

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Т.Г. Овсянникова

15 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные лингвистические теории

Специальность

050301 – Русский язык и литература

Форма обучения

Заочная

Вологда

2011

1. Цели и задачи курса

Цель курса состоит в ознакомлении студентов 5 курса с наиболее популярными лингвистическими теориями в современной науке.

Задачи курса

А) *образовательные*: ознакомление с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений, формирование лингвистических взглядов в сопоставлении концепций научных школ;

Б) *развивающие*: расширение лингвистического кругозора, развитие способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов с позиций теорий традиционного и современного языкознания; развитие навыков реферирования научной литературы, формирование умения соотносить собственное исследование с проблематикой общего языкознания.

В) *воспитательные*: развитие любознательности, языковедческого самообразования; формирование исследовательской культуры студента-филолога; формирование идеала лингвиста на примере жизни и научно-исследовательской деятельности крупнейших отечественных и зарубежных лингвистов.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Курс освещает один из трех основных разделов общей теории языка, наряду с общим языкознанием, историей лингвистических учений и методологией лингвистических исследований. Программа курса составлена в соответствии с действующими учебными программами «История лингвистических учений» по другим филологическим специальностям.

Курс направлен на более глубокое изучение вопросов, включенных в программу по дисциплине **ДПП.Ф.01. «Теория языка»**:

Язык как знаковая система. Понятие об уровнях языка. Система и структура языка. Язык и мышление. Язык и общество. Язык как важнейшее средство коммуникации. Общие и частные функции языка. Генеалогическая и типологическая классификации языков. Языковые контакты. Типы языковых единиц. Основные закономерности развития языка. Синхрония и диахрония, статика и динамика. Основные лингвистические направления. Основные методы изучения языка.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения курса обучающиеся должны:

- знать ведущие направления лингвистической науки на современном этапе ее развития, наиболее значимые труды языковедов, внесших вклад в развитие языкознания, философские теории языка, определяющие содержание и методологию лингвистики как науки;
- иметь представление о зависимости методов частных наук от общей теории познания, о преемственности теорий в истории развития языковедческой мысли;
- уметь оценивать объективные предпосылки возникновения лингвистических направлений, школ и методик, анализировать и сопоставлять разные точки зрения.

Курс завершается зачетом, на котором студент должен показать знания:

- истории различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования;
- трудов ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенностей разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий;

Курс направлен на более глубокое изучение вопросов, включенных в программу по дисциплине **ДПП.Ф.01. «Теория языка»**:

Язык как знаковая система. Понятие об уровнях языка. Система и структура языка. Язык и мышление. Язык и общество. Язык как важнейшее средство коммуникации. Общие и частные функции языка. Генеалогическая и типологическая классификации

языков. Языковые контакты. Типы языковых единиц. Основные закономерности развития языка. Синхрония и диахрония, статика и динамика. Основные лингвистические направления. Основные методы изучения языка.

4. Структура и содержание дисциплины «Современные лингвистические теории».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов, в том числе 14 часов аудиторных занятий (лекции), 2,5 зачетные единицы. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Курс	Семестр	Виды учебной работы в часах					Вид итогового контроля (форма отчетности)	
			Трудоемкость	Всего аудит.	ЛК	ПР/СМ	ЛБ		Сам. раб.
1	6		100	14	14			86	Зачет

Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Всего ауд.	Лекции	Семинарские занятия	Сам. работа
1	Антропоцентризм как ведущий принцип современного языкознания. Сущность и аспекты человеческого фактора в языке. Антропологическая лингвистика.	2	2		
2	Проблемы и задачи когнитивной лингвистики, концепт как ее базовое понятие. Картина мира и ее реализации в языке.	2	2		
3	Язык и ментальные единицы. Фреймы, скрипты, стереотипы как различные воплощения идеи "прототипичности" в описании и объяснении фактов языка.	2			
4	Теория речевых актов в современной лингвистике.	2	2		
5	"Анализ дискурса" как лингвистическая дисциплина.	2	2		
6	Современная теория номинации. Ономазиология как раздел семантики. Типы номинаций.	2	2		
7	Функциональные школы в современном языкознании. Теория функциональной грамматики	2	2		

5. Темы для самостоятельного изучения:

1. "Генеративная революция" Н.Хомского и генеративная парадигма в языкознании. Развитие и тенденции теории порождающих грамматик в конце 20 в.
2. Лингвистика текста как современная научная дисциплина, ее основные направления.
3. Нейролингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина. Современные достижения нейролингвистики.
4. Онтолингвистика как раздел науки о языке. Онтогенез. Основные задачи и методы изучения детской речи.
5. Прагмалингвистика (лингвопрагматика), ее предмет, задачи, основные направления.
6. Современная психоллингвистика, ее предмет, задачи. Основные направления развития русской психоллингвистики.
7. Социоллингвистика в языкознании 2-й половины XX в.
8. Теории поля в современной лингвистике.
9. Теория интертекстуальности в современной лингвистике текста.
10. Этнолингвистика, ее предмет и задачи. Основные понятия. Этнолингвистическая школа Н.И.Толстого. Этнодиалектология. Описание языковых древностей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Зачет проводится в форме индивидуального собеседования по вопросам либо в форме защиты реферата.

