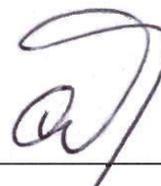


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ



16 ноября 2012г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы специальной педагогики и психологии»

Специальность
050401 – История

Форма обучения
Заочная

Вологда
2012

1. Цель освоения дисциплины – овладение системой основных знаний, умений, навыков в области специальной психологии и коррекционной педагогики

Задачи освоения курса:

1. Формирование системного теоретического представления о нарушениях психофизиологического и психического развития и протекания компенсаторных и коррекционных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Знакомство с теоретическими основами специальной и коррекционной педагогики, специальной психологии, концепциями интегрированного и инклюзивного образования;
3. Изучение системы специального коррекционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Освоение навыков анализа сведений о характере нарушений в психофизическом развитии детей с различными вариантами дизонтогенеза.

2. Место курса в общей системе подготовки специалиста.

Курс «Основы специальной педагогики и психологии» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин специальности «История с дополнительной специальностью юриспруденция» ОПД.Ф.03.

Освоению дисциплины логически предшествуют изучение общей, социальной, возрастной, педагогической психологии. Изучение данной дисциплины закладывает основы понимания работы педагога в системе классов КРО, осознанного выполнения заданий психолого-педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия специальной педагогики и психологии;
- вклад отечественных ученых в развитие дефектологии, специальной и коррекционной педагогики, специальной психологии;
- психологические особенности детей с различными вариантами дизонтогенеза;
- параметры дизонтогенеза, закономерности аномального развития, психологическую классификацию вариантов дизонтогенеза В.В. Лебединского;
- принципы, содержание и методы специального коррекционного образования; виды специальных (коррекционных) учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая классификация);
- современные концепции интегрированного и инклюзивного образования;
- особенности семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии;
- пути и способы профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков;
- методы профилактики, коррекции школьной и социально-психологической дезадаптации;

Уметь:

- анализировать сведения о степени нарушений и отклонений в психофизическом развитии детей и подростков;
- составлять рекомендации в адрес педагогов и родителей в направлении обучения, воспитания и развития детей и подростков с отклонениями в развитии.
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в системе классов КРО; ориентироваться в технологиях и методах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии,

- использовать знания основ коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми, педагогами и родителями;
- быть компетентным в вопросах психологического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть:

- методами и способами практической коррекционной работы, направленной на профилактику и компенсацию отклонений в развитии и адаптацию детей и подростков к процессам обучения и воспитания в школе.

4. Выписка из образовательного стандарта

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

5. Структура и содержание дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины -72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	ПЗ	Сам. работа		
	Тема 1. Основы специальной педагогики и психологии как самостоятельная отрасль	2		2		10		

психологической науки. Теоретическая и экспериментальная база становления специальной педагогики и психологии.							
Тема 2. Закономерности аномального развития ребенка	2			2	16		
Тема 3. Вариант дизонтогенеза недоразвитие, поврежденное развитие, задержанное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие	2		4	2	14		
Тема 4. Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии. Система специализированной помощи.	2		2		20		
			8	4	60		Зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы специальной педагогики и психологии как самостоятельная отрасль психологической науки. Теоретическая и экспериментальная база становления специальной педагогики и психологии.

Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе обучения и воспитания. Цели и задачи специальной педагогики - науки о профилактике и коррекции развития аномальных детей, об обучении и воспитании их. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Отрасли специальной психологии и педагогики. Компенсация, коррекция, социальная адаптация и реабилитация детей с отклонениями в развитии. Содержание и методы воспитания и обучения в специальной педагогике. Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий. Роль школы и семьи в воспитании и образовании аномального ребенка.

20-30 годы XX века – работы Л.С. Выготского, понятие дефект, его структура. 70-80 годы

XX века – работы С.Я. Рубинштейн, В.И. Лубовского. Современные учения специальной психологии – В.В. Лебединского, понятие дизонтогенеза, классификация вариантов дизонтогенеза, характеристика высших психических функций, понятие компенсации.

