

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



16 ноября 2012г.

**Рабочая программа дисциплины
«Профилактика насилия в школе»**

Специальность
050401– «История»

Форма обучения

Заочная

Вологда
2012

1. Цели освоения дисциплины

Цель – познакомить студентов с проблемой насилия в школе, научить выявлять и предупреждать причины этого явления, сформировать умения и навыки профилактической работы и оказания эффективной и своевременной помощи детям, ставшим жертвам школьного насилия.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Профилактика насилия в школе» входит в блок дисциплин по выбору общепрофессионального цикла (ОПД.В.2). Изучению дисциплины предшествуют курсы «Психология» и «Педагогика», являющиеся теоретической базой данной дисциплины. Полученные знания, умения и навыки будут использованы в будущей профессиональной деятельности выпускников в качестве педагога – в первую очередь, классного руководителя, организатора воспитательной работы.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Знать:

- причины и формы проявления насилия в образовательных организациях;
- специфику общения школьников разных возрастов;
- формы, методы и средства профилактической работы, способы предупреждения насилия;
- методы и способы диагностики взаимоотношений школьников;
- алгоритм действий педагога в случае выявления фактов насилия;

Уметь:

- проводить диагностику взаимоотношений школьников;
- организовывать различные воспитательные мероприятия, направленные на предотвращение насилия в школьной среде;
- популяризировать идеи ненасильственного общения в семье и школе;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов на принципах ненасилия, миролюбия и взаимопомощи;
- оказывать своевременную и эффективную помощь жертвам насилия;
- проводить воспитательную работу со школьниками, склонными к агрессивному поведению;

Владеть:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способами организации ненасильственного общения школьников.

4. Извлечение из ГОС ВПО по специальности

ОПД.В.2

5. Структура и содержание дисциплины «Профилактика насилия в школе»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов, их них ауд. – 8 часа, СРС – 32 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Сем.	СРС	
1	Профилактика насилия в школе	7	8	-	32	зачет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		
		Всего	Лекции	СРС

1	Виды и формы проявления насилия в школе	4	2	6
2	Причины насильственного поведения школьников	12	2	6
3	Функции и основные направления деятельности классного руководителя по предупреждению случаев насилия	12	2	10
4	Методики профилактики насилия и организации ненасильственного общения школьников	12	2	10
	Всего:	40	8	32

5.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Виды и формы проявления насилия в школе.

Терминология курса: насилие, ненасильственное поведение, буллинг, буллинг-виктимизация. Субъекты насилия: агрессоры, жертвы, зрители. Формы проявления насилия: оскорбления, клички; распускание слухов, клеветы; изоляция, исключение из группы, бойкот, игнорирование; физические формы агрессии: удары, толчки, шипки, уколы и пр.; комментарии сексуального и расистского толка; вымогательство денег, вещей и пр.

Тема 2. Причины насильственного поведения школьников.

История вопроса: исследования З. Фрейда, А.Адлера и У. Стекела. Современные исследования (Д. Ольвеус, С.В.Кривцова и др.), статистика по странам. Насилие в семье, во внешкольной жизни обучающихся. Факторы школьной жизни, способствующие установлению деструктивных отношений в классе.

Тема 3. Функции и основные направления деятельности классного руководителя по предупреждению случаев насилия.

Проблема выявления жертв школьного насилия. Диагностика межличностных отношений школьников. Направления профилактической работы классного руководителя: обучающиеся, их родители, педагоги и администрация школы.

Тема 4. Методики профилактики насилия и организации ненасильственного общения школьников.

Анализ опыта ненасильственного общения в школах страны. Практические рекомендации для развития позитивной атмосферы в классе, школе.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Виды и формы проявления насилия в школе.	Заполнение таблицы «Виды насилия», на основе анализа статистических материалов	4	Проверка портфолио
2	Причины насильственного поведения школьников.	Выявление причин буллинга, характеристика	12	Проверка портфолио

		«агрессора», «жертвы», «зрителей»		
3	Функции и основные направления деятельности классного руководителя по предупреждению случаев насилия.	Проведение диагностики межличностных отношений в классе (на практике) Разработка конспекта классного часа по проблеме ненасильственного общения	12	Проверка портфолио
4	Методики профилактики насилия и организации ненасильственного общения школьников.	Разработка памятки по оказанию помощи детям-жертвам насилия в школе для классных руководителей и рекомендаций для родителей школьников	12	Проверка портфолио

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Профилактика насилия в школе»

а) основная литература:

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 574 с.

б) дополнительная литература:

1. Бердышев И. Лекарство против ненависти / Илья Бердышев - семинар записала Е. Куценко // Первое сент.– 2005 –15 марта (№ 18) - С. 3.
2. Глазман О. Психологические особенности участников буллинга (рус.) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? - Семья и школа, - 2006 - № 11 - С.15-18.
4. Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. — М.: Генезис, 2005. — 111 с.
5. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - Федеральный институт развития образования. Центр развития психологической службы. Москва - 2011 - 93 с.
6. Лаптева В. Структура психологической защищенности подростков от насилия в образовательной среде (рус.) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2010. - № 121. - С. 60-63.
7. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Директор школы. – 2000 - № 3 – С. 25-32.
8. Пстрог Д. Насилие и агрессия как общественные явления, возникающие в школьной среде (из опыта польской школы) (рус.) // Ярославский педагогический вестник. — 2006. - № 4. - С. 141-149.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Педагогика [Электронный ресурс]: [учебник]/ под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект: КНОРУС, 2008.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

2. <http://window.edu.ru/window/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. Bullying [Электронный ресурс] / Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. - Переаб. и доп. изд. – Режим доступа: <http://www.rambler.ru/dict/new-enru/00/55/78.shtml>.–Загл. с экрана.
4. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс] / Давид А. Лэйн // ZipSites.ru : бесплат. электрон. интернет б-ка.– Режим доступа:<http://www.zipsites.ru/psy/psyib/info.php?=414>.–Загл. с экрана.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Текущий контроль качества усвоения знаний осуществляется на лекциях (активная лекция с вовлечением студентов в диалог по теме занятия), в форме проверки самостоятельных работ.

Итоговый контроль (зачет) осуществляется по представленным студентами портфолио работ.