии эпохи Возрождения. Особенности гуманистической историографии.
12. Основные школы гуманистической историографии в Италии.
13. Особенности гуманистической историографии во Франции, Англии, Германии.
14. Научная революция XVII в. и изучение истории.
15. Исторические условия развития и теоретические основы историографии Просвещения. Особенности социологических и исторических воззрений просветителей.
16. Исторические взгляды французских просветителей.
17. Английское Просвещение и историческая мысль. Д. Юм. Э. Гиббон.
18. Просветительская историография в Германии. И.Г. Гердер. А. Шлецер.
19. Социально-исторические концепции просветителей Северной Америки.
20. Организационные условия развития историографии в XVIII в.
21. Исторические условия развития историографии в первой половине XIX в. Кризис просветительской историко-социологической мысли. Формирование романтической историографии и ее особенности.
22. Исторические концепции в немецкой классической философии. Г.Гегель.
23. О. Тьерри о задачах исторической науки. Концепция происхождения классов и классовой борьбы в трудах О. Тьерри.
24. Исторические взгляды Ф. Гизо.
25. Концепция истории Англии Т.Б. Маколея.
26. Исторические взгляды Т. Карлейля. Концепция «героев и толпы».
27. Исторические взгляды Л. фон Ранке.
28. А. де Токвиль о причинах и характере Великой французской революции.
29. Концепция Великой французской революции И. Тэна.
30. Концепция Великой французской революции А. Олара.
31. Исторические взгляды Г.Т.Бокля.
32. Возникновение марксистской теории исторического процесса и ее основные положения. Историческая проблематика в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса.
33. Предпосылки возникновения позитивистской историографии и ее особенности. О.Конт. Г.Спенсер.
34. Развитие организационных основ исторической науки в XIX в.
35. Методологический кризис в историографии конца XIX – начала XX в. Формирование субъективистских теорий исторического познания (В.Дильтей, В. Вильдебранд, Г.Риккер, М. Вебер).

36. Эволюция позитивизма в историографии США конца XIX – начала XX в. Возникновение экономического (прогрессистского) направления. Ф. Тернер. Ч.О.Бирд.
37. Критика позитивизма в итальянской историографии конца XIX – начале XX в. Неогегельянский исторический историзм Б.Кроче.
38. Проявление методологического кризиса конца XIX – начала XX в. во французской исторической науке. Критика позитивистской историографии и формирование «новой научной школы».
39. Основные направления критики позитивизма в английской историографии конца XIX – начала XX в.
40. Исторические условия развития историографии в 1918–1945 гг. Основные тенденции развития теоретико-методологических основ исторической науки. Новые направления в тематике исторических исследований.
41. Возникновение школы «Анналов» во Франции. Первый этап ее деятельности. М.Блок. Л.Февр.
42. Второе поколение школы «Анналов». Ф.Бродель.
43. Третье поколение школы «Анналов». Э.Ле Руа Ладюри. Ж.Ле Гофф. М.Ферро (по выбору).
44. Развитие методологических основ цивилизационных исследований в первой половине XX века. О.Шпенглер. А.Тойнби.
45. Исторические условия развития историографии во второй половине XX века. развитие теоретико-методологических основ исторической науки во второй половине XX века.
46. «Новая экономическая история». Р.Фогел.
47. «Новая социальная история».
48. Гендерная история.
49. Психоистория.
50. Микроистория.
51. Возрождение нарратива во второй половине XX века.
52. Организация исторической науки в XX веке (по выбору: США, Франция, Великобритания, ФРГ, Италия).

8.3 Комплект экзаменационных билетов (утвержденный зав. кафедрой до начала сессии) имеется

8.4 Примерная тематика рефератов.

Исторические взгляды Геродота
 Исторические взгляды Фукидида
 Исторические взгляды Плутарха
 Исторические взгляды Тацита
 Исторические взгляды Тита Ливия
 Исторические взгляды Григория Турского
 Исторические взгляды Иордана
 Исторические взгляды Михаила Пселла
 Исторические взгляды Н. Макиавелли
 Исторические взгляды Л. Вала
 Исторические взгляды Ф. Бэкона
 Исторические взгляды И. Г. Гердера
 Исторические взгляды О. Тьерри
 Исторические взгляды Ф. Гизо
 Исторические взгляды Т. Карлейля
 Исторические взгляды Л. фон Ранке
 Исторические взгляды И. Тэна

Исторические взгляды А. Олара
Исторические взгляды М. Блока
Исторические взгляды А. Тойнби
Исторические взгляды Ф. Броделя
Исторические взгляды Дж. Тревельяна
Исторические взгляды А. Мортонна
Исторические взгляды Н. З. Дэвис
Исторические взгляды Ф. Фюре

8.5 Примерная тематика курсовых работ.

Не предусмотрена

8.6. Методика(и) исследования (если есть).

нет

8.7 Балльно-рейтинговая система, используемая преподавателем для оценивания знаний студентов по данной дисциплине.