

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



16 ноября 2012г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания

Специальность
050401 «История»

Форма обучения
заочная

Вологда
2012 г.

Авторы: к.и.н., ст. препод. Ильина О.В.
Рецензент (ы) к.и.н., доцент Жукова В.С.

Изменения рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» являются поэтапное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками в области методики обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» относится к общепрофессиональному циклу, дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания» является необходимой основой для последующего практического применения полученных знаний, умений и навыков в ходе педагогической практики студентов. Данная дисциплина дополняет содержание дисциплины «Теория и методика обучения истории».

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• Знать:

- историю развития методики обучения и воспитания
- содержание процесса обучения и воспитания
- различные варианты учебников и программ, тип и форм уроков.

• Уметь:

- анализировать учебники и программы, выбирать оптимальный вариант с учетом конкретных условий;
- определять цели урока, учебные задачи для учащихся, формулировать учебно – познавательные задания;
- составлять тематический план, конспект урока, внеклассного мероприятия по предмету;
- проводить различные типы и формы уроков, комплексный анализ урока;
- организовать внеклассную работу по предмету.

• Владеть:

- различными методами, методическими приемами, средствами обучения с учетом возрастных особенностей учащихся;
- внутрипредметными и межпредметными связями в обучении и воспитании, путями их реализации;
- основами проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Методика обучения и воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов, из них 8 часов лекционных, 3 курс.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	семинары	самост. работа		
1	Предмет и структура модуля. Цели			2		Представление списка литературы по УМК 5-8 кл.

	исторического образования. История развития методики обучения и воспитания					
2	Содержание процесса обучения и воспитания			2		
3	Закономерности и принципы процесса обучения и воспитания			2		
4	Структура и формирование исторических знаний.			2		Составление тестовых заданий по темам раздела.
5	Методы и методические приемы формирования исторических знаний			2		Презентация уроков
6	Типы урока истории и формы организации обучения истории			2		Презентация уроков
7	Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении. Пути их реализации.			2		
8.	Методика формирования умений на уроках истории			2		
9.	Проверка и оценка знаний и умений учащихся в процессе обучения			2		
10.	Кабинет истории в школе. Кабинет методики обучения истории в вузе.			2		Оформление кабинета методики
11.	Внеклассная работа по истории			2		
12.	Воспитательные задачи урока истории			2		
13.	Использование краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной деятельности			2		Разработка уроков на основе краеведческого материала.
14.	Современные педагогические технологии в обучении истории.			2		Презентации уроков по обществознанию, праву, экономике, в профильных классах старшей школы.
15.	Особенности методики			2		

	обучения и воспитания истории в старших классах					
16.	Особенности методики обучения обществознания в школе			2		
17.	Особенности методики обучения экономики в школе	2				
18.	Особенности методики обучения основам права	2				
19.	Особенности методики обучения в профильных классах	2				
20.	Учитель истории и обществознания Пути профессионального совершенствования	2				
21.	Знакомство с передовым опытом учителей.					
	Итого	8		32		зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса теории и методики обучения истории.

Методика обучения истории – научная педагогическая дисциплина, определяющая задачи и содержание школьных курсов истории двух концентроров, методы, приемы и средства обучения. Связь методики с историей как наукой, место теории методики обучения истории в системе педагогических наук. Задачи, содержание и структура вузовского курса теории и методики обучения истории. Основная литература.

Тема 2. Возникновение и развитие методики обучения истории как науки.

Зарождение методики обучения истории в России в XVIII веке. Возникновение методической системы обучения истории в XIX веке. Состояние методики обучения истории в конце XIX начале XX в.в. Создание новой школы после событий 1917 года. Восстановление самостоятельного курса истории в начале 30-х годов. Современное развитие методики обучения истории.

Тема 3. Современная структура исторического образования в России.

Цели преподавания истории. Принципы построения исторического образования. Основные содержательные линии. Структура базового и регионального содержания и обязательный минимум содержания образовательных программ основной и средней школ. Программы, учебники критерии выбора их.

