

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

1



16 ноября 2012г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогические технологии в процессе обучения истории

Специальность
050401 «История»

Форма обучения

заочная

Вологда
2012

Программа одобрена на заседании методической комиссии исторического факультета
протокол № 3 от 16 ноября 2012 года.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии в процессе обучения истории и праву» являются поэтапное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками в области методики обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Педагогические технологии в процессе обучения истории и праву» является необходимой основой для последующего практического применения полученных знаний, умений и навыков в ходе педагогической практики студентов.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- историю развития методики обучения и воспитания
- содержание процесса обучения и воспитания
- различные варианты учебников и программ, типов и форм уроков.

Уметь:

- анализировать учебники и программы, выбирать оптимальный вариант с учетом конкретных условий;
- определять цели урока, учебные задачи для учащихся, формулировать учебно – познавательные задания;
- составлять тематический план, конспект урока, внеклассного мероприятия по предмету;
- проводить различные типы и формы уроков, комплексный анализ урока;
- организовать внеклассную работу по предмету.

Владеть:

- различными методами, методическими приемами, средствами обучения с учетом возрастных особенностей учащихся;
- внутрипредметными и межпредметными связями в обучении и воспитании, путями их реализации;
- основами проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения.
- современными образовательными технологиями в обучении истории и праву.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

(Для дисциплин федерального компонента)

5. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Педагогические технологии в процессе обучения истории и праву».

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов.

(лекции 8 ч., самостоятельная работа – 32 ч.)

Форма контроля – зачет

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
		Л.	С.	СРС	

1	Предмет, цели и задачи курса «Педагогические технологии в процессе обучения истории и праву». Понятие о педагогической технологии.	2			конспект
2	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Возникновение и развитие технологизации обучения истории как науки.	2		2	Словарь терминов 4
3	Дополнительные элементы педагогических технологий. Современные педагогические технологии Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.	2			конспект
4	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.			10	Разработка фрагмента урока
5	Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений. Альтернативные технологии. Целостные авторские школы.			10	Разработка фрагмента урока
6	Технология знаково-контекстного обучения Активные методы обучения Метод проектов			10	Разработка урока
Итого		8		32	Итого 40 ч.

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Педагогические технологии в процессе обучения истории и праву».

Курс «Педагогические технологии в обучении истории и праву» – комплекс современных антропологических дисциплин и педагогических практик, основанных на межпредметных связях и интегрированных знаниях (дидактика, социальная психология, возрастная физиология, логика, теория управления, валеология, философия образования, экология, др.). Связь педагогических технологий с историей как наукой, место курса в системе педагогических наук. Основная литература.

5

Тема 2. Понятие о педагогической технологии.

Педагогическая технология и мастерство учителя. Генезис понятия «педагогическая технология». Иерархия педагогических технологий: метатехнологии, отраслевые макротехнологии, модульно-локальные мезотехнологии, микротехнологии. Соотношение технологии и ряда педагогических понятий. Методика предметного преподавания и технология. Педагогическая техника как микротехнология. Мастерство и технология. Структура педагогического мастерства.

Тема 3. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование деятельности классного руководителя, учителя-предметника. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.

Тема 4. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе:

Технология, дидактика и методика обучения: общее и различное. Общая и предметная дидактика. Методология и методика обучения истории. Методы обучения и методические приемы в процессе исторического образования. Технологии обучения и педагогические системы (С. Френе, М. Монтессори, Р. Штейнер и Вальдорфская школа, др.). Системный подход в обучении. Специфика педагогических технологий. **Возникновение и развитие технологизации обучения как науки:** Этапы формирования понятия «технология образования». Американская и европейская системы образования, их роль в модернизации и технологизации обучения (вторая половина XX в.). Истоки технологизации обучения в России и СССР (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, др.). Основные причины, обусловившие переход к технологизации обучения. Многообразие подходов к технологизации процесса обучения: Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, Л.В. Занков, М.В. Кларин, А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, В.П. Беспалько, Т.И. Шамова, Н.Е. Щуркова, др.; Дж. Кэрролл, Б. Блум, Г. Гейс, П. Митчелл, В. Коскарелли, др.

