

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Т.Г. Овсянникова

15 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория языка

Специальность

050301 – Русский язык и литература

Форма обучения

Заочная

Вологда

2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы ВПО по специальности 050301 Русский язык и литература

Автор: С.Х. Головкина, к.ф.н., доц.

Рецензент: С.Н. Смольников, д.ф.н., проф.

Программа одобрена на заседании методической комиссии филологического факультета
протокол № _ от 15.09. 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины Теория языка, утвержденные методической комиссией факультета

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи дисциплины

«Теория языка» – первая лингвистическая дисциплина научного характера, изучаемая студентами всех филологических факультетов.

Цель курса – подготовить студентов к сознательному и глубокому изучению современного русского языка, его истории и сопоставительной типологии родного и русского языка.

Программа курса подготовлена в соответствии с государственным стандартом. В результате обучения студент должен овладеть такими разделами, как «Язык как знаковая система», «Понятие об уровнях языка», «Язык как важнейшее средство коммуникации», «Генеалогическая и типологическая классификация языков» и др.

В содержание курса "Теория языка" входят такие теоретические вопросы, как сущность языка, его характер, происхождение и историческое развитие; происхождение и развитие письма; вопросы фонетики, лексикологии, словообразования, грамматики; классификация языков, методы их изучения. Понимание и усвоение этих вопросов невозможно без настойчивого труда по усвоению теоретических знаний и выработке практических навыков анализа языковых факторов.

Задачи курса:

- дать систему лингвистических понятий;
- ознакомить с основной языковедческой терминологией;
- сформировать навыки анализа языковых фактов и транскрибирования;
- приобщить к чтению учебной и научно-методической литературы по языкознанию;
- расширить лингвистический кругозор филологов-первокурсников и способствовать развитию любознательности обучающихся.

Место курса в общей системе подготовки специалиста

Теория языка входит в число дисциплин профессионального цикла. Курс направлен на подготовку студентов к изучению и углубленному восприятию лингвистических дисциплин и предшествует изучению курсов современного русского языка, истории русского языка, общего языкознания.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен

- *знать* содержание важнейших разделов и тем курса и уметь изложить свои знания в форме научного монолога;
- *усвоить* основной объем лингвистических понятий и терминов (всего около ста единиц);
- *знать* лингвистическую карту мира;
- *уметь* транскрибировать текст;
- уверенно находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления;
- прочитать и законспектировать не менее двух научно-популярных книг или статей по языкознанию;
- *знать* основные типы словарей и уметь ими пользоваться.

Основная образовательная программа подготовки учителя русского языка и литературы разработана на основании государственного образовательного стандарта.

2. ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

ДПП.Ф.01 Язык как знаковая система. Понятие об уровнях языка. Система и структура языка. Язык и мышление. Язык и общество. Язык как важнейшее средство коммуникации. Общие и частные функции языка. Генеалогическая и типологическая классификации языков. Языковые контакты. Типы языковых единиц. Основные закономерности развития языка. Синхрония и диахрония, статика и динамика. Основные лингвистические направления. Основные методы изучения языка. **(128 часов)**

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Шифр и наименование специальности	Курс	Семестр	Виды учебной работы в часах						Вид итогового контроля (форма отчетности)
				Трудо-емкость	Всего аудит.	ЛК	ПР/СМ	ЛБ	Сам. работа	
1.	050301 (032900) – Русский язык и литература	1	1	158	12	8	4	-	146	Контрольная работа, экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Разделы дисциплины и виды занятий (в часах). Примерное распределение учебного времени:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего ауд.	ЛК	ПР/СМ	ЛБ	Сам.раб.
1.	Общее языкознание как наука и введение в языкознание как учебный предмет.	2	2			6
2.	Природа и сущность языка. Язык как знаковая система. Соотношение языка и действительности, мышления, речи. Проблема происхождения языка.	2	2			8
3.	Внешняя и внутренняя история развития языков (языковые контакты, развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи, образование и развитие национальных языков, формирование литературных языков, функциональная дифференциация языков, искусственные и естественные языки)					10
4.	Фонетический уровень языковой системы. Фонетика как раздел языкознания. Акустико-артикуляционные свойства звука. Устройство речевого аппарата. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Основные фонетические процессы. Фонетическая транскрипция.	2		2		26
5.	Фонология. Основные фонологические школы. Понятие о фонеме.					12

