

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ



Т.Г. Овсянникова

15 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Специальность

050301 – Русский язык и литература

Форма обучения

Заочная

Вологда
2011

ОПД.Ф.01 Психология

ОПД.Ф.01.1 Общая психология

ОПД.Ф.01.2 История психологии

ОПД.Ф.01.3 Возрастная и педагогическая психология

ОПД.Ф.01.4 Социальная психология

Пояснительная записка

Курс «Психология» является одним из важнейших для успешной профессиональной подготовки и личностного развития студента – будущего педагога. Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование системы знаний и соответствующих компетенций в области закономерностей психической деятельности человека, развития психики в онтогенезе, особенностей взаимодействия людей в социальных группах разного типа, а также в области психологии обучения и воспитания детей.

Основная его задача заключается в усвоении студентами основных психологических понятий, используемых в психологии, а также базовых концепций психологии. Многие психологические закономерности, изучаемые в курсе, имеют важное практическое приложение к проблемам педагогической деятельности и потому являются важным звеном профессиональной подготовки будущего педагога.

В то же время существенным условием успешной профессиональной подготовки и личностного развития студента является самопознание и саморазвитие своих психологических качеств. Поэтому курс «Психология» также дает возможность психологического самопознания и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- важнейшие психологические понятия и категории, наиболее значительные современные психологические идеи и теории;
- основные методологические принципы науки и методы исследования;
- законы, закономерности, тенденции психических процессов, свойств и состояний личности;
- закономерности возрастного развития;
- базовые процессы: биологического развития, социального развития, психического развития;
- возрастную периодизацию (ее эпохи, периоды и фазы развития) и характеристику возрастных периодов жизни человека;
- проблему соотношения обучения и развития, использование в процессе обучения;
- основы социальной психологии;
- основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности;
- определение основных терминов и понятий педагогической психологии;
- закономерности познавательного и личностного развития обучающихся;
- структуру деятельности учителя, характеристику основных компонентов труда учителя, требования, предъявляемые к личности и деятельности учителя.

Уметь:

- ориентироваться в классификации психических явлений;
- анализировать индивидуально-психологические особенности человека;
- давать объективную оценку социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- выделять различные социальные проблемы, возникающие в обществе;
- понимать и объяснять различные подходы к изучению психологии развития личности;
- использовать методы педагогической психологии в сфере своей профессиональной деятельности;

- составлять отчет по результатам проделанной работы на педагогической практике
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка с целью гармонизации психического развития человека.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом современной психологии;
- способами самостоятельной работы с психологическими источниками (реферирование, аннотирование, рецензирование и др.);
- способами обобщения и логического изложения психологического материала.
- методами социального и социально-психологического анализа, социальных явлений и процессов;
- понятийным аппаратом психологии развития;
- категориальным анализом психологических знаний о возрастной психологии;
- эмпирическими методами и методиками изучения детей;
- знаниями о психических особенностях обучающихся и их влиянии на эффективность учебно-воспитательного процесса;
- готовностью к постановке и решению педагогических задач;
- способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- современными формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, средствами обучения и оценивания учебных достижений школьников, современными технологиями обучения и воспитания;
- нормативной базой, регулирующей сферу профессиональной деятельности;
- разнообразными способами и средствами оценки качества образования;
- готовностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Выписка из государственного образовательного стандарта

Психология

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.

История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен

группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Объем дисциплины и виды учебной работы

п/п	Шифр и наименование специальности	Курс	Семестр	Виды учебной работы в часах					Вид итогового контроля (форма отчетности)	
				Трудо-емкость	Всего аудит.	ЛК	ПР/СМ	ЛБ		Сам. Раб.
	032900. Русский язык и литература с доп.специал.	1-2	2,3,4	246	34	24	8		212	4с - экзамен

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего ауд.	ЛК	ПР/СМ	Сам. раб.	Форма контроля
1	Модуль 1. Общая психология		6	2	53	
2	Модуль 2. История психологии		8	2	54	
3	Модуль 3. Возрастная и педагогическая психология		8	2	54	
4	Модуль 4. Социальная психология		2	2	53	Экзамен

Учебно-тематический план дисциплины «Психология»

	Модуль, тема	Количество часов			
		Лекции	Семинары	ЛПЗ	СРС
	Модуль 1. Общая психология	6	2	-	52
1.1.	Введение в общую психологию				
1.2.	Познавательные процессы				
1.3.	Психические свойства				
1.4.	Психология личности, деятельности и общения.				
	Модуль 2. История психологии	8	2	-	54
2.1.	Предмет задачи, методы и принципы истории психологии.				
2.2.	Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии.				
2.3.	Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е годы – середина 30-х годов XX века). Современное состояние и тенденции развития зарубежной психологии.				
2.4.	Развитие и становление отечественной психологии				

	Модуль 3. Возрастная и педагогическая психология	8	2	-	54
3.1.	Психология развития как наука, ее предмет и задачи. Принципы и методы исследования ребенка в возрастной психологии				
3.2.	Источники и движущие силы психического развития ребенка				
3.3.	Проблема периодизации развития в детском возрасте				
3.4.	Психологическая характеристика ребенка в младенческом и раннем возрасте. Кризис 1 года, 3 лет.				
3.5.	Психологическая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Проблема психологической готовности ребенка к школе.				
3.6.	Психологическая характеристика развития ребенка младшего школьного возраста.				
3.7.	Психологическая характеристика развития подростка. Пубертатный кризис.				
3.8.	Психологическая характеристика развития личности в период ранней юности.				
3.9.	Предмет, задачи, методы педагогической психологии				
3.10.	Психология обучения				
3.11.	Психология воспитания				
3.12.	Психологические аспекты анализа урока				
3.13.	Психология деятельности и личности учителя				
	Модуль 4. Социальная психология	2	2	-	52
4.1.	Введение в социальную психологию				
4.2.	Группа как социально-психологический феномен				
4.3.	Особенности психологии больших социальных групп				
4.4.	Социально-психологическая стратификация общества. Особенности психологии социальных групп				
4.5.	Проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе				
4.6.	Проблема личности в социальной психологии				
	Итого	24	8	-	214

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая психология

Тема 1.1. Введение в общую психологию

Психология как наука, ее предмет и структура. Психология как наука. Проблема человека в психологии. Объект психологической науки: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект. Предмет и задачи психологии. Психические явления и психологические факты. Психика как предмет системного исследования. Краткая история психологии. Структура современной психологии. Природа психического. Эволюция психики. Происхождение сознания. Формы взаимодействия и отражения в природе. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики. Стадии и уровни развития психики, их характеристики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Структура высших психических функций человека.