Тема 2. Закономерности аномального развития ребенка. Понятие нормы и отклонений в развитии ребенка. Дефект развития; первичный и вторичный дефекты, их влияние на психофизическое развитие ребенка. Причины отклонений в развитии ребенка: биологические и социальные. Периоды наибольшей уязвимости психики. Структура и закономерности аномального развития ребенка. Параметры дизонтогенеза. Классификация нарушений психофизического развития.

Тема 3. Вариант дизонтогенеза недоразвитие, поврежденное развитие, задержанное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие.

Понятие олигофрении как врожденного слабоумия. Степень выраженности дефекта при олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Причины возникновения данного варианта дизонтогенеза. Особенности детей с умственной отсталостью. Коррекционная работа при умственной отсталости.

Поврежденное психическое развитие (приобретенное слабоумие). Понятие деменция (алкогольная, сенильная). Невротическое заикание, понятие, признаки, причины возникновения. Афазия понятие, признаки, причины возникновения.

Психологическое и педагогическое понятие “задержка психического развития” (ЗПР). Классификации задержек в развитии (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская). Причины ЗПР. Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся детей. Основные принципы коррекционной воспитательной работы с детьми с ЗПР. Система воспитания и обучения детей с ЗПР в РФ.

Понятие “ранний детский аутизм”. Основные признаки и причины возникновения раннего детского аутизма (РДА). Степени выраженности дефекта при аутизме, его виды. Психологические особенности детей с аутизмом. Трудности аутичного ребенка в массовой школе. Программа коррекционной работы с аутичным ребенком в школе и семье.

Понятие, признаки, причины возникновения психопатии как одной из форм дисгармонического развития личности. Акцентуации и психопатии. Патохарактерологическое формирование личности. Формы нарушения поведения у подростков. Диагностика, психологическая помощь и коррекция нарушений поведения школьников.

Дети с нарушением анализаторных систем, проблемы социальной адаптации данной категории. Дети с нарушениями слуха. Классификация слуховых нарушений и их причины. Основные особенности развития глухих, слабослышащих детей. Дети с нарушением зрения. Особенности слепых и слабовидящих детей. Причины, степень и виды нарушений зрения. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальных школах-интернатах (школах) и в массовой школе. Структура сложного дефекта, слепо-глухо-немые дети, их воспитание и обучение в РФ.

Тема 4. Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии. Система специализированной помощи. Международные стандарты моральных норм и юридических прав, обеспечивающие Права и Свободы лиц с отклонениями в развитии. Отношение к аномальным людям в истории России. Становление системы социальной защиты детей данной категории. Документы международного уровня, определяющие отношение государства к людям с отклонениями в развитии в современных условиях.

Законы Российской Федерации и постановления правительства о мерах по усилению государственной помощи детям-инвалидам, их семьям, детям-сиротам.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

Основные приемы изложения и усвоения дисциплины «**Основы специальной педагогики и психологии**» включают в себя:

- проблемное изложение материала на лекциях;
- дискуссионное обсуждение вопросов на семинарах;
- подготовка рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации студентов.
- самостоятельное изучение студентами учебной и научной литературы;

Самостоятельная подготовка студентов к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции, чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения практического задания.

Реферат – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины.

Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается.

Тема реферата предлагается преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением).

Примерная тематика рефератов

1. Вклад Л.С. Выготского в создание научных основ отечественной дефектологии.
2. Труды Л.С. Выготского по дефектологии, способствующие перестройке практики специального обучения.
3. Психолого-педагогическое обследование аномальных детей. Анализ методики психофизиологического обследования ребенка на ПМПК.
4. Концепция инклюзивного образования. Изучение зарубежного и отечественного опыта интегрированного обучения. Анализ публикаций в журнале «Дефектология» и материалов по данной проблеме в Интернете.
5. Работа с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Нормативные документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в России. Составление перечня действующих законов и нормативных актов.
7. Содержание и методы коррекционной работы в школах для детей с нарушениями слуха.
8. Содержание и методы коррекционной работы в школах для детей с нарушениями зрения.
9. Основные направления коррекционной работы в учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе для детей с недоразвитием интеллекта.
11. Воспитание ребенка с интеллектуальной недостаточностью в условиях семьи.
12. Направления и методы работы в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением поведения.
13. Взаимодействие педагога, психолога и родителя в организации коррекционно-развивающей работы в системе классов КРО.
14. Направления и методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

15. Проблема обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта (слепото-, глухо-, немота).

