

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Т.Г. Овсянникова

15 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения русскому языку и литературе
(Теория и методика обучения русскому языку и аудиовизуальные технологии
обучения)

Специальность
050301 – Русский язык и литература

Форма обучения
заочная

Вологда
2011

[illegible]

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Теория и методика обучения русскому языку — профилирующая дисциплина на филологическом факультете в педагогическом вузе. Курс готовит теоретически и практически к профессиональной деятельности учителя русского языка в школе и других средних учебных заведениях.

Цель курса: обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий обучения русскому языку, выработанными отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка.

Задачи курса:

- дать будущим учителям-словесникам знания в области методики русского языка, на основе которых возможно решение задач обучения, воспитания и развития учащихся на уроках русского языка;
- познакомить студентов с особенностями организации познавательной и творческой деятельности школьников при изучении основных разделов школьного курса русского языка;
- формировать у студентов следующие профессионально-методические умения:
 - умение планировать изучение учебного материала и работу по речевому развитию школьников на уроках русского языка и развития речи;
 - умение определять цели, задачи, этапы изучения русского языка;
 - умение отбирать методические средства и способы изучения лингвистического материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для интеллектуально-речевого развития ребенка;
 - умение строить уроки разных типов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции;
 - умение целенаправленно отбирать дидактический материал, с учетом реального уровня речевого развития школьников и ориентацией на зону их ближайшего развития;
 - умение самостоятельно работать с учебно-методической литературой;
 - умение изучать и анализировать опыт педагогической работы учителей, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики.
- ознакомить с современными инновационными технологиями языкового образования для последующей апробации некоторых из них в режиме конкретной профессиональной деятельности;
- формировать и совершенствовать у студентов умение самостоятельно работать с научно-методической и учебно-методической литературой;
- развивать научно-исследовательские способности студентов;
- формировать потребность в творческом отношении к собственной педагогической деятельности;
- формировать мотивацию непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Теория и методика обучения русскому языку - наука, исследующая закономерности, цели, содержание, средства, методы и приемы системы обучения и воспитания на материале русского языка. Как всякая наука, она имеет свой теоретический фундамент, экспериментальную базу, свой объем исследования, собственные цели и задачи, свою структуру и систему понятий. Вместе с тем, методика преподавания русского языка -

наука прикладная, возникшая и функционирующая на стыке нескольких наук, развитие которых оказывает на нее значительное влияние. К таким наукам относятся философия, педагогика, лингвистика, социолингвистика, психология (общая, возрастная, педагогическая), психолингвистика, физиология высшей нервной деятельности, информатика.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- современные цели и задачи изучения русского языка в средней школе;
- состав содержания обучения русскому языку;
- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий, умений и навыков для школьного курса русского языка;
- особенности действующих программ и учебников (учебных комплексов) по русскому языку, других учебных средств; структуру и схему программы в целом и по каждому классу;
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы изучения русского языка и обучения ему и пути их реализации;
- цели, содержание, этапы работы над каждым разделом науки о языке; этапы изучения русского языка в средней школе в целом и этапы изучения каждого раздела науки о языке;
- возрастные особенности усвоения знаний и умений по языку; затруднения учащихся в овладении знаниями о языке и методические пути их преодоления;
- методы объяснения новых языковых явлений и условия выбора метода и приема; методы формирования учебно-языковых, правописных и речевых умений и навыков и условия выбора метода; методы закрепления полученных знаний; методы контроля за успеваемостью учащихся;
- типы и этапы уроков русского языка; особенности организации повторения учебного процесса на каждом этапе урока;
- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; правила проверки тетрадей учащихся;
- особенности методики преподавания языка как науки, этапы ее развития;
- основную методическую литературу.

- Уметь:

- формулировать познавательные, практические и общепредметные цели каждого урока русского языка;
- составлять календарный, тематический планы работы на учебный год; составлять поурочный план любого урока русского языка; разбивать изучаемый материал на части для последовательного их использования на уроке;
- владеть методами обучения (объяснения нового материала и формирования умений и навыков, повторения пройденного);
- подбирать и составлять дидактические материалы для изучения и закрепления любого языкового явления; подбирать тексты контрольных диктантов, изложений; формулировать

темы сочинений, составлять тексты контрольных работ по фонетике, лексике, грамматике и стилистике;

- проводить уроки любого типа, применяя различные средства обучения русскому языку;
- проводить факультативные и внеклассные занятия по русскому языку;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные и речевые ошибки, редактировать написанное;
- оценивать устные ответы и письменные работы учащихся в соответствии с Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку;
- классифицировать ошибки учащихся, работать над ними на специальных уроках, организовывать работу по предупреждению разных типов ошибок, допускаемых учащимися;
- анализировать свои уроки и уроки коллег.

- Владеть

- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и методической литературой;
- современными методами построения урока русского языка;

**ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПД.Ф.03**

	Методика как теория и практика обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения, типы уроков. Упражнения, их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Методика освоения орфографии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис). Методика освоения пунктуации. Методика преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях. Развитие речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Методика работы над текстом. Методика обучения написанию изложения и сочинению. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Элективные курсы. Внеурочная работа.	205
--	--	-----

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

№ п/п	Курс	Семестр	Трудоемкость	Всего аудит	ЛК	ПР/СМ	Сам работа	Вид итогового контроля
1.	3	6	202	34	8	16	68	зачет
2.	4	7-8			2	8	100	экзамен

В систему методической подготовки будущего учителя-словесника входят следующие виды работы:

- курс лекций и практических занятий языка;
- письменные контрольные работы;
- самостоятельная работа студентов;
- рефераты, индивидуальные творческие проекты;
- педагогическая практика;
- курс по выбору.

Программный материал по теории и методике русского языка распределен между названными формами работы таким образом, что в целом он охватывает всю программу, но не дублируется.

Содержание дисциплины.

В содержание лекционного курса включены следующие разделы: методика изучения родного языка как наука; русский язык как учебный предмет; закономерности и вытекающие из них принципы родного языка; методы, приемы и средства обучения; урок как важнейшая форма обучения; методика изучения отдельных разделов курса русского языка (методика фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, грамматики).

Содержание практических занятий определяется задачами работы над профессиональными умениями и навыками, формирование которых начинается в университете, а совершенствование продолжается в ходе практической работы в школе.

По методике русского языка не предусматриваются семинарские занятия, поэтому на практические занятия выносятся некоторые теоретические вопросы; в задачу практических занятий входит знакомство студентов с основной методической литературой.

Лекции и практические занятия представляют собой единый учебно-методический комплекс, содержание которого предусматривает как теоретическую подготовку студентов, так и формирование у них определенных профессиональных умений и навыков.

Принципами отбора содержания и организации учебного материала являются:

- единство теории и практики, предполагающее представление основ методики в сочетании изучения теории и практического решения студентами исследовательских методических задач;
- деятельностный подход к обучению; личностно-ориентированный подход.

Программа ориентирована не только на формирование у студентов системы понятий, но и на активное включение бакалавров в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной и практической деятельности (решение педагогических ситуаций, проведение фрагментов уроков, анализ и самоанализ уроков и пр.)

