

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



16 ноября 2012г..

Рабочая программа дисциплины
«История образования и педагогической мысли»

Специальность
050401– История

Форма обучения
Заочная

Вологда
2012

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050401– История.

Авторы: к.п.н., профессор Колесниченко Т.С., к.п.н., доцент Сацукевич И.В.
Рецензент: к.п.н., доцент Тихомирова Е.Л.

Программа одобрена на заседании методической комиссии исторического факультета
протокол № 3 от 16 ноября 2012 года.

Изменения рабочей программы дисциплины, утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» является осмысление историко-педагогического процесса, т.е. развернутого во времени и в пространстве, вписанного в эволюцию человеческого общества, развития методологии образования, воспитательной и образовательной практики.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина осваивается в 8 семестре. Она непосредственно связана с такими дисциплинами как «История», «Философия», «Педагогика».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социальную природу образования и объективные факторы, определяющие цели и особенности различных образовательных систем, а также обуславливающие своеобразие философско-педагогических взглядов мыслителей в разные цивилизационные периоды;
- основные тенденции в развитии мировой и отечественной педагогической мысли;
- главные идеи, отраженные в литературно-педагогических памятниках истории образования.

уметь:

- оперировать на уровне межпредметных связей новыми для студентов историко-педагогическими понятиями, а также, ранее полученными из других учебных дисциплин;
- анализировать любую образовательную концепцию во взаимосвязи с общей историей цивилизационных процессов, показывая причинно-следственную зависимость педагогических идей выдающихся мыслителей от их воззрений, а также от потребностей конкретного этапа цивилизации общества;
- ориентироваться в историко-педагогической литературе и анализировать первоисточники, используя различные виды, формы мышления и все многообразие мыслительных операций;
- вычленять в изучаемом материале проблемы, актуальные для современной школы;
- строить свой ответ структурированно четко, композиционно оправданно, проявляя творческий подход, самостоятельность мышления, аргументируя при этом свою точку зрения по изучаемым историко-педагогическим проблемам.

Владеть:

- историко-педагогической терминологией;
- готовностью к критическому осмыслению педагогических идей педагогов прошлого и их трансформации в современных условиях.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности

ОПД.Р.2

5. Структура и содержание дисциплины «История образования и педагогической мысли».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов, из них 14 аудиторных, СРС – 46.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
1	История образования		Ауд.	Лек.	Сем.	СРС	Зачет – 9 семестр

	и педагогической мысли	8	14	8	6	46	
--	------------------------	---	----	---	---	----	--

Учебно-тематический план дисциплины «История образования и педагогической мысли»

№ п /п	Модуль, тема	Кол-во часов		
		Лек.	Сем.	СРС
1.	История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	-	-	2
2.	Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока	0,5	-	3
3.	Воспитание и школа в античном мире	0,5	-	2
4.	Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья, Возрождения	0,5	-	3
5.	Западная педагогика 17 – 18 вв.	1	2	4
6.	Образование и зарубежная педагогика в 19 в.	1	2	3
7.	Образование и зарубежная педагогика в 20 в.	0,5	-	3
8.	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до 18 в.)	0,5	-	2
9.	Школа и педагогика в России 18 в.	1	1	4
10.	Школа и педагогика в России 19 в. (до 60-х гг.)	1	-	4
11.	Школа и педагогика в России во второй половине 19 в. и начале 20 в. (до 1917 г.)	0,5	1	4
12.	Отечественная школа и педагогика советского периода (1917-1990 гг.)	1	-	4
13.	Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991 г.)	-	-	4
14.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства	-	-	4
	Всего:	8	6	46
	Зачет			

Содержание дисциплины «История образования и педагогической мысли»

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Объект и предмет истории педагогики и образования как науки. Цель, задачи и методы данной науки. Практическая и теоретическая зоны истории педагогики и образования. Этапы развития педагогической мысли. Классификация историко-педагогического знания. Значение истории педагогики и образования в профессиональной подготовке педагогов.

