

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Т.Г. Овсянникова

15 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные средства оценивания результатов обучения

Специальность
050301– «Русский язык и литература»

Форма обучения
Заочная

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050301 - русский язык и литература

Автор к.п.н., доцент И.В. Сацукевич
Рецензент к.п.н., доцент И.В. Балашова

Программа одобрена на заседании методической комиссии филологического факультета протокол № 1 от 15 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины Современные средства оценивания результатов обучения, утвержденные методической комиссией факультета

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

1.Цели освоения дисциплины

- **Цель дисциплины** - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ). В программе дисциплины отражены современные научные и методические исследования по проблеме оценивания результатов обучения. Раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

- **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов;
- рассмотреть методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент (ОПД.Ф.8), осваивается в 8 семестре. Курс направлен на формирование общей культуры личности обучаемого и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной учебно-воспитательной и научно-методической деятельности на уровне, соответствующем требованиям ГОС ВПО. Содержание курса связано с содержанием цикла психолого-педагогических дисциплин и методикой преподавания предмета.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно - измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
- процедуру проведения тестирования;

уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, составлять и использовать на практике тесты различных видов и форм;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать специальную литературу;

владеть:

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;
- основами работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

4. Извлечение из ГОС ВПО

ОПД.Ф.08 Современные средства оценивания результатов обучения (72 часа)

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого -

педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно - технологическое обеспечение. Контрольно - измерительные материалы.

5. Структура и содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, из них 10 аудиторных, 62 - СРС.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
1	Современные средства оценивания результатов обучения	8	Ауд 10	Лекции 8	Сем 2	СРС 62	зачет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего ауд.	ЛК	ПР/СМ	ЛБ	Сам. раб.
1.	Качество образования. Контроль в современном учебном процессе.		1			7
2.	История развития системы тестирования в России и за рубежом.		1			7
3.	Психолого - педагогические и социально - этические аспекты тестирования.		1			7
4.	Педагогические тесты: термины и определения.		1			7
5.	Виды тестов и формы тестовых заданий. Этапы создания тестов.		1			8
6.	Стандартизация контрольно - измерительных материалов (КИМов) и интерпретация результатов тестирования.		1			8
7.	ЕГЭ и качество образования. Организационно - технологическое обеспечение ЕГЭ.		1			8
8.	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.		1	2		10

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Качество образования. Контроль в современном учебном процессе.

Понятие о качестве образования. Квалиметрический подход к оценке качества образования. Традиционные и современные средства контроля (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка «портфолио»). Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений.

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фэмера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70 - е годы 20 в. Современные центры тестирования.

Тема 3. Психолого-педагогические и социально-этические аспекты тестирования. Психологические аспекты оценивания. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально - этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Тема 4. Педагогические тесты: термины и определения.

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий. Этапы создания тестов.

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно - ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Тема 6. Стандартизация контрольно - измерительных материалов (КИМов) и интерпретация результатов тестирования.

Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников школ, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля - достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к проведению ЕГЭ. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция для учителя. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов

ЕГЭ: задания типа А, В, С. Дискуссия вокруг ЕГЭ, ее позитивное влияние на разработку технологии проведения эксперимента. Критика ЕГЭ, наиболее доказательные аргументы: натаскивание учащихся на механическое выполнение тестов, усреднение и обезличивание, увеличение разрыва между школами и вузами, коррупция. Пути преодоления негативных явлений в ЕГЭ.

Тема 8. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету. Спецификация экзаменационной работы ЕГЭ. Кодификатор элементов содержания образования по предмету для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету (русский язык, литература).

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
	СРС 1 Традиционные и современные средства оценки качества обучения	Письменная работа рефлексивного характера	4	Проверка результатов самостоятельной работы
	СРС 2 Заполнение таблицы «Традиционные средств оценки качества обучения»	Заполнение таблицы	4	Проверка результатов самостоятельной работы
	СРС 3 Анализ факторов, влияющих на учебные достижения	Решение профессиональных задач	4	Проверка результатов самостоятельной работы
	СРС 4 Реферат по современным методам оценки качества образования	Реферат	4	Проверка результатов самостоятельной работы
	СРС 5 Подготовка предтестовых заданий различных видов по предмету	Варианты тестовых заданий	8	Экспертная оценка группы
	СРС 6 Работа с документами – конспект «Стандартизация КИМов»	Конспект методической литературы	8	Проверка результатов самостоятельной работы
	СРС 7 Реферат или дайджест по теме «ЕГЭ и качество образования»	Реферат или дайджест	8	Учебная конференция

СРС 8 Разработка тестовых заданий по педагогическим дисциплинам на основе Кодификатора	Варианты тестовых заданий	8	Взаимоконтроль в группе
--	---------------------------	---	-------------------------

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

• Основная литература

1. Педагогика: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2010. - 576 с.
2. Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. - 432 с.

• Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Знания как предмет педагогического измерения // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 162 - 172.
2. Аванесов В.С. Исходные понятия теории педагогических измерений // Школьные технологии. - 2005. - № 4. - С. 155 - 166.
3. Аванесов В.С. Основы теории педагогических заданий // Школьные технологии. - 2007. - № 1. - С. 146 - 167.
4. Аванесов В.С. Системы заданий в тестовой форме // Школьные технологии. - 2007. - № 2. - С. 158 - 166.
5. Аванесов В.С. Язык педагогических измерений // Школьные технологии. - 2009. - № 2. - С. 143 - 152.
6. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. - М.: Центр тестирования, 2005. - 156 с.
7. Барабанова М. Экспериментальная методика оценивания на уроках литературы // Первое сентября. Литература. - 2005. - №18. - С. 3 - 7.
8. Бойко Г. Классификация и особенности создания электронных тестов / Г. Бойко, Н. Зотов, М. Полуэктов // Высшее образование в России. - 2008. - № 12. - С. 127 - 129.
9. Ефремова Н.Ф. Педагогические измерения в системе образования / Н.Ф. Ефремова, В.И. Звонников, М.Б. Челышкова // Педагогика. - 2006. - № 2. - С. 14 - 22.
10. Загвоздкин В.К. Разработка и применение стандартов образования за рубежом: влияние уровня требований на учебный процесс // Школьные технологии. - 2009. - № 1. - С. 29 - 37.
11. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 224 с.
12. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в обществознании // Преподавание истории в школе. - 2006. - № 1. - С. 34 - 40.
13. Кадневский В. Педагогическое тестирование: чему нас учит зарубежный и отечественный опыт // Народное образование. - 2006. - № 7. - С. 131 - 136.
14. Каплунович И.Я. Измерение и конструирование обучения в зоне ближайшего развития // Педагогика. - 2002. - № 10. - С. 37 - 44.
15. Ковалева Г.С. Совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся в России и за рубежом // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004. - № 8. - С. 41 - 48.
16. Корсак К.О. Качество систем педагогических измерений // Народное образование. - 2002. - №2. - С.126 - 128.
17. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). — М., Интеллект - центр, 2001. - 296 с.

18. Мясников В. Компетенции и педагогические измерения / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование. - 2006. - № 9. - С. 147 - 151.
19. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 172 с.
20. Сафонцев С.А. Критериальная валидность дидактического теста / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. - С. 27 - 29.
21. Смолянинова О.Г. Метод электронного портфолио в оценивании образовательных достижений бакалавров педагогики // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 11 - 16.
22. Субетто А.И. Компетентностный подход: онтология, эпистемология, системные ограничения, классификация и его место в системе ноосферного императива в XXI веке. СПб. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 86 с.
23. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. - М: Логос, 2002. - 432 с.

• Интернет источники

1. Педагогика [Электронный ресурс]: [учебник] / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект: КНОРУС, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD - ROM). Хранение: АБ1(1)
2. Психология и педагогика. Тема 17. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]: [учебное пособие] / Богданов И.В. и др. Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примеры тестовых заданий по теоретическим вопросам дисциплины.

1. Обведите кружком номер правильного ответа. Педагогический тест – это:

- a. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания особенностей и качеств личности.
- b. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.
- c. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их.
- d. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий.

2. Установите последовательность этапов организации процесса измерения подготовленности обучаемых. Проставьте соответствующую цифру возле каждого этапа (1, 2, 3, ...).

1. Проведение измерения;
2. Выбор «цифровой символизации»;
3. Выделение для измерения конкретных знаний, умений и навыков;
4. Оценивание уровня подготовленности.
5. Обработка и оценка результатов измерения.

3. Установите соответствие между основаниями классификации тестов (столбец 1) и видами тестов (столбец 2) (каждой цифре поставьте в соответствие букву).

1) процедура создания	А) стандартизированные и нестандартизированные тесты
2) средства предъявления	Б) тесты интеллекта, личностные тесты, тесты достижений
3) направленность	В) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие тесты
4) характер действий	Г) гомогенные и гетерогенные
5) ведущая ориентация	Д) вербальные и невербальные
6) степень однородности задач	Е) тесты скорости, результативности и смешанные тесты
7) цель использования	Ж) бланковые, компьютерные, адаптивные и др.

8.2 Примерные вопросы к зачету

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки. Приведите примеры.
3. Расскажите историю возникновения тестирования за рубежом.
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
9. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
10. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
11. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе. Приведите примеры.
12. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Блуму).
13. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
14. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
15. Дайте классификации тестов по разным основаниям. Расскажите о видах тестов.
16. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
17. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
18. Расскажите о понятии «трудность теста». Приведите примеры.
19. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов. Приведите примеры.
22. Расскажите о применении компьютерного тестирования. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
23. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие? Приведите примеры.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме. Приведите примеры.
25. Как определяются цели тестов? Приведите примеры.
26. Расскажите о структуре тестового задания. Приведите примеры.

27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
30. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
31. Назовите основные свойства мониторинга качества образования. Виды мониторинга. Приведите примеры.
32. Назовите методы педагогического мониторинга. Приведите примеры.
33. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
34. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
35. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
36. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
37. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля? Опишите организацию проведения ЕГЭ.
38. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ.
39. Опишите структуру заданий ЕГЭ. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
40. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ? Порядок апелляции? Приведите примеры.