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий (в часах) .

№п/ п	Наименование раздела Тема	Вс его ауд	ЛК	ПР/ СМ	Сам раб
1	Методика обучения русскому языку как наука и учебная дисциплина Из истории методики русского языка Вклад выдающихся отечественных методистов в методику преподавания русского языка	2	2		4
2	Русский язык как учебный предмет Цели обучения родному языку Содержание и структура школьного курса русского языка				8
3.	Содержание и структура программ по русскому языку.	2		2	8
4.	Средства обучения. Учебники и учебные комплексы по русскому языку для основной школы.			2	8
5.	Методика работы с учебной и справочной литературой на уроках русского языка.				4
6.	Формирование языковедческой, коммуникативной и культуроведческой компетенции школьников. Текстцентрический подход как основа обучения речи.				6
7.	Принципы обучения родному языку. Понятие о формах, средствах и методах обучения. Методы и приемы обучения родному языку(классификация и характеристика).				4
8.	Различные технологии обучения школьников в системе филологического образования: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные и др.				6
9.	Урок как важнейшая форма организации занятий по русскому языку. Типы уроков. Структура урока русского языка.	2		2	8
10.	Планирование работы. Виды планов. Поурочное планирование. (к/р)	2		2	4
11.	Углубленное изучение русского языка. Место курсов стилистики, культуры речи, риторики и словесности в системе филологического образования в школе.				10
12.	Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижения школьников освоении предметной области.				8
	Новые формы урока русского языка			2	8
	Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку.				4
15	Урок как важнейшая форма обучения русскому языку. Опрос. Виды опроса и методика его проведения.	2		2	4
19.	Методика обучения правописанию (орфографии и пунктуации).	2		2	12
20.	Виды диктантов и методика их проведения.	2		2	4
21.	Методика урока анализа ошибок контрольного диктанта.	2		2	2
22.	Формирование языковедческой компетенции учащихся. Теория и методика изучения основных разделов науки о языке.		4		18

23.	Виды и методика языкового анализа на уроках русского языка.	2		2	4
24.	Теория и методика работы по развитию речи. Цели и принципы работы по развитию речи.		2	4	28
25	Изучение русского языка в 10-11 классах Углубленная подготовка по русскому языку: элективные и факультативные курсы		2		8
	Итого:	34	10	24	168

5.2 Содержание разделов дисциплины.

1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку в школе

Теория и методика обучения русскому языку как прикладная наука и учебная дисциплина. ТиМОЯ как часть лингводидактики. Объект и предмет ТиМОЯ, ее задачи: определение целей и задач, содержания обучения русскому языку; формы, методы и приемы, средства обучения и контроля. Базисные понятия ТиМОЯ. Цель, задачи и структура вузовского курса ТиМОЯ. Содержание профессионально-методической подготовки будущего преподавателя русского языка средних учебных заведений. Характеристика важнейших учебных пособий по курсу.

Методы исследования ТиМОЯ: анализ литературы, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, анализ документации, методический эксперимент, статистические методы, обобщение опыта передовых учителей, изучение методического наследия и др.

Методика и ее базисные науки. Философия как методологическая основа методики. **Логика** и ТиМОЯ. Связь ТиМОЯ с лингвистикой. Зависимость содержания обучения от уровня развития лингвистики. Терминология. Отражение в методике обучения языку и его изучения разграничения лингвистических дисциплин: 1) изучающих языковую систему по языковым ярусам (уровням), по хронологическому принципу (история языка и современный русский язык); 2) изучающих употребление языка, его функционирование (культура речи, стилистика, риторика, лингвистика текста и др.). Вопрос о целесообразности освещения в средних учебных заведениях разных принципов, подходов, понятий, представленных лингвистическими школами. Требование соответствия изучаемых в школе сведений в языке и речи положениями современной филологической науки.

Связь ТиМОЯ с психологией: использование в процессе обучения разных данных общей, возрастной и педагогической психологии о процессах восприятия, усвоения знаний учащихся; особенностях памяти, интересе к учению и др.

Связь ТиМОЯ с педагогикой и дидактикой. Использование в практике преподавания русского языка общедидактических принципов (принципы научности, преемственности и перспективности, доступности, прочности, наглядности, дифференцированного и развивающего обучения, индивидуального подхода к обучаемым, учета их возрастных особенностей и др.) и частнодидактических (специальных методических) принципов (принцип практической направленности обучения языку при опоре на практические знания, принцип коммуникативности, обучения языку как средству речевой деятельности, принцип системности и систематичности, принцип синхронности в описании языковых уровней и др.).

История развития ТиМОЯ. Методическое наследие прошлого как богатый источник идей, фактического материала, методов и приемов преподавания. Крупнейшие ученые-методисты прошлого: Ф.И. Буслаев (1818-1897), И.И. Срезневский (1812-1880), К.Д. Ушинский (1824-1870), А.М. Пешковский (1878-1933). Работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844) как первооснова методики русского языка.

Вклад выдающихся отечественных лингвистов (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов и др.) и ученых-методистов (П.О. Афанасьев, М.А. Рыбникова, Н.С. Поздняков, А.В. Текучев, Е.А. Баранов, М.Р. Львов, А.И. Власенков и др.) в становление и развитие научной методики русского языка.

Основные направления в методике преподавания русского языка: методика преподавания русского (родного) языка (в начальной и полной средней школе), методика преподавания русского языка как неродного (включая национальные школы), методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

Современная система среднего образования в России и совершенствование учебного процесса в школе. Начало реформирования средней школы (1988 г.) Многообразие современных средних общеобразовательных учебных заведений. Средние общеобразовательные школы, школы (классы) с углубленным изучением предметов гуманитарного, естественнонаучного, математического блоков. Альтернативные общеобразовательные учебные заведения: гимназии, лицеи, колледжи повышенного и профессионально ориентированного уровня обучения, их специфика. Особенности преподавания русского языка в указанных общеобразовательных учебных заведениях. Условия обучения ему в вечерних школах и в средних специальных учебных заведениях (ПТУ, техникумах и др.).

Поиски альтернативных форм обучения, новые педагогические технологии. Интерактивное обучение классы компенсирующего обучения.

Основные направления педагогических, методических поисков. Вклад учителей-новаторов в совершенствование процесса обучения: Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Л.Н. Ланда, И.Я. Лернер, С.Н. Лысенкова, М.И. Махмутов, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, П.М. Эрдниев, Е.А. Быстрова и др.

Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях, его состав и структура. Введение русского языка как учебного предмета в школу (1786г.), закрепление (восстановление) в учебном плане (1828 г.). Содержание курса русского языка к началу XX века в оценке участников I (1903г.) и II (1916-1917гг.) съездов преподавателей русского языка.

Ведущее место русского языка в образовательной области «Филология» современного Базисного учебного плана (БУП), его познавательная практическая и воспитательная ценность в интеллектуальном, духовном и речевом развитии учащихся. Цели и задачи обучения русскому языку.