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины рекомендуется:

- использование на практических занятиях методов активного обучения;
- просмотр и анализ видеоматериалов по материалам курса;
- встречи со специалистами Центра психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПМПК).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для пед. вузов/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учебное пособие для вузов/ Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 250 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для вузов по пед. спец./ Н.М.Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф.Пушкина.- М. [и др.]: Питер, 2010.- 304 с.
4. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по специальности 031000 «Педагогика и психология»/ под ред. И. В. Дубровиной. - М. [и др.]: Питер, 2009. - 592 с.
5. Специальная педагогика/под ред. Н.М. Назаровой.-5-е изд., испр. -М.: Академия,2007.-400 с.
6. Специальная психология: учебник для вузов по дефектологическим специальностям/ под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия, 2009. - 560 с.

Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. /В.М. Астапов. - М., 1994. - 216с.
2. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных./ пер. с англ. А. И. Федорова. - С.-Петербург: Талисман, 2004. - 452 с.
3. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии поведения школьников.- Ростов н/Д, 2004.-352с.
4. Винокуров Л.М. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков./Л.М. Винокуров.- М: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 381 с.
5. Власова Т.А., Лубовской В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. / под ред. Н.А. Никашиной.- М.: Просвещение, 1981г. - 119с.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии - СПб. [и др.]: Лань : Санкт-Петербургское психологическое общество, 2003. - 656 с.
7. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учебное пособие по спец. 031000-Педагогика и психология; 033400-Педагогика/ К. Гилленбранд. - М.: Академия, 2005. - 240 с.
8. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т./ пер.с фр. Н.Н. Алипова и др.; под ред. Г.Г. Аракелова. -М.:Мир. Т.2.-1999.-376 с.
9. Забрамная С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1988. - 94 с.
10. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: СОЮЗ, 2000. - 448 с.
11. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 448 с.
12. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка/ - СПб.: Изд-во Союз.Лениздат, 2000. - 224 с.
13. Карсон Р., Дж. Батчер, С. Минека. Анормальная психология / научн.ред. Б.В.Овчинников.- Изд-во Питер, 2004.-1168с.

14. Лаплаш Ж., Понталис Ж. Б. Словарь по психоанализу. / пер. с фр. - М.: Высшая школа, 2006. 150с.
15. Махортова Г.Х., Солнцева Л.И. Проблемы интеграции слепых в массовую школу // Наша жизнь. 1994. № 9-10.
16. Отбор детей во вспомогательную школу: пособие для учителя/ сост. Т.А. Власова, К.С.Лебединская, П.Ф. Мачихин. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с..
17. Понятийно-терминологический словарь логопеда/ под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2004.-480 с.
18. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. -М.: Просвещение, 1986.-192 с.
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.-М: Владос, 1994. - 344 с.

нормативные документы

- «Декларация прав ребенка»(1959).
- Информационный бюллетень по реализации Федеральной целевой программы «Дети России», «Дети-инвалиды».- М., 1995.
- «Конвенция о правах ребенка» (1983).
- «О психолого-медико-педагогической консультации»: Письмо Мин. Образования РФ от 14.07.2003 // Официальные документы в образовании.- 2003.-№27.
- «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов»: Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997 // Официальные документы в образовании.- 2001.-№17.
- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»: Письмо Мин. Образования РФ от 14.01.2002 //Вестник образования России.- 2002.- №3.
- «Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях» //Вестник образования.- 1992 г. - № 11.
- «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- «Школа укрепления здоровья. Состояние и перспективы развития в Вологодской области» Материалы итоговой конференции 19 -20 июня 2000 г. Вологда: «Русь», 2000.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- видеоматериалы по темам: «Отношение общества к детям с ограниченными возможностями», «Дети с умственной отсталостью», «Аутизм»;
- комплект видеоаппаратуры;

8. Оценочные средства для текущего и итогового контроля

8.1 Примерный вариант теста по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»

Задание 1

Установите соответствие между отраслями специальной психологии и категориями детей. Одной отрасли соответствует только одна категория детей. Пример ответа:

1а2в3г4б

Отрасль специальной психологии	Категория детей
1) тифлопсихология	а) умственно отсталые дети
2) логопсихология	б) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
3) олигофренопсихология	в) слепые дети
	г) дети с нарушением речи

	д) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
--	--

Задание 2-3.

