

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Т.Г. Овсянникова

15 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

Специальность

050301 – Русский язык и литература

Форма обучения

заочная

Вологда

2011

1. Цели освоения дисциплины

Курс психолингвистики предназначен для повышения уровня теоретической и практической компетенции студентов в области речевой деятельности. Изучение данной дисциплины на 5 курсе филологического факультета позволяет соотнести ее содержание с теорией и методологией языкознания, риторикой, лингвистикой текста и другими отраслями языкознания, обобщающими сведения по теории и практике речевой деятельности. Кроме того, курс психолингвистики базируется на ранее полученных знаниях в области общей, возрастной и педагогической психологии, позволяющих студентам анализировать речевую деятельность субъектов коммуникации с точки зрения теоретико-методологических установок современной психологии. Курс психолингвистики имеет также практическую направленность и в связи с этим коррелирует с учебными курсами общей дидактики и методики преподавания отдельных филологических дисциплин.

Задачи курса:

А) образовательные:

повысить уровень компетенции студентов в вопросах теории психолингвистики (языковое сознание, языковая личность, речевое поведение, речевая деятельность и пр.);

Б) *развивающие*: способствовать формированию навыков психолингвистического анализа речевых актов, коммуникативных ситуаций и вербальных результатов их реализации (устных письменных текстов);

В) *воспитательные*: пропагандировать ценности гуманитарного знания, обеспечить адекватное речевое поведение студента-филолога в профессионально значимых коммуникативных ситуациях.

Объект анализа: *коммуникативная деятельность* субъектов информационного обмена как совокупность условий и предпосылок коммуникации, речевых действий и речевых произведений различных форм, видов коммуникации и коммуникативных сфер.

Методологическую базу реализации образовательных задач учебного курса составляют исследования *общефилософского* направления, репрезентирующие антропологический, диалектический и аксиологический подходы к анализу данного феномена, (В. фон Гумбольдт, Р. О. Якобсон, Г. Лассуэлл, и др.), работы психолингвистической проблематики, ориентирующиеся на концепцию *речевой деятельности* субъекта

коммуникации как форму реализации его бытия (А. А. Потебня, Л. В. Щерба, Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, др.), демонстрирующие личностно ориентированный и деятельностный подходы к изучению процессов коммуникации, а также *собственно лингвистические* разработки в области практической стилистики современного русского языка, риторики и культуры речи.

Методический аппарат для совершенствования практических навыков студентов определяет интеграция различных форм проведения занятий данного учебного курса. К сожалению, для студентов заочного отделения в учебном плане значатся только лекции, но даже в их рамках возможно совмещение нескольких блоков репрезентации, усвоения и закрепления информации, а также реализация разнообразных форм промежуточного контроля при переходе от одного этапа занятия к другому.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения курса психолингвистики студент должен научиться оперировать понятиями психолингвистической теории в процессе практического анализа речевой деятельности субъектов коммуникации в области профессионально значимых коммуникативных сфер.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности 050301 - «Русский язык и литература»

Психолингвистика как наука. Основные этапы развития психолингвистики. Внутренняя структура дисциплины. Материал и методы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками (лингвистикой и психологией). Теория речевой деятельности. Порождение и восприятие речи. Речевые механизмы. Нейролингвистические предпосылки речевой деятельности. Язык и мозг. Теории овладения первым языком. Бихевиористская концепция овладения вторым языком. Теория языкового переноса. Гипотеза контрастивного анализа. Аудиолингвальный метод обучения второму языку. Кризис бихевиоризма. Когнитивный подход к интерпретации процессов овладения вторым языком. Основные положения когнитивной психологии. Основные концепции знаний, умений и навыков в области иностранного языка. Использование результатов психолингвистических исследований в отечественной теории и практике обучения второму языку.

Примечание. Если внимательно вчитаться в требования стандарта, то становится понятно, что не все его требования применимы для обучения студентов, обучающихся по специальности «русский язык и литература». Будем честными сами с собой: психологическая подготовка у студентов данной специальности оставляет желать

лучшего, иностранными языками они в массе своей не владеют. Поэтому положения данного стандарта весьма и весьма адаптированы для решения задач заявленной специальности: в первую очередь мы занимаемся вопросами теории речевой деятельности с целью развития языковой активности, совершенствования речевой практики и повышения уровня языковой культуры студентов филологического факультета.