Первобытное общество как начальный этап развития человеческой цивилизации. Основные концепции происхождения воспитания (Ш. Летурно, П. Монро и др.). Основные источники изучения воспитания в первобытном обществе. Система социального наследования. Возникновение исторически первого типа образования и его характеристика. Исторически первая форма педагогических знаний, последовательность развития организованных форм воспитания. Возникновение семейно-сословного образования и его характеристика.

Тема 2. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.

Переход от первобытной к «цивилизованной» истории человечества. Понятие «цивилизации» в современной исторической науке. Ранние цивилизации в истории человеческого общества. Появление первых образовательных учреждений. Школа и педагогика Древнего Египта. Иудаистская педагогическая традиция (Иудея и Палестина). Индуистская педагогическая традиция (Древняя Индия). Буддистская педагогическая традиция (Южная Азия). Конфуцианство как методология педагогики Дальневосточной цивилизации (Древний Китай).

Тема 3. Воспитание и школа в античном мире.

Зарождение западноевропейского типа цивилизации. Хронологические рамки античной цивилизации и ее особенности. Полисный характер древнегреческих государств. Зарождение образовательных систем в государствах-полисах: характеристика спартанской и афинской систем. Философско-педагогическая мысль в Древней Греции: софисты, Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор и др. Философско-педагогическая мысль в Древнем Риме: Сенека, Цицерон, Квинтилиан и др. Проблема человека в философии, религии, искусстве античной Греции и Рима.

Тема 4. Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья, Возрождения, Реформации и Контрреформации.

Средневековье, его хронологические рамки. Религия как методология педагогики Средневековья. Христианская педагогическая традиция. Своеобразие взглядов на воспитание католической церкви. Философско-педагогические воззрения отцов католицизма (Фома Аквинский, Василий Великий, Августин Блаженный и др.). Система средневекового образования. Типы школ. Семь свободных искусств как основа содержания средневекового образования. Возникновение схоластики. Создание единой системы европейских университетов. Рыцарское воспитание. Семь рыцарских добродетелей. Выдающиеся педагогические произведения Средневековья: «Дидакалический» Гуго Сен-Викторского и «О наставлении детей знатных граждан» Винченца из Бове. Возрождение – первый этап преиндустриальной цивилизации, его хронологические рамки. Возрождение как расцвет гуманизма в науке, политике, искусстве. Гуманистический идеал образованного человека. Гуманизм как идеал воспитания в трудах философов эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле "Гаргантюа и Пантагрюэль", М. Монтень "Опыты") и в практике В. де Филitre. Педагогические идеи ранних социалистов-утопистов: Т. Мор "Утопия" и Т. Кампанелла "Город солнца". Хронологические рамки эпохи Реформации и ее характеристика. Образование и воспитание в период Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Хронологические рамки эпохи Контрреформации и ее характеристика. Иезуитская система воспитания (И. Лойола).

Тема 5. Западная педагогика 17 – 18 вв.

Педагогика Нового времени. Философские воззрения Р. Декарта и Ф. Бэкона. Становление педагогики как самостоятельной науки. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А. Коменского.

Пансофическая школа Я.А. Коменского. Обоснование Я.А. Коменским классно-урочной системы. Книги Я.А. Коменского «Великая дидактика», «Законы хорошо организованной школы», «Правила для юношества», «Мир чувственных вещей в картинках». Философско-педагогические идеи Д. Локка. Система образования джентльмена в теории Д. Локка. Книги Д. Локка "Мысли о воспитании", «Проект школы для рабочих». Зарождение и развитие просветительной идеологии в странах Европы. Особенности эпохи Просвещения. Педагогические взгляды французских просветителей Д. Дидро и К.А. Гельвеция. Философско-педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Роман-трактат "Эмиль, или О воспитании" как проект реализации идеи "воспитание новой породы людей". Педагогическая деятельность и педагогические воззрения И.Г. Песталоцци. Книга «Линггард и Гертруда». Система западноевропейского образования в 17-18 вв.

Тема 6. Образование и зарубежная педагогика в 19 в.