Тема 5. Дополнительные элементы педагогических технологий.

Психологический климат, ситуация успеха, конфликт и его разрешение на уроках истории и права. Стиль работы учителя.

Тема 6. Современные педагогические технологии.

Основные качества современных технологий. Научный подход к классификации педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по методологическому подходу, по ведущему фактору развития личности, по научной концепции передачи и освоения опыта, по ориентации на личностные сферы и структуры индивида, по характеру содержания и структуры, по типу управления педагогическим

процессом, по преобладающим методам обучения и воспитания, по организационным формам, по средствам обучения, по подходу к ребенку и характеру воспитательных взаимодействий, по направлению модернизации педагогической системы, по категории воспитанников и обучаемых.

Обзор технологий в классификации на основе направления модернизации педагогической системы.

Тема 7. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.

Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина и др.

Тема 8. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Проблемное обучение, игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология организации развивающих видов деятельности школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В. Репкин и др.), технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.), коммуникативное обучение Е.И. Пассова, мультимедийные технологии и др.).

Тема 9. Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения.

Программированное обучение (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик, И.Н. Закатова); технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков); перспективно опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова); групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, В.К. Дьяченко); информационные технологии.

Тема 10. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

Интегральная технология П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова и др.

Тема 11. Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений.

Технология адаптивной школы, здоровьесберегающие технологии (Б.П. и Л.А. Никитины, В.Ф. Базарный, Г.П. и Е.В. Воронковы, А.Ф. Пазухин, Л.Е. Бычкова и др.). Технологии организации досуговой деятельности, технологии формирования образовательной среды и др. Этнокультурные технологии.

Тема 12. Альтернативные технологии.

Вальдорфская педагогика Р. Штайнера; технология свободного труда С. Френе; технология вероятностного образования А.М. Лобка; технология коллективной мыследеятельности Г.П. Щедровицкого и К.Я. Вазиной; технология учебного проектирования; технология педагогических мастерских и др.

Тема 13. Целостные авторские школы. «Школа самоопределения А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга и др.

Тема 14. Технология знаково-контекстного обучения

Концепция А.А. Вербицкого. Базовые и переходные формы деятельности обучаемых.

Тема 15. Активные методы обучения

Проблема активности личности в обучении. Понятие активное обучение. Классификация и характеристика основных активных методов обучения. Методика проведения.

Тема 16. Витagenное обучение с топографическим методом проекций

Сотрудничество – основа витagenной педагогики. Теоретические основы витagenного образования. Голографические технологии в педагогике.

Тема 17. Технологии модульного обучения

Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации контроля. преимущества

Тема 18. Метод проектов

Из истории возникновения. Основные требования к использованию метода. Отличительные черты. Системы действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.

Тема 19. Дальтон-технология

Сущность, принципы, требования, предъявляемые к заданиям, особенности лабораторных, коллективных уроков, уроков конференций.

7

Тема 20. Дистанционное образование

Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения (планирования) учебного процесса с использованием СДО. Технология перевода существующих курсов обучения на платформу дистанционного образования. Методические основы и дидактические принципы дистанционного обучения. Средства, организационные формы дистанционного обучения

Тема 21. Современный урок истории и права в школе.

