

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



1 октября 2013 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения истории

050401 История

Квалификация (степень) выпускника
Учитель истории

Форма обучения
заочная

Вологда
2013

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050401 История

Автор: к.и.н., доцент Ильина О.В.

Рецензент: к.и.н., доцент Жукова В.С.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения истории и праву» одобрена на заседании методической комиссии исторического факультета протокол № 1 от 1 октября 2013 г.

Изменения учебно-методического комплекса дисциплины **«Теория и методика обучения истории»**

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории» являются поэтапное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, обучение элементам педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Теория и методика обучения истории» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения истории» является необходимой основой для последующего практического применения полученных знаний, умений и навыков в ходе педагогической практики студентов.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития методики обучения истории
- содержание процесса обучения
- различные варианты учебников и программ по истории и обществознанию, государственный образовательный стандарт по исторической и обществоведческой дисциплине.

Уметь:

- анализировать учебники и программы, выбирать оптимальный вариант с учетом конкретных условий;
- определять цели урока, учебные задачи для учащихся, формулировать учебно – познавательные задания;
- составлять тематический план, конспект урока, внеклассного мероприятия по предмету;
- использовать различные типы и формы уроков, проводить комплексный анализ урока;
- организовать внеклассную работу по предмету.

Владеть:

- различными методами, методическими приемами, средствами обучения с учетом возрастных особенностей учащихся;
- внутрипредметными и межпредметными связями в обучении и воспитании, путями их реализации;
- основами проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования. Становление и развитие методики обучения истории. Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Программы по основным и модульным курсам. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Вариативность программ.

Учебники и учебно-методические комплекты. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Различие фактов по сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке. Эмоционально–ценностные компоненты изучения истории. Соотношение фактов и обобщений. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Дифференциация обучения. Методы, приемы, формы обучения истории. Умения и навыки. Наглядность: типы и виды пособий. Хронология и картография. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных. Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку. Современные технологии обучения истории. Игры, познавательные задачи. Внеурочная работа по истории. Аудиовизуальные технологии обучения истории. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

5. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика обучения истории»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 410 часов.

Структура и содержание дисциплины Теория и методика обучения истории

Общая трудоемкость дисциплины составляет 410 часов.

Дисциплина изучается в объеме 18 ч. лекций,

10 ч. семинарских занятий,

382 ч. самостоятельной работы.

Форма контроля – экзамен.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	семинары	самост. работа	
1	Предмет и структура модуля. Цели исторического и правового образования. История развития методики обучения истории и праву	2		30	Представление списка литературы по УМК (история и обществознание) 5-8 кл.

2	Содержание процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Структура и формирование исторических и правовых знаний.	2		30	
3	Методы и методические приемы формирования исторических и правовых знаний	2		40	Презентация уроков
4	Типы урока истории и права, формы организации обучения истории и праву		2	40	Презентация уроков
5	Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении. Пути их реализации.	2		30	
6	Методика формирования умений на уроках истории и права		2	32	
7	Проверка и оценка знаний и умений учащихся в процессе обучения	2		30	
8	Кабинет истории и права в школе. Кабинет методики обучения истории в вузе.	2		30	Оформление кабинета методики. Презентация проектов
9	Внеклассная работа по истории. Воспитательные задачи урока истории.		2	30	Конспект внеклассного мероприятия
10	Использование документов на уроках истории, обществознания, и во внеурочной деятельности		2	30	Разработка уроков на основе правовых документов
11	Формирование исторических знаний. Характеристика средств обучения. Формы организации обучения. Общая характеристика образовательной области.	2	2	30	
12	Особенности методики обучения и воспитания истории в старших классах. Учитель истории и обществознания Пути профессионального совершенствования	2		30	
	ИТОГО	18	10	382	экзамен

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса теории и методики обучения истории и праву.

Методика обучения истории и праву – научная педагогическая дисциплина, определяющая задачи и содержание школьных курсов истории и права двух концентров, методы, приемы и средства обучения. Связь методики с историей как наукой, место теории методики обучения истории и праву в системе педагогических наук. Задачи, содержание и структура вузовского курса теории и методики обучения истории и праву. Основная литература.