Становление и утверждение индустриального общества, социально-экономические и социально-психологические проблемы развития человека (отчуждение личности, социальное расслоение, индивидуализм и др.). Педагогические взгляды И. Канта и Ф. Гегеля. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Гербартианство как течение педагогической мысли XIX - XX вв. Педагогические воззрения Ф. Фребеля. Философско-педагогические воззрения Ф.В.А. Дистервега. Книга Ф.В.А. Дистервега "Руководство к образованию немецких учителей". Формирование систем национального образования. Типы учебных заведений. Классическое и реальное среднее образование.

Тема 7. Образование и зарубежная педагогика в 20 в.

Философские направления и образовательно-воспитательные концепции в зарубежной педагогике. Индустриализм и повышение экономической роли образования. Успехи человекознания, развитие педологии. Кризис "школы учебы". Поиски новых подходов к образованию как попытка выхода из кризиса. Возникновение реформаторской педагогики, ее основные течения. "Свободная школа" (Э. Кей, М. Монтессори, Л. Гурлитт и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, В. Лай, Э. Торндайк, А. Бинэ) Педагогика прагматизма (Дж. Дьюи, У. Килпатрик и др.). "Школа труда" (Г. Кершенштейнер и др.). Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер). «Теория нового воспитания» (О. Декроли), «Социальная педагогика» (П. Наторп, Э. Дюркгейм). Влияние реформаторской педагогики на практику школьного образования (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение, школьные кооперативы, система контрактов и др.).

Тема 8. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до 18 в.)

Периодизация истории отечественной педагогики. Церковный период отечественного просвещения. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Русская православная педагогика. Специфика древнерусского образования. Народная педагогика. Организация школ в Киевской Руси. Педагогические памятники Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха». Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве. Педагогические идеи в "Домострое". Братские школы. Возникновение греко-латинских школ и славяно-греко-латинской Академии. Учебная и педагогическая литература. Педагогические взгляды и деятельность Симеона Полоцкого и Епифания Славинецкого («Вертоград многоцветный», «Вечеря душевная», "Гражданство обычаев детских").

Тема 9. Школа и педагогика в России 18 в.

Школьные реформы первой половины 18 в. Государственный период отечественного просвещения. Светское и церковное образование. Возникновение новых типов

образовательных учреждений. Создание Академии наук и гимназии при ней. Идеал особого дворянского воспитания. Педагогические взгляды И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича. Учебная и педагогическая литература первой половины 18 века («Юности честное зерцало» и др.) Вторая половина 18 в. как период расцвета Просвещения в России. Просветительские реформы Екатерины II. Формирование «новой породы людей» в закрытых учебных заведениях». Педагогическая деятельность и педагогические взгляды И.И. Бецкого, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича, А.Н. Радищев. «Устав народных училищ Российской империи» (1786) - первая попытка создания государственной системы народного образования. Школа в этот период: цифирные, адмиралтейские, горнозаводские, горнорудные, артиллерийская, инженерная, хирургическая, гарнизонные и др.

Тема 10. Школа и педагогика в России 19 в. (до 60-х гг.)

Либеральные реформы начала 19 в. Создание Министерства народного просвещения (1802). «Предварительные правила народного просвещения» (1803). «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804). Система образования начала 19 в. Создание специальных учебно-воспитательных учреждений для детей высшего дворянства – лицеев. Реакция в образовании после Отечественной войны 1812 г. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828). Педагогическая мысль в России 19 в. (П.Г. Редкин, В.Г. Белинский, Герцен и др.) Поиск самобытности русской педагогики (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).

Тема 11. Школа и педагогика в России во второй половине 19 в. и начале 20 в. (до 1917 г.)