6	Язык и письмо. Графика. Орфография.					12
7.	Лексикология как раздел языкознания. Слово как единица языка. Лексическое значение. Лексический уровень языковой системы.					20
8.	Грамматический строй языка и его единицы. Морфемика и словообразование					12
9.	Грамматическая категория, грамматическое значения, грамматическая форма. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.	2	2			18
10.	Типологическая классификация языков.	2	2			10
11.	Лингвистическая карта мира. Генеалогическая классификация языков	2		2		12
	ИТОГО:	12	8	4		146

4.2. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. Общее языкознание как наука и введение в языкознание как учебный предмет

Язык как объект познания, Языкознание (языковедение, лингвистика) – наука о языке. Обширность лингвистики. Частные лингвистики (русистика, полонистика, славистика, германистика, романистика, финно-угроведение и т.д.) и общее языкознание. Язык и речь, речевая деятельность. Аспекты изучения языка: описательный (синхронический, синхронный), исторический (диахронический, диахронный), сравнительно-исторический, типологический, семиотический. Из истории науки о языке. Основные направления современного языкознания: структурная лингвистика, трансформационная грамматика, семантические направления, когнитивная лингвистика. Связь языкознания с другими науками (психологией, логикой, философией, историей, археологией, антропологией, литературоведением, теорией коммуникации). Психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика. Место учебного предмета «Введение в языкознание» как вводного курса в теорию языка в лингвистической подготовке филолога-русиста.

ТЕМА 2. Природа и сущность языка. Язык как знаковая система. Соотношение языка и действительности, мышления, речи. Проблема происхождения языка.

Соотношение биологического, психического и социального в языке. Системность и знаковость языка. Язык как целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Словесный (языковой)знак, его произвольность, социальность, двусторонность (означающее и означающее, форма и содержание). Структурная организация языковой системы, ее основные ярусы, образующие их единицы (фонема, лексема, морфема, грамма, синтаксема, предложение), виды отношений между единицами языка (парадигматические, синтагматические, иерархические).Функции языка (основные и дополнительные): коммуникативная, когнитивная, отражательная, аккумулятивная, эмотивная, эстетическая, волюнтивная и др.

Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Мышление и сознание. Соотношение категорий языка и категорий мышления (слово, предложение – понятие, суждение, умозаключение). Типы мышления. Абстрактно-логическое мышление, его влияние на язык. Образное мышление, его отражение в языке. Внутренняя речь и мышление. Особенности внутренней речи. Проблема влияния языка на мышление.

Язык и познание. Роль языка в процессе познания и формирования представлений о мире. Языковая картина мира. Универсальное и идиоэтническое в языке.

Теории происхождения языка. Древнегреческие теории «по установлению» и «по природе». Логосические теории. Междометная, звукоподражательная, жестовая теории, предполагающие биологическое развитие языка–организма. Теории «трудовых выкриков» и «общественного договора». Критика данных теорий. Трудовая деятельность как основной фактор возникновения языка и сознания.

ТЕМА 3. Внешняя и внутренняя история развития языков

Внешние законы развития языков (влияние на язык истории, культуры, взаимодействия народов). Языковые контакты, развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Основные процессы исторического развития языков: дифференциация – обособление диалектов, языков; интеграция – смешение диалектов, языков. Субстрат, адстрат, суперстрат. Образовании родственных языков. Родство языков и языковые союзы. Сравнительно-исторический метод изучения родственных языков.

Социальные типы языков: язык племени, народности, образование и развитие национальных языков. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация языков как отражение мировосприятия носителей этих разновидностей языка в лексике, выборе грамматических средств, особенностях дискурса. Устная и письменная формы языка. Формирование литературных языков. Литературный язык и общенародный язык, язык художественной литературы. Литературная языковая норма, ее основные признаки. Функциональная дифференциация литературных языков.

Искусственные и естественные языки. Язык и культура. Отображение культуры народа и его миропонимания в языке. Межнациональное общение. Мировой язык. Языки международного и межнационального общения.