Роль и место педагогических технологий обучения в образовательном пространстве урока.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Возникновение и развитие технологизации обучения истории как науки.	Составить кластер и подготовить краткий рассказ с использованием входящих в него слов. Словарь терминов	2	Кластер его устная защита Словарь терминов
	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.	Продолжить заполнение словаря основных категорий. Провести анализ научно-методической литературы по теме.	10	Словарь основных категорий

	Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений. Альтернативные технологии.	Подготовить презентацию одной из педагогических технологий Анализ публикаций в сети на данную тему. Ознакомиться с профессиональными форумами, телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем. Выделить основные концепции авторских школ	10	Составить тематический каталог сайтов. Выделить основные концепции альтернативных технологий, подготовить краткое выступление. Подготовить краткое выступление
	Целостные авторские школы.		8	
	Технология знаково-контекстного обучения Активные методы обучения Метод проектов	разработка фрагментов урока с использованием активных методов обучения.	10	Разработка фрагментов урока с использованием активных методов обучения.
ИТОГО			32	

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

основная литература:

1. Арефьев, И. Школьная технология: трудные пути и широкие перспективы/ И. Арефьев //Школьные технологии.-2008. - № 1.-С. 21-25.-(Концепции, модели, проекты).
2. Антюхов, А. В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы/ А. В. Антюхов //Высшее образование в России.-2010.- № 10.-С. 26-29.-(На перекрестке мнений).
3. Васильева, Е. В. Проектная деятельность и продвижение инноваций в систему образования/ Е. В. Васильева // Alma mater d2010. - № 9. С. 35 - 38. - (Инновационные технологии обучения).
4. Орлова, О. В. Учебный проект как способ развития творческих устремлений старшеклассников/ О. В. Орлова // Биология в школе. - 2010. - № 5. - С. 55 - 61. - (Учителю экологии).
5. Белый, В. И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения/ В. И. Белый // Школьные технологии. - 2010. - № 2. - С. 150 - 153. - (Внедрение и практика).
6. Пентин, А. Ю. Исследовательская и проектная деятельности: структура и цели/ А. Ю. Пентин // Школьные технологии. - 2007. - № 5. - С. 111 - 114. - (Внедрение и практика).
7. Савенков, А. Проект, проектирование и "проектное обучение" в современном образовании/ А. Савенков // Первое сентября. Школьный психолог. - 2007. - № 23. - С. 6 - 10. - (Точка зрения).
8. Рыльщикова, Л. П. Методологические аспекты организации учебно-познавательной, исследовательской и творческой деятельности студентов/ Л. П.

- Рыльщикова, В. А. Лебедев, Э. Б. Атрошина //Стандарты и мониторинг в образовании. - 2011. - № 1. - С. 16 - 19. - (Высшая школа).
9. Лобанова, С. Активные методы в современной классификации методов обучения/ С. Лобанова // Школьные технологии. - 2009. - № 1. - С. 68 - 70. - (Концепции, модели, проекты).
10. История 10 - 11 классы: технология педагогических мастерских/авт.-сост. Т. Ю. Кудрявцева. - Волгоград: Учитель, 2012. - 115 с.: ил. - (Новые стандарты: учимся работать) (Развивающие образовательные технологии). История - Преподавание истории - Педагогическая мастерская.
11. История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. О. А. Северина .-Волгоград: Учитель, 2012. - 157 с.:ил.-(Новое в преподавании в школе). Певцова, Елена Александровна. Право. Основы правовой культуры: программа курса для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений / Е.А. Певцова, И.В. Козленко. - 3-е изд. - М.: Русское слово, 2012. - 71 [1] с.

дополнительная литература:

1. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. - 1993. - № 3.
2. Аванесов В. Теоретические основы разработки знаний в тестовой форме. М., 1995.
3. Алексюк А. Педагогика высшей школы. Курс лекций: модульное обучение. Киев, 1993.
4. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. М., 1997.
5. Андреев Г. Обучение и воспитание в вузах неразделимы // Высшее образование в России. 1996. № 3.
6. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
7. Аствацатуров Г.О. Модульно-репродуктивное обучение на уроках истории и обществознания / Г.О. Аствацатуров, к.и.н. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
8. Берак О., Шиббаева Л. Установка на развитие личности студента // Вестник высшей школы. 1990. № 10.
9. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
10. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование на базе новых ИТ. Пенза, 1997.
11. Беспальско В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
12. Богомазов Г.Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
13. Бойко В. В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты. Л., 1987.
14. в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
15. В.В. Шоган Новые технологии в историческом образовании / В.В. Шоган. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
16. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
17. Внутренние нормативные акты ВГПУ:
18. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.
19. Высшее образование в России. www.vovr.ru.
20. Гамаюнов К.К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. Л., 1988.
21. Гапонов П. М. Лекция в высшей школе. Воронеж, 1977.
22. Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее. Кризис образования в России на пороге XXI века. М., 1993.
23. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 1998.

24. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.
25. Горлов О. А. Анализ использования студентами свободного времени в дни самостоятельных занятий // Вестник Российского университета Дружбы народов. Серия: Экспериментальная, профилактическая и тропическая медицина. 1995. № 2.
26. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. М., 2005.
27. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. М., 1999.
28. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании. М., 1995.
29. Жуков В. М. Критерий оценки деятельности преподавателя вуза // Ветеринария. 1994. № 7.
30. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. М., 2003.
31. Золотарев А.А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003.
32. Иудин А., Макробайт М. Студенты России и Канады (сходство и различие жизненных установок) // Высшее образование в России. 1995. №4.
33. Кириллов В. И. Логика в выступлении лектора. М., 1970.
34. Козаржевский А. Ч. Мастерство устной речи лектора. М., 1983.
35. Козьменко В. М. Роль и место экзаменов в системе контроля за качеством образования по гуманитарным и социальным наукам. М., 1999.
36. Кони А. Ф. Советы лекторам // Кони А. Ф. Избранные произведения. М., 1956.
37. Концепция создания и развитие системы дистанционного образования в России. М., 1995.
38. Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества) / И.В. Кучерук. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 157 [1] с. – (Библиотека учителя).
39. Лобачев С.Л., Солдаткин В.И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект. М., 1998.
40. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М., 1998.
41. Окомков О. П. Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. - 1994. - № 2.
42. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. М., 1986.
43. Павлова Л.Г. Активные формы обучения лекторов полемическому мастерству. М., 1988.
44. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д., 2002.
45. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ под общ. Ред. В.с. Кукушкина. – Изд.4-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Издательский дом «МарТ»; Феникс, 2010. – 333 с.: ил. – (Педагогическое образование).
46. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005.
47. Положение о выпускной квалификационной работе. Принято решением Ученого совета ВГПУ от 26.06.2008 г. // <http://www.vologda-univ/index.php?id=104>.
48. Положение о курсовой работе (проекте). Принято решением Ученого совета ВГПУ от 28.01.2010 г. // <http://www.vologda-univ/index.php?id=104>
49. Положение об организации и проведении курсов по выбору. Принято решением Ученого совета ВГПУ от 27.11.2008 г. // <http://www.vologda-univ/index.php?id=104>.

50. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Л., 1983.
51. Психологические и психофизические особенности студентов. М., 1977.
52. Психология профессиональной подготовки. СПб, 1993.
53. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. 1983. № 5.
54. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. М., 1985.
55. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. М., 1994.
56. Рогонов П. Не зная единым (о духовно-нравственной подготовке студентов) // Высшее образование в России. 1996. № 2.
57. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 1995. - № 1.
58. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., Т. 1, 1993. Т. 2., 1999.
59. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. - 1994. - № 2.
60. Савкова З. В. Лектор и его голос. М., 1972.
61. Сергеев И.С. Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 132 с. (Школьное образование).
62. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 7-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80. (Метод. биб-ка).
63. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов. М., 2003.
64. Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб., 2001.
65. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М., 2002.
66. Штеинберг Л.Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.
67. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева. М., 1999.
68. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- festival.1september.ru – открытый урок «Фестиваль педагогических идей»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Фонд библиотеки ВГПУ;
- Данная дисциплина обеспечена возможностью работать в компьютерном классе (количество мест – 50);

использовать мультимедийный проектор для презентации уроков.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Примерные зачетные тестовые задания.