Дополните утверждение, вставив пропущенное слово

Вариант (вид) аномального развития, основной особенностью которого является врожденная либо рано приобретенная диспропорциональность психики в ее эмоционально-волевой сфере – это развитие.

Олигофрения - типичный пример общего стойкого _____

Задание 4-5.

Выберите правильный вариант ответа.

Активное приспособление индивида к условиям социальной среды

1. адаптация
2. ретардация
3. компенсация
4. акселерация

Самая тяжелая степень умственной отсталости

1. имбецильность
2. идиотия
3. деменция
4. дебильность

Задания 6-8.

Отметьте правильные варианты ответа

Проявления реакции активного протеста (оппозиции):

1. агрессивность
2. непослушание
3. чувство подавленности
4. грубость

Три основные вида неврозов:

1. неврастения
2. церебрастения
3. навязчивые состояния
4. истерия
5. невралгия

Основными медицинскими показаниями к отбору детей в классы компенсирующего обучения являются:

1. нарушение работоспособности в связи с повышенной утомляемостью
2. наличие выраженных нарушений слуха
3. наличие выраженных нарушений речи
4. нарушение работоспособности в связи с расстройствами поведения
5. педагогическая запущенность детей с нормальным интеллектом

8.2 Примерные вопросы к зачету по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Предмет, задачи, разделы специальной педагогики и специальной психологии.
2. Понятие нормы и патологии. Взгляды на проблему определения критериев нормы.
3. Понятие аномального развития. Типы (ретардация, асинхрония) и варианты психического дизонтогенеза (Лебединский В.В.).
4. Причины отклонений в развитии ребенка. Врожденные и приобретенные аномалии развития.
5. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефект. Закономерности аномального развития. Параметры дизонтогенеза. Периоды наибольшей уязвимости психики.
6. Понятия: коррекция, компенсация, социальная адаптация и реабилитация. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием аномального ребенка.
7. Содержание и методы воспитания и обучения в специальной педагогике (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие познавательной деятельности и т.д.). Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий.
8. Позиция общества и государства по отношению к аномальным детям. Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Этапы оказания специализированной помощи.
9. Принципы отбора детей в специальные учреждения. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
10. Особенности психофизического развития детей с врожденной умственной отсталостью. Степень выраженности дефекта при олигофрении. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми.
11. Дети с приобретенным слабоумием. Характерные признаки деменции. Нервно-психические нарушения при органическом поражении ЦНС. Лечебно-педагогическая помощь детям с поврежденным психическим развитием.
12. Понятие «задержка психического развития». Виды и причины ЗПР. Отграничение ЗПР от умственной отсталости. Особенности детей с ЗПР. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению задержки в развитии ребенка.
13. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Возможности ранней коррекции дефицитарного развития.
14. Дети с нарушениями речи. Нарушения звукопроизношения (понятие дислалии), фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи (понятия алалии, афазии). Коррекция речевых нарушений у детей.
15. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Конституциональные и органические психопатии.
16. Акцентуации характера у подростков. Разграничение психопатии и акцентуации.
17. Патологическое формирование личности. Механизмы формирования патохарактерологического развития. Виды патологических реакций у подростков. Педагогическая коррекция «тяжелого характера».
18. Развитие в условиях невроза. Виды неврозов. Понятие невротической реакции, невротического состояния, невротического развития. Предупреждение и устранение нервноности у детей.
19. Дидактогении школьников. «Психологические защиты» детей и подростков. Профилактика и коррекция.
20. Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма. Психологические особенности аутичного ребенка. Коррекция нарушений общения у детей.