

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки  
040101 «Социальная работа»

Форма обучения  
ОЧНАЯ  
ЗАОЧНАЯ

Вологда  
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 040101 «Социальная работа».

Автор (ы) Черпухина Т.В., к.п.н., доцент;  
Рецензент: Макеева И.А., к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы,  
педагогике и психологии  
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

**Изменения рабочей программы дисциплины «История социальной работы»,  
утвержденные методической комиссией факультета**

[illegible]

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «История социальной работы «Социальная работа» являются:

- ознакомление будущих специалистов с историей возникновения и развития социальной работы как общественного явления и как вида практической деятельности в разных странах;
- формирование целостного представления о сущности социальной работы в различных сферах общества, ее целях в современных условиях, принципах организации в отечественной и зарубежной практике;
- ясного понимания динамики взаимоотношений субъектов и объектов социальной работы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История социальной работы» «Социальная работа» относится к профессиональному циклу (базовая общепрофессиональная часть).

Смежными с «Историей социальной работы» являются дисциплины: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы» и другие, входящие в профессиональный цикл.

В содержательном отношении курс истории социальной работе непосредственно связан с дисциплинами «Теория социальной работы» и «Технология социальной работы»: изучая данный курс, студенты получают знания об истоках социальной работы, ее основоположниках, теоретических идеях и положениях, о дальнейшем их развитии и воплощении в практику, а в курсах теории и технологии социальной работы будущие бакалавры более подробно осваивают возникшие в науке теории, основные модели теоретического обоснования социальной помощи нуждающимся, сущность социальной работы в разных сферах жизнедеятельности людей, вопросы организации самой практики в системе социальных служб в современных условиях, учатся проектировать технологии работы с различными группами населения.

В курсе «История социальной работы» студенты получают представление о развитии правового регулирования социальной помощи в различные исторические периоды, а изучая дисциплину «Правовое обеспечение социальной работы», осваивают ее правовые основы (международные и отечественные нормативные акты), регулирующие деятельность в сфере социальной защиты, социального обслуживания, социального обеспечения населения в современных условиях.

Логическим продолжением изучения норм поведения субъектов помощи, отраженных в традиционных религиях и нашедших свое воплощение в благотворительной деятельности, является дисциплина «Этические основы социальной работы», в процессе изучения которой будущие бакалавры знакомятся с Кодексом этики социального работника, анализируют различные ситуации, связанные с реализацией этических обязательств специалиста по отношению к клиентам, коллегам, работодателям, к своей профессии.

Освоение истории социальной работы является необходимым как предшествующее для всех выше названных дисциплин, а также для таких, как: «Специфика социальной работы в учреждениях разных типов и видов», «Управление социальной работой».

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины «История социальной работы»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
- историю становления социальной работы как общественного явления и как профессии;

- факторы, обусловившие существующую систему социальных служб (общепрофильных, специализированных), оказывающих помощь гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- опыт развития международного социального партнерства в социальной работе;
- историю развития и особенности современного социального образования.

•Уметь:

- анализировать отечественный и зарубежный опыт социальной работы, выделять основные тенденции и этапы в ее развитии и в России и за рубежом.

•Владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран.

**4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления),содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).**

Этапы , формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества.

Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции и модели социальной работы.

Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России. Международный опыт социальной работы.

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История социальной работы»**

5.1.1. Общая трудоемкость дисциплины на ОДО составляет 135 часов.

| №<br>п/п | Раздел<br>Дисциплины                       | Семестр | Всего      | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и<br>трудоемкость (в<br>часах) |           |           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости ( <i>по<br/>неделям<br/>семестра</i> )<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|----------|--------------------------------------------|---------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            |         |            | ЛК                                                                                                    | ПР        | СРС       |                                                                                                                                                       |
| 1.       | Отечественная история<br>социальной работы | 3       | 72         | 16                                                                                                    | 16        | 40        | Текущий<br>контроль на<br>семинарах.<br>Контрольная<br>работа                                                                                         |
| 2.       | История зарубежной<br>социальной работы    | 3       | 63         | 14                                                                                                    | 14        | 35        | Текущий<br>контроль на<br>семинарах.<br>Контрольная<br>работа                                                                                         |
|          | <b>Итого:</b>                              |         | <b>135</b> | <b>30</b>                                                                                             | <b>30</b> | <b>75</b> | По итогам<br>освоения<br>дисциплины -<br>экзамен                                                                                                      |