ТЕМА 4. Фонетический уровень языковой системы. Фонетика как раздел языкознания

Понятие о звуке речи как природной материи языка. Аспекты изучения звуков речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тоны, шумы, тембр. Артикуляционная характеристика звуков языка. Строение речевого аппарата, функции его частей. Артикуляция, ее фазы. Артикуляционная база языка. Функциональный аспект звуков языка.

Гласные звуки. Система вокализма. Принципы классификации гласных в языках мира. Место артикуляции гласных (ряд) и степень подъема языка (подъем) как два обязательных различительных признака гласных в языках мира. Дополнительные признаки гласных: лабиализация, назализация, долгота, открытость-закрытость. Дифтонги и дифтонгоиды. Согласные звуки. Система консонантизма. Принципы классификации согласных.

Фонетическое членение речи: звук, слог, фонетическое слово, синтагма, фонетическая фраза. Слог. Виды слогов (прикрытые-неприкрытые, открытые – закрытые). Слогоделение. Ударение, его виды в языках мира. Проклитики, энклитики в составе фонетического слова. Интонация, ее составляющие элементы. Функции ударения и интонации. Основные фонетические процессы. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Редукция, ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Явления языка, основанные на ассимиляции и диссимиляции (диэреза, протеза, метатеза, эпентеза). Сингармонизм. Гаплогия. Фонетические и исторические чередования звуков. Фонетическая транскрипция.

Предмет и задачи фонетики как раздела языкознания.

ТЕМА 5. Фонология. Основные фонологические школы.

Функциональный аспект звуков. Понятие о фонеме. Функции фонемы. Смыслоразличительная и отождествительная функции фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Фонема, варианты и вариации фонемы. Из истории учения о фонеме. Основные фонологические школы.

ТЕМА 6. Лексикология как раздел языкознания.

Предмет лексикологии, разделы. Слово как центральная единица языка с номинативной функцией. Мотивированность слова. Лексическое значение слова и понятие. Денотативный и коннотативный компоненты значения слова. Полисемия. Типы ЛЗ (основные и производные, прямые и переносные). Понятие лексико-семантической системы языка. Тематическая группа. Гипонимы и гиперонимы. Омонимия. Синонимия. Антонимия.

Стилистическая дифференциация лексики: книжная, разговорная, просторечная. Нейтральная лексика. Терминологическая и профессиональная лексика.

Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Основные пути обогащения лексики. Этимология слова. Ложная, народная этимология.

Фразеология. Свойства ФЕ.. Типы фразеологических единиц (сращения, единства, сочетания). Лексикография. Основные типы словарей.

ТЕМА 7. Грамматический строй языка и его единицы. Морфемика и словообразование

Единицы грамматического строя языка – морфема, словоформа, словосочетание, предложение. Морфема как единица языка и как часть слова. Морф. Алломорф и вариант морфемы. Субморф. Типы морфем по положению в слове, по типу выражаемого значения, по функции в слово- и формообразовании. Флексия. Основа слова, ее строение, типы основ. Морфологические способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ (синхронный и диахронный подход).

Исторические изменения в структуре слова. Опрощение, переразложение, осложнение (усложнение). Деэтимологизация слова как результат преобразования морфемной структуры.

ТЕМА 8. Грамматическая категория, грамматическое значения, грамматическая форма. Морфология и синтаксис как разделы грамматики

Грамматическое значение, его отличие от лексического. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма слова как единство грамматического значения и способа его выражения. Синтетические и аналитические формы слова. Средства их образования (аффиксация, внутренняя флексия, супплетивизм, сложение, редупликация, ударение; служебные слова, порядок слов, синтаксические связи слов, интонация). Характеристика форм в английском, французском, немецком, русском языках.

Понятие о грамматической категории. Классификационные и словоизменительные грамматические категории. Парадигма грамматических категорий. Грамматические категории в разных языках мира (сопоставительный аспект). Понятие о лексико-грамматической категории (ЛГ разряде). Морфология – учение о частях речи. Синтаксис и его предмет. Словосочетание и предложение в сравнении со словом. Связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Связь между подлежащим и сказуемым (координация). Типы синтаксических связей в сложной синтаксической конструкции (союзная-бессоюзная, сочинительная – подчинительная). Типы предложений.