Проекты концепции образовательной области «Филология» в 12-летней школе» и «Концепции образования по русскому (родному) языку в 12-летней школе (основное и среднее/полное/ общее образование)». Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Образовательная область «язык и литература (Филология)».

Состав современного школьного курса русского языка как система лингвистических понятий разных языковых уровней, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих состояние развития науки о языке, и языковые (речевые) потребности общества.

Структура (распределение материала по классам) курса русского языка. Обязательный минимум содержания образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования по русскому языку как основа современных программ по русскому языку.

Содержательные и структурные различия курса русского языка в учебных заведениях различных типов.

Виды знаний, умений и навыков по русскому языку, критерии и принципы их отбора. Система определений и правил. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Основные тенденции, определяющие современное состояние лингвистического образования в средних общеобразовательных учебных заведениях: а) расширение объема предмета «русский язык» и соответственно объема содержания учебного материала как за счет сближения школьного и научного (вузовского) курсов, так и за счет включения в его орбиту дополнительных лингвистических дисциплин: культуры речи, стилистики, риторики; б) расширение временных рамок (по количеству часов, по годам обучения) изучения предмета «русский язык», а также названных лингвистических дисциплин, позволяющее реализовать идею дополнительной углубленной (при необходимости непрерывной) лингвистической подготовки; в) усиление принципа интегративности, межпредметного взаимодействия русского языка и других дисциплин в образовательном процессе (курс «Русская словесность» и др.); г) усиление текстоцентрического подхода в лингвистической подготовке; д) принцип возрождения опоры на историю языка.

Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе. Типологическая классификация программ по русскому языку: а) по месту, отводимому предмету в учебном плане; б) в зависимости от типа (вида, профиля) учебного заведения (класса) и целей образовательной подготовки. Принципы построения программ (расположения учебного материала в них): концентрический, линейный, линейно-концентрический, линейно-ступенчатый, линейно-параллельный (перемежающийся), блочный (модульный), спиральный. Структура и содержание программ. Отражение в программах дидактических принципов преемственности и перспективности в обучении языку. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам.

Программный материал по формированию *языковой компетенции*, предполагающей знание самого языка (разделы: фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и синтаксис, соответствующие языковым ярусам, подразделы по культуре речи (нормализаторский аспект); *лингвистической компетенции*, включающей знания о лингвистике как науке, общие сведения о языке и важнейшую информацию об ученых-лингвистах; *коммуникативной (речевой) компетенции*, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности и культурой речи; *культуроведческой компетенции*, включающей сведения о языке как национально-культурном феномене.

Особенности действующих программ по русскому языку (основному курсу) для 5-9 классов:

1) программа изучения курса русского языка по стабильным учебникам (сост. М.Т. Баранов, Г.А. Ладыжинская, И.И. Кулибаба, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков);

2) программы изучения курса русского языка по параллельным учебным комплексам:

а) под ред. В.В. Бабайцевой;

б) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта;

3) программы по русскому языку для 5-9, 5-11 классов учебных заведений с углубленным изучением русского языка: а) по учебнику под ред. М.В. Панова; б) по новому учебному комплексу для 5-11 классов под ред. В.В. Бабайцевой.

Особенности действующих программ по русскому языку для 10-11 классов: а) составитель А.И. Власенков; б) составитель Г.А. Богданова и др.

Программы компенсирующего обучения по русскому языку для V-IX классов: а) составители: М.М. Разумовская, Ю.Н. Гостева; б) составители: Т.А. Костяева, Ю.С. Бичерова.

Формы организации учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма учебных занятий. Типы уроков по русскому языку в зависимости от их целей и содержания. Урок изучения нового материала (усвоения новых знаний), урок закрепления изученного (ЗУНов), уроки выработки умения и навыков, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля (проверки) ЗУНов. Специфика комбинированного урока,

включающего сообщение новых знаний, закрепление и контроль ЗУНов. Место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку. Нетрадиционные (нестандартные) уроки: урок-лекция, урока-практикум, урок-лабораторная работа, урок-семинар, урок-игра (деловая, ролевая), урок-зачет и др. Основные структурные элементы урока (макро- и микроструктура) и связь между ними.

Опрос учащихся на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

Виды заданий на уроках русского языка: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Виды упражнений и письменных работ по русскому языку.

Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации, разнообразие содержания, правильная дозировка. Разнообразие форм проверки домашних заданий. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках русского языка. Формы работы на уроке: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся, мотивировка оценок на уроке и их стимулирующая роль. Проблема «поурочного балла».

Планирование работы по русскому языку. Цели, задачи и принципы планирования учебного материала. Виды рабочих планов учителя: годовые (календарные), тематические и поурочные планы-конспекты. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики.

Система уроков по одной теме. Учет принципов преемственности и перспективности в построении системы уроков. Постепенное наращивание трудностей дидактического материала. Повторение на уроках русского языка, его виды.

Основные требования к современному уроку русского языка.

Этапы и технология подготовки учителя к уроку.

Принципы анализа урока, его виды (поэлементный, системный и др.) и параметры. Значение владения самоанализом урока.

Факультативные занятия как форма углубленной теоретической и практической подготовки учащихся по русскому языку, средство осуществления дифференцированного, лично ориентированного обучения, развития интереса к изучению языка.

Цели и задачи факультативных занятий.

Виды факультативов (типология): углубляющие, расширяющие, восполняющие. Разнообразие программ факультативных курсов. Пособия для учителей и учащихся по факультативным курсам (учебные комплекты) Виды занятий, методы используемые при проведении факультативов. Развитие познавательной активности и творческих способностей у учащихся, выработка у них навыков самостоятельной работы, обучение конспектированию и реферированию. Вопрос о специфике и соотношении факультативных курсов и обязательных занятий (курсов) по выбору (элективах), выделяемых в действующем БУП и новом его проекте (в виде школьного компонента).

Внеклассная (внеурочная) работа по русскому языку как форма формирования интереса к предмету, ее значение и место в образовательном процессе. Принципы организации внеклассной работы: добровольность и избирательность, доступность, практическая направленность, научная углубленность, занимательность и др. Содержание внеклассной работы: массовые, групповые, индивидуальные и коллективные («объединяющие»); постоянно действующие и эпизодические. Виды внеклассных мероприятий по русскому языку: олимпиады, викторины, конкурсы, КВН, утренники и вечера, недели русского языка, ученические конференции, лингвистические экспедиции и экскурсии, устные журналы и др. Выпуск в классе интересных материалов (уголок русского языка, лингвистический бюллетень). Кружок как традиционная форма внеклассной работы. Методы работы на внеклассных занятиях. Пособия и методическая литература по внеклассной работе.

Методы обучения русскому языку. Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Существующие системы методов обучения и их основания.

Классификации методов, построение по разным основаниям: по дидактической цели (методы обучения и методы контроля); по источнику получения учащимися знаний (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ (разбор), работа по учебнику (учебному пособию), упражнения; по пути познания (индукция и дедукция, сопоставление и противопоставление, анализ и синтез); по характеру работы (методы устной и письменной работы).

Методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения языка (Федоренко Л.П.)

Классификация методов изучения на основе этапов обучения и учета видов учебной деятельности учащегося: методы сообщения новых знаний, методы закрепления знаний и выработки умений и навыков, методы учета и контроля ЗУНов. Путь от знаний к умениям и навыкам как основа репродуктивных методов обучения, путь от имеющихся у учащихся умений и навыков к самостоятельному получению новых знаний как основа продуктивных методов обучения. Вопрос о многомерной классификации методов обучения русскому языку: типы, классы и виды методов (М.Т. Баранов).

Система (методы) проблемного и развивающего обучения (Лернер И.Я., Махмутов М.И., Напольнова Т.В. и др.) как основа активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка: создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский методы.

Роль и место занимательности на уроках русского языка. Лингвистические игры и методика их проведения.

Специфика программированного обучения, применение ЭВМ на уроках русского языка. Алгоритмы и опорные конспекты, блочная подача материала как составляющая современных технологий.

Средства обучения (СО) языку. Общешкольная система СО, типология современных СО языку, их характеристика.

Учебный и учебно-методический комплекс (УК и УМК) как основные средства обучения языку. Структурные элементы УМК: программа, учебники, рабочие тетради, методические рекомендации составителей (авторов) учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия.

Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения, конкретно реализующее программу. Основы теории учебника, принципы его построения. Основные функции учебников: информативная, систематизирующая, трансформационная. Структура учебника. Способы подачи материала в учебниках разных классов: индуктивный, индуктивно-дедуктивный и дедуктивный; соотношение и особенности изложения теоретического и практического материала в разных учебниках.

Назначение и характеристика других включенных в УМК пособий.

Анализ и характеристика действующих в современной школе основных УК и УМК для 5-9 классов (стабильных и параллельных), для 10-11 классов. УК и УМК для углубленного изучения языка в 5-9-11 классах. Другие учебники русского языка (включая учебники нового поколения под ред. П.А. Леканта, под ред. А.А. Леонтьева и учебные пособия для школы по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности. Анализ пособий по изучению отдельных разделов русского языка.

Использование средств наглядности, ТСО и в современном преподавании русского языка.

Кабинет русского языка в школе, его значение и оборудование.

2. Теория и методика преподавания разделов курса русского языка

Методика обучения фонетике, орфоэпии, графике.

Значение, задачи и место изучения фонетики, орфоэпии, графики в школьном курсе русского языка.

Основные принципы изучения раздела.

Содержание и структура раздела.

Звук. Звуковая система русского языка. Классификация гласных. Сильная и слабая позиция гласных, их редукция. Классификация согласных. Звонкие и глухие (сонорные и шумные), твердые и мягкие согласные.

Вопрос о расширении содержания раздела фонетики за счет включения в него лингвистических понятий: фонема, позиционные изменения гласных звуков (редукция) и чередования согласных звуков (позиционное смягчение, озвончение, оглушение, уподобление и расподобление звуков).

Слог и его разновидности, характеристика слогов. Ударение и его особенности в русском языке.

Дальнейшее формирование (углубление) представления о соотношении звука речи и буквы, графической системе русского языка. Двойная функция йотированных букв. Связь фонетики с орфографией. Понятие об ассимилятивной и исконной (фонемной) мягкости и обозначение мягкости согласных на письме.

Наблюдение над звучащей речью, выполнение устных упражнений как основное требование к обучению фонетике в школе. Основные виды упражнений по фонетике.

Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике, методика его проведения.

Реализация знаний по фонетике при изучении других разделов школьного курса русского языка.

Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения, работа над их усвоением учащимися. Использование в работе основных словарей и справочников.

Методика обучения лексике и фразеологии.

Значение, задачи и место изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка.

Основные принципы изучения раздела: экстралингвистический, лексико-грамматический, семантический, диахронический.

Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Связь понятий «многозначность слова» и «переносное значение слова». Способы разграничения многозначных слов и омонимов. Синонимы и антонимы. Типы фразеологизмов.

Методы и приемы изучения лексики и фразеологии. Система и виды упражнений, используемых в процессе овладения ЗУНами. Роль и методика лексического разбора.

Работа над лексическими нормами. Словарная и словарно-стилистическая работа, обогащение словарного запаса, работа над тематическими группами слов. Работа со словарями.

Методика обучения морфемике и словообразованию.

Значение, задачи и место изучения морфемике и словообразования в школе.

Содержание раздела. Работа над составом слова. Морфема и ее разновидности. Определение морфемы как наименьшей значимой (в лексическом или грамматическом плане) части слова. Введение понятия нулевого аффикса. Корневые морфемы и служебные. Основа слова как часть слова без окончания и формообразующих суффиксов. Выработка у учащихся умения выделять значимые части слова (морфемы).

Предмет и основные понятия синхронного словообразования: производная и производящая основы, словообразующее средство, словообразовательный тип, способ словообразования (аффиксальные и безаффиксные). Трудности изучения данного раздела, методы и приемы работы над ним. Система упражнений. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды разбора, их задачи, различия и методика проведения.

Методика обучения грамматике.

Грамматика как раздел школьного курса русского языка, его значение, содержание и структура. Формирование целостного представления о грамматическом строе русского языка как конечная цель преподавания грамматики. Роль грамматики в усвоении норм литературного языка, развитии мышления, овладении орфографическими и пунктуационными умениями и навыками.

Содержание работы по *морфологии*. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификация.

Упражнения по морфологии. Особенности морфологического разбора, методика его проведения.

Связь морфологии и синтаксиса. Принцип изучения морфологии на синтаксической основе и синтаксиса на основе морфологии.

Значение, задачи и содержание *синтаксиса* как раздела грамматики.

Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе. Особенности формирования синтаксических понятий (словосочетание и предложение, виды связи в словосочетании и предложении, понятие о членах предложения и его грамматической основе, простое (полное, распространенное и осложненное) и сложное предложение, типы простых и сложных предложений, их классификация) и методика их изучения. Упражнения по синтаксису. Синтаксический разбор, методика его проведения. Модели различных предложений. Построение линейных и вертикальных схем, отражающих структуру предложений.

Основные грамматические (морфологические и синтаксические) нормы; способы предупреждения и преодоления типичных грамматических ошибок. Обогащение речи учащихся изучаемыми синтаксическими конструкциями, работа над синонимичными конструкциями. Наблюдение над готовым текстом и самостоятельное конструирование предложений изучаемого типа.

Методика обучения правописанию.

Правописание, его нормы как обязательный атрибут письменной формы литературного языка. Соблюдение правил правописания как необходимый компонент письменной речи. Формирование умений и навыков правописания. Методика работы над теоретическим и практическим материалом.

Алгоритм как эффективный способ обучения применению изученного правила. Виды упражнений и письменных работ. Списывание готового текста, усложненное списывание, самодиктант, письмо по памяти, программированные упражнения, диктанты, их типология и классификация.

Диктанты с грамматическим заданием. Контрольные, итоговые диктанты. Требования к текстам диктантов. Целесообразность использования и методика проведения диктантов разных видов.