5. Структура и содержание курса «Психолингвистика»

№ п/п	Курс	Виды учебной работы в часах		В и д и т о г о в о г о к о н т р о л я	ЛК	ПЗ	С Р С
		Общая трудоемкость	Всего аудит.				
1	5	48	10	10		38	

Психолингвистика читается как курс по выбору и завершается **зачётом** по текущей успеваемости.

Рабочая программа данного курса ориентируется на научно-методические разработки ведущих российских центров психолингвистического образования (МГУ, СПбГУ, др.), исследования А. А. Леонтьева, Л. В. Сахарного, А. А. Залевской, В. П. Белянина и других отечественных учёных, а также на доступные современному студенту зарубежные исследования в области теории речевой деятельности (Н. Хомский, Ч. Осгуд и др.). Опыт преподавания психолингвистики на кафедре русского языка ВГПУ систематизирован в

учебно-методическом пособии Е. Н. Ильиной и А. Б. Крыловой «Русский язык и психолингвистика» (Вологда: Изд-во ВГПУ, 2012. – 43 с.).

5.2. Содержание разделов дисциплины

Программа курса по выбору «Психолингвистика» включает в себя пять занятий интегрированного типа (лекции в сочетании с практическим и тренинговым блоками).

ЛК 1. Психолингвистика как наука. Единицы и методы психолингвистики.

ЛК 2. Язык, речь, речевая деятельность.

ЛК 3. Ментальная картина мира, средства и формы её вербализации.

ЛК 4. Речевое поведение говорящего субъекта: параметры, принципы анализа.

ЛК 5. Языковая картина мира современного учителя-словесника.

Заканчивается изучение курса **собеседованием** по проблематике курса. Зачёт выставляется по текущей успеваемости студентов с учётом качества выполнения индивидуальных заданий по темам лекций и самостоятельно изученным .

5.3 Темы для самостоятельного изучения

На самостоятельное изучение выносится достаточно большой объем учебного материала.

Он определяется следующей тематикой:

1. История европейской и американской психолингвистики (4 часа).
2. Мышление и речь (2 часа).
3. Структура речевой деятельности и принципы её анализа (4 часа).
4. Семиотика речевой деятельности (2 часа).
5. Учение Л. С. Выготского и его значение для исследования речевой деятельности человека (2 часа).
6. Отражение русских национальных стереотипов в лексике и фразеологии русского языка (4 часа).
7. Языковая личность как объект психолингвистического анализа (2 часа).
8. Вербализация био-, социо- и персоногенетических параметров языковой личности (4 часа).
9. Педагогические аспекты изучения психолингвистики (2 часа).
10. Проблемы формирования и функционирования языковой личности современного учителя-словесника (2 часа).

На изучение данных тем отводится 28 часов. Еще 10 часов остается для написания индивидуальных заданий.

5.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавать психолингвистику, как оказалось, трудно. Во-первых, классическому филологу не хватает профессиональных знаний по психологии, а психологу – требуемого лингвистического кругозора. Специалистов, подобных А. А. Леонтьеву, наш факультет пока ещё не подготовил. Во-вторых, теоретику языкознания может не хватать коммуникативной изворотливости, а лингвисту-практику – чётких методологических оснований. В этом смысле и преподаватели-русисты, и студенты-русисты – далеко не подарок с точки зрения готовности окунуться в практику речи, имея в виду не только её дистиллированный вариант преимущественно в письменной форме существования, но и самые разнообразные, далёкие от идеала формы репрезентации.

Что нужно делать?

Не бояться нового, учиться, исследовать самые разнообразные языковые сферы, внимательно следить за речевыми новациями своего времени.

Не бояться речевых контактов: быть готовыми к реализации самых разнообразных речевых воздействий, в том числе уметь работать в агрессивной речевой среде.

Не бояться собственных ошибок. Причиной их может быть как недостаточная осведомлённость в вопросах теории, так и недостаток практических навыков. Имейте мужество принять собственные ошибки, исправить те, которые сможете, и идти дальше.