ТЕМА 9. Типологическая (морфологическая классификация языков)

Морфологическая (типологическая) классификация языков мира. Подходы к типологии языков на морфологической (грамматической) основе в истории языкознания. Аффиксирующие типы языков: флективные (синтетического и аналитического строя) и агглютинативные языки. Изолирующий тип языков. Полисинтетические

(инкорпорирующие) языки. Специфика русского языка как языка флективного преимущественно синтетического строя.

4.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Общее языкознание как наука и введение в языкознание как учебный предмет.	Конспектирование научной и учебной литературы	6	Проверка конспектов. Собеседование по теме «Языковая система и структура языка». «Связь Лингвистики с точными и гуманитарными дисциплинами»
2	Природа и сущность языка. Язык как знаковая система. Соотношение языка и действительности, мышления, речи. Проблема происхождения языка.	Освоение терминов	8	Собеседование по терминологическому минимуму.
3.	Внешняя и внутренняя история развития языков	Реферирование научной литературы	10	Проверка конспектов
4	Фонетический уровень языковой системы. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Основные фонетические процессы.	Фонетическая транскрипция. Чтение учебной литературы, составление таблиц и схем. Выявление и анализ фонетических процессов.	26	Проверка выполненного письменно в тетради анализа и транскрипции.
5	Фонология. Основные фонологические школы. Понятие о фонеме.	Конспектирование научной литературы, сопоставительные таблицы по ФШ. Составление терминологического словаря	12	Терминологический словарь Конспекты
6	Язык и письмо. Графика. Орфография.	Конспектирование научной литературы, Составление терминологического словаря	12	Терминологический словарь Конспекты
7	Лексикология как раздел языкознания. Слово как единица языка. Лексическое значение. Лексический уровень языковой системы.	Освоение терминов Работа со словарями русского языка	20	Терминологический словарь

8	Грамматический строй языка и его единицы. Морфемика и словообразование	Освоение терминов	12	Собеседование по терминологическому минимуму.
9	Грамматическая категория, грамматическое значения, грамматическая форма. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.	Освоение научной литературы и терминов	18	Конспекты Презентация Терминологический диктант
10	Типологическая классификация языков.	Чтение литературы, конспектирование, карточки	10	Презентация типов языков
11	Лингвистическая карта мира. Генеалогическая классификация языков	Подготовка презентации	12	Презентация (реферат, конспекты)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планы практических и лабораторных занятий представлены в УМК по дисциплине «Теория языка».

Следует обратить внимание на то, что студенты приступают к изучению сложной теоретической дисциплины, предполагающей адаптацию к вузовскому изучению курса Современный русский язык. Дисциплина дает серьезную терминологическую базу для изучения основных разделов лингвистики и требует серьезной как аудиторной, так и самостоятельной работы. Все это требует значительных затрат времени в подготовке к практическим и лабораторным занятиям, выполнении письменных и устных заданий для самостоятельной подготовки.

Особое внимание следует сосредоточить на обучении работе со словарями, освоении терминологического минимума по дисциплине, составлению собственного словаря терминов и понятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Камчатнов А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – Электрон. текстовые дан. – 10-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2011. - 229 с. – Режим доступ: <http://e.lanbook.com/view/book/2531/>
2. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для филологических специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. – Москва : Академия, 2010. – 384 с.
3. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2011. - 141 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/1438/>
4. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : авторский курс лекций: учебное пособие / Б. Ю. Норман. – Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2003. - 296 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/1458/>