Тема 4. Формирование исторических знаний.

Структура и функции исторических знаний, их роль в реализации задач обучения, развития и воспитания. Компоненты учебного исторического материала: факты, представления, понятия, закономерности. Учет возрастной психологии в обучении.

Тема 5. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории.

Характеристика развивающего типа обучения. Классификация умений, различные точки зрения в дидактической и методической литературе. Методика формирования умений и навыков. Преемственность и усложнение формирования умений и навыков по годам обучения. Диагностика уровня их сформированности.

Тема 6. Характеристика средств обучения.

Понятие о комплексе средств обучения истории. Их классификация. Психолого-педагогические возможности средств обучения. Критерии выбора их.

Тема 7. Методы и методические приемы обучения истории.

Понятие о методах обучения. Современные общедидактические теории методов обучения. Современные общедидактические теории методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «методический прием». Устный метод обучения. Наглядный метод обучения истории. Практический метод. Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учителя и познавательной деятельности учащихся. Критерии оптимального выбора методов обучения в классах разноуровневой подготовки учащихся основной и средней школы. Учет возрастной психологии в выборе методов и методических приемов.

Тема 8. Межпредметные и внутрикурсовые связи.

Дидактическая сущность межпредметных и внутрикурсовых связей. Их роль в формировании системы знаний, умений и навыков. Основные аспекты содержания межпредметных связей. Методические приемы и средства установления межпредметных и внутрикурсовых связей. Зависимость применения их от подготовленности класса, содержания связей, задач их установления.

Тема 9. Формы организации обучения.

Урок истории. Современные требования к уроку истории. Место каждого урока и формы его проведения. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты. Комплексный анализ урока. Пути совершенствования урока как ключевой задачи обновления школьного исторического образования.

Тема 10. Система проверки и оценки уровня достижений учащихся по истории.

Требования к уровню достижений учащихся. Задачи и объекты проверки и оценки уровня достижений учащихся. Организация, формы, методы и приемы контроля в обучении.

Тема 11. Кабинет истории в школе.

Школьный исторический кабинет и его роль в решении образовательно-развивающих задач обучения. Оборудование кабинета. Организация работы в условиях кабинета.

Тема 12. Внеклассная работа.

Задачи внеклассной работы, её основные черты. Связь с уроками. Содержание, основные направления и её организационные формы. Внеклассное чтение по истории, его роль в расширении и углублении исторических знаний. Краеведческая работа по истории.

Тема 13. Учитель истории.

Преподавание истории как творческая деятельность учителя. Методы педагогического исследования в деятельности учителя истории. Приемы анализа общения педагогического опыта. Этапы профессионального совершенствования учителя истории. Аттестация. Передовой опыт учителей области и России.

Тема 14. Особенности содержания и методики обучения истории в 9-11 классах.

Программы, учебники. Документально-методический комплекс. Задачи курсов истории. Содержательные их линии. Обязательный минимум образовательной области. Дидактические и психолого-педагогические положения деятельностного подхода в обучении. Комбинированный подход к изучению курсов в старших классах. Особенности типов урока истории и их проведения. Особенности содержания и методики обучения праву, экономике, обществознанию в школе.

Тема 15. Общая характеристика образовательной области.

Цели, задачи, место образовательной области в базисном учебном плане. Основные содержательные линии. Обязательный минимум образовательных программ основной и средней школы. Требования к уровню подготовки учащихся. Особенности

методики изучения курса в основной и средней школе.