Вопросы к зачету

1. Антропоцентризм как ведущий принцип современного языкознания. Сущность и аспекты человеческого фактора в языке. Антропологическая лингвистика.
2. Проблемы и задачи когнитивной лингвистики, концепт как ее базовое понятие. Картина мира и ее реализации в языке
3. Теория прототипов. Фреймы, скрипты, стереотипы как различные воплощения идеи "прототипичности" в описании и объяснении фактов языка.
4. Теория речевых актов в современной лингвистике.
5. "Анализ дискурса" как лингвистическая дисциплина.
6. Современная теория номинации. Ономазиология как раздел семантики. Типы номинаций.
7. Функциональные школы в современном языкознании. Теория функциональной грамматики.
8. "Генеративная революция" Н.Хомского и генеративная парадигма в языкознании. Развитие и тенденции теории порождающих грамматик в конце 20 в.
9. Нейролингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина. Современные достижения нейролингвистики.
10. Онтолингвистика как раздел науки о языке. Онтогенез. Основные задачи и методы изучения детской речи.
11. Прагмалингвистика (лингвопрагматика), ее предмет, задачи, основные направления.
12. Современная психоллингвистика, ее предмет, задачи. Основные направления развития русской психоллингвистики.
13. Социоллингвистика в языкознании 2-й половины XX в.
14. Теории поля в современной лингвистике.
15. Теория интертекстуальности в современной лингвистике текста.
16. Этнолингвистика, ее предмет и задачи. Основные понятия. Этнолингвистическая школа Н.И.Толстого. Этнодиалектология. Описание языковых древностей.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс предполагает использование различных образовательных технологий, с помощью которых организуется учебно-исследовательская работа. В проблемных лекциях дается всесторонний анализ явлений, предполагается научный поиск истины путем создания последовательно моделируемых проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. В ходе их проведения развивается умение сопоставлять различные точки зрения, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, умению обобщать, реферировать, умению организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата или сообщения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. История языкознания: учебно-методическое пособие / [сост. С.М. Кибардина, Т.И. Смирнова; отв. за вып. Т.Н. Александрова]. - Вологда : ВГПУ, 2010. - 22 с.
2. Лыкова Н. Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Лыкова. - Электронные текстовые дан.- Москва: Флинта, 2010. - 189 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/1390/>

1. *Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В.* История языкознания / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 672 с.
2. *Михалев А.Б.* Общее языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике: конспект-справочник: учеб. пособие для лингвистических вузов и филологических факультетов/ А. Б. Михалев. - М.: Флинта: Наука, 2007.-240 с.
3. *Попова З.Д., Стернин И.А.* Когнитивная лингвистика. / З.Д.Попова, И.А.Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2010. – 314 с. (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия).

Дополнительная литература:

1. *Демьянков В. З.* Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца XX века. М., 1995.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
3. *Макаров М.Л.* Основы теории дискурса /М.Л.Макаров. – М.: Гнозис, 2003. – 280 с.
4. *Маслова В. А.* Когнитивная лингвистика: Учебное пособие/ В. А.Маслова.- Мн.:ТетраСистемс,2004.- 256 с.
5. *Новое в лингвистике.* – Вып. 1–7. – М., 1960–1975; послед. выпуски под назв: Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 8–25. – М., 1978–1989:
НЛ–1 (1960): Метод глоттохронологии. Гипотеза Сепира–Уорфа. Глоссематика.
НЛ–2 (1962): Проблема значения. Дихотомическая фонология. Трансформационная грамматика.
НЛ–3 (1963): Типологическое изучение языков.

- НЛ–4 (1965): Математические аспекты структуры языка. Лингвистические направления. Доклады IX международного конгресса лингвистов.
- НЛ–5 (1970): Языковые универсалии.
- НЛ–6 (1972): Языковые контакты.
- НЛ–7 (1975): Социолингвистика.
- НЗЛ–8 (1978): Лингвистика текста.
- НЗЛ–9 (1980): Лингвостилистика.
- НЗЛ–10 (1981): Лингвистическая семантика.
- НЗЛ–11 (1982): Современные синтаксические теории в американской лингвистике.
- НЗЛ–12 (1983): Прикладная лингвистика.
- НЗЛ–13 (1982): Логика и лингвистика (Проблемы референции).
- НЗЛ–14 (1983): Проблемы и методы лексикографии.
- НЗЛ–15 (1985): Современная зарубежная русистика.
- НЗЛ–16 (1985): Лингвистическая прагматика.
- НЗЛ–17 (1986): Теория речевых актов.
- НЗЛ–18 (1986): Логический анализ естественного языка.
- НЗЛ–19 (1987): Проблемы современной тюркологии.
- НЗЛ–20 (1988): Теория литературного языка в работах ученых ЧССР.
- НЗЛ–21 (1988): Новое в современной индоевропеистике.
- НЗЛ–22 (1989): Языкознание в Китае.
- НЗЛ–23 (1988): Когнитивные аспекты языка.
- НЗЛ–24 (1989): Компьютерная лингвистика.
- НЗЛ–25 (1989): Контрастивная лингвистика.

Остин Дж. Как производить действия при помощи слов. М., 1999.

Хомский Н. Вопросы теории порождающей грамматики // Философия языка. М. 2004.

Хомский Н. Язык и проблема знания // Вестник МГУ. Сер. 9. Филология. 1995, № 4; 1996, №№ 2, 4, 6.

Философия языка / Ред.-сост. Дж. Р. Сёрл. М., 2004. (статьи Остина, Стросона, Сёрла, Грайса).

Электронные библиотеки учебной и научной литературы (свободный онлайн-доступ)

<http://www.durov.com/linguistics1.htm>

<http://www.philology.ru>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

<http://e-lingvo.net/files>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины предполагается использование мультимедийного оборудования, а также работа в компьютерном классе с выходом в Интернет.