

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



“15” сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии в методике русского языка

Специальность

050301 – Русский язык и литература с дополнительной специальностью
«Педагогика и психология»

Форма обучения

Очная

Вологда

2011

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: познакомить студентов с инновационными технологиями и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий обучения русскому языку, выработанными отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка.

Задачи курса:

- познакомить с современными инновационными технологиями языкового образования для последующей апробации некоторых из них в режиме конкретной профессиональной деятельности;
- развивать научно-исследовательские способности студентов;
- формировать потребность в творческом отношении к собственной педагогической деятельности;
- формировать мотивацию непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Курс предназначен для последовательного изучения инновационных методов обучения русскому языку как родному. Он расширяет представления студентов об основах ведения практического обучения русскому языку, способствует развитию умений и навыков выбора и использования конкретных методов в педагогической деятельности в зависимости от той или иной категории обучающихся.

Актуальность данной дисциплины обусловлена потребностью современного образования в формировании новых компетенций преподавателей, с помощью которых они могут наиболее эффективно справиться с задачей организации результативного учебного процесса.

Данная учебная дисциплина является важной частью профессиональной подготовки специалистов и является логическим продолжением таких курсов, как теория и методика обучения русскому языку, педагогика, психолингвистика, информатика и др.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины студент должен знать:

- об исторической изменчивости преобладающих методов обучения русскому языку в разные периоды развития школы;
- о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования;
- новейшие теории, методы и технологии в области преподавания русского языка как родного;
- особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как родного в различных социальных условиях.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности 050301 – «Русский язык с дополнительной специальностью педагогика и психология»

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 109 часов.

№ п/п	Курс	Семестр	Трудоемкость	Всего аудит	ЛК	ПР/СМ	ЛБ	Сам работа	Вид итогового контроля
1.	4	8	109	24	24			85	зачет

Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Лек.	Сем.	СРС
1.	Инновационные технологии в методике русского языка как учебная дисциплина. Понятия «технология», «инновационная технология».	2		2
2.	Интерактивная модель обучения. Интерактивные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод индивидуальных пометок, метод блиц-опроса, метод анкетирования,	4		10
3.	Понятие и виды нетрадиционного урока русского языка. Уроки-семинары по русскому языку в старших классах. Урок – лекция, интегрированный урок, урок - дидактическая игра. Урок-зачет. Урок-конкурс, урок-спектакль, урок-праздник, урок-экскурсию, видеоурок.	4		10
4.	Технология модульного обучения в школе	4		6
5.	Технология проектов (метод проектов).	4		6
6.	Дистанционное обучение	2		6
7.	Языковой портфель ученика	2		6
8.	Интернет-ресурсы в обучении русскому языку	2		6
9.	Разработка уроков русского языка на основе компетентностного подхода.			8
10.	Методика разработки нетрадиционных уроков русского языка.			6
11.	Построение урока с учетом модульной технологии.			6
12.	Использование метода проектов при обучении русскому языку.			7
13.	Игровые методики. Творческие задания на уроках русского языка. Технология разработки творческих заданий гуманитарной направленности Критерии оценивания творческих заданий			6
		24		85

5.2 Содержание разделов дисциплины

1. Вводная лекция.

Инновационные технологии в методике русского языка как учебная дисциплина. Понятия «технология», «инновационная технология». Основные характеристики современных образовательных технологий. Структура технологии.

2. Методы продуктивной работы на уроках русского языка

Рассмотрение теоретических аспектов понятия «продуктивность», применение принципа продуктивности на уроках русского языка. История возникновения понятия «продуктивность». Продуктивность урока. Постановка задач. Формы представления знаний. Актуализация знаний. Межтематический синтез. Рефлексия деятельности педагогов. Теоретические основы формирования мотивации при обучении русскому языку.

3. Ключевые компетенции на уроках русского языка

Понятие ключевых компетенций и их значимость для формирования коммуникабельной личности. Компетентностный подход в обучении. Компетенция и компетентность: разнообразие определений. Дерево компетенций: ключевые, общепредметные, предметные. Технология проектирования. Особенности языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций. Приемы формирования предметных компетенций на уроках русского языка. Разработка урока русского языка на основе компетентностного подхода.

4. Формирование коммуникативных компетенций учащихся: подходы, задачи, принципы

Программы и методики формирования речевых компетенций. Модели личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку. Методы и приемы обучения коммуникативной деятельности. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках русского языка через проектно-исследовательскую деятельность. Виды упражнений на уроках русского языка при обучении связной речи

5. Современные педагогические инновации на уроке русского языка.

Эвристическое обучение русскому языку. Проектирование системы занятий. Эвристические задания по русскому языку. Телекоммуникации на уроке русского языка. Разработка эвристического урока.

6. Инновационные методики обучения.

Интерактивная модель обучения. Интерактивные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод индивидуальных пометок, метод блиц-опроса, метод анкетирования,

7. Педагогические мастерские как инновационные формы организации учебно-воспитательного процесса

Индуктор как фактор создания личностного отношения к предмету обсуждения. Самоконструкция как индивидуальное создание гипотезы. Социоконструкция. Социализация. Рефлексия. Этапы развития критического мышления. Метод кластера (карта понятий). Сравнительная диаграмма. Целенаправленное чтение (слушание). Двучастный дневник. Игровые методики. Творческие задания на уроках русского языка. Технология разработки творческих заданий гуманитарной направленности. Критерии оценивания творческих заданий

8. Нетрадиционные формы урока.