5. Образовательные технологии:

Лекции, семинары, интерактивные формы (беседы, практикумы, практические работы), самостоятельная работа.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Дать определение понятий: методика, дидактика, процесс обучения, образование, знания, умения, навыки, принципы обучения, средства обучения, программа, учебники, ГОСТ по истории, закономерности обучения и др.
2. Предмет, понятия и задачи Методики обучения и воспитания
3. Современная структура школьного исторического образования.
4. Цели школьного исторического образования.
5. Принципы обучения истории.
6. Закономерности обучения истории.
7. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала.
8. Особенности развития Методики обучения истории в 18 веке.
9. Особенности развития Методики обучения истории в 19 начале 20 века.
10. Особенности развития Методики обучения истории в 20 в. и в наши дни.
11. Структура исторических знаний.
12. Дать определение и классификация исторических фактов. Раскрыть их роль в формировании представлений. Требования к отбору исторических фактов для урока.
13. Дать определение и классификацию исторических представлений. Раскрыть процесс формирования исторических представлений на конкретных примерах.
14. Дать определение и классификацию исторических понятий. Раскрыть процесс формирования исторических понятий на конкретных примерах.
15. Школьный учебник истории. Требования к нему, функции.
16. Определение и структура школьной программы.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Дать определения понятиям: методика, процесс обучения, средства обучения, методы обучения, методические приемы обучения, ГОСТ по истории, программа, учебник, исторические факты, представления, понятия, закономерности.
2. Устный метод обучения истории. Методические приемы.
3. Наглядный метод обучения истории. Методические приемы.
4. Практический метод обучения истории. Методические приемы.
5. Средства обучения истории (классификация, значение, критерии отбора к уроку).
6. Типы урока истории.
7. Формы организации урока истории.
8. Структура и значение тематического плана.
9. Структура и значение конспекта урока.
10. Учебно-методический комплекс по истории для 5-7 класса (по выбору).

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Школьные программы по истории и обществознанию для 9-11 классов.
2. Учебники по истории России и обществознанию в 9-11 классе.
3. Методическая литература по истории и обществознанию 9-11 класс.

4. Внеклассное чтение по истории в 9-11 классах.
5. Методика использования художественной литературы на уроке истории.
6. Внеклассная работа по истории (понятия, цели, формы).
7. Методика подготовки и проведения внеклассного чтения по истории.
8. Методика раскрытия вопросов по развитию культуры на уроках истории.
9. Методика раскрытия вопросов военного прошлого страны на уроках истории.
10. Воспитательные задачи урока истории и пути их реализации.
11. Использование краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной деятельности.

Вопросы к экзамену.

1. Развитие Методики как науки в XVIII веке.
2. Развитие Методики как науки в XIX начале XX века.
3. Развитие Методики как науки с 1917 года.
4. Понятие и предмет Методики обучения и воспитания Цели изучения. Связь Методики обучения и воспитания с другими науками.
5. Структура и цели школьного исторического образования.
6. Определение, классификация исторических представлений, их роль в формировании исторических знаний.
7. Определение, классификация исторических понятий, их роль в формировании исторических знаний.
8. Определение и классификация исторических фактов их роль в формировании знаний, Критерии отбора фактов для урока истории.
9. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала по истории.
10. Исторические закономерности, их роль в формировании исторических знаний.
11. Устный метод обучения истории. Методические приемы.
12. Наглядный метод обучения истории. Методические приемы.
13. Практический метод обучения истории. методические приемы.
14. Средства обучения истории (классификация, значение, критерии отбора к уроку).
15. Роль кабинета истории в школе в оформлении знаний, умений и воспитании учащихся.
16. Внутрипредметные и межпредметные связи, пути их реализации.
17. Проверка и оценка знаний и умений, учащихся в процессе обучения истории.
18. Типы урока и формы организации обучения истории.
19. Структура и значение учебной программы, тематического плана, конспекта урока.
20. Роль внеклассного чтения по истории в процессе обучения, развития и воспитания школьников.
21. Методика использования краеведческого материала на уроке истории и во внеклассной работе.
22. Значение и формы внеклассной работы по истории.
23. Особенности методики обучения и воспитания в старших классах.
24. Особенности методики преподавания обществознания, экономики, права.
25. Учебно-методический комплекс по истории для 5-7 класса (по выбору).