Цели исторического и правового образования. Современная структура исторического и правового образования в России. Цели преподавания истории и права. Принципы построения исторического и правового образования. Основные содержательные линии. Структура базового и регионального содержания и обязательный минимум содержания образовательных программ основной и средней школ. Программы, учебники критерии выбора их.

История развития методики обучения истории и праву. Возникновение и развитие методики обучения истории и праву как науки. Зарождение методики обучения истории и праву в России в XVIII веке. Возникновение методической системы обучения истории и праву в XIX веке. Состояние методики обучения истории и праву в конце XIX начале XX в.в. Создание новой школы после событий 1917 года. Восстановление самостоятельного курса истории в начале 30-х годов. Современное развитие методики обучения истории и праву.

Тема 2. Содержание процесса обучения. Часто обучение характеризуют как передачу информации от учителя к ученику. Но обучение возможно только при встречной активности ученика ответ на усилия, прилагаемые учителем для его обучения. Ведь если ученик не будет прилагать ответных усилий, знания у него не появятся. Таким образом, "обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности". В обучении выделяют следующие структурные компоненты Принципы обучения.

Закономерности и принципы процесса обучения. Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках. Принципы построения школьных программ и их разновидности. Основные структурные компоненты учебника истории и обществознания. Характеристика современного учебника.

Структура и формирование исторических и правовых знаний. Линейная структура обучения истории. Концентрическая структура исторического образования. Структура и особенности курса "Человек и общество".

Тема 3. Методы и методические приемы формирования исторических и правовых знаний. Понятие о методах обучения. Современные общедидактические теории методов обучения. Современные общедидактические теории методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «методический прием». Устный метод обучения. Наглядный метод обучения истории. Практический метод. Взаимосвязь двух сторон методов обучения: преподавание учителя и познавательной деятельности учащихся. Критерии оптимального выбора методов обучения в классах разноуровневой подготовки учащихся основной и средней школы. Учет возрастной психологии в выборе методов и методических приемов.

Тема 4. Типы урока истории и права, формы организации обучения истории и праву. Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Коммуникативный диалог на уроках истории и обществознания. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок.

Тема 5. Межпредметные и внутрикурсовые связи. Дидактическая сущность межпредметных и внутрикурсовых связей. Их роль в формировании системы знаний, умений и навыков. Основные аспекты содержания межпредметных связей. Методические приемы и средства установления межпредметных и внутрикурсовых связей. Зависимость применения их от подготовленности класса, содержания связей, задач их установления.

Тема 6. Методика формирование умений учащихся на уроках истории и права. Характеристика развивающего типа обучения. Классификация умений, различные точки зрения в дидактической и методической литературе. Методика формирования умений и навыков. Преемственность и усложнение формирования умений и навыков по годам обучения. Диагностика уровня их сформированности.

Тема 7. Проверки и оценки знаний и умений в процессе обучения. Требования к

уровню достижений учащихся. Задачи и объекты проверки и оценки уровня достижений учащихся. Организация, формы, методы и приемы контроля в обучении.

Тема 8. Кабинет истории и права в школе. Школьный исторический и обществоведческий кабинет и его роль в решении образовательно-развивающих задач обучения. Оборудование кабинета. Организация работы в условиях кабинета.

Тема 9. Внеклассная работа. Задачи внеклассной работы, её основные черты. Связь с уроками. Содержание, основные направления и её организационные формы. Внеклассное чтение по истории и праву, его роль в расширении и углублении исторических и правовых знаний. Краеведческая работа по истории. Работа с правовыми документами.

Воспитательные задачи урока. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политике в области образования.

Тема 10. Использование документов на уроках истории, обществознания, экономики, права, а также во внеурочной деятельности. Этапы работы с документом: Что включает в себя работа с документами. Особенности работы с документами в старшей школе. краткая характеристика документа. Подбор документов учителем. Самостоятельная работа учащихся с документами предполагает.

Тема 11. Формирование исторических знаний. Структура и функции исторических и правовых знаний, их роль в реализации задач обучения, развития и воспитания. Компоненты учебного исторического и обществоведческого материала: факты, представления, понятия, закономерности. Учет возрастной психологии в обучении.

Характеристика средств обучения. Понятие о комплексе средств обучения истории. Их классификация. Психолого-педагогические возможности средств обучения. Критерии выбора их.