Понятие и виды нетрадиционного урока русского языка. Уроки-семинары по русскому языку в старших классах. Урок – лекция, интегрированный урок, урок - дидактическая игра. Урок-зачет. Урок-конкурс, урок-спектакль, урок-праздник, урок-экскурсию, видеоурок. Методика разработки нетрадиционных уроков русского языка. Методика проведения урока-зачета, урока-семинара, интегрированного урока. Дидактическая игра и урок-исследование как нетрадиционные формы обучения, обеспечивающие положительную мотивацию.

9. Технология модульного обучения в школе

Модульное обучение. Основные отличия проектирования учебного процесса по модульной технологии от традиционного тематического и поурочного планирования. Блоки учебных предметов. Принцип модульности. Модуль. Алгоритмы. Комплексная и частная дидактическая цель. Этапы текущего и промежуточного контроля. Дифференциация учебного содержания модуля. Логическая структура модуля. Технологическая карта модуля. Основные этапы процесса обучения в модульной системе.

Построение урока с учетом модульной технологии.

10. Технология проектов (метод проектов).

История развития метода проектов. Исследования Дж. Дьюи, В. Килпатрика, С. Т. Шацкого, Е. С. Полат. Практика метода проектов в американских школах. Исследовательская работа школьника. Цели учебного проекта (креативные, когнитивные, оргдеятельные). Монопроект (индивидуальный проект) и коллективный проект. Этапы работы над проектом. Защита проекта.

Использование метода проектов при обучении русскому языку.

11. Дистанционное обучение.

Цели, содержание, методы, организационные формы, средства дистанционного обучения. Информационные технологии как ведущее средство дистанционного обучения. Среда передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети), методы дистанционного обучения. Интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей. Использование среды Интернет. Роль дистанционного обучения в модернизации образования в России. Формы организации дистанционных занятий (чат-занятия, веб-занятия, веб-форумы, телеконференции). Телеприсутствие как метод дистанционного обучения. «Он-лайн» семинары (вебинары). «Природный процесс обучения» (Natural Learning Manner). Организация дистанционного обучения в Европе в исторической перспективе. "Корреспондентское обучение". Обучающие телепередачи. Университеты дистанционного образования. Компьютерные обучающие программы. Онлайн-симуляторы.

12. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку

Мультимедийная система обучения. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся. Виды сайтов (онлайновые грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайн-игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги, библиотеки учебных материалов). Интерактивные обучающие материалы. Организация обратной связи с использованием Интернет-ресурсов. Организация работы с гипертекстами, аудио- и видеофайлам, блогами, Интернет-форумами.

5.3 Темы и задания для самостоятельного изучения

В процессе реализации программы используются различные практические задания:

- моделирование современного урока;
- «круглый стол» по проблеме «Новые тенденции в преподавании русского языка. Современные образовательные технологии»;
- посещение уроков в школах города;
- знакомство с банком педагогического опыта учителей русского языка и литературы в ВИРО.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Формирование коммуникативных компетенций учащихся:	Изучение рекомендованной литературы	4	Собеседование

	подходы, задачи, принципы			
--	------------------------------	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

• основная литература:

1. Литневская Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология"/ Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. - М.: Академический проект, 2006. - 589 с.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
3. Щипицина Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие/ Л. Ю. Щипицина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44291/>

• дополнительная литература:

1. Азимов, Э.Г. Русский язык в Интернете (лингвистический и методический аспекты) / Э.Г. Азимов // Лингводидактический поиск на рубеже веков: сб. статей.– М., 2000. – С. 7–17.
2. Андресен, Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя Ван ден Бринк. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.
3. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М., 1999. – 196 с.
4. Браун, Ю.С. Модульное обучение мультимедийным технологиям / Ю. С. Браун // Информатика и образование. – 2000. – №2. – С. 71-77.
5. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 315 с.
6. Тархова Н.Б. Блочно-модульная технология «Имя прилагательное» (6-й класс)//Первое сентября.- 2008.-№17.

• программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.slovari.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины предполагается использование мультимедийного оборудования, а также работа в компьютерном классе с выходом в Интернет.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Текущий контроль качества усвоения знаний осуществляется на занятиях в форме обсуждения методических проблем, заслушивания докладов, рефератов, проверки творческих работ.

8.1 Примерные зачетные задания.

Зачет проводится в форме защиты реферата.

8.4 Примерная тематика рефератов.

1. Интерактивные методы: презентации, дискуссии, кейс-стадии, метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах, метод мозгового штурма, метод критического

мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод индивидуальных пометок, метод блиц-опроса, метод анкетирования,

2. Уроки-семинары по русскому языку в старших классах. Методика проведения семинара.
3. Урок – лекция. Методика проведения.
4. Интегрированный урок. Методика проведения.
5. Урок-зачет. Методика проведения.
6. Модульное обучение.
7. Метод проектов.
8. Дистанционное обучение.
9. Проблемное обучение.
10. Игровые технологии на уроках русского языка.