Либеральные реформы 60-х. Общественно-педагогическое движение. Общественный период в отечественном просвещении. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения Н.И. Пирогова. Значение статьи Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» для развития общественно-педагогического движения в России. Реформа системы начального и среднего образования в 60-х гг. 19 в. «Положение о женских училищах ведомства министерства народного просвещения» (1860). «Положение о начальных народных училищах» (1864). «Устав гимназий и прогимназий» (1864). Классическое и реальное образование. Появление нового типа образовательных учреждений – земских школ. «Положение о женских гимназиях» (1870). «Устав гимназий и прогимназий» (1871). Создание учебных заведений для подготовки учителей. К.Д. Ушинский – основатель отечественной научной педагогики. Проблема народности и идея русской школы в учении К.Д. Ушинского. Анализ работ «О народности в общественном воспитании», «О необходимости сделать русские школы русскими», «Родное слово» (статья). Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Книга "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии". Труд как средство психического развития ребенка и его общественного воспитания в учении К.Д. Ушинского. Статья «Труд в его психическом и воспитательном значении». Учебные книги К.Д. Ушинского «Детский мир» и «Родное слово». Этапы педагогической деятельности и воззрения Л.Н. Толстого. Организация учебного процесса в Яснополянской школе («Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»). Педагогическая деятельность и педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта. Теория семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта («Семейное воспитание ребенка и его значение»). П.Ф. Лесгафт как первый отечественный теоретик физического образования. Идеи Лесгафта в статьях «О преподавании естественных наук» и «О значении школы». Педагогическая наука в начале 20 века (педагогическая психология, экспериментальная психология, социальная педагогика, педология). Отечественное образование в начале 20 в. Закон «О введении всеобщего обучения» (1911). Подготовка радикальной реформы школы под руководством

министра народного просвещения П.Н. Игнатьева. Распространение идей «школы труда». Развитие «школы учебы» П.Ф. Каптеревым. «Свободная школа» К.Н. Вентцеля. Религиозно-православное течение в педагогике.

Тема 12. Отечественная школа и педагогика советского периода (1917-1990 гг.)

Образование и педагогическая мысль русского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Н.А.Бердяев, Н.И.Ильин и др.). Социально-политические, идеологические и экономические предпосылки реформирования образования после Октябрьской революции. Первые декреты Советской власти об образовании "Положение о единой трудовой школе РСФСР" и "Основные принципы единой трудовой школы". Отделение школы от церкви, ликвидация всех форм религиозного образования. Демократические и гуманистические тенденции, педагогический романтизм и утопизм образовательной политики и классового подхода в образовании, умаление роли общечеловеческих ценностей в образовании, приоритет школьного и общественного воспитания над семейным. Насаждение «школы труда». Становление концепции социалистического воспитания (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский и др.). Контрреформы 30-х гг. Смена образовательной парадигмы: от «трудовой школы» к «школе учебы». Формирование официальной педагогической идеологии тоталитаризма. Разгром педологии. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936). «Бездетность» советской педагогики. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения А.С. Макаренко: учение о коллективе, теория семейного воспитания. Модернизация "школы учебы": введение трудового компонента в содержание образования всех ступеней средней школы. Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Реформирование системы и содержания образования в соответствии с Законом о школе 1958 г. Введение всеобщего среднего обязательного образования. Либерализация общественных отношений в 60-е годы и возрождение педагогического новаторства. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения В.А. Сухомлинского. Регресс советского образования в 70-е – первой половине 80-х гг. Школьная реформа 1984-1985 гг. Инновационное движение «снизу» и возникновение педагогики сотрудничества. Эволюция системы образования в советский период.

Тема 13. Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991 г.)

Новые подходы к образованию. Закон РФ "Об образовании" (1992) - законодательное оформление реформы школы. Вхождение в рыночную экономику и проблемы реализации школьных реформ. Обновление образования: демократизация, гуманизация, гуманитаризация, регионализация, непрерывность, вариативность, альтернативность, открытость, национальный характер. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.». «Национальная доктрина образования в РФ». Современная система образования в РФ. Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы современной отечественной педагогической науки.

Тема 14. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.

Сущность и структура мирового образовательного пространства. Понятие о тенденции. Направленность тенденций развития мирового образовательного пространства на будущее. Характеристика основных тенденций современного развития мирового образовательного пространства. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. Болонский процесс. Россия и Болонский процесс.

5.3 Примерные задания для СРС.