Вариант 1

Содержание задания	Ответ
Педагогическая технология – это: А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса; Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей; В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Б

Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века: А) 40-ых; Б) 50-ых; В) 70-ых; Г) 80-ых; Д) нет правильного ответа	Б
Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались: А) Д. Дьюи; Б) Б.Ф.Скиннером; В) Г.К.Селевко; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Б
Педагогическую технологию характеризует: А) системность; Б) цикличность; В) прагматичность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	А
Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен: А) Беспалько В.П.; Б) Пидкасистым И.П.; В) Сластениным В.А.; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	А
Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших: отраслевая макротехнология - 1; метатехнология - 2; микротехнология - 3; модульно-локальная мезотехнология - 4 А) 3,2,4,1; Б) 3,4,1,2; В) 3,1,4,2; Г) 3,2,1,4; Д) нет правильного ответа	Б
Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:	А

А) микротехнологии; Б) макротехнологии; В) метатехнологии; Г) мезотехнологии; Д) нет правильного ответа	
Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов: А) научный аспект; Б) процессуально-действенный аспект; В) оценочный аспект; Г) формально-описательный аспект; Д) нет правильного ответа	Г
В концептуальную часть педагогических технологий входит: А) название технологии, целевые ориентации; Б) структура и алгоритм деятельности субъектов; В) экспертиза пед.технологии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	А
Единицей педагогического процесса является: А) педагогическая ситуация; Б) педагогическая задача; В) учащийся; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Б
Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи: А) стратегическая задача; Б) тактическая задача; В) оперативная задача; Г) традиционная задача; Д) нет правильного ответа	В
Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап -1 аналитический этап -2 рефлексивный этап -3 процессуальный этап - 4 А) 1,2,4,3; Б) 2,1,3,4; В) 1,4,2,3; Г) 2,1,4,3; Д) нет правильного ответа	Г

Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества? А) тактические; Б) оперативные; В) стратегические; Г) дидактические; Д) нет правильного ответа	В
На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия? А) на аналитическом этапе; Б) на процессуальном этапе; В) на прогностическом этапе; Г) на рефлексивном этапе; Д) нет правильного ответа	В
Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу: А) творческий; Б) интерпретирующий; В) воспроизводящий; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	В
На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: А) игровые технологии; Б) технологии программированного обучения; В) гуманистические технология; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	А
По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры: А) ситуативные, комплексные игры; Б) учебные, проектировочные игры; В) имитационные, операционные игры; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	В
В моделирующий этап технологии деловой игры входит: А) формулировка общей цели; Б) подробный анализ деловой игры; В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	В

Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это: А) процесс воспитания; Б) педагогический процесс; В) профессионально-педагогическое общение; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	В
Педагогический мониторинг – это: А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности; Б) процесс реализации педагогических задач; В) система функционирования педагогического процесса; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	А
Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический? А) цели мониторинга; Б) область применения; В) иерархия систем управления; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Б
Педагогическая диагностика является частью: А) педагогического процесса; Б) педагогического мониторинга; В) педагогической деятельности; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Д
Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это: А) информационная функция; Б) аналитическая функция; В) коррекционная функция; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	А
Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это: А) нормативно-установочный этап; Б) коррекционно-деятельностный этап; В) диагностико-прогностический;	В

Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	
К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга? А) к нормативно-установочному; Б) к диагностико-прогностическому; В) к коррекционно-деятельностному; Г) к итогово-диагностическому; Д) нет правильного ответа	А
Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап пед.реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван? А) аналитический; Б) операциональный; В) оперативный; Г) коммуникативный; Д) нет правильного ответа	Б
К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится: А) принцип стартовых знаний; Б) принцип интеграции; В) принцип информационной безопасности; Г) принцип моделирования; Д) нет правильного ответа	Г
Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей: А) вводные занятия; Б) демонстрационные занятия; В) индивидуальные консультации; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	Б
Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на: А) тренажерные; Б) коммуникативные; В) аналитические; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	А

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену).

1. Определите связь педагогических технологий в процессе обучения истории с другими дисциплинами.
2. Дайте определения понятию «технологизация обучения».