Формы организации обучения. Урок истории и права. Современные требования к уроку истории и к уроку права. Место каждого урока и формы его проведения. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты. Комплексный анализ урока. Пути совершенствования урока как ключевой задачи обновления школьного исторического и обществоведческого образования.

Общая характеристика образовательной области. Цели, задачи, место образовательной области в базисном учебном плане. Основные содержательные линии. Обязательный минимум образовательных программ основной и средней школы. Требования к уровню подготовки учащихся. Особенности методики изучения курса в основной и средней школе.

Тема 19. Особенности методики обучения и воспитания истории в старших классах. Программы, учебники. Документально-методический комплекс. Задачи курсов истории и права. Содержательные их линии. Обязательный минимум образовательной области. Дидактические и психолого-педагогические положения деятельностного подхода в обучении. Комбинированный подход к изучению курсов в старших классах. Особенности типов урока истории и их проведения. Особенности содержания и методики обучения праву, экономике, обществознанию в школе.

Тема 20. Особенности методики обучения обществознания в старшей и профильной школе.

Цели и задачи обучения истории в старших классах основной школы. Основные цели и задачи исторического образования на современном этапе. Особенности обучения на базовом, профильном уровне

Учитель истории и обществознания Пути профессионального совершенствования. Преподавание истории и права как творческая деятельность учителя. Методы педагогического исследования в деятельности учителя истории и права. Приемы анализа общения педагогического опыта. Этапы профессионального совершенствования учителя истории права. Аттестация. Передовой опыт учителей области и России.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Предмет и структура модуля. Цели исторического и правового образования. История развития методики обучения истории и праву	Конспект	30	Проверка конспекта
2.	Содержание процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Структура и формирование исторических и правовых знаний.	Представление списка учебников и др. метод. литературы	30	Презентация УМК
3.	Методы и методические приемы формирования исторических и правовых знаний	Составление кластера	40	Презентация кластера
4.	Типы урока истории и права, формы организации обучения истории и праву	Составление кластера	40	Презентация кластеров
5.	Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении. Пути их реализации.	Составление кластера	30	Презентация кластеров
6.	Методика формирования умений на уроках истории и права	Презентации урока по выбранной теме	32	Презентации уроков.
7.	Проверка и оценка знаний и умений учащихся в процессе обучения	Составление тестовых заданий	30	Презентация тестовых заданий
8.	Кабинет истории и права в школе. Кабинет методики обучения истории в вузе.	Составление проекта кабинета	30	Презентация проекта кабинета
9.	Внеклассная работа по истории. Воспитательные задачи урока истории.	Конспект внеклассного мероприятия	30	Представление конспекта внеклассного мероприятия
10.	Использование документов на уроках истории, обществознания, и во внеурочной деятельности	Презентации урока по выбранной теме	30	Презентации уроков
11.	Формирование исторических знаний. Характеристика средств обучения. Формы организации обучения. Общая характеристика образовательной области.	Презентации урока по выбранной теме	30	Презентации уроков
13.	Особенности методики обучения и воспитания истории в старших классах. Учитель истории и обществознания Пути профессионального	Написание реферата по предложенной тематике	30	Защита реферата

	совершенствования			
	ИТОГО		382	

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а). основная литература:

1. Стрелова О. Ю. Тесты по теории и методике обучения истории/ О. Ю. Стрелова//Преподавание истории и обществознания в школе.-2008. - № 1.-С. 63-68.

2. Захарова Т. Б.Подходы к построению содержания обучения с учетом единства компонентов культуры и структуры личности/ Т. Б. Захарова, Н. В. Матвеева, А. С. Захаров//Стандарты и мониторинг в образовании.-2011. - № 2.-С. 36-41.

Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для вузов/ М.Т.Студеникин. - М.: ВЛАДОС,2004.

Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для вузов/А.Т. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, Ч. 1-2., 2002.

б) дополнительная литература:

1. Аверина, Н. Г. Урок истории "Дмитрий Донской. Куликовская битва" / Н. Г. Аверина // Начальная школа. - 2005. - № 1. - С. 31 - 35. - (Воспитание и обучение).