Тема 1.2. Познавательные процессы

Особенности ощущения и восприятия как психических процессов. Их функции. Общие

свойства и различия. Качества восприятия, их роль в адаптации человека к внешним условиям. Условия адекватности восприятия. Индивидуальные особенности восприятия: апперцепция, ведущая модальность, перцептивные стратегии. Определение внимания, его функции. Механизмы избирательности внимания: факторы внешнего поля и факторы внутреннего поля. Предвнимание и фокальное внимание. Определение характеристик внимания их индивидуальных особенностей: концентрации, помехоустойчивости, динамики (проба Бурдона). Произвольное внимание, процесс его развития. Послепроизвольное внимание. Управление вниманием. Память и воображение. Понятие памяти, основные процессы памяти. Виды памяти. Этапы переработки информации: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная памяти, их характеристика. Закономерности функционирования памяти (Г. Эббингауз, Б.В. Зейгарник, З. Фрейд). Развитие памяти в онтогенезе. Высшие формы запоминания. Индивидуальные различия в организации памяти. Детерминанты эффективности памяти человека. Воображение как сугубо человеческий психический процесс. Его природа и значение в преобразовании окружающей действительности. Способы переработки представлений в воображении. Виды воображения. Индивидуальные различия воображения. Мышление и речь. Мышление как рациональный способ познания, его отличие от восприятия. Мыслительные операции. Виды мышления (типологии и классификации). Мышление как процесс. Формы мышления. Асимметрия полушарий и специфические особенности мышления. Речь как инструмент мышления. Функции речи. Виды речи: внешняя, внутренняя, устная - письменная, монологическая - диалогическая. Особенности их строения. Интеллект. Понятие интеллекта как адаптационных возможностей индивида. Интеллект как уровень организации познавательной деятельности и регуляции поведения. Роль креативности. Интеллектуальные процессы (Ж. Пиаже). Одномерный и многомерный подходы к интеллекту: Ч. Спирмен и Дж. Гилфорд.

Тема 1.3. Психические свойства

Темперамент. Понятие и структура темперамента. Биологические источники темперамента: гуморальные, конституциональные и нейрофизиологические теории. Феноменология темперамента. Возможности коррекции темперамента. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Понятие характера как особенностей поведения и эмоциональных реакций в определенных ситуациях. Черты характера и типы характера. Типы характера по степени их выраженности: нормальный характер, акцентуированный характер, патологический характер. Типы акцентуаций. Место наименьшего сопротивления характера. Логика развития характера. Возможности коррекции характера. Влияние ведущей мотивации на формирование характера. Способности. Понятие способности, структура способностей. Общие и специальные способности, их соотношение. Развитие способностей, роль задатков, сензитивных периодов, методов обучения. Проблема диагностики способностей.

Тема 1.4. Психология личности, деятельности и общения.

Личность как субъект деятельности. Человек как индивид и личность. Социально-обусловленные качества человека. Влияние деятельности человека на функционирование общества. Личность как «ансамбль человеческих отношений» (иерархия мотивов). Личностный смысл. Критерии личностного поведения. Этапы и механизмы формирования личности. Детерминанты развития личности, направленность личности. Самооценка. Самоидентификация. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоциональные явления, их функции. Виды эмоций: собственно эмоции, чувства (настроения, страсти), аффекты. Стресс (дистресс). Закономерности поведения в состоянии стресса. Эмоциональные свойства личности: индивидуальные различия и их детерминанты. Эмоционально зрелая личность. Понятие о воле. Важнейшие особенности волевой деятельности человека. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Эмоционально-волевая регуляция личности. Деятельность и общение. Отличие активности человека от активности животного: целенаправленность, осознанность, продуктивность. Мотив как побуждающая и направляющая сила в организации деятельности человека. Выделение в деятельности целей и действий, условия выполнения действий, операции. Виды деятельности человека. Понятие общения, его функции (коммуникация, интеракция, межличностная

перцепция). Роль общения в психическом развитии человека. Этапы процесса общения: потребность в общении, ориентация в ситуации и целях общения, ориентировка в личности собеседника, планирование содержания общения, выбор средств общения, оценка ответных реакций, корректировка стиля и методов общения. Стили общения.

Модуль 2. История психологии

Тема 1. Предмет задачи, методы и принципы истории психологии. История психологии в широком и узком понимании. Предмет и задачи науки. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Общие закономерности и этапы развития психологических знаний. Методы и источники истории психологии. Значение и место науки в системе современной психологической науки.

Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Логика её развития, характеристика принципов.

Тема 2. Развитие психологии как науки о сознании в период формирования эмпирической психологии. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Д.Локк и утверждение эмпирической и ассоциативной тенденции в английской психологии. Классический ассоцианизм Д.Голанда, Д.Гартли и Дж.Пристли. Субъективный ассоцианизм Д.Юма. Развитие ассоциативного направления в трудах Д.Милля, Дж.Ст.Милля. Кризис ассоцианизма. Естественнаучная линия в ассоциативной психологии (А.Бэн и Г.Спенсер).

Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века. Развитие сенсуализма Д.Локка в системе Э.Кондильяка. Психологические взгляды Ж.Ламетри («Человек-машина»). Психологические идеи К.Гельвеция. Позитивизм, классификация наук и социология О.Конта. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия: Э.Дюркгейм, Г.Тард, Г.Лебон, Л.Брюль.

Развитие физиологии нервной системы и органов чувств, психофизики и психометрии в XIX веке. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Распространение принципа развития в науке (Г.Гегель, Ч.Дарвин). Оформление внутри естествознания первых экспериментальных разделов психологии: физиология и учение о рефлексе; начало изучения времени реакции; психофизика Г.Фехнера; психофизиология Г.Гельмгольца; французская психиатрия. Развитие методологических оснований эксперимента (от Ф.Бэкона до Дж.Ст.Милля). Идея использования математических методов в науках о человеке (И.Кант, И.Гербарт, Г.Фехнер, А.Кетле, Ф.Тальтон).

Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века.

Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX веков. Эмпирическая и рациональная психология Х.Вольфа. Общая характеристика философских и психологических взглядов И.Канта. Основные направления критики психологии И.Кантом. Психологические идеи Г.Гегеля. Учение о бессознательной динамике психических представлений И.-Ф. Гербарта.

Тема 3. Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е годы – середина 30-х годов XX века). Период открытого кризиса. Развитие научных психологических школ: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, французская социологическая школа, описательная психология.

Предпосылки возникновения бихевиоризма: прагматизм и позитивизм, идеи У.Джемса, исследования Э.Торндайка. Основания перехода к объективному исследованию поведения. Д.Уотсон: принципы бихевиоризма; экспериментальные исследования эмоций; периферическая теория мышления. Эволюция бихевиоризма: Э.Толмен - когнитивный бихевиоризм; К.Халл-гипотетико-дедуктивный бихевиоризм; Б.Скиннер-оперантный бихевиоризм. Достоинства и ограничения бихевиоризма.

Предпосылки возникновения психоанализа З.Фрейда. Этапы развития психоанализа. Основные положения; структура личности и стадии развития. Индивидуальная психология А.Адлера: комплекс неполноценности и социальный интерес, анализ ранних воспоминаний. Аналитическая психология К.Юнга: коллективное и индивидуальное бессознательное, понятие об архетипах, психологические типы. Эволюция психоанализа: К.Хорни - базальное чувство тревоги и понятие о невротической личности; А.Фрейд - психоаналитическая концепция

социализации; Э.Фромм - психоанализ и марксизм, экзистенциальное противоречие человеческого существования; Э.Эриксон - эпигенетическая теория развития личности; «транзакционный анализ» Э.Берна. Значение психоанализа как метода и как теории.

Предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Положения гештальтпсихологии (примат целого, «новая физиология», принцип изоморфизма), тип эксперимента. Экспериментальные исследования законов восприятия. Проблема развития психики (К.Коффка). Исследования мышления (В.Келлер). Критический анализ проблемы продуктивного мышления (М.Вертгеймер). К.Левин: модель личности и модель ситуации; экспериментальные работы в рамках теории поля; концепция групповой динамики. Общее значение гештальтпсихологии как самостоятельного направления.

Причины возрождения интереса к психологическим проблемам «репрезентации знаний» в 1950-1960 гг. Информационно-кибернетический подход к исследованию познавательных процессов (Р.Аткинсон, Д.Бродбент, У.Найссер, Д.Норман и др.). Когнитивная социальная психология: теории когнитивного баланса и диссонанса (Ф.Хайдер, Л.Фестингер). Теория конструкторов Г.Келли, репертуарный метод конструкторов и терапия фиксированной роли. Культурно-исторический подход М.Коула. Нейролингвистическое программирование (Р.Бэндлер, Д.Гриндер).

Движение «за личность» в 1930-е гг.: оппозиция диспозициональность-ситуационность в объяснении причин поведения; «номотетическое заблуждение» и идеографический подход (Г.Оллпорт). Теории личности в терминах свойств (Р.Кеттелл, Г.Айзенк). Характерологические концепции (К.Леонгард, Э.Шостром и др.).

Персоналистика В.Штерна. «Социономия» и психодрама Дж.Морено. Итоги Хоуторнских экспериментов. Экзистенциальная психология (Л.Бинсвангер, М.Босс, Р.Мэй). Личностно-центрированный подход К.Роджерса. Теория самоактуализации А.Маслоу. Направления гуманистической психотерапии: гештальттерапия Ф.Перлза, психосинтез Р.Ассаджиоли и др.

3.1 Современное состояние и тенденции развития зарубежной психологии. Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX-XXI веков. Методологические проблемы современной психологии. Психология и общая методология науки. Основные представления о парадигмальном статусе психологии.

Отечественная психология. Психология и физиология: дискуссии после Великой Отечественной войны. Развитие психологической науки со 2-ой половины 60-х гг. и до конца 80-х гг. 18 Международный психологический конгресс в Москве. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования. Формирование новых направлений и отраслей. Состояние и тенденции развития психологии в России в 90-е гг. XX в.

Теория установки Д. Н. Узнадзе. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева.

Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова. Развитие концепции С. Л. Рубинштейна в работах его учеников.

Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX—XXI вв. Исследовательская и практическая психология. Основные отрасли психологического знания. Психология личности ученого. Эмпирические исследования научного творчества. Его личностно-психологические предпосылки. Стадии творческого процесса. Психологические типы ученых. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности. «Внутренняя» и «внешняя» социальная психология науки. Взаимодействие науки и общества

Тема 4. Развитие и становление отечественной психологии. Основные направления в

отечественной психологии до 1917 г.: философско - умозрительное, субъективно - экспериментальное, естественнонаучное. Психоневрология и идеи комплексного изучения человека В.М.Бехтерева, организация Психо-Неврологического института. Физиология ВИД И.П.Павлова. Экспериментальная психология Г.И.Челпанова, организация Института психологии. Педагогическая психология А.П.Нечаева. Экспериментальные исследования Н.Н.Ланге. Характерология А.Ф.Лазурского. I и II Всероссийские съезды по педагогической психологии, дискуссии по проблеме эксперимента.

Психология в России с 1917 по 1936г. Общая характеристика условий развития психологии после 1917г. Педология (А.Б.Залкинд) и психотехника (И.Н.Шпильрейн). Культурно-историческая психология Г.И.Челпанова-Г.Г.Шпета. Неклассическая физиология Н.А.Бернштейна. Поведенческая психология (реактология К.Н.Корнилова, идеи М.Я.Басова и П.П.Блонского). Психоанализ в России.

Рефлексология В.М.Бехтерева, попытка практического воплощения идеи комплексного объективного изучения человеческой личности, последователи направления. Построение новой психологической теории на принципах марксизма. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Теория деятельности С.Л.Рубинштейна. Теория функциональных систем А.Р.Лурия. Взгляды М.Я.Басова, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева. Возникновение научных школ и групп. Психология в годы Великой Отечественной войны.

Модуль 3. Возрастная и педагогическая психология

Тема 3.1. Психология развития как наука, ее предмет и задачи. Принципы и методы исследования ребенка в возрастной психологии

Понятие возрастной психологии, ее связь с общей психологией, физиологией, педагогикой и частными методиками. Объект и предмет возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи современной возрастной психологии. Методологические принципы, формы исследования и методы в возрастной психологии; применение их в практической деятельности учителя: наблюдение, эксперимент, беседа; анализ продуктов деятельности, биографический метод, психологические тесты, близнецовый метод.