Тематика курсовых работ и тем рефератов по дисциплине «Методика обучения и воспитания»:

1. Формирование умений работы с историческими документами в средних классах.
2. Использование информационных технологий на уроках истории.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся в рамках игрового урока истории с использованием активных методов обучения.
4. Активизация познавательной деятельности через исследовательскую работу.
5. Проблемное изучение истории.
6. Изучение вопросов культуры на уроках истории.
7. Формирование картографических знаний и умений в школьных курсах истории.
8. Лекция в школьном обучении истории.
9. Семинар в школьном обучении истории.
10. Профильное обучение истории в старшей школе.
11. Методика подготовки и проведения краеведческого урока.
12. Современный урок истории и требования к его проведению.
13. Интегрированные уроки в курсе обучения истории.
14. Проверка и диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории.
15. Использование исторической карты на уроках истории.
16. Использование исторической картины на уроках истории.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Активные методы обучения истории в школе и вузе : учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Ильина]. - Вологда : ВГПУ, 2013. - 79 с.
2. Теория и методика обучения истории и обществознанию : учебно-методические материалы для студентов III-IV курсов исторического факультета ВГПУ / сост. Н. В. Комарова, М. В. Левкова, Е. С. Федина. - Вологда : Русь, 2005. - 24 с.

б) дополнительная литература:

1. Стрелова О. Ю. Тесты по теории и методике обучения истории/ О. Ю. Стрелова//Преподавание истории и обществознания в школе.-2008. - № 1.-С. 63-68.
2. Захарова Т. Б. Подходы к построению содержания обучения с учетом единства компонентов культуры и структуры личности/ Т. Б. Захарова, Н. В. Матвеева, А. С. Захаров//Стандарты и мониторинг в образовании.-2011. - № 2.-С. 36-41.
1. Аверина, Н. Г. Урок истории "Дмитрий Донской. Куликовская битва"/ Н. Г. Аверина //Начальная школа.-2005. - № 1.-С. 31-35.-(Воспитание и обучение).
2. Анненкова, Т. П. Урок истории в 6 классе компенсирующего обучения/ Т. П. Анненкова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2004. - N 3.-С. 18 - 21.
3. Близнюк, Н. В. Урок истории в III классе/ Н. В. Близнюк //Начальная школа.-2006. - № 12.-С. 59-61.
4. Блохина, Н. Найти союзника и заключить договор/ Н. Блохина //Первое сентября. История.-2005. - N 2.-С. 40-44.-(Я иду на урок).
5. Влахопулов Б.А. Методика истории - Киев: Оглоблин,1913.-132 с.
6. Ворожейкина, Н. И. Вариативное моделирование уроков истории в основной школе/ Н. И. Ворожейкина //Преподавание истории и обществознания в школе.-2006.- № 5.-С. 18-22.-(Дидактика и методика).
7. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие для учителей/ Е.Е.Вяземский,О.Ю.Стрелова. - М.: ВЛАДОС,2000.-176с.
8. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории: Практические занятия для курсов повышения квалификации/ Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелов //Преподавание истории и обществознания в школе.-2006.- № 5.-С. 70-74; № 6. - С. 61-65; № 7. - С. 63-68; № 8; 2007. - № 6. - С. 58-62; № 8. - С. 57-64.-(Квалификация учителя).