3. Назовите основные этапы формирования понятия «технология образования».
4. Охарактеризуйте истоки и основные причины возникновения технологизации обучения в России и СССР (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, др.).
5. Дайте общую характеристику многообразию подходов к технологизации процесса обучения.
6. Выявите специфику педагогических технологий.
7. Определите роль и место триединой цели как системообразующего фактора технологий обучения истории.
8. Охарактеризуйте сущность взаимосвязи педагогических технологий обучения и основных организационных форм.
9. Дайте характеристику авторским технологиям обучения.
10. Определите роль и место педагогических технологий обучения в образовательном пространстве современного урока истории.
11. Раскройте понятие «педагогическая технология». Технологический подход в образовании.
12. Что такое «педагогическая задача», «педагогическая ситуация»?
13. Опишите основные этапы развития представлений о педагогических технологиях.
14. Что такое технология конструирования педагогического процесса?
15. Сущность педагогической технологии.
16. Проявление профессионализма и мастерства в решении педагогических задач.
17. Сущность и специфика педагогической задачи.
18. Типы, характеристика и этапы решения педагогических задач.
19. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
20. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
21. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
22. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.
23. Научный подход к классификации педагогических технологий.
24. Опишите одну из известных Вам классификаций педагогических технологий.
25. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений
26. Раскройте сущность педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
27. В чем заключается сущность педагогических технологий на основе эффективной организации и управления процессом обучения?
28. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
29. Какие педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений Вам известны? Опишите их.
30. Опишите известные Вам технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов. В чем их специфика?
31. Охарактеризуйте альтернативные технологии.
32. Охарактеризуйте педагогические технологии авторских школ («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга и др.).

8.3 Комплект экзаменационных билетов (утвержденный зав. кафедрой до начала сессии)

8.4 Примерная тематика рефератов.

1. Гуманистические образовательные традиции в современной российской образовательной системе.
2. Развитие гуманистической педагогики в России.
3. Реализация идей гуманизации образования в вальдорфской школе.
4. Антропософская педагогика Р.Штайнера как основа работы вальдорфской школы.
5. Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга.
6. Творческое применение опыта учителей-новаторов в работе образовательных учреждений.
7. Эффективность «учебного портфолио» как новой формы контроля и оценки достижений учащихся.
8. Возможности технологии обучения в сотрудничестве (на примере занятий по специальности).
9. Эффективность технологии обучения по методу проектов в современной российской школе.
10. Организация разноуровневого обучения в образовательных учреждениях.
11. Возможности применения компьютерных телекоммуникаций в системе образования.
12. Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.
13. Эффективность технологии модульного обучения (на основе работ Т.И. Шамовой и П. Юцявичене) в образовательных учреждениях.
14. Эффективность технологии педагогических мастерских в условиях современной российской школы.
15. Возможности технологии учебного проектирования в условиях современной российской школы.
16. Технология коллективной мыследеятельности в современной школе. Воспитание познавательного интереса у учащихся на уроке и во внеклассной работе.
17. Возможности информационных технологий в повышении творческого потенциала школьников.
18. Особенности применения информационных технологий в образовании.
19. Опыт применения в образовательном процессе телекоммуникационных проектов в России и за рубежом.
20. Модель работы классного руководителя с семьей.
21. Модель взаимодействия педагога с родителями.
22. Эффективность современных технологий работы школы с семьей.
23. Модель взаимодействия педагога с одаренными детьми.
24. Модель организации воспитательной работы в школе А. Тубельского.
25. Модель организации воспитательной работы в школе В. А. Караковского.
26. Модель организации воспитательной работы в школе Е.А.Ямбурга.

- 27. Здоровьесберегающие технологии обучения.
- 28. Инновационная технология «мастерская».
- 8.5 Примерная тематика курсовых работ.**
- 8.6. Методика(и) исследования (если есть).**
- 8.7 Балльно-рейтинговая система, используемая преподавателем для оценивания знаний студентов по данной дисциплине.**