Что ещё следует учесть? Работы по психолингвистике преимущественно пишутся безобразно тяжёлым слогом. Особенно в этом отношении заметны последователи Московской психолингвистической школы. Стоит большого труда прорваться к смыслу высказывания сквозь его громоздкую, неуклюжую, тяжеловесную форму.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белянин В. П. Психолингвистика. М., 2008.
2. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия. М., 2008.
3. Гиппенрейтер Ю. Б., Спиридонова В. Ф., Фаликман М. В., Петухова В. В. Психология мышления: Хрестоматия. М., 2008.
4. 1.Русский язык и психолингвистика : учебно-методическое пособие / [сост. : Е. Н. Ильина, А. Б. Крылова]. – Вологда : ВГПУ, 2012. – 45 с.
5. 2. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: учебное пособие / Р. М. Фрумкина.- 3-е изд., испр. –Москва : Академия, 2007. -320 с.
6. 3.Белянин В. П. Психолингвистика : учебное пособие / В. П. Белянин. – 4-е изд. – Москва : Флинта: Московский психолого-социальный ин-т, 2007. – 232 с.

Дополнительная литература:

- Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. М., 2004
- Залевская А. А. Введение в психолингвистику. М., 2000.
- Леонтьев А. А. Введение в психолингвистику. М., 1999.
- Основы теории коммуникации. М., 2003.
- Психолингвистика в очерках извлечениях: Хрестоматия. М., 2003.
- Сахарный Л. В. Психолингвистика. Л., 1979.

Словари, справочники

- Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990
- Психология: полный энциклопедический справочник. М., 2006.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для полноценного освоения курса нужно специальное оборудование:

- диктофоны, магнитофоны, видеокамеры — для фиксации образцов речевой деятельности,
- компьютеры, мультимедийные проекторы — для репрезентации речевой деятельности.

.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

8.1. Каждое занятие курса предполагает выполнение индивидуальных заданий, демонстрирующих степень освоения материала и дающих возможность студенту реализовать план самостоятельной работы по предмету. Приведем примеры некоторых заданий.

К первой теме:

проверочная работа по теории и истории коммуникации.

Например.

1. Объяснить значение терминов:

- а) коммуникативная стратегия,
- б) глубинная структура языка.

2. Определить термин по описанию:

- а) деятельность человека по производству речи средствами языка;
- б) процесс озарения, мгновенного решения сложной мыслительной задачи

3. Назвать, в чем состоит значение учения В. фон Гумбольдта для формирования психолингвистики.

4. Перечислить и кратко охарактеризовать черты американской психолингвистики первой волны.

Ко второй теме:

проверочная работа по вопросам соотношения мышления и речи (с опорой на исследования Л. С. Выготского, А. Пиаже, А. Н. Леонтьева и др. учёных).

Например.

1. Охарактеризовать этапы формирования внутренней речи человека.
2. Прокомментировать специфику словесно-логического мышления человека.
3. Перечислить особенности РД человека по сравнению с сигнальной системой животных.

К шестой теме:

прокомментировать специфику диалектной языковой картины мира на основе анализа фразеологических единиц «Словаря вологодских говоров».

8.2 СИСТЕМА ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА Коммуникация.

Коммуникативная категория (субъект коммуникации, предмет коммуникации, канал коммуникации, адресат коммуникации, коммуникативных хронотоп, коммуникативная стратегия, коммуникативный барьер, коммуникативный код).

Виды коммуникации (устная, письменная; официальная, частная; непосредственная, опосредованная).

Формы коммуникации (межличностная, групповая, массовая).

Сферы коммуникации (научная, официально-деловая, политическая, маркетинговая, др.).

Речевая коммуникация.

Невербальная коммуникация (экстра- и паралингвистические знаки, мимика, жесты, позы, походка, одежда, др.).

Психолингвистика / специфика, периодизация/

Порождение речи /структура, теории и модели.

Восприятие речи / структура, теории и модели.

Язык, речь, речевая деятельность.

Языковая система: языковые знаки (звук, слово, предложение) и их отношения (синтагматические, парадигматические, иерархические).

Функции языка: коммуникативная, когнитивная, эмоциональная, метаязыковая.

Национальный язык, литературный язык, государственный язык, мировой язык.

Значение языкового знака. Смысл языкового знака. Прецедентный языковой знак.

Языковое сознание. Ментальная картина мира. Концепт.

Функциональные типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Формы речи (устная, письменная; внешняя, внутренняя).

Виды речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, слушание).

Речевое поведение.

Речевая манипуляция.

Речевая деятельность как система речевых поступков.

Языковая личность.