2. Анненкова, Т. П. Урок истории в 6 классе компенсирующего обучения / Т. П. Анненкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - N 3. - С. 18 - 21.

3. Близнюк, Н. В. Урок истории в III классе/ Н. В. Близнюк // Начальная школа. - 2006. - № 12. - С. 59 - 61.

4. Блохина, Н. Найти союзника и заключить договор/ Н. Блохина // Первое сентября. История. - 2005. - N 2. - С. 40 - 44. - (Я иду на урок).

5. Влахопулов Б.А. Методика истории - Киев: Оглоблин, 1913.-132 с.

6. Ворожейкина, Н. И. Вариативное моделирование уроков истории в основной школе / Н. И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 5. - С. 18 - 22. - (Дидактика и методика).

7. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие для учителей / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС,2000. - 176с.

8. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории: Практические занятия для курсов повышения квалификации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелов // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 5. - С. 70 - 74; № 6. - С. 61 - 65; № 7. - С. 63 - 68; № 8; 2007. - № 6. - С. 58 - 62; № 8. - С. 57 - 64. - (Квалификация учителя).

9. Вяземский, Е. От основ профессионального мастерства к основам профессиональной компетентности: практические занятия для учителей истории / Е. Вяземский, О. Стрелова // Первое сентября. История. - 2010. - № 16. - С. 40 - 46; № 17. - С. 38 - 45; № 20. - С. 34 - 39; № 22. - С. 40 - 46.

10. Калуцкая, Е. К. Методика преподавания истории в 1920-е гг.: осмысление опыта прошлого в новых условиях/ Е. К. Калуцкая // Преподавание истории в школе. - 2008. - №8. - С. 51 - 56. - (Методика).

11. Короткова, М. В. Проблема изучения культуры в школьном курсе истории: взгляд методиста / М. В. Короткова // Преподавание истории в школе. - 2010. - № 5. - С. 3 - 7. - (Актуальная тема. Преподавание истории культуры).

12. Короткова, М. В. Экскурсионная работа со школьниками: рекомендации и справочные материалы / М. В. Короткова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2011. - № 3. - С. 50 - 53. - (Дидактика и методика).

13. Кригер Методика истории / Сост.Виноградов И.,Никольский А. - М.: Карцев,1885. - 176 с.

14. Кругликов-Гречанский Л.П. Методика истории - Киев: Б.и.,1914.-183 с.

15. Мельникова, О. Русские земли и княжества в XII - первой половине XIII в.: урок в 6 классе // Библиотечка "Первого сентября": серия "История". - 2005. - Вып. 2. - С. 18 - 24.

16. Стрелова, О. Ю. Формы учебных занятий по истории/ О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский // Настольная книга учителя истории: 5 - 11 классы / авт.-сост. М. Н. Чернова. - М., 2006. - С. 48 - 70.
17. Стрелова, О. Ю. Дидактическая игра-конструктор "Всемирная деревня" / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. - 2010. - № 1. - С. 16 - 19. - (Толерантность в преподавании истории и обществознания).
18. Стрелова, О. Ю. Об организации занятия-дискуссии по теме "Учредительное собрание: упущенные возможности?" / О. Ю. Стрелов // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2010. - № 4. - С. 33 - 38. - (Дидактика и методика).
19. Стрелова, О. Ю. Олимпиада по истории. 2010 г.: в чем смысл заданий, направленных на работу с документами? / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2011. - № 4. - С. 63 - 67. - (Проблема в фокусе).
20. Стрелова, О. Ключи к историческому Олимпу: статья первая / О. Стрелова // Первое сентября. История. - 2011. - № 13. - С. 52 - 61.
21. Стрелова, О. Ю. Образы - мифы – фальсификации / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2010. - № 8. - С. 22 - 25. - (Дидактика и методика).
22. Стрелова, О. Ю. Программа курса "История России: XX - начало XXI в." (профильный уровень, 11 класс) / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2010. - № 1. - С. 19 - 27, окончание. Начало см в № 10, 2009 г. - (Дидактика и методика).
23. Стрелова, О. Ю. История России XX - начало XXI века. 11 класс: хрестоматия-практикум для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / О. Ю. Стрелова, В. А. Шестаков, Е. Е. Вяземский. - М.: Русское слово, 2010. - 456 с.
24. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для вузов / М.Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 240 с.
25. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в начальной школе: метод. пособие для учителя / М.Т. Студеникин, В. И. Добролюбова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 256 с.
26. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб.для вузов / М.Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 240 с.
27. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. пособие для учителя / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с.
28. Цыренова, М. Г. Повторительно-обобщающий урок по истории/ М. Г. Цыренова // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 4. - С. 3 - 8. - (Повторительно-обобщающий урок).