Тема 3.2. Источники и движущие силы психического развития ребенка

Проблема источников и движущих сил психического развития ребенка. Основные направления ее решения в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии. Основные закономерности психического развития ребенка.

Тема 3.3. Проблема периодизации развития в детском возрасте

Стадиальность психического развития и проблема периодизации. Периодизация интеллектуального развития (Ж. Пиаже). Стадии нравственного развития по Л. Кольбергу. Периодизация психосоциального развития по Э. Эриксону. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. Периодизация по Д.Б. Эльконину, А.В. Петровскому, Л.И. Божович. Выготский Л.С. - основоположник отечественной возрастной и педагогической психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Законы психического развития. Л.С. Выготский о "зоне ближайшего развития" ребенка.

Тема 3.4. Психологическая характеристика ребенка в младенческом и раннем возрасте. Кризис 1 года, 3 лет.

Внутриутробное психическое развитие ребенка. Характеристика младенческого и дошкольного возраста, значение этого периода в общем ходе психического развития человека. Рецепторная и двигательная активность детей раннего возраста. Кризис 1-го года. Развитие форм общения у детей первых трех лет жизни; формирование предметных действий. Начальный этап формирования личности ребенка. Кризис 3-х лет (Л.С.Выготский).

Тема 3.5. Психологическая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Проблема психологической готовности ребенка к школе.

Игра - ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие игры, ее виды и роль игры в психическом развитии. Продуктивная деятельность дошкольника. Интеллектуальное развитие детей в дошкольный период жизни. Формирование личности дошкольника. Кризис 7-ми лет (Л.С.Выготский). Структура психологической готовности ребенка к школе.

Тема 3.6. Психологическая характеристика развития ребенка младшего школьного возраста.

Учение - ведущий тип деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности (В.В.Давыдов) и мотивация учения. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Кризис 7-ми лет. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника и учет их в учебно-воспитательном процессе. Развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов, их познавательные возможности. Новообразования возраста. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

Тема 3.7. Психологическая характеристика развития подростка. Пубертатный кризис.

Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития подростков: учебная деятельность подростков, ее мотивация; общение как ведущий тип деятельности подростков; изменение положения ребенка в семье. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Познавательная деятельность подростков; взаимовлияние познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте. Общение и формирование личности подростка. Новообразования в подростковом возрасте: чувство взрослости, возникновение референтных групп сверстников, развитие самосознания, рефлексии и самооценки. Развитие нравственного сознания. Подростковые группы. Проблема лидерства. Подростковый негативизм. Особенности общения подростков и взрослых /учителя, родители и др./ Трудности переходного периода развития. Девиантное поведение. Акцентуации характера подростка.

Тема 3.8. Психологическая характеристика развития личности в период ранней юности.

Социальная ситуация развития в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Познавательная и социальная мотивация учения старшеклассников. Анатомо-физиологические особенности развития в ранней юности и их отражение в психологических особенностях. Интеллектуальные возможности старшеклассников. Формирование мировоззрения; развитие теоретического мышления и стиля умственной деятельности. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Формирование личности в период ранней юности. Развитие самосознания, "открытие Я", формирование жизненных планов, "личностным мораторий", проблема профессионального самоопределения личности, самооценка. Особенности чувств и воли в юношеском возрасте. Романтика, мечты, идеалы. Дружба и любовь в ранней юности. "Приобретения" и "болезни" ранней юности. Формирование нравственного сознания, активной жизненной позиции, характера.

Тема 3.9. Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Предмет и структура педагогической психологии, связь с другими науками. Теоретические и практические задачи современной педагогической психологии. Методологические основы и методы педагогической психологии, применение их в практической деятельности учителя.

Тема 3.10. Психология обучения. Предмет и основные понятия психологии обучения: обучение, учение, учебная деятельность, учебные задачи, способы решения учебных задач, научение, обучаемость. Общие и частные цели обучения. Учение как гностическая деятельность школьника. Содержание и структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Характеристика школьников и учет их в учебном процессе. Мотивация учебной деятельности, виды мотивов учебной деятельности, их иерархия (в возрастном плане). Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

Обучение и умственное развитие школьников. Понятие "зоны ближайшего развития" и ее использование в развивающем обучении (Выготский). Проблема содержательного обобщения в обучении. Диагностика и критерии умственного развития, индивидуализация и дифференциация в обучении. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости и пути ее преодоления. Психологические основы групповой работы.

Тема 3.11. Психология воспитания. Понятие воспитания; педагогика и психология воспитания, различие и общность их предметов. Критерии воспитания. Соотношение процессов воспитания и развития ребенка. Общение как фактор воспитания личности. Общение как средство взаимодействия педагога и ребенка. Структура педагогического общения и характеристика компонентов. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении. Виды конфликтов, их профилактика и преодоление. "Смысловые барьеры" воспитания /Л.С. Славина/. "Аффект неадекватности". Психотравмирующие факторы в педагогическом процессе. Дидактогении школьников, их причины, профилактика и преодоление. Школьная дезадаптация: виды и факторы ее вызывающие. Пути изучения и коррекция.

Тема 3.12. Психологические аспекты анализа урока Различные подходы к анализу урока в рамках традиционного развивающего, личностно-ориентированного обучения. Психологические аспекты комплексного анализа урока как основной формы обучения в школе: общепсихологический, социально-психологический, развивающий. Режим деятельности, уровень деятельности, отношение обучающихся к деятельности (мотивационный компонент). Стиль руководства группой, соответствие общения учителя возрасту обучающихся, педагогические установки.

Тема 3.13. Психология деятельности и личности учителя. Понятие профессиональной педагогической деятельности, ее содержание, структура и характеристика компонентов. Педагогические способности, их структура. Общие и специальные педагогические способности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Я-концепция учителя. УСК учителя и эффективность учебно-воспитательной работы. Индивидуальные стили деятельности педагога. Оценочная деятельность педагога, ее роль в обучении и воспитании. Оценка и отметка. Виды оценок. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Модуль 4. Социальная психология

Тема 4.1. Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания. Социальная психология как наука. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е г. XX в. и на современном этапе развития науки. История формирования социально-психологических идей. Задачи социальной психологии. Структура социальной психологии. Специфика исследования в социальной психологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.