9. Вяземский, Е. От основ профессионального мастерства к основам профессиональной компетентности: практические занятия для учителей истории/ Е. Вяземский, О. Стрелова //Первое сентября. История.-2010. - № 16.-С. 40-46; № 17.- С. 38-45; № 20.- С. 34-39; № 22.- С. 40-46.
10. Калущая, Е. К. Методика преподавания истории в 1920-е гг.: осмысление опыта прошлого в новых условиях/ Е. К. Калущая //Преподавание истории в школе.-2008. - №8.-С. 51-56.-(Методика).
11. Короткова, М. В. Проблема изучения культуры в школьном курсе истории: взгляд методиста/ М. В. Короткова //Преподавание истории в школе.-2010. - № 5.-С. 3-7.-(Актуальная тема. Преподавание истории культуры).
12. Короткова, М. В. Экскурсионная работа со школьниками: рекомендации и справочные материалы/ М. В. Короткова //Преподавание истории и обществознания в школе.-2011.- № 3.-С. 50-53.-(Дидактика и методика).
13. Кригер Методика истории/ Сост.Виноградов И.,Никольский А.. - М.: Карцев,1885.- 176 с.
14. Кругликов-Гречанский Л.П. Методика истории - Киев: Б.и.,1914.-183 с.
15. Мельникова, О. Русские земли и княжества в XII - первой половине XIII в.: урок в 6 классе //Библиотечка "Первого сентября": серия "История".-2005. - Вып. 2.-С. 18-24.
16. Стрелова, О. Ю. Формы учебных занятий по истории/ О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский //Настольная книга учителя истории: 5 - 11 классы / авт.-сост. М. Н. Чернова.-М., 2006.-С. 48-70.
17. Стрелова, О. Ю. Дидактическая игра-конструктор "Всемирная деревня"/ О. Ю. Стрелова //Преподавание истории в школе.-2010. - № 1.-С. 16-19.-(Толерантность в преподавании истории и обществознания).
18. Стрелова, О. Ю. Об организации занятия-дискуссии по теме "Учредительное собрание: упущенные возможности? . ."/ О. Ю. Стрелова //Преподавание истории и обществознания в школе.-2010. - № 4.-С. 33-38.-(Дидактика и методика).
19. Стрелова, О. Ю. Олимпиада по истории. 2010 г.: в чем смысл заданий, направленных на работу с документами?/ О. Ю. Стрелова //Преподавание истории и обществознания в школе.-2011.- № 4.-С. 63-67.-(Проблема в фокусе).
20. Стрелова, О. Ключи к историческому Олимпу: статья первая/ О. Стрелова //Первое сентября. История.-2011. - № 13.-С. 52-61.-(Уча учимся).
21. Стрелова, О. Ю. Образы - мифы - фальсификации/ О. Ю. Стрелова //Преподавание истории и обществознания в школе.-2010.- № 8.-С. 22-25.-(Дидактика и методика).
22. Стрелова, О. Ю. Программа курса "История России: XX - начало XXI в." (профильный уровень, 11 класс)/ О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский //Преподавание истории и обществознания в школе.-2010.- № 1.-С. 19-27, окончание. Начало см в № 10, 2009 г..-(Дидактика и методика).
23. Стрелова, О. Ю. История России XX - начало XXI века. 11 класс: хрестоматия-практикум для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ О. Ю. Стрелова, В. А. Шестаков, Е. Е. Вяземский. - М.: Русское слово,2010.-456 с.
24. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для вузов/ М.Т.Студеникин. - М.: ВЛАДОС,2004.-240 с.
25. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в начальной школе: метод. пособие для учителя/ М.Т. Студеникин, В. И. Добролюбова. - М.: ВЛАДОС,2004.- 256 с.
26. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб.для вузов/ М.Т.Студеникин. - М.: ВЛАДОС,2002.-240 с.
27. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. пособие для учителя/ М.Т.Студеникин,В.И.Добролюбова. - М.: ВЛАДОС,2001.-256 с.

28. Цыренова, М. Г. Повторительно-обобщающий урок по истории/ М. Г. Цыренова //Преподавание истории в школе.-2007. - № 4.-С. 3-8.-(Повторительно-обобщающий урок).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

festival.1september.ru – открытый урок «Фестиваль педагогических идей»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика обучения и воспитания»:

Фонд библиотеки ВГПУ. Данная дисциплина обеспечена возможностью работать в компьютерном классе (количество мест – 50), использовать мультимедийный проектор для презентации уроков.