1. Заполнение таблицы «Воспитание на ранних этапах развития человечества»:

Период/строй/тысячелетия	Тип воспитания	Характеристика типа воспитания

2. Заполнение таблицы «Педагогика Древнего Востока»:

Регион/страна	Методологическая основа педагогики	Характеристические черты педагогики	Достижения педагогики

3. Составление схем «Спартанская система воспитания», «Афинская система воспитания», «Римская система воспитания». Сравнительный анализ спартанского, афинского и римского воспитания (выявление общего и особенного).

4. Составление схем: «Содержание средневекового образования», «Система средневекового образования», «Система рыцарского воспитания».

5. Заполнение таблицы «Семь свободных искусств»:

Составные части программы обучения	Название дисциплины	Содержание обучения и источники
Тривиум		
Квадриум		

6. Написание творческой работы на тему «Значение педагогической практики и педагогических памятников Киевской Руси и Русского государства (до XVIII в.) для развития отечественной педагогики».

7. Заполнение таблицы «Система просвещения по Уставу 1804 г.»:

Тип учебного заведения	Местоположение	Сроки обучения	Цель	Предметы

8. Заполнение таблицы «Реформаторская педагогика»:

Течение	Представители течения	Характеристика течения

9. Написание рецензии на книгу Я. Корчака «Как любить ребенка».

10. Написание реферата.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История образования и педагогической мысли».

а) основная литература:

1. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. вузов/ под общ. ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2009.-496 с.
2. Тихомирова Е.Л. Опорные конспекты по курсу «История педагогики и образования»/ Е.Л. Тихомирова. – Вологда: ВГПУ, 2011. – 164 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учеб. пособие для педвузов/ И.Н. Андреева. - М.: Академия, 2000.-176 с.
2. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учеб. пособие для пед. вузов/ сост. А.В. Овчинникова и др. - М.: Академия, 2000.-384 с.
3. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. пособие для пед. вузов/ А.Н. Джуринский. - М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 1998.-272с.
4. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 400 с.
5. Джуринский А.Н. История педагогики: учеб. пособие для вузов/ А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 1999.-432с.
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для пед. вузов по дисциплине "Педагогика"/ под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2006.-429 с.
7. История педагогики в России: хрестоматия/ сост. С.Ф. Егоров. - М.: Академия, 2002.-400 с.
8. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов по специальностям 050706(031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика/ под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2008.-432 с.
9. История педагогики: учеб. для аспирантов и соискателей системы послевузовского проф. образования по дисциплине "История и философия науки"/ под ред. Н.Д. Никандрова. - М.: Гардарики, 2007.- 413 с.
10. История социальной педагогики: хрестоматия-учебник: учеб. пособие для вузов/ под ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2001.-544 с.
11. Коджаспирова Г.М. История и философия образования в таблицах и схемах / Г.М. Коджаспирова. – М.: МГОПУ, НОУ, 1998. – 302 с.
12. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учеб. для вузов по пед. спец./ Д.И. Латышина - М.: Гардарики, 2007.-526 с.
13. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. В 2 ч. Ч. 1: учебник для вузов и средних специальных заведений/ Л.Н. Модзалевский; науч. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: Алетейя, 2000. – 429 с.
14. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. В 2 ч. Ч. 2: учебник для вузов и средних специальных заведений/ Л.Н. Модзалевский; науч. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: Алетейя, 2000. – 496 с.
15. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / В.А. Попов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2010.-208 с.
16. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для вузов/ В.Г. Торосян. - М.: Владос-Пресс, 2006.-351 с.
17. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье / под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 512 с.
18. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т.2. Новое время / под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2006. – 464 с.
19. Хрестоматия по истории педагогики. В 3 т. Т.3. Новейшее время/ под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2007. – 560 с.