Дополнительная литература

1. Боневиц Р. Иероглифы для начинающих / Рональд Боневиц. Пер. с англ. О. Перфильева. - Москва: Гранд :Фаир-Пресс, 2003. - 187 с.
2. Бурлак, С. А. Происхождение языка: новые материалы и исследования/ С. А. Бурлак ; [отв. ред. С. А. Ромашко] ; Рос.акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. – М.: ИНИОН РАН, 2007. – 78 с.
3. Власов В. Г. Славянская азбука и славянские просветители: [Кирилл и Мефодий] / В. Г. Власов. - Москва : Знание, 1989. - 61 с.
4. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебное пособие для педагогических вузов / Т. И. Вендина. – М.: Высшая школа, 2005. – 391 с.
5. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: учебное пособие для филологических специальностей вузов / А. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
6. Головин Б.Н. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов филол. спец. вузов / Б. Н. Головин. - Издание 4-е, исправленное и дополненное. - Москва : Высшая школа, 1983. - 230 с.
7. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание: сборник задач / Л. Р. Зиндер. - М.: Высшая школа, 1998. - 176 с.
8. История письма. Эволюция письменности от Древнего Египта до наших дней / Сост. К. Королев. – М.: Эксмо, 2002. – 414 с.
9. Кодухов В.И. Введение в языкознание: [учебник для студентов педагогических институтов] / В. И. Кодухов. - Москва : Просвещение, 1979. - 351 с.
10. Кондрашов Н.А. Славянские языки: [учебное пособие] / Н. А. Кондрашов. - Третье издание, переработанное и дополненное. - Москва : Просвещение, 1986. - 239 с.
11. Копелиович А.Б. Правило йотированной буквы при морфемном анализе // Русский язык в школе. – 2000. – № 5 – С. 28-32.
12. Кочергина, В. А. Введение в языкознание / В. А. Кочергина. – М.: Гаудеамус: Академический Проект, 2004. – 272 с.
13. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание: учебник для вузов по специальности "Филология"/ Ю. С. Маслов. – М., СПб.: Академия: Филологический факультет СПбГУ, 2006. – 304 с.
14. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб.пособие для филологических и лингвистических специальностей/ Н.Б.Мечковская. - М.: Флинта:Наука,2008.-312 с.
15. Мизин О.А. Русская фонетическая транскрипция: учебно-метод. пос. для студ.-заочников I-II курсов фак-тов русского языка и литературы пед. ин-тов/ О. А. Мизин; Моск. гос. заочн. пед. ин-т. - Изд. 2-е, перераб. и доп.. - Москва: Просвещение, 1986. - 79 с.
16. Моисеев А.И. Звуки и буквы, буквы и цифры...: Кн. для внеклас. чтения учащихся 8 - 10 кл.сред.шк. - М.: Просвещение, 1987. - 192 с. - (Мир знаний).
17. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие для вузов по специальности 032900 - русский язык и литература/ Б. Ю. Норман. - М.: Флинта : Наука,2008.-296 с.
18. Папина, А.Ф.Происхождение славянской письменности : учебное пособие для учащихся гимназий и студентов высших учебных заведений / А.Ф. Папина. – Обнинск :Обнинский гуманитарный университет, 1997. – 204 с.
19. Рождественский, Ю.В. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов по специальности "Филология"/ Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов; под ред. А. А. Волкова. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
20. Успенский, Л.В. По закону буквы / Л.В. Успенский. – 2-е изд. – М. : Мол.гвардия, 1973. – 240с.
21. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка / Б.В.Якушин. – М.: Наука, 1984. – 137 с.

Словари и справочники

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. – М., 1989 (любое др. издание)
2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 607 с.
3. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка / Т. Ф. Ефремова. – М., 1996.
4. Колесников Н. П. Словарь омонимов русского языка / Н. П. Колесников. – Ростов н/Д., 1995.
5. Краткий справочник по современному русскому языку: учебное пособие / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант ; под ред. П. А. Леканта. - Издание третье, исправленное и дополненное. - Москва: Высшая школа, 2006. - 406, [1] с.
6. Львов М.Р. Словарь синонимов русского языка / под ред. Л.А. Новикова. – М., 1997.
7. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р.И. Аванесова – М., 2000.
8. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2007. – 480 с.
9. Розенталь, Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1976. – 543 с.
10. Русский язык. Энциклопедия/ Гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2-ое изд., переработ. и дополн. М.: Больш. Российск. энцикл.; Дрофа, 1997. – 703 с.
11. Словарь русского языка в 4 томах. – М., (любое издание)
12. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В. 2 томах. – М., (любое издание)
13. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 томах. – М., (любое издание)
14. Энциклопедический словарь юного лингвиста / Составитель *М.В. Панов*/ 2-ое изд., перераб. и дополн. – М.: Флинта; Наука, 2006. – 544 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.gramota.ru>

Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ». Проверка грамотности on-line (9 словарей). Правописание и культура речи. Бесплатная справочная служба русского языка.

<http://www.gramma.ru>

Проект «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ». Нормы современного русского литературного языка. Язык и стиль документа. Подборка ссылок на словари и другие ресурсы по русскому языку.