Обучение орфографии и пунктуации с компьютерной поддержкой. Типы орфографических и пунктуационных ошибок и их классификация: грубые/негрубые, однотипные, повторяющиеся. Исправляемые и учитываемые ошибки. Ошибки и опiski. Разграничение орфографических и грамматических ошибок.

Нормы оценки диктантов, письменных работ.

Тестирование как средство проверки уровня грамотности. Особенности оценки тестирования.

Учет ошибок, их классификация и работа над ними.

Методика орфографии. Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка. Основные принципы русской орфографии. Зависимость методов и приемов обучения орфографии от принципов ее построения. Природа орфографического навыка и психологические основы его формирования. Орфографическая зоркость, способы ее развития. Понятие об орфограмме; типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, особенности его структуры, этапы изучения.

Орфографический разбор, методика его проведения. Работа с орфографическим словарем. Обобщающая работа по орфографии ее значение для повышения грамотности учащихся.

Методика пунктуации. Значение, место и задачи пунктуационной работы в школе, ее содержание. Основы русской пунктуации и ее принципы: смысловой, интонационный, грамматический. Связь между пунктуационными правилами и синтаксической структурой предложения.

Понятие о пунктограмме и ее типах. Пунктуационные правила. Методика их изучения и работы над формированием пунктуационных навыков. Принципы обучения пунктуации :принцип анализа строения, состава и типов предложения, смысловых и синтаксических отношений между словами, предложениями и частями предложения; принцип развития речевого слуха учащихся; принцип выразительного «чтения» знаков препинания; принцип развития навыков расстановки знаков препинания в процессе письма; принцип системности и систематичности работы над пунктуацией.

Система упражнений (упражнения аналитические и синтетические), отбор дидактического материала для них. Пунктуационный разбор. Трудные случаи пунктуации и методика работы над ними. Ознакомление учащихся с вариативным и факультативным употреблением знаков препинания с целью расширения их лингвистического кругозора.

Вопрос об орфографическом и пунктуационном минимуме в средней школе (А.В. Текучев).

Методика развития речи.

Развитие речи – обязательный компонент обучения родному языку. Язык и речь. Речь как процесс речевой деятельности. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Текст как продукт речевой деятельности.

Формирование коммуникативной компетенции, владения видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний – одна из основных задач современной школы.

Методика формирования базовых речеведческих понятий. Речь как использование средств языка для целей общения. Условия общения. Разновидности речи: устная и письменная формы речи, диалогическая и монологическая речь.

Методические принципы формирования коммуникативной компетенции: 1) принцип единства развития речи и мышления; 2) принцип взаимосвязи в развитии устной и письменной речи; 3) принцип связи речевой работы с изучением грамматики и правописания, с занятиями по литературе; 4) принцип взаимосвязанности обучения языковым операциям, текстовым действиям и коммуникативной деятельности в рамках речевых ситуаций различных типов.

Основные направления работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка, составляющие единое целое: 1) овладение нормами русского литературного языка; 2) обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; 3) формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала (формирования языковой компетенции) и работа на специальных уроках по развитию речи.

Культура речи как две ступени овладения литературным языком: речь правильная и речь хорошая (коммуникативно целесообразная). Нормализаторский, текстовый и собственно коммуникативный аспекты речевой культуры. Формирование основ культуры речевого поведения, обучение речевому этикету.

Методика работы над словом и обогащением словарного запаса учащихся.

Стилистический аспект, стилистическая направленность обучения русскому языку в школе. Значение, задачи, место и содержание работы по стилистике. Методика формирования основных стилистических понятий и изучения функциональных стилей: научного, делового, публицистического, художественного и разговорного. Понятие о

сфере употребления, задача, целях и условиях общения; стилевых чертах, языковых средствах. Виды стилистических упражнений, их типология, последовательность проведения.

Связная речь как методическое понятие. Значение, задачи, содержание и этапы работы по развитию связной речи учащихся.

Системное формирование у учащихся рецептивных, репродуктивных и продуктивных текстовых умений (содержательных, композиционных, стилистико-языковых).

Лингвистические основы работы над связной речью. Усвоение основных речеведческих понятий («текст», «типы текста» и др.).

Основные характеристики текста, тема и основная мысль; развитие мысли в тексте, «данное» и «новое» в предложениях текста, цепной и параллельный способы связи предложений, деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста простой и сложный; композиция целого текста.

Методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения. Методика обучения различным речевым жанрам. Упражнения по развитию письменной и устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения, их типы и классификация. Методика подготовки к изложениям и сочинениям и методика их проведения.

Нормы оценки изложений, сочинений, устных высказываний учащихся. Ошибки речевые, стилистические, фактические, логические.

Значение работы на уроках развития речи со словарями различных типов.

Место, задачи и методика лингвистического, стилистического, лингвостилистического и комплексного анализов текста на уроках русского языка.

5.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Методика обучения русскому языку как наука и учебная дисциплина. Из истории методики русского языка Вклад выдающихся отечественных методистов в методику преподавания русского языка	Изучение методической литературы (список обязательной для изучения литературы прилагается)	4	Конспект Собеседование
2.	Русский язык как учебный предмет Цели обучения родному языку Содержание и структура школьного курса русского языка	Изучение методической литературы.	8	Конспект Собеседование
3.	Содержание и структура программ по русскому языку.	Изучение методической литературы.	8	Конспект Собеседование
4.	Средства обучения. Учебники и учебные комплексы по русскому языку для основной школы.	Изучение методической литературы.	8	Конспект Собеседование

5.	Методика работы с учебной и справочной литературой на уроках русского языка.	Изучение методической литературы.	4	Конспект Собеседование
6	Формирование языковедческой, коммуникативной и культуроведческой компетенции школьников. Текстотцентрический подход как основа обучения речи.	Изучение методической литературы.	6	Конспект Собеседование
7.	Принципы обучения родному языку. Понятие о формах, средствах и методах обучения. Методы и приемы обучения родному языку(классификация и характеристика).	Изучение методической литературы.	4	Конспект Собеседование
8.	Различные технологии обучения школьников в системе филологического образования: урочные и внеурочные, традиционные и современные, групповые и индивидуальные и др.	Изучение методической литературы.	6	Реферат Защита реферата
9.	Урок как важнейшая форма организации занятий по русскому языку. Типы уроков. Структура урока русского языка.	Изучение методической литературы.	8	Конспект Собеседование
10.	Планирование работы. Виды планов. Поурочное планирование. (к/р)	Изучение методической литературы.	4	Составление конспекта урока
11.	Углубленное изучение русского языка. Место курсов стилистики, культуры речи, риторики и словесности в системе филологического образования в школе.	Изучение методической литературы.	10	Конспект Собеседование
12.	Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижения школьников освоении предметной области.	Изучение методической литературы.	8	Конспект Собеседование
13.	Новые формы урока русского языка	Изучение методической литературы.	8	Конспект Собеседование