Тема 4.2. Группа, как социально-психологический феномен

Группа. Проблема группы в общественных науках. Особенности социально-психологического подхода к исследованию групп. Группа как субъект деятельности. Основные характеристики группы. Классификации групп.

Тема 4.3. Особенности психологии больших социальных групп.

Большие социальные группы. Определение и проблемы больших социальных групп. Психический склад и эмоциональная сфера, как компоненты структуры больших групп. Психологические особенности: регулярное социальное поведение, образ жизни, специфический язык. Методы исследования и виды больших социальных групп.

Тема 4.4. Социально – психологическая стратификация общества. Особенности психологии социальных групп.

Стратификация общества. Традиционный (марксистский) подход к изучению психологических классов. Современный подход к проблеме социальной стратификации общества (работы М. Вебера). Функциональная концепция социальной стратификации. Критерии социальной стратификации (по Т. Парсонсу). Психология социальных групп. Социально-психологическая характеристика структуры общества. Образ жизни, качество жизни, уровень и стиль жизни как характеристики страт. Деформированная стратификация, изменения стратификации в ходе исторического развития общества.

Тема 4.5. Проблема малой группы. Динамические процессы в малой группе.

Малые группы. Определение малой группы и ее границ. Основные функции малой группы. Причины возникновения малой группы. История исследований малых групп. Классификации малых групп: Ч. Кули, Э. Мэйо, Г. Хаймена и др. Динамические процессы малой группы. Характеристика динамических процессов в малых группах: образование малой группы, феномен группового давления. Модель конформности С. Аша (внешняя, внутренняя конформность, негативизм). Подход А.В. Петровского (внутригрупповая внушаемость, конформность, коллективистское самоопределение). Явление групповой сплоченности, свойства сплоченной группы. Психологические теории коллектива: стратометрическая концепция А.В. Петровского, параметрическая концепция Л.И. Уманского, признаки коллектива по А.С. Макаренко, стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности, Лидерство и руководство в малых группах.

Тема 4.6. Проблемы личности в социальной психологии

Исследование личности. Личность как предмет исследования социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Изучение личности в отечественной социальной психологии. Социальные роли. Различные подходы к интерпретации социальных ролей. Виды социальной роли. Основные характеристики социальной роли. Влияние социальной роли на развитие личности, освоение социальной роли. Социально-психологическая компетентность личности, ее виды, факторы, определяющие социально-психологическую компетентность личности. Социально-психологическая компетентность как ведущее свойство профессионала. Социализация и развитие личности. Содержание и характеристика процесса социализации, двусторонность процесса социализации, человек как объект и субъект социализации. Структура социализации: содержание, широта, механизмы, сферы, стадии, институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Человек как жертва социализации. Асоциализация, десоциализация, ресоциализация личности. Характеристика конфликта. Межличностный конфликт. Социальный конфликт, природа, структура, участники, функции социального конфликта. Классификации конфликтов. Межличностный конфликт. Человеческий фактор в конфликтах. Поведение в конфликте, стратегии, способы его урегулирования. Типы конфликтных личностей. Проблема коммуникаций в конфликтной ситуации.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Психология»

Модуль 1. Общая психология

а) основная литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии./ Р.М. Грановская – СПб.: Речь, 2010. – 656 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов по специальности психология / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель, 2009. – 352 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010.- 583 с.

б) дополнительная литература

1. Батаршев, А.В. Диагностика темперамента и характера/ А.В.Батаршев. - М. [и др.]: Питер, 2007. -368 с.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информац.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. -3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2006.- 275 с.
3. Дружинин, В.Е. Психология эмоций, чувств, воли / В.Е. Дружинин. - М.: Сфера, 2003. - 96 с.
4. Изард Кэрролл Э. Психология эмоций / Кэрролл Э. Изард. - М. [и др.]: Питер, 2009.-464 с.
5. Ильин, Е. П. Психология воли / Е.П. Ильин. - М. [и др.]: Питер, 2009. - 368 с.
6. Кравченко, А.И. Общая психология: учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - 432 с.
7. Короленко И.П. Чудо воображения / И.П. Короленко, Г.В., Фролова Г.В. - Новосибирск, 2003. – 145 с.
8. Методические рекомендации по изучению основ общей психологии. Спецпрактикум по теме «Воображение» / И.В. Муромцева. – Вологда: Русь, 2002. – 20 с.
9. Муромцева И.В. Проблема темперамента в психологии: учебно-методические материалы по дисциплине «Основы общей психологии» / И.В. Муромцева. – Вологда: Русь, 2003. - 72 с.
10. Муромцева И.В. Проблема самооценки в психологии: учебно-методические материалы по дисциплине «Основы общей психологии» / И.В. Муромцева. – Вологда: Русь, 2004. – 35 с.
11. Общая психология (познавательные процессы): практикум / [сост. Н.В. Носова, Т.А. Поярова, И.В. Фокина, Е.В. Щеголева, О.Н. Щепелина]. - Вологда: [ВГПУ], 2010. - 114 с.
12. Методические рекомендации по изучению основ общей психологии. Спецпрактикум по теме: «Ощущения, восприятие и представления» / сост. И.В. Муромцева. – Вологда: Русь., 2002. – 40 с.
13. Общая психология: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова. - Ростов н/Д: Март: Феникс, 2010. - 560 с.
14. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учеб. пособие для вузов / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2010. - 304 с.
15. Штейнмец, А.Э. Общая психология: учебное пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.01-Психология)/ А. Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2010.-288 с.
16. Гордеева И.Д. Экспериментальная психология исполнительного действия / И.Д. Гордеева. - М.: Тривола, 1995.-324с.
17. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"/ под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - М.[и др.]: Питер, 2006.-560 с.
18. Экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов по спец. «Психология»/ под ред. С.Д. Смирнова, Т.В.Корниловой. - М.: Аспект Пресс, 2002.-383 с.
19. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях / А.И. Худяков. - М. [и др.]: Питер, 2008.-320 с.

Модуль 2. История психологии

Основная литература

1. Будилова Е. А. Труды по истории русской психологической мысли, вторая половина XIX - начало XX века/ Е. А. Будилова. - М.: Наука, 2008.-390 с.
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней: учебник для вузов психологических специальностей/ А. Н. Ждан. - М.: Трикта: Академический Проект,2008.- 576 с.
3. Марцинковская Т. Д. История психологии: учебник для психолог. и пед. вузов/ Т. Д.