- в) программное обеспечение и Интернет - ресурсы
1. Свидетельства источников о школах на Руси в XI—XIII вв. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <http://www.sedmitza.ru> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 29.03.2011).
 2. А.С. Макаренко [Электронный ресурс] // Электронный архив произведений А.С. Макаренко. – Режим доступа: // <http://www.makarenko.edu.ru> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 29.03.2011).
 3. История педагогики [Электронный ресурс] // Лучшие педагоги России. – Режим доступа: // <http://www.best-pedagog.ru> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 29.03.2011).
 4. Кудяев М.Р., Апиш Ф.Н. История систем образования и воспитания: от древнейших цивилизаций до нового времени: учебно-методические материалы по истории педагогики. Блок 1. - Майкоп: Изд-во ООО "Аякс", 2008. - 204 с. [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: // <http://window.edu.ru> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 29.03.2011).
 5. Кудяев М.Р., Апиш Ф.Н. История систем образования и воспитания: дооктябрьский (дореволюционный) период: учебно-методический комплекс. Блок 2. - Майкоп: Изд-во ООО "Аякс", 2008. - 109 с. [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: // <http://window.edu.ru> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 29.03.2011).
 6. Кудяев М.Р., Апиш Ф.Н. История систем образования и воспитания: советский период и постсоветский этап: учебно-методический комплекс. Блок 3. - Майкоп: Изд-во ООО "Аякс", 2008. - 109 с. [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: // <http://window.edu.ru> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 29.03.2011).

7. Материально - техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный вариант ответа

Первые работы историко-педагогического характера появились в конце XVII века в (во) ...

- 1) России
- 2) США
- 3) Дании
- 4) Франции

Выберите несколько вариантов ответа

Характерными чертами афинской системы образования являлись...

- 1) трудовое обучение
- 2) направленность на всестороннее развитие личности
- 3) равные права мужчин и женщин на образование

- 4) домашнее воспитание девочек

Установите соответствие.

Установите принадлежность школ определенным типам образовательных учреждений, распространенных в России XIX века:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1) классическая гимназия | А) частная |
| 2) пансион | В) общественная |
| 3) земская школа | С) государственная |

Выберите несколько вариантов ответа

Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были...

- 1) Н.И. Пирогов
- 2) Ф.А.В. Дистерверг
- 3) Б. Рассел
- 4) М. Монтессори

Соотнесите название произведения с фамилией его автора

- | | |
|--|--------------------|
| 1 «Золотая книга, столь же полезная, как забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии» | А Дж.Локк |
| 2 «Мысли о воспитании» | Б В.А.Сухомлинский |
| 3 «Воспитание гражданина» | В Т.Мор |
| 4 «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» | Г Я.А.Коменский |
| 5 «Материнская школа» | Д К.Д.Ушинский |
| | Е Н.И.Пирогов |

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества (первобытное общество).
3. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока (любое государство по выбору студента).
4. Воспитание и школа в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим).
5. Философско-педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме: (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан и др.) (по одному имени от каждого государства).
6. Воспитание и образование в эпоху раннего и развитого Средневековья (V-XIII вв.)
7. Философско-педагогические взгляды мыслителей эпохи Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла и др.) (один автор по выбору студента).
8. Воспитание и педагогическая мысль в период Реформации и Контрреформации.
9. Философско-педагогическое учение Я.А. Коменского. Проблема человека.
10. «Великая дидактика» Я.А. Коменского, ее философско-педагогическая проблематика, значение для современного учителя.
11. Обоснование Я.А. Коменским классно-урочной системы. Анализ книг «Законы хорошо организованной школы» и «Правила для юношества, собранные в 1653 году».
12. Реализация идеи пансофического образования и дидактических принципов, обоснованных Я.А. Коменским, в его учебной книге «Мир чувственных вещей в

картинках».