14.	Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку.	Изучение методической литературы.	4	Конспект Собеседование
15.	Урок как важнейшая форма обучения русскому языку. Опрос. Виды опроса и методика его проведения.	Изучение методической литературы.	4	Конспект Собеседование
16.	Методика обучения правописанию (орфографии и пунктуации).	Изучение методической литературы.	12	Конспект Собеседование
17.	Виды диктантов и методика их проведения.	Изучение методической литературы.	4	Конспект Собеседование
18.	Формирование языковедческой компетенции учащихся. Теория и методика изучения основных разделов науки о языке.	Изучение методической литературы. Контрольная работа.	18	Конспект Собеседование Тест
19.	Виды и методика языкового анализа на уроках русского языка.	Изучение методической литературы.	4	Конспект Собеседование
20.	Теория и методика работы по развитию речи. Цели и принципы работы по развитию речи.	Изучение учебной и методической литературы.	28	Конспект Собеседование
21.	Изучение русского языка в 10-11 классах Углубленная подготовка по русскому языку: элективные и факультативные курсы	Изучение учебной и методической литературы.	8	Конспект Собеседование

Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе реализации программы используются различные практические занятия:

- моделирование современного урока;
- проведение ролевой игры «Анализ урока»;
- «круглый стол» по проблеме «Новые тенденции в преподавании русского языка. Современные образовательные технологии»;
- индивидуальные консультации по актуальным проблемам преподавания;
- посещение уроков в школах города;
- знакомство с банком педагогического опыта учителей русского языка и литературы в ВИРО.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование по проблемам пропущенных занятий или выполнение пропущенных контрольных и практических работ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература:

А) Учебники и учебные пособия по методике преподавания русского языка

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие/ Е.С. Антонова.-М.: КНОРУС, 2007.-464 с.
2. Литневская Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология"/ Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. - М.: Академический проект,2006.-589 с.
3. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов по специальности 032900 (050301)-Русский язык и литература/ под ред. Р.Б. Сабаткоева. - М.: Академия,2007.-336 с.

Б) Справочники и хрестоматии

1. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. Пособие для студентов пед ин-тов по спец. № 2101 «Русский язык и литература» / М.Р. Львов. – М.,1988.- 240 с.
2. Методика преподавания русского языка. Хрестоматия / Сост. М.С.Лапатухин. – М., 1960.- 484 с.
3. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник - М.: Флинта:Наука,1998.-312с.

Дополнительная литература:

1. Алгазина Н. Н. Формирование орфографических навыков учащихся: Пособие для учителя / Н.Н. Алгазина.– М.: Просвещение, 1987.- 160 с.
2. Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка / М.Т. Баранов.– М.: Просвещение, 1988.- 191 с.
3. Богданова Г. А. Опрос на уроках русского языка: Книга для учителя / Г.А. Богданова.– М.: Просвещение, 1989.- 144 с.
4. Жуковская О. А. Изучение словообразования в восьмилетней школе: Пособие для учителя /О.А. Жуковская, Т.А. Шаповалова. – М.: Просвещение, 1983.- 112 с.
5. Зельманова Л. М. Кабинет русского языка в средней школе: Пособие для учителя/ Л.М. Зельманова – М.: Просвещение, 1981.- 159 с.
6. Капинос В. И. Развитие речи: Теория и практика обучения: 5 – 7 классы / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1991.- 342 с.
7. Купалова А. Ю. Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса / А.Ю. Купалова – М.: Педагогика, 1974.- 160 с.
8. Купалова А. Ю., Никаноров В. В. Практическая методика русского языка: 8 класс: Книга для учителя / А.Ю. Купалова, В.В. Никаноров.– М.: Просвещение, 1992.- 192 с.
9. Ладыженская Т. А.Практическая методика русского языка: 5 класс: Книга для учителя / Т.А. Ладыженская, Л.М. Зельманова. – М.: Просвещение,1995.- 288 с.
10. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев.– М.: Просвещение. 1969.- 214 с.

11. Львова С. И. Уроки словесности: 5 – 9 классы / С.И. Львова.– М.: Дрофа, 1997.- 416 с.
12. Морозова И. Д. Виды изложений и методика их проведения: Пособие для учителя / И.Д. Морозова. – М.: Просвещение, 1984.- 184 с.
13. Московкина Р. А. Изучение сложного предложения в школе: Пособие для учителя / Р.А. Московкина.– М.: Просвещение, 1989.- 111 с.
14. Озерская В. П. Изучение морфологии на синтаксической основе: Книга для учителя / В.П. Озерская.– М.: Просвещение, 1989.- 223 с.
15. Панов Б. Т. Типы и структура уроков русского языка / Б.Т. Панов.– М.: Просвещение, 1986.- 206 с.
16. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку / Б.Т. Панов – М., 1980.- 208 с.
17. Плёткин Н. А. Изложение с языковым разбором текста / Н.А. Пленкин.– М.: Просвещение, 1978.- 287 с.
18. Прудникова А. В. Лексика в школьном курсе русского языка / А.В. Прудникова.– М.: Просвещение, 1979.- 144 с.
19. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе: Книга для учителя / М.М. Разумовская. – М.: Просвещение, 1992.—192 с.
20. Система обучения сочинениям в 4-8 классе / Т.А. Ладыженская.- М.: Просвещение, 1978.- 367 с.
21. Ходякова Л. А. Использование живописи в преподавании русского языка / Л.А. Ходякова. – М.: Просвещение, 2003.- 266 с.
22. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: пособие для учителей / С.Н. Цейтлин.– М.: Просвещение, 1982.- 143 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.slovari.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины предполагается использование мультимедийного оборудования, а также работа в компьютерном классе с выходом в Интернет.

8. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль качества усвоения знаний осуществляется на практических занятиях в форме обсуждения методических проблем, заслушивания докладов, рефератов, проверки творческих работ, результатов тестирования. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования ФГОС и данной учебной дисциплины.

Формами текущей аттестации являются:

Рефераты, сообщения по заранее выбранной теме.
Конспектирование методических статей и монографий.
Разработка фрагментов урока и проведение их в аудитории.
Составление аннотированных списков методических работ.

Форма прохождения промежуточной / итоговой аттестации: зачет/ традиционный экзамен.

1. Ответы студентов на экзамене / зачете оцениваются

«отлично» / «зачтено», если студент:

- дает полный правильный ответ на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, отвечает на дополнительные вопросы;
- знает суть основных методических понятий и свободно оперирует ими;
- убедительно раскрывает сущность методических проблем;
- свободно ориентируется в методической литературе;
- выстраивает ответ правильно, полно, последовательно, логично, приводит примеры.

«хорошо» / «зачтено», если студент:

- дает достаточно полный ответ;
- активно использует методическую терминологию, но иногда испытывает затруднения при объяснении некоторых понятий;
- сущность методических проблем раскрывает, но допускает несущественные ошибки, видит причинно-следственные связи освещаемых в ответе проблем и явлений, но объясняет их несколько поверхностно, испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы, что свидетельствует о недостаточной глубине усвоения материала;
- ориентируясь в методической литературе, испытывает незначительные затруднения;
- в целом выстраивает ответ правильно, полно, последовательно, логично, приводит примеры, но допускает некоторые логические нарушения.