Марцинковская. - М.: Академия, 2008.-544 с.

4. Смит Роджер История психологии: учебное пособие для вузов по направлению «Психология» и психологическим специальностям/ Р. Смит. - М.: Академия, 2008.-404 с.

Дополнительная литература

1. Анциферова Л.И., Ярошевский М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии./Л.И. Анциферова, М.Г. Ярошевский. – М., 1972.
2. Галустова О. В. История психологии в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям/ О. В. Галустова. - М.: Проспект, 2006.-216 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т./ пер.с фр.Н.Н. Алипова; под ред.Г.Г. Аракелова.М.: Мир. Т.1.-1999.-496 с.
4. Дессуар М. Очерк истории психологии/ Макс Дессуар. - М.; Минск: АСТ: Харвест, 2002.- 256 с.
5. Дзюра А. И. Из истории развития отечественной психологической науки 20-30-гг. XX в./ А. И. Дзюра //Психологический журнал.-2005. - Т. 26, № 6.-С. 68-76.
6. Лихи Томас История современной психологии/ Томас Лихи. - М.; СПб.; Н. Новгород; Воронеж; Ростов н/Д; Екатеринбург; Самара; Киев; Харьков; Минск: Питер, 2003.-448 с.

Модуль 3. Возрастная и педагогическая психология

а) основная литература:

1. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для пед. вузов/ М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. - М.: Педагогическое общество России, 2009.-512 с.
2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов/И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий.-М.: Сфера, 2009.- 464 с.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для вузов по пед. специальностям / В. С. Мухина.-10-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия, 2009.-640 с.
4. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Т. В. Габай.-3-е изд., стер.- М.: Академия, 2010.-240 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по пед. и психолог. направлениям и специальностям /И. А. Зимняя.- М.:МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.- 448 с.

б) дополнительная литература:

1. Демидова И. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для пед. вузов / И. Ф. Демидова. - Ростов н /Д: Феникс, 2003.- 224 с.
2. Крайг Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко.-9-е изд.-М. [и др.]: Питер, 2006.- 940 с
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова.-М.: Высшее образование: МГППУ, 2007.- 460 с.
4. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей Е. Ф. Рыбалко.-2-е изд., доп. и перераб.- СПб.: Речь, 2002.-694 с.
5. Фокина И. В. Методические рекомендации по изучению дисциплины "Психология развития" для студентов 1 курса, обучающихся по направлению "Филологическое образование"/ И. В. Фокина; ВГПУ. - Вологда: [б. и.], 2008.-55 с.
6. Психология развития: учеб. для вузов по направлению и спец. психологии/под ред. Т. Д. Марцинковской.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2005.-528 с.
7. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева.- М.: Академия, 2002.-208 с
8. Эльконин Б. Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов по направлению

- и специальности "Психология"/ Б.Д. Эльконин.-3-е изд., стер.-М.: Академия, 2007.-144 с.
9. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие для пед.вузов / Н.Ф.Талызина. - М.: Академия, 2002. - 192 с.
 10. Педагогическая психология: хрестоматия /сост. В.Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2006.- 412 с.
 11. Педагогическая психология: учебник для вузов по спец.031000 "Педагогика и психология" 033400 "Педагогика"/ под ред. Н. В. Ключевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 .- 399 с.
 12. Хрестоматия по курсу педагогической психологии /Сост. В.Н. Карандашев, Н.В.Носова, О.Н. Щепелина. - Вологда: Русь. Ч.1: Психология обучения.- 2002.-202 с.
 13. Хрестоматия по курсу педагогической психологии / Сост. В.Н. Карандашев, Н.В.Носова, О.Н. Щепелина.- Вологда: Русь. Ч.2: Психология воспитания.-2002.- 95 с.
 14. Хрестоматия по курсу педагогической психологии / Сост. В.Н. Карандашев, Н.В.Носова, О.Н. Щепелина.- Вологда: Русь. Ч.3:Психология личности и деятельности учителя.- 2002.-139 с.

Модуль 4. Социальная психология

а) основная литература:

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: учебное пособие для пед. вузов по специальностям: «Социальная педагогика», «Педагогика и психология», «Социальная психология», «Педагогика»/ Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2010.-264 с.
2. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – М. [и др.]: Питер, 2010. – 794 с.
3. Социальная психология: учебное пособие для вузов по направлениям и спец-м психологии / под ред. А.Н. Сухова и А.А. Дергача. - М.: Академия, 2008. – 600 с.

б) дополнительная литература:

1. Берн Шон Гендерная психология / Шон Берн. - СПб.; М.: прайм - ЕВРОЗНАК: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 320 с
2. Бэрн Р.С. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р.С. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер.– М. [и др.]: Питер, 2003. – 272 с.
3. Гришина Н.В.Психология конфликта / Н.В.Гришина. - М. [и др.]: Питер, 2009.-544 с.
4. Дубов И.Г. Психология больших групп: социально-психологические феномены / И.Г. Дубов - М.: 2004.- 400 с.
5. Квинн В.Н.Прикладная психология: учеб. пособие для вузов/ В.Н. Квинн. - СПб. [и др.]: Питер, 2000. - 560 с.
6. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 304с.
7. Новиков В.В. Социальная психология: феномен и наука: учебное пособие / В. В. Новиков. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2003.-344 с
8. Парыгин Б.Д. Социальная психология: учеб. пособие для вузов по направлениям и спец-м психологии / Б.Д. Парыгин. - СПб.: СПбГУП, 2003. - 616с.
9. Свенцицкий А. Л. Социальная психология: учебник для вузов по направлению подготовки "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"/ А. Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 336 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы по всем модулям

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>).
2. Psychology (<http://www.psychology.ru/>).
3. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание

номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.

4. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>).
5. ПСИХЕЯ (<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>).
6. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/index.htm> Интернет-версия CD "Психология — идеи, учёные, труды" и "Психология 2000", содержит 2500 статей, просмотр по алфавиту и по тематике, каталоги ссылок на психологические ресурсы Интернет
7. <http://www.psihologu.ru> – психологический портал
8. <http://www.hr-portal.ru>
9. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия;
10. <http://www.psychology-online.net> - психологический портал

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами: компьютер, мультимедийное оборудование, ауди-видео аппаратура.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Модуль 1. Общая психология

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии. Психические явления и психологические факты. Виды психических явлений.
2. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии. Основные отрасли.
3. Особенности наблюдения и эксперимента как основных методов психологии.
4. Характеристика психологических методов сбора информации: опроса, теста, анализа продуктов деятельности.
5. Объективный критерий психики. Гипотеза Леонтьева-Фабри о происхождении психики. Ее экспериментальная проверка.
6. Стадии и уровни развития психики, их характеристика.
7. Происхождение сознания человека. Концепция А.Н. Леонтьева. Отличие сознания от психики животных.
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Структура высших психических функций.
9. Ощущение как элементарная форма познания. Пороги ощущений. Сенсорная организация индивида.
10. Характеристика восприятия как познавательного процесса. Свойства восприятия.
11. Индивидуальные особенности восприятия: апперцепция, перцептивные стратегии, ведущая модальность.
12. Сущность внимания, его функции. Внутренние и внешние механизмы внимания.
13. Концентрация внимания, ее параметры. Объем внимания. Произвольное внимание, его развитие.
14. Понятие памяти и ее процессов. Виды памяти (классификации).
15. Характеристика этапов переработки информации. Закономерности функционирования памяти (Г. Эббингауз, Б.В. Зейгарник, З. Фрейд).
16. Основные линии развития памяти в онтогенезе. Характеристика высших форм запоминания.

17. Характеристика мышления как рациональной ступени познания. Отличие мышления от восприятия. Виды мышления. Типологии и классификации.
18. Мышление как процесс решения задачи. Мыслительные операции. Формы мышления.
19. Асимметрия полушарий и специфические особенности мышления.
20. Язык и речь. Функции речи. Виды внешней речи.
21. Речь и мышление. Внутренняя и эгоцентрическая речь.
22. Воображение, его сущность и функции. Виды, индивидуальные особенности воображения.
23. Интеллект, его характеристика. Интеллектуальные процессы (Ж. Пиаже).
24. Одномерный и многомерный подходы к интеллекту. Структура интеллекта Дж. Гилфорда.
25. Понятие темперамента. Его структура. Характеристика типов темперамента.
26. Биологические основы темперамента (основные теории).
27. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности (в том числе учебной).
28. Характер, его отличие от темперамента и личности. Черты характера и типы характера.
29. Нормальный и аномальный характер. Понятие акцентуации и места наименьшего сопротивления характера.
30. Классификация акцентуаций характера А.Е. Личко.
31. Способности и их структура. Общие и специальные способности.
32. Детерминанты развития способностей: задатки, сензитивные периоды, методы обучения.
33. Проблема диагностики способностей. Тесты интеллекта. Определение «зоны ближайшего развития».
34. Личность как субъект деятельности. Характеристика личности со стороны ее мотивов. Иерархия мотивов.
35. Процесс формирования личности, его этапы. Критерии личностного поведения.
36. Стихийные механизмы формирования личности.
37. Самосознание как особая инстанция личности. Я-концепция и ее элементы.
38. Самооценка и источники ее формирования. Проявления самооценки в поведении.
39. Структура Я-концепции. Значение Я-концепции в жизни человека (согласованность личности, интерпретация опыта, ожидания).
40. Когнитивный диссонанс, его возникновение, пути выхода. Психологическая защита.
41. Надситуативная активность и творчество как источники формирования личности. Жизненный путь личности. Индивидуальность личности.
42. Понятие эмоций. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций.
43. Основные теории эмоций.
44. Стресс и закономерности поведения в стрессовом состоянии.
45. Произвольная регуляция активности. Структура волевого акта. Волевые качества личности.
46. Деятельность человека, ее структура.
47. Основные виды человеческой деятельности: игра, учение, труд.
48. Общение и его функции. Роль в психическом развитии человека.

Модуль 2. История психологии

Примерные вопросы к зачету

1. Основные периоды развития психологических воззрений.
2. Натурфилософские представления о природе души в Древней Греции.
3. Гражданская философия Сократа, учение о душе Платона.
4. Система представлений о душе Аристотеля.
5. Идеи Платона и Аристотеля как основа европейских психологических представлений.
6. Возрождение учения Аристотеля и натурализма в трудах арабских мыслителей (Авиценна, Аверроэс).

7. Общая характеристика психологических воззрений в философии XVII в.: эмпиризм (Ф.Бэкон), сенсуализм (Т.Гоббс), дуализм (Р.Декарт), материализм (Б.Спиноза), идеализм (Г.Лейбниц).
8. Р.Декарт о психофизической и психофизиологической проблемах.
9. Развитие психологии в основных философских школах XVIII-XIXвв.: английский ассоцианизм, французский материализм, немецкий идеализм.
10. Английский ассоцианизм от Дж.Локка до А.Бэна и Г. Спенсера.
11. Экстремизм французского материализма: от «человек-машина» Ж. Ламетри до «позитивной философии» О.Конта.
12. Основные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки, сложившиеся к 60 - 70 гг. ХГХ в.
13. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.Сеченов.
14. Основные направления первых экспериментальных исследований в психологии конца XIX в.
15. Начало экспериментального исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон, Д.Кеттелл, Т.Симон).
16. Функционализм и прагматизм психологии У.Джемса.
17. Развитие культурно-исторической психологии в конце XIX в.
18. Предпосылки возникновения бихевиоризма, его основные положения, представители и значение.
19. Возникновение психоанализа, его основные положения и направления.
20. Предпосылки возникновения, основные положения гештальт-психологии.
21. Истоки и основные направления когнитивной психологии.
22. Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии.
23. Современное развитие психологии за рубежом: основные тенденции, перспективы, проблема диалога.
24. Основные направления в отечественной психологии до 1917 г.
25. Развитие отечественной психологии в 20 - 30-е гг. XX века.
26. Психология в России в 1930-60-е гг.
27. Развитие отечественной психологии со второй половины 60-х гг. до наших дней.

