

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



16 ноября 2012г.

Рабочая программа дисциплины
«Современные средства оценивания результатов обучения»

Специальность
050401 – История

Форма обучения
Заочная

Вологда
2012

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины.

Познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ). Курс направлен на формирование общей культуры личности обучаемого и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной учебно-воспитательной и научно-методической деятельности на уровне, соответствующем требованиям ФГОС ВПО.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов;
- изучить методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Курс «Современные средства оценивания результатов обучения» к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент (ОПД.Ф.8). Содержание курса связано с содержанием цикла психолого-педагогических дисциплин и методикой преподавания предмета.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно - измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
- процедуру проведения тестирования;

уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, составлять и использовать на практике тесты различных видов и форм;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать специальную литературу;

владеть:

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;
- основами работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

Итоговый контроль – зачет.

4. Извлечение из ГОС ВПО по специальности 050401.65 – История с дополнительной специальностью юриспруденция

ОПД.Ф.8 *Современные средства оценивания результатов обучения*

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого - педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно - технологическое обеспечение. Контрольно - измерительные материалы.

5. Структура и содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, из них 12 аудиторных, 60 - СРС.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
1	Современные средства оценивания результатов обучения	10	Ауд. 12	Лекции 8	Сем 4	СРС 60	зачет

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Ауд.	ЛК	Сем.	СРС
1	Современные средства оценивания результатов обучения	12	8	4	60
2	Тема 1. Качество образования. Контроль в современном учебном процессе.				7
3	Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.				7
4	Тема 3. Психолого-педагогические и социально-этические аспекты тестирования.				7
5	Тема 4. Педагогические тесты: термины и определения.				7
6	Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий. Этапы создания тестов.				8
7	Тема 6. Стандартизация контрольно - измерительных материалов (КИМов) и интерпретация результатов тестирования.				8
8	Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно - технологическое обеспечение ЕГЭ.				8
9	Тема 8. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.				8

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Качество образования. Контроль в современном учебном процессе. Понятие о качестве образования. Квалиметрический подход к оценке качества образования. Традиционные и современные средства контроля (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка «портфолио»). Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений.

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фэмера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70 - е годы 20 в. Современные центры тестирования.

Тема 3. Психолого-педагогические и социально - этические аспекты тестирования. Психологические аспекты оценивания. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально - этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Тема 4. Педагогические тесты: термины и определения. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий. Этапы создания тестов. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально - ориентированный (КОПТ) и нормативно - ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Тема 6. Стандартизация контрольно - измерительных материалов (КИМов) и интерпретация результатов тестирования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно - технологическое обеспечение ЕГЭ. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников школ, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля - достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к проведению ЕГЭ. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция для учителя. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при

организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С. Дискуссия вокруг ЕГЭ, ее позитивное влияние на разработку технологии проведения эксперимента. Критика ЕГЭ, наиболее доказательные аргументы: натаскивание учащихся на механическое выполнение тестов, усреднение и обезличивание, увеличение разрыва между школами и вузами, коррупция. Пути преодоления негативных явлений в ЕГЭ.

Тема 8. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету. Спецификация экзаменационной работы ЕГЭ. Кодификатор элементов содержания образования по предмету для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету (иностранный язык, история, обществознание, русский язык, литература и т.д.).

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Качество образования. Контроль в современном учебном процессе.	Вопросы для самостоятельного изучения по теме Индивидуальные задания	7	Контрольные вопросы по теме
2.	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Реферат по теме Индивидуальные задания	7	Защита реферата
3.	Психолого-педагогические и социально-этические аспекты тестирования.	Реферат по теме Индивидуальные задания	7	Защита реферата
4.	Педагогические тесты: термины и определения.	Подготовка к тестированию о теме	7	Выполнение теста по терминологическому аппарату дисциплины
5.	Виды тестов и формы тестовых заданий. Этапы создания тестов.	Составление тестов по педагогике Групповые задания	8	Экспертные оценки
6.	Стандартизация контрольно - измерительных материалов (КИМов) и интерпретация результатов тестирования.	Составление вариантов КИМ Групповые задания	8	Экспертные оценки КИМов Оценка работы эксперта
7.	ЕГЭ и качество образования. Организационно - технологическое обеспечение ЕГЭ.	Вопросы для самостоятельного изучения по теме	8	Подготовка доклада для семинара

8.	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	Составление тестов по предмету	8	Экспертные оценки
----	--	--------------------------------	---	-------------------

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

• Основная литература

1. Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. - 432 с.

• дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Знания как предмет педагогического измерения // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 162 - 172.
2. Аванесов В.С. Исходные понятия теории педагогических измерений // Школьные технологии. - 2005. - № 4. - С. 155 - 166.
3. Аванесов В.С. Основы теории педагогических заданий // Школьные технологии. - 2007. - № 1. - С. 146 - 167.
4. Аванесов В.С. Системы заданий в тестовой форме // Школьные технологии. - 2007. - № 2. - С. 158 - 166.
5. Аванесов В.С. Язык педагогических измерений // Школьные технологии. - 2009. - № 2. - С. 143 - 152.
6. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. - М.: Центр тестирования, 2005. - 156 с.
7. Барабанова М. Экспериментальная методика оценивания на уроках литературы // Первое сентября. Литература. - 2005. - №18. - С. 3 - 7.
8. Бойко Г. Классификация и особенности создания электронных тестов / Г. Бойко, Н. Зотов, М. Полуэктов // Высшее образование в России. - 2008. - № 12. - С. 127 - 129.
9. Ефремова Н.Ф. Педагогические измерения в системе образования / Н.Ф. Ефремова, В.И. Звонников, М.Б. Челышкова // Педагогика. - 2006. - № 2. - С. 14 - 22.
10. Загвоздкин В.К. Разработка и применение стандартов образования за рубежом: влияние уровня требований на учебный процесс // Школьные технологии. - 2009. - № 1. - С. 29 - 37.
11. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в обществознании // Преподавание истории в школе. - 2006. - № 1. - С. 34 - 40.
12. Кадневский В. Педагогическое тестирование: чему нас учит зарубежный и отечественный опыт // Народное образование. - 2006. - № 7. - С. 131 - 136.
13. Каплунович И.Я. Измерение и конструирование обучения в зоне ближайшего развития // Педагогика. - 2002. - № 10. - С. 37 - 44.
14. Ковалева Г.С. Совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся в России и за рубежом // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004. - № 8. - С. 41 - 48.
15. Корсак К.О качестве систем педагогических измерений // Народное образование. - 2002. - №2. - С.126 - 128.
16. Мясников В. Компетенции и педагогические измерения / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование. - 2006. - № 9. - С. 147 - 151.
17. Педагогика: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 576 с.
18. Сафонцев С.А. Критериальная валидность дидактического теста / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. - С. 27 - 29.
19. Смолянинова О.Г. Метод электронного портфолио в оценивании образовательных достижений бакалавров педагогики // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 11 - 16.
20. Субетто А.И. Компетентностный подход: онтология, эпистемология, системные ограничения, классификация и его место в системе ноосферного императива в XXI веке.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Классическая аудитория, проектор, компьютер, экран. Раздаточный материал «Лист эксперта» со справочным материалом, тестовые задания, примеры компьютерных программ тестирования, демо-версии ЕГЭ, кодификаторы элементов содержания дисциплины и спецификации тестов по предмету.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1 Примеры тестовых заданий по теоретическим вопросам дисциплины

1. Обведите кружком номер правильного ответа. Педагогический тест – это:

- a. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания особенностей и качеств личности.
- b. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.
- c. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их.
- d. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий.

2. Установите последовательность этапов организации процесса измерения подготовленности обучаемых. Проставьте соответствующую цифру возле каждого этапа (1, 2, 3, ...).

1. Проведение измерения;
2. Выбор «цифровой символизации»;
3. Выделение для измерения конкретных знаний, умений и навыков;
4. Оценивание уровня подготовленности.
5. Обработка и оценка результатов измерения.

3. Установите соответствие между основаниями классификации тестов (столбец 1) и видами тестов (столбец 2) (каждой цифре поставьте в соответствие букву).

1) процедура создания	А) стандартизированные и нестандартизированные тесты
2) средства предъявления	Б) тесты интеллекта, личностные тесты, тесты достижений
3) направленность	В) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие тесты
4) характер действий	Г) гомогенные и гетерогенные
5) ведущая ориентация	Д) вербальные и невербальные
6) степень однородности задач	Е) тесты скорости, результативности и смешанные тесты
7) цель использования	Ж) бланковые, компьютерные, адаптивные и др.

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки. Приведите примеры.

3. Расскажите историю возникновения тестирования за рубежом.
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
9. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
10. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
11. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе. Приведите примеры.
12. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Блуму).
13. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
14. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
15. Дайте классификации тестов по разным основаниям. Расскажите о видах тестов.
16. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
17. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
18. Расскажите о понятии «трудность теста». Приведите примеры.
19. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов. Приведите примеры.
22. Расскажите о применении компьютерного тестирования. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
23. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие? Приведите примеры.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме. Приведите примеры.
25. Как определяются цели тестов? Приведите примеры.
26. Расскажите о структуре тестового задания. Приведите примеры.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
30. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
31. Назовите основные свойства мониторинга качества образования. Виды мониторинга. Приведите примеры.
32. Назовите методы педагогического мониторинга. Приведите примеры.
33. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
34. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
35. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
36. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
37. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля? Опишите организацию проведения ЕГЭ.
38. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.
39. Опишите структуру заданий ЕГЭ. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
40. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ? Порядок апелляции? Приведите примеры.