5.1.2. Общая трудоемкость дисциплины на ОЗО составляет 135 часов.

| №<br>п/п | Раздел<br>Дисциплины                       | Курс | Всего      | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов и<br>трудоемкость (в<br>часах) |          |            | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям<br>семестра)<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|--------------------------------------------|------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            |      |            | ЛК                                                                                                    | ПР       | СРС        |                                                                                                                                  |
| 1.       | Отечественная история<br>социальной работы | 2    | 70         | 6                                                                                                     | 4        | 60         | Текущий<br>контроль на<br>семинарах.<br>Контрольная<br>работа                                                                    |
| 2.       | История зарубежной<br>социальной работы    | 2    | 65         | 6                                                                                                     | 4        | 55         | Текущий<br>контроль на<br>семинарах.<br>Контрольная<br>работа                                                                    |
|          | <b>Итого:</b>                              |      | <b>135</b> | <b>12</b>                                                                                             | <b>8</b> | <b>115</b> | По итогам<br>освоения<br>дисциплины -<br>экзамен                                                                                 |

## 5.2. Содержание дисциплины:

**Тема 1:** *Формы взаимопомощи в архаичном славянском доклассовом обществе. Общинные принципы жизнедеятельности*

*Основные дидактические единицы:*

Древние авторы о характере и особенностях взаимоотношений в славянской общине. Общинные принципы жизнедеятельности. Основные этапы развития культовых форм поддержки в славянской общине. Ранние системы помощи: редистрибуция и ее формы, реципрокация и ее формы. Институт потлача. Приймачество, помочи (толока), супруга. Отношение к иноземцам, пожилым людям, вдовам и сиротам. Проблема существования инфантицида в древнем славянском обществе.

**Тема 2:** *Доктринальные основания помощи социально слабым группам населения в традиционных конфессиях, распространенных на территории России*

*Основные дидактические единицы:*

Отношение к социальной помощи в традиционных религиях, распространенных на территории России (православное христианство, ислам, иудаизм). Формы помощи, рекомендуемые религиозными учениями. Различия в понимании «ближнего своего». Отсутствие антагонизма в понимании необходимости социальной работы – предпосылка для сотрудничества верующих людей в стране.

**Тема 3:** *История возникновения социальной работы как общественного явления и как вида профессиональной деятельности.*

*Основные дидактические единицы:*

Нравственно-гуманистические истоки социальной работы. Зарождение идей гуманизма и милосердия в философских системах древности, их развитие в эпоху Средневековья, Возрождения, в период буржуазных революций. Взгляд на проблему гуманизма в современной педагогике и психологии.

Факторы, обусловившие развитие благотворительной деятельности в последней четверти XIX столетия и последующее становление социальной работы на

профессиональную основу. Начало профессиональной подготовки социальных работников в США и Европе. Первые «пионеры» социальной работы в разных странах.

#### ***Тема 4: Период «нищелюбия» в истории России***

*Основные дидактические единицы:*

«Нравственная революция», вызванная принятием христианства по Византийскому образцу в Киевской Руси. Церковный Устав князя Владимира Святого. Причины и условия трансформации требования «любви к ближнему» в «нищелюбие», конкретные формы его проявления. Княжеская благотворительность. Народная благотворительность. Практика церковной благотворительности РПЦ. Кризис «нищелюбия» в XVII в. Достоинства и слабости практики «нищелюбия». Проблема возрождения практики христианского милосердия в настоящее время.

#### ***Тема 5: Основоположники социальной работы за рубежом***

*Основные дидактические единицы:*

Начало социальной работы в США, основные направления ее развития. Практическая деятельность Джейн Адамс по решению социальных проблем в эмигрантской общине.

Деятельность филантропических организаций, оказывающих помощь людям. Вклад М.Ричмонд в развитие теории и практики социальной работы в США, ее научные труды и идеи, их воплощение в реальной практике.

Ида Кеннон – основоположница социальной работы медицинского профиля в США.

Зарождение социальной работы в Германии, возникновение первых благотворительных союзов, обществ, добровольных ассоциаций по социальной помощи людям.

Профессиональное становление социальной работы. Вклад А.Саломон в профессиональную подготовку социальных работников и развитие международного сотрудничества в социальной работе.

Уильям Бут – основатель Армии спасения (Англия). Гуманистическая значимость деятельности международной религиозно-филантропической организации – Армии спасения.