«удовлетворительно» / «зачтено», если студент:

- излагает материал недостаточно полно;
- к методической терминологии обращается редко, хотя при вопросе экзаменатора может дать разъяснение отдельных терминов, даже не употребленных в самостоятельном ответе;
- поверхностно раскрывает сущность методических проблем, допускает существенные ошибки;
- плохо ориентируется в методической литературе;

«неудовлетворительно» / «не зачтено», если студент:

- учебный материал излагает очень кратко, допускает ошибки, неточности в ответе;
- почти не использует терминологию и испытывает затруднения при раскрытии основных методических понятий;
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
- допускает серьезные ошибки, которые затрудняется исправить даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- не ориентируется в методической литературе;
- не продумал план ответа и вместо логичного изложения дает набор отдельных фраз, зачастую не связанных между собой.

8.1 Примерные зачетные тестовые задания.

1. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

- а) русский язык,
- б) процесс обучения русскому языку,
- в) исследование русского языка.

2. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология_____.

3. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

- 1) Е.А. Барина;
- 2) М.Т. Баранова;
- 3) А.В. Текучёв;
- 4) Л.П. Федоренко.

4. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая,_____.

5. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, лингвистической,_____.

6. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- 1) связь теории с практикой;
- 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- 3) преемственность и перспективность;
- 4) доступность;
- 5) внимание к языковому материалу;
- 6) развитие языкового чутья.

7. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

8. Принципы обучения делятся на общедидактические, частнометодические и _____.

9. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____.

10. Отметьте методы проблемного обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) исследовательский;
- 5) репродуктивный;
- 6) объяснительно-иллюстративный;
- 7) частично-поисковый.

11. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- 1) перфокарты;
- 2) упражнения из учебника;
- 3) сигнальные карточки;
- 4) дидактические карточки;
- 5) тесты.

12. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Н.М. Шанского;
- 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

13. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Н.М. Шанского;
- 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

14. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- 1) фонетический;
- 2) лексический;
- 3) морфологический;
- 4) стилистический;
- 5) словообразовательный.

15. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:

1. изучение нового материала;
2. контрольный урок;
3. лекция;
4. анализ письменных работ;
5. практикум;
6. закрепление изученного;
7. развитие речи;
8. семинар.

16. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
- 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- 3) опрос учащихся;
- 4) проверка домашнего задания;
- 5) первичное закрепление изученного;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) объяснение нового материала;
- 8) подготовка к восприятию нового материала.

17. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____

18. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

- 1) выборочно-распределительное списывание;
- 2) Списывание со вставкой;
- 3) Творческое списывание.

19. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

- 1) деловая игра,
- 2) дидактическая игра.

20. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.

21. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

- 1) вечера русского языка;
- 2) олимпиады;
- 3) лингвистическая газета;
- 4) кружок;
- 5) радиопередача.

27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____

28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки _____

29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____

30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____

31. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:

1) от частного к общему,

2) от общего к частному.

32. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____

33. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.

34. Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.

35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

37. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____ методам обучения.

38. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

1) индивидуальная;

2) групповая;

3) коллективная;

4) уплотнённая.

39. Эвристическая беседа предполагает _____ решение проблемной ситуации.

40. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; _____.

41. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.

42. Автором пособия «Русская речь» является _____

43. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.

44. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

1) структурой;

2) дидактическими целями;

3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

45. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

46. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

1) годовое (календарное),

2) тематическое

3) поурочное.

47. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящие по смыслу слова»:

- 1) рецептивная,
- 2) репродуктивная,
- 3) продуктивная.

48. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

- | | |
|----------------|---|
| Рецептивная | видоизменение лексических единиц, |
| Продуктивная | анализ языковых единиц |
| Репродуктивная | конструирование собственного высказывания |

49. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

50. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.

51. Современным способом проверки знаний является _____.

Методика изучения разделов современного русского языка.

Методика обучения фонетике, графике, лексике и фразеологии.

1. Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование _____ учащихся.

2. Изучение фонетики неразрывно связано с изучением _____.

3. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:

- а) многосоюзие;
- б) ассонанс;
- в) аллитерация;
- г) благозвучие.

4. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:

- а) расширение словарного запаса учащихся;
- б) обучение работе с орфографическими словарями;
- в) работа над толкованием смыслового значения слова;
- г) расширение знаний учащихся и языке.

5. Лексика изучается в 5-6-х классах по программе:

1. Под ред. Н.М. Шанского;
2. Под ред. В.В. Бабайцевой;
3. Под ред. М.М. Разумовской.

6. В школе изучается три группы лексических понятий, связанных с семантикой, происхождением и _____ слова.

7. В толковом словаре нельзя определить значение слова:

- а) лексическое значение слова,
- б) антонимы;
- в) омонимы;
- г) прямое и переносное значение слова.

8. Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов, _____

9. Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ употребления или неупотребительной.

10. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:

- а) метафора;
- б) сравнение;
- в) олицетворение;
- г) эпитет.

11. В число лексических ошибок не входит:

- 1) непонимание лексического значения слова;
- 2) неразличение слов паронимов;
- 3) употребление слова в разговорной форме;
- 4) Нарушение лексической сочетаемости слов.

12. Изучение фразеологизмов и лексических понятий способствует формированию не только языковой, но и _____ компетенции учащихся.

13. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:

- а) Активного
- б) Пассивного.

Методика обучения морфемике и словообразованию

14. Морфемика изучается в 5 классе, а словообразование в 6 классе по программе:

- 1) Под ред. И.М, Шанского,
- 2) Под ред. В.В, Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

15. На процесс морфемного анализа не влияет:

- 1) фонетическая структура,
- 2) морфологические признаки,
- 3) орфографическое написание,
- 4) лексическое значение.

16. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- 1) лексикология,
- 2) этимология,
- 3) фразеология,
- 4) лексикография.

17. К упражнениям формирующим лексические умения и навыки не относятся:

- 1) решение кроссвордов,
- 2) толкование лексического значения слова,
- 3) нахождение и исправление лексических ошибок,
- 4) составление текста по опорным словам.

18. Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип

- 1) синхронический,
- 2) экстралингвистический,
- 3) структурно-семантический,
- 4) системный.

19. При выделении основы слова возникают следующие проблемы, связанные с другими разделами языка (соотнесите понятия).

Чередование звуков	лексика
Омонимия морфем	морфология
Морфологическая характеристика	фонетика

20. Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей

Потиха З.А.	Школьный словообразовательный словарь русского языка
Тихонов А.И.	Школьный словарь образования слов русского языка
Баранов М.Т.	Школьный словарь строения слов русского языка.

Методика обучения морфологии и синтаксису

24. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе

- 1) Под ред. А.И. Шанского,
- 2) Под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) Под ред. М.М. Разумовской.

25. К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:

- 1) причастия,
- 2) деепричастия,
- 3) глагол,
- 4) категория состояния.