<http://www.slovari.ru>

Учреждение Российской академии наук Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН и ООО "Словари.ру" «РУССКИЕ СЛОВАРИ». ЛИНГВИСТИКА В ИНТЕРНЕТЕ

<http://www.philology.ru>

Русский филологический портал. Библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционно-практических занятий. При изучении дисциплины предполагается использование мультимедийного оборудования, работа с доской, таблицы и схемы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

8.1. Примерные зачетные тестовые задания.

(не предполагаются программой)

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет языкознания. Значение науки о языке. Место языкознания в системе наук. Основные направления современного языкознания.
2. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
3. Язык и мышление, язык и речь, язык и действительность. Внутренняя речь.
4. Язык как система, структура языковой системы.
5. Проблемы и теории происхождения языка.
6. Основные процессы и законы развития языков. Контакты языков. Языковые союзы. Взаимодействие языков и диалектов в разные исторические эпохи.
7. Естественные и искусственные языки. Язык международного общения.
8. Национальные языки. Три пути образования национальных языков. Литературный язык и норма.
9. Акустический аспект изучения звуков речи.
10. Артикуляционный аспект изучения звуков. Устройство речевого аппарата.
11. Функциональный аспект изучения звуков. Фонема как единица языка. Фонема и звук. Фонологические школы.
12. Принципы классификации гласных звуков.
13. Принципы классификации согласных звуков.
14. Фонетическое членение речи. Фонетическое слово, слог, синтагма, фонетическая фраза.
15. Ударение, его виды, функции. Интонация, ее элементы, роль в языке.
16. Позиционные и комбинаторные изменения звуков (основные фонетические процессы).
17. Слово (лексема, семема, сема). Лексическое значение слова. Слово и понятие. Обобщающий характер слова.
18. Номинативная функция слова. Внутренняя форма слова. Этимология.
19. Полисемия и омонимия. Прямое и переносное значения слова, виды переноса.
20. Системные отношения в лексике. Синтагматические и парадигматические отношения.
21. Синонимы, антонимы (понятие, виды, роль в языке). Паронимы.
22. Активная и пассивная лексика. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова. Неологизмы.
23. Заимствованная лексика. Виды заимствований, освоение заимствованных слов.
24. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей, их отличие от энциклопедических. Толковые словари русского языка, построение и содержание словарной статьи.
25. Грамматический строй языка. Грамматическое значение, его отличие от лексического.
26. Морфема как минимальная значимая единица языка и как часть слова. Морф, алломорф, вариант морфемы.
27. Типы морфем. Исторические изменения в структуре слова.
28. Основные понятия и способы словообразования.
29. Понятие о грамматической форме слова. Словоформа. Синтетические и аналитические формы слова.
30. Способы и средства выражения грамматических значений в языках мира: служебные слова, порядок слов, ударение, чередование звуков, супплетивизм, повторы и др.
31. Аффикация как способ выражения грамматического значения. Фузия (флексивность) и агглютинация.

32. Понятие о грамматической категории. Виды грамматических категорий и их различия в языках мира.
33. Синтаксис и его основные единицы. Предложение, члены предложения, синтаксические связи слов в предложении.
34. Происхождение и основные этапы развития письма. Графика и алфавит. Орфография и ее основные принципы. Звук и буква.
35. Языки мира. Понятие о родстве языков, праязык. Генеалогическая классификация языков.
36. Понятие о морфологическом типе языка. Морфологическая, типологическая классификация языков.

Образец вариантов контрольной работы

Контрольная работа (1 вариант)

1. Дайте определение понятий языковая семья и языковой союз. Подтвердите примерами. Перечислите все известные вам языковые семьи. Укажите, к какой семье, группе, подгруппе относятся следующие языки: *болгарский, саамский, бурятский, пушту, гагаузский, литовский, удмуртский, английский, румынский, армянский, бариба, чукотский, итальянский, кхмерский*.

2. Перечислите не менее 10 мертвых языков с указанием их отнесенности к семье, группе, подгруппе, времени существования или исчезновения.