13. Философско-педагогическая теория Д. Локка. Анализ фрагментов книги «Мысли о воспитании».
14. Просвещение в Западной Европе. Система западноевропейского образования в XVII – XVIII вв.
15. Философско-педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Анализ книги «Эмиль, или О воспитании». Формы и методы использования этой книги в современной школе и семье.
16. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Анализ его произведений «Лингард и Гертруда», «Лебединая песня» (по выбору студента).
17. Образование и зарубежная педагогика в XIX в. Педагогическая теория И. Ф. Гербарта.
18. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды А. Дистервега. Анализ книги «Руководство к образованию немецких учителей», ее значение для самообразования выпускника педагогического вуза.
19. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Основные направления реформаторской педагогики.
20. Зарубежная школа и педагогика XX в.
21. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
22. Отечественная педагогическая мысль в период с X по XVII в.: «Поучение В. Мономаха детям», педагогические идеи в «Домострое», Е. Славинецкий «Гражданство обычаев детских», педагогические воззрения С. Полоцкого и др.
23. Просветительские реформы в России в первой половине XVIII века. Педагогические взгляды И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова (один автор по выбору студента).
24. Просвещение в России XVIII в. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, Ф.И. Янковича (один автор по выбору студента).
25. Школа и педагогика в России первой половины XIX в. Уставы 1804, 1828, 1864 гг.
26. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Анализ статьи «Вопросы жизни».
27. Проблема народности и идея русской школы в учении К.Д. Ушинского. Анализ работ «О народности в общественном воспитании», «О необходимости сделать русские школы русскими», «Родное слово» (статья) (по выбору студента).
28. Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. Книга «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», ее роль в профессиональной подготовке учителя.
29. К.Д. Ушинский о труде. Анализ статьи «Труд в его психическом и воспитательном значении».
30. Статья К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы». Актуальность ее проблематики для современного учителя.
31. Учебные книги К.Д. Ушинского «Детский мир», «Родное слово» (одна книга по выбору студента).
32. Педагогическая деятельность и философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Организация учебно-воспитательного процесса в Яснополянской школе.
33. Педагогическая концепция П.Ф. Каптерева. Анализ его произведений «Педагогический процесс», «Задачи и основы семейного воспитания» (по выбору студента).
34. Школа и педагогика в России во второй половине XIX – начале XX вв. (до 1917 г.).
35. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта. Анализ раздела книги «Семейное воспитание и его значение» (по выбору студента).
36. Отечественная школа и педагогика в советский период (1917 – 1990 гг.).
37. С.Т. Шацкий – педагог-новатор. Анализ статьи или фрагмента любой книги (по выбору студента).
38. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения А.С. Макаренко. Учение А.С.

Макаренко о коллективе. Анализ его произведений «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» (по выбору студента).

39. А.С. Макаренко об общих основах семейного воспитания. Анализ его работ «Лекции о воспитании детей». Тематика лекций. Проблематика первой лекции. «Книга для родителей» (анализ любой главы).
40. Педагогическая деятельность и педагогические воззрения В.А. Сухомлинского. Анализ его произведений «Мудрая власть коллектива», «Павлышская средняя школа», «Родительская педагогика» и др. (по выбору студента).
41. Отечественная школа и педагогика в постсоветский период (с 1991 г.).
42. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.

Темы рефератов:

1. Воспитание детей в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
3. Педагогические идеалы и практика воспитания в античном мире.
4. Педагогические взгляды античных мыслителей (одного или нескольких).
5. Школа и педагогическая мысль в Византии.
6. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
7. Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.
8. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
9. Литературно-педагогические памятники Древней Руси.
10. Учебная литература Древней Руси.
11. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
12. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
13. Воспитание средневековых рыцарей.
14. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
15. Развитие идеи трудового воспитания в истории педагогики (на примере нескольких педагогов)
16. Гуманистические педагогические взгляды русских еретиков XIV-XVI вв.
17. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского и И. Гербарта.
18. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
19. Теория воспитания джентльмена Дж. Локка.
20. Теория "естественного воспитания" Ж.Ж. Руссо.
21. Просветительские реформы Петра I.
22. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
23. История военного образования в России.
24. Воспитание русского дворянина.
25. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.
26. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
27. История женского образования в России.
28. История лицейского образования в России.
29. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
30. Идея народности в отечественной педагогике.
31. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
32. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.

33. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
34. Педагогические взгляды и деятельность одного из зарубежных педагогов-реформаторов (по выбору студента).
35. Общепедагогические взгляды и деятельность одного из русских педагогов конца XIX - начала XX вв. (по выбору студента).
36. Педология и ее влияние на отечественное образование.
37. Психоаналитическая педагогика в России и за рубежом.
38. История детских общественных организаций России.
39. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
40. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Любой аспект этой системы по выбору студента.