Модуль 3. Возрастная и педагогическая психологии

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы исследования возрастной психологии. Значение знаний возрастной психологии для профессиональной деятельности учителя.
2. Характеристика методов возрастной психологии. Применение их в практической деятельности учителя (социометрия, наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности).
3. Проблема источников, движущих сил и необходимых условий нормального психического развития ребенка. Основные направления ее решения в психологии.
4. Культурно-историческая концепция психического развития ребенка, разработанная Л.С.Выготским. Закон развития высших психических функций. Его значение для профессиональной деятельности учителя.
5. Общие закономерности психического развития ребенка: неравномерность, мобильность границ возрастов, гетерохронность, сензитивность, детерминизм.
6. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте (периодизации З.Фрейда, Д.Б.Эльконина).
7. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте (периодизации Э.Эриксона, Ж.Пиаже, Колберга).
8. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни.

9. Особенности психического развития ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.
10. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Интеллектуальное развитие, доминирующие мотивы деятельности и поведения ребенка-дошкольника. Характеристика познавательных возможностей дошкольного возраста (внимание, познавательные процессы, интересы ребенка).
11. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника. Ее эволюция и значение в психическом развитии ребенка.
12. Формирование личности ребенка - дошкольника. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Кризис 7-ми лет.
13. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, характеристика ведущего типа деятельности и новообразований возраста. Психологические особенности ученика начальных классов.
14. Характеристика познавательной деятельности младших школьников (познавательные процессы, интересы, внимание). Формирование личности в младшем школьном возрасте.
15. Понятие подросткового возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста.
16. Понятие подросткового кризиса. Социальная ситуация развития данного возраста. Формирование личности подростка.
17. Ведущий тип деятельности подростка. Новообразования психики подростка.
18. Характеристика постпубертатного развития организма. Социальная ситуация развития в период ранней юности. Ведущий тип деятельности юношеского возраста.
19. Центральные новообразования психики в юношеском возрасте. Особенности самосознания. Проблема идентификации в период ранней юности.
20. Интеллектуальное развитие в период ранней юности. Проблема юношеского максимализма, инфантилизма. Дружба и любовь в юношеском возрасте.
21. Предмет и структура педагогической психологии, связь с другими науками. Теоретические и практические задачи современной педагогической психологии
22. Методологические основы и методы педагогической психологии, применение их в практической деятельности учителя.
23. Понятие профессиональной компетенции учителя в отечественной психологии. Требования к личности учителя.
24. Я-концепция учителя и ее влияние на учебно-воспитательный процесс.
25. Ожидания учителя и их влияние на учащихся.
26. УСК учителя и эффективность учебно-воспитательной работы. “Феномен сгорания” учителя.
27. Педагогическая деятельность учителя, структура, характеристика ее компонентов. Мотивация педагогической деятельности.
28. Педагогические способности. Творческий потенциал учителя.
29. Педагогическая направленность и индивидуальный стиль деятельности.
30. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.
31. Педагогическое общение, его функции и этапы.
32. Коммуникативная сторона педагогического общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
33. Интерактивная сторона педагогического общения. Стили педагогического общения.
34. Перцептивная сторона педагогического общения. Установки в педагогическом общении.
35. Педагогические конфликты, виды, причины возникновения.
36. Профилактика и преодоление педагогических конфликтов.
37. Предмет психологии воспитания. Педагогика и психология воспитания, различие и общность их предметов.
38. Процесс воспитания и его закономерности. Индивидуальный подход к школьникам. Критерии воспитанности детей.
39. Основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников.

40. Поведенческая модель формирования личности ребенка.
41. “Педагогика без наказаний”. “Принцип Примэка”. Педотехника “знаковой экономии”.
42. Гуманистическая модель формирования личности ребенка.
43. Деятельностный подход к формированию личности ребенка.
44. Возможности воспитания в младенческом и раннем возрасте.
45. Возможности воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
46. Возможности воспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
47. Школьная дезадаптация. Виды, причины, проявления. Методы изучения школьной дезадаптации.
48. Дидактогении и помощь детям в ситуации дезадаптации.
49. Психологический аспект методов воспитания. Эффективное и неэффективное поощрение. Наказание детей.
50. Понятие “трудные” дети. Категории трудных детей, их характеристика.
51. “Смысловые барьеры” в воспитании школьников. ”Аффект неадекватности”.
52. Предмет психологии обучения. Обучение, учение, научение как категории педагогической психологии. Уровни научения (по В.П. Беспалько).
53. Понятие обученности и обучаемости. Обученная беспомощность.
54. Учебная деятельность школьников, структура, характеристика ее компонентов.
55. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
56. Психологический анализ неуспеваемости школьников и проблема ее преодоления.
57. Возрастные и половые особенности учения.
58. Когнитивные стили.
59. Асимметрия головного мозга. Проблема обучения леворуких детей.
60. Проблема обучения одаренных детей.
61. Психологические основы организации групповой работы.
62. Структура контрольно-оценочного акта, виды и функции контрольно-оценочных актов.
63. Психологические особенности педагогической оценки учащихся.
64. Анализ современных теорий обучения: развивающее (Давыдов), проблемное (Занков, Матюшкин), программированное (Скиннер, Краудер).
65. Компьютеризация обучения.
66. Психологические аспекты анализа урока.

Модуль 4. Социальная психология

Примерные вопросы к зачету

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Структура, задачи и специфика социальной психологии как науки.
3. История развития социально-психологических взглядов (на Западе и в России): этапы становления, основные теории и направления.
4. Общая характеристика методологических проблем и методов социально-психологического исследования.
5. Социальная группа. Основные характеристики социальной группы. Типологии групп.
6. Психологическая характеристика больших социальных групп.
7. Социально-психологическая стратификация общества.
8. Особенности психологии классов.
9. Основные проблемы этнической социальной психологии.
10. Психологические особенности этнических групп.
11. Стихийные группы и массовые движения.
12. Определение малой группы. Этапы, причины и перспективы её исследования.
13. Классификации и характеристики малых групп.
14. Основные динамические процессы в малой группе.
15. Феномены группового давления и конформизма. Групповая сплоченность.
16. Психологические теории коллектива. Стадии и уровни его развития.

17. Нормативное поведение в группе. Процесс принятия группового решения, его эффективность.
18. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства, стиль лидерства.
19. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая компетентность личности.
20. Содержание и механизмы социализации личности. Факторы, стадии, институты социализации.
21. Понятие социальной установки, функции и структура аттитюдов. Изменение социальных установок.
22. Конфликтное взаимодействие: понятие и виды. Основные этапы развития конфликта.
23. Пути и способы разрешения конфликтов, их эффективность.