в). программное обеспечение и Интернет-ресурсы

festival.1september.ru – открытый урок «Фестиваль педагогических идей»

- 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теория и методика обучения истории»:**

Фонд библиотеки ВГПУ. Данная дисциплина обеспечена возможностью работать в компьютерном классе (количество мест – 50), использовать мультимедийный проектор для презентации уроков.

- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:**

8.1. Примерные зачетные тестовые задания.

1. Средства обучения - это:

2. К средствам обучения в традиционной педагогике относят:

- 1.технические средства;
- 2.учебники, наглядные пособия;
- 3.дидактические материалы;
- 4.учебно-лабораторное оборудование;
5. учебные классы;
- 6.учебную деятельность;
- 7.учебные пособия;
- 8.общение;
- 9.спортивный зал

3. К техническим средствам обучения относятся:

- 1.учебные планы;
- 2.компьютеры;
- 3.видеотехника;
- 4.экзаменационные билеты;
- 5.учебные программы;
- 6.методические рекомендации;
- 7.мультимедийные установки и экраны;
- 8.лаборатории;
- 9.речь, мимику, жесты.

4. Новые информационные технологии как средства обучения связаны с:

1. компьютерным обучением;
2. средствами массовой информации;
3. печатными учебными пособиями;
4. информатизацией процесса обучения и воспитания;
5. электронными учебно-методическими комплексами;
6. кино- и видеофильмами;
7. словом преподавателя.

5. Электронные издания учебного назначения обладают особенностями:

1. компактность хранения в памяти компьютера или на CD-диске;
2. гипертекстовые возможности;
3. мобильность;
4. быстрая тиражируемость;
5. возможность оперативного внесения изменений и дополнений.

6. Государственный образовательный стандарт:

1. является федеральным нормативным документом;
2. определяет минимум содержания основных образовательных программ;
3. определяет максимальный объем учебной нагрузки;
4. определяет требования к уровню подготовки выпускников;
5. гарантирует получение высшего профессионального образования;
6. является федеральным законодательным документом.

7. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие в себя:

1. федеральный компонент;
 2. компонент образовательного учреждения;
 3. региональный (национально-региональный) компоненты.
8. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается:
1. соответствующим государственным образовательным стандартом;
 2. Законом РФ «Об образовании»;
 3. органами образования субъектов РФ;
 4. Министерством образования.
9. Документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации после итоговой аттестации могут выдавать:
1. все образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные и профессиональные образовательные программы;
 2. образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию, и реализующие общеобразовательные и профессиональные образовательные программы, за исключением дошкольных;
 3. любое образовательное учреждение в соответствии с лицензией.
10. Классификация средств обучения, дать краткую характеристику одной из них
11. Что содержит в себе учебная программа?
12. В связи с чем разрабатываются альтернативные учебные программы?
13. Дидактические функции средств обучения.

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену).

Вопросы к зачету

1. Дать определение понятий: методика, дидактика, процесс обучения, образование, знания, умения, навыки, принципы обучения, средства обучения, программа, учебники, ГОСТ по истории, закономерности обучения и др.
2. Предмет, понятия и задачи методики обучения истории.
3. Современная структура школьного исторического и обществоведческого образования. Цели школьного исторического образования.
4. Закономерности и принципы обучения истории.
5. Особенности развития методики обучения истории в 18-19 веках.
6. Особенности развития методики обучения истории в 20 в. и в наши дни.
7. Структура исторических знаний.
8. Дать определение и классификация исторических фактов. Раскрыть их роль в формировании представлений. Требования к отбору исторических фактов для урока.
9. Дать определение и классификацию исторических представлений. Раскрыть процесс формирования исторических представлений на конкретных примерах.
10. Дать определение и классификацию исторических понятий. Раскрыть процесс формирования исторических понятий на конкретных примерах.
11. Школьный учебник истории. Требования к нему, функции.
12. Определение и структура школьной программы по истории и обществознанию.
13. Методы обучения истории. Методические приемы.
14. Средства обучения истории (классификация, значение, критерии отбора к уроку).
15. Типы и формы организации урока истории.
16. Структура и значение тематического плана и конспекта урока.

17. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию для 5-8 класса (по выбору).
18. Внеклассная работа по истории (понятия, цели, формы).
19. Воспитательные задачи урока истории, пути их реализации.
20. Использование краеведческого материала на уроках истории и во внеурочной деятельности.

Вопросы к экзамену.

1. Развитие методики как науки в XVIII веке.
2. Развитие методики как науки в XIX начале XX века.
3. Развитие методики как науки с 1917 года.
4. Понятие и предмет методики обучения истории. Цели изучения. Связь методики обучения с другими науками.
5. Структура и цели школьного исторического и обществоведческого образования.
6. Определение, классификация исторических представлений, их роль в формировании исторических знаний.
7. Определение, классификация исторических понятий, их роль в формировании исторических знаний.
8. Определение и классификация исторических фактов их роль в формировании знаний, Критерии отбора фактов для урока истории.
9. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала по истории.
10. Исторические закономерности, их роль в формировании исторических знаний.
11. Устный метод обучения. Методические приемы.
12. Наглядный метод обучения. Методические приемы.
13. Практический метод обучения. Методические приемы.
14. Средства обучения (классификация, значение, критерии отбора к уроку).
15. Роль кабинета истории и обществознания в оформлении знаний, умений и воспитании учащихся.
16. Внутрипредметные и межпредметные связи, пути их реализации.
17. Проверка и оценка знаний и умений, учащихся в процессе обучения.
18. Типы урока и формы организации обучения истории.
19. Структура и значение учебной программы, тематического плана, конспекта урока.
20. Роль внеклассного чтения по истории в процессе обучения, развития и воспитания школьников.
21. Методика использования краеведческого материала на уроке истории и во внеклассной работе.
22. Использование правового материала на уроках и во внеурочной деятельности.
23. Значение и формы внеклассной работы по истории и праву.
24. Особенности методики обучения истории в старших классах.
25. Особенности методики преподавания обществознания, экономики, права в старших классах.
26. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию для 5- 9 класса (по выбору).

8.3 Комплект экзаменационных билетов (утвержденный зав. кафедрой до начала сессии)

8.4 Примерная тематика рефератов.

1. Семинар в школьном обучении истории.
2. Профильное обучение истории в старшей школе.
3. Методика подготовки и проведения краеведческого урока.
4. Современный урок истории и требования к его проведению.
5. Интегрированные уроки в курсе обучения истории.
6. Проверка и диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории.

7. Использование исторической карты на уроках истории.
8. Использование исторической картины на уроках истории.

8.5 Примерная тематика курсовых работ.

- a. Формирование умений работы с историческими документами в средних классах.
- b. Использование информационных технологий на уроках истории.
- c. Активизация познавательной деятельности учащихся в рамках игрового урока истории с использованием активных методов обучения.
- d. Активизация познавательной деятельности через исследовательскую работу.
- e. Проблемное изучение истории.
- f. Изучение вопросов культуры на уроках истории.
- g. Формирование картографических знаний и умений в школьных курсах истории.
- h. Лекция в школьном обучении истории.

8.6. Методика(и) исследования (если есть).

8.7 Балльно-рейтинговая система, используемая преподавателем для оценивания знаний студентов по данной дисциплине.

8.8 Обеспеченность учебной дисциплины обязательной литературой:

№ п/п	Название и выходные данные учебных и учебно- методических изданий	Количество студентов, изучающих данную дисциплину	Количество экземпляров в библиотеке ВГПУ	Коэффициент обеспеченности учебной литературой.
1.	Студеникин, Михаил Тимофеевич Методика преподавания истории в школе: учеб. для вузов/ М.Т.Студеникин. - М.: ВЛАДОС,2004.			
2.	Степанищев,Александр Тимофеевич Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для вузов/А.Т. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, Ч. 1-2., 2002.			