26. Правильному орфографическому написанию производным предлогов способствует сопоставление их с самостоятельными частями речи, от которых они образованы, и определение их _____ роли в предложении.

22. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения системы языка на _____ основе.

23. К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

- 1) частицы,
- 2) обращения,
- 3) прямая речь,
- 4) вводные слова и словосочетания.

Методика овладения орфографией и пунктуацией

24. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.

25. Специфика орфографии заключается в том, что она не изучается как _____ раздел, базовые знания рассредоточены по курсу 5-7 классов.

26. К небуквенному типу орфографии относятся дефис, черточка, пробел и _____.

27. Умение видеть орфограммы в слове называется орфографической _____.

28. Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется _____ признаками орфограммы.

29. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____.

30. Знаки препинания разделяются на две основные группы: отделяющие и _____.

31. К принципам русской пунктуации не относится

- 1) смысловой,
- 2) грамматический,
- 3) экстралингвистический,
- 4) интонационный.

32. Ошибки по орфографии классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и _____.

39. Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:

- 1) фонетика;
- 2) морфемика;
- 3) морфология;
- 4) лексика;
- 5) синтаксис.

40. соотнесите с соответствующими классами изучение пропедевтический курс синтаксиса, изучение простого словосочетания и простого предложения, изучение сложного предложения:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) 8;

д) 9.

41. Исключение из правил относятся к _____ ошибкам.

42. Методика графики, орфографии и пунктуации являются областью методики преподавания русского языка, именуемой _____.

Методика развития речи учащихся.

42. Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности являются важнейшими аспектами (развития) речи учащихся.

43. Результатом связной речевой деятельности учащихся является _____.

44. Признаками текста как речевой данности являются:

- 1) смысловая целостность,
- 2) грамматическая взаимосвязь,
- 3) членимость .

45. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками,
- 2) изучение системы языковых разделов,
- 3) процесс формирования коммуникативной компетенции .

46. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:

- 1) коммуникативно значимых норм,
- 2) присущей молодёжному слэнгу лексики ,
- 3) норм, часто нарушаемых носителями родного языка,
- 4) норм, относящихся к безусловно принятым.

47. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:

- 1) анализ художественного текста ,
- 2) сопоставительный анализ нормы и её нарушений,
- 3) замена ошибочных вариантов.

48. Обучения разным видам речевой деятельности включает:

- 1) смысловое восприятие текста,
- 2) анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену).

Вопросы к экзамену

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи; связь методики со смежными науками. Методы исследования, применяемые в ТМОЯ. Основные направления и проблемы современной методики.

2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса. Государственный образовательный стандарт.

3. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 5-9, 10-11 классов по основному и факультативным курсам, принципы их построения; структура и содержание (сравнительная характеристика) программ по основному курсу.

4. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика). Методика использования учебного комплекса по русскому языку.

5. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе. Кабинет русского языка в школе.

6. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.

7. Нетрадиционные уроки русского языка и их место в процессе обучения языку.

8. Углубленное изучение курса русского языка и расширение его за счет дополнительной лингвистической подготовки в школе по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности. Факультативные занятия как форма углубленной подготовки учащихся по русскому языку, методика их проведения. Программы факультативных курсов.

9. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.

10. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков.

11. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Классификации методов, их характеристика. Выбор метода.

12. Виды языкового анализа (разбора) на уроках русского языка и методика его проведения. Комплексный анализ текста.

13. Проблемное (развивающее) обучение на уроках русского языка. Методы проблемного обучения и их связь с традиционными методами.

4. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков как важнейший этап учебного процесса. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся по русскому языку.

15. Виды письменных упражнений, работ по русскому языку, их типология. Практическая направленность преподавания русского языка в школе. Выработка основных умений и навыков как главный критерий оценки учебной деятельности учащихся по русскому языку.

16. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения. Нормы оценки контрольного диктанта.

17. Домашние задания по русскому языку, их виды/ способы проверки. Опрос на уроках русского языка: задачи, функции, виды опроса. Требования к ответам учащихся, нормы оценки устных высказываний учащихся.

18. Место, основные вопросы и методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе. Фонетический разбор.

19. Теория и методика изучения лексики и фразеологии (значение, задачи, содержание и структура курса, методы и приемы обучения, система упражнений).

20. Теория и методика изучения морфемики и словообразования (значение, задачи, содержание и структура курса, методы и приемы обучения, система упражнений). Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.

22. Теория и методика изучения грамматики в школе. Основные этапы в развитии методики грамматики. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Теоретические и психолингвистические основы школьного курса грамматики. Обогащение грамматического строя речи учащихся.

23. Основные вопросы теории и методики изучения частей речи на уроках русского языка. Морфологический разбор.

24. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор.

25. Теория и методика изучения словосочетания и предложения на уроках русского языка.

26. Теория и методика обучения орфографии (значение, задачи, принципы и содержание работы по орфографии в школе). Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм. Орфографическое правило, методика его изучения

27. Пути формирования орфографических умений. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок в работах учащихся. Работа школьников над ошибками. Урок анализа ошибок

28. Методика обучения пунктуации. Пунктуационное правило. Виды упражнений по пунктуации. Применение пунктуационного разбора.

29. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы. Лингвистические и психолого-педагогические основы работы по развитию речи.

30. Значение и место словарной работы (обогащение словарного запаса учащихся) в системе занятий по русскому языку, ее виды и методика проведения.

31. Текстотрический подход в обучении языку в современной школе; методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения.

32. Место изложений в системе работы по развитию речи учащихся, типология (классификация) изложений. Методика обучения изложениям различных видов .

33. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся. Виды сочинений. Методика работы над сочинением.

34. Культура речи в школе. Методика изучения норм русского литературного языка.

35. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Виды работ и упражнений по стилистике. Методика изучения функциональных стилей в курсе русского языка. Стилистический анализ текста.

36. Повторение, его место в обучении русскому языку в школе, виды и методика проведения.

37. Нетрадиционные (инновационные) педагогические технологии.

38. Изучение русского языка в 10-11 классах.

8.4 Примерная тематика рефератов.

1. Методика работы с учебником на уроке русского языка.
2. Формирование культуроведческой компетенции на уроках изучения морфологии.
3. Технология модульного обучения на уроках русского языка (класс – по выбору студента).
4. Урок русского языка в аспекте интегрированности образовательного процесса.
5. Работа по культуре речи на уроках изучения морфологической темы (по выбору студента).
6. Формирование метапредметных умений на уроках русского языка .
7. Работа по развитию речи в процессе изучения морфологической темы.
8. Игровая технология в процессе изучения темы «Фонетика» в 5 классе.
9. Технология проектов на уроках изучения русского языка в старших (9-11) классах.
10. Исследовательская работа старшеклассников на уроках русского языка.

8.5 Примерная тематика курсовых работ.

Не предусмотрено программой

8.6. Методика(и) исследования (если есть).

Не предусмотрено программой

8.7 Балльно-рейтинговая система, используемая преподавателем для оценивания знаний студентов по данной дисциплине.

Не предусмотрено программой