3. Сделайте фонетическую транскрипцию текста. Охарактеризуйте по всем классификационным признакам звуки в подчеркнутом слове. Охарактеризуйте слоги в этом слове (прикрытый/неприкрытый, закрытый/открытый, ударный/безударный). Подчеркните двумя чертами звуки, подвергшиеся качественной редукции, выпишите и прокомментируйте все случаи ассимиляции и диссимиляции в затранскрибированном вами тексте.

Рявкнув, медведь повернулся, на мгновение замер, ощетинив темную шерсть, дико озираясь, словно **ослепленный** ярким солнцем. И вдруг, точно поняв, кто главный враг его, стремительно понесся на Савелия. Старый охотник прыгнул с лыж и, утвердившись в снегу, ждал.

4. Выпишите из текста слово, выделенное **жирным шрифтом**. Охарактеризуйте его с лексической точки зрения (установите лексическое значение слова в тексте, определите тип лексического значения; укажите, является ли слово многозначным в языке, производно ли оно; подберите к нему синонимы, антонимы, если они есть).

5. Определите типы графических знаков: © 5, №, (), ПГУ, обл., ю, ?

6. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор: *развлечение, разбрасывала, лисий, древнерусский, расчудесно*.

7. Какие грамматические формы представлены ниже? Какими грамматическими способами и средствами выражено грамматическое значение в данных ниже примерах?

У города – за городом, хорошо – лучше, а (the) flow (поток) – to flow (течь).

Контрольная работа (2 вариант)

1. Дайте определение понятий языковая семья и языковой союз. Подтвердите примерами. Перечислите все известные вам языковые семьи. Укажите, к какой семье, группе, подгруппе относятся следующие языки: *чешский, вьетнамский, вепсский, скифский, кумыкский, калмыцкий, нидерландский, марийский, румынский, аварский, монгольский, манinka, латышский, эскимосский*.

2. Перечислите не менее 10 мертвых языков с указанием их отнесенности к семье, группе, подгруппе.

3. Сделайте фонетическую транскрипцию текста. Охарактеризуйте по всем классификационным признакам звуки в подчеркнутом слове. Охарактеризуйте слоги в этом слове (прикрытый/неприкрытый, закрытый/открытый, ударный/безударный). Подчеркните двумя чертами звуки, подвергшиеся качественной редукции, выпишите и прокомментируйте все случаи ассимиляции и диссимиляции в затранскрибированном вами тексте.

Жил в соседнем помещицьем лесу сторожем Михайло Песков, **крупный** телом старик из нашего села. Был он человек строгой жизни, неподкупный. Но когда мужики законным порядком пилили бурелом и рушьяк или рубили строевой лес на избы, Михайло не мешал увезти лишний воз дров малоимущему мужику и совал ему корец меду из собственной пасеки.

4. Выпишите из текста слово, выделенное **жирным** шрифтом. Охарактеризуйте его с лексической точки зрения (установите лексическое значение слова в тексте, определите тип лексического значения; укажите, является ли слово многозначным в языке, производно ли оно; подберите к нему синонимы, антонимы, если они есть).

5. Определите типы графических знаков: ☼ 9, H₂O, [], ВГПУ, я, ?!

6. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор: *предсказательница, пряталась, приовражный, ответвление, бесплодно.*

7. Какие грамматические формы представлены ниже? Какими грамматическими способами и средствами выражено грамматическое значение в данных ниже примерах?
Мало-помалу, много – больше, насыпать – насыпать.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемой дисциплине. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и ее правильное использование;
- 4) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; подкрепляет теоретические положения нетривиальными примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы над темой;
- 3) умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;
- 4) владеет знанием истории вопроса, может сопоставить диахронию с синхронным состоянием языковых явлений, определить направление развития последних;
- 5) может выявить описываемые им явления в незнакомом тексте.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе языковых фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет или дополняет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) допускает ошибки при анализе языковых фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Оценка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличии грубых ошибок; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному изучению последующего материала.

8.3 Комплект экзаменационных билетов (утвержденный зав. кафедрой до начала сессии). Хранится на кафедре.

8.4 Примерная тематика рефератов.

(не предполагается программой)

8.5 Примерная тематика курсовых работ.

(не предполагается программой)

8.6. Методика(и) исследования (если есть).

(не предполагается программой)

8.7 Балльно-рейтинговая система, используемая преподавателем для оценивания знаний студентов по данной дисциплине.

(не предполагается программой)