#### ***Тема 6: Становление и эволюция государственно-общественной модели призрения в России XVIII – XIX вв.***

*Основные дидактические единицы:*

Первые мероприятия по переходу к государственному призрению Петра I. Создание системы государственного призрения в эпоху Екатерины II: Приказы общественного призрения, теория и практика воспитания «новой породы» людей И.Бецкого. Первые общественные организации, занимающиеся благотворительностью.

#### ***Тема 7: Развитие теории социальной работы за рубежом***

*Основные дидактические единицы:*

Социальная работа как объект разностороннего научного исследования. Благотворительность как предмет исследования, ее социальная роль и смысл. Научные исследования М.Ричмонд. Отражение ее идей в развитии первых теоретических школ и концепций. Диагностическая школа, ее основные научные положения. Функциональная школа, основные идеи ее представителей.

Современные концепции социальной работы (Концепция социального действия, ее суть).

#### ***Тема 8: Общественно-государственное призрение в России (сер. XIX – нач. XX вв.)***

*Основные дидактические единицы:*

Земская и городская реформы. Передача государством местным органам управления функции попечительства о решении местных социальных вопросов. Вклад земств в развитие социальной работы. Феномен российского меценатства. Достоинства и недостатки новой системы.

***Тема 9: Благотворительность в Вологде***

*Основные дидактические единицы:*

Благотворительные организации в Вологде. Вологодские благотворители.

***Тема 10: Сущность социальной работы в разных сферах жизнедеятельности людей***

*Основные дидактические единицы:*

Социальная работа в здравоохранении: начало возникновения, содержание, организационные формы.

Характеристика систем медицинской социальной работы на примерах Великобритании, Швеции, Германии и др.

Социальная работа в образовании: разные подходы, основные направления и содержание деятельности социальных работников и социальных педагогов Германии, Великобритании, США и др. стран.

Социальная работа в других сферах (на производстве, в исправительных учреждениях, уличная социальная работа).

***Тема 11: Особенности социальной работы с различными группами населения***

*Основные дидактические единицы:*

Социальная работа с детьми. Помощь детям с нарушениями развития: история зарождения; концепции начала XX века и современные концепции; решение проблемы умственно отсталых детей в современных условиях (на примере разных стран); профессиональный стандарт для социальных работников, занятых в этой сфере.

Социальная работа с криминально-ориентированной молодежью. Деятельность судов по делам о несовершеннолетних в США, их направленность, основная цель, содержание работы, категории детей, находящихся в поле зрения судов, роль социальных работников в реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

Социальная работа с бежавшими из дома и бездомными детьми.

Социальная работа с детьми-инвалидами и их медико-социальная реабилитация.

Социальная работа со взрослыми инвалидами, пожилыми и престарелыми гражданами на примере разных стран (история, современное состояние проблем, пути решения).

Социальная работа с другими категориями населения (наркоманы, женщины и девушки, подвергшиеся насилию, иммигранты и переселенцы и др.): содержание, организационные формы и методы работы.

***Тема 12: Система социальных служб на Западе***

*Основные дидактические единицы:*

Основания классификации социальных служб.

Виды учреждений социального обслуживания населения:

1. Общепрофильные социальные учреждения: суть их деятельности, особенности, содержание работы (примеры по Германии, Великобритании и др. странам).

2. Специализированные учреждения социального обслуживания: разнообразие видов, специфика целей, содержания работы, задачи социальных работников (на примере разных стран).

3. Социальные службы для молодежи в Европе: виды, цели и содержание деятельности, обязанности социальных работников.

### **Тема 13: Советская модель социальной работы**

#### **Основные дидактические единицы:**

Первые декреты и практические меры Советской власти по организации социального обеспечения и социального страхования трудящихся. Классовая направленность социальных мероприятий советской власти в 20-30-е годы. Развитие системы социального обеспечения в послевоенные годы. Достоинства и пороки советской модели социальной работы.

Законотворчество с целью совершенствования социальной работы. Использование международного опыта социальной работы. Создание специализированных социальных служб. Основные проблемы социальной работы в современной России.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **История социальной работы**

##### **Основная литература:**

1. Целых, М.П.. Социальная работа за рубежом. Соединенные Штаты Америки: учебное пособие для вузов по специальности 050711 (031300) – Социальная педагогика/ М.П. Целых. – М.: Академия, 2007. – 128 с.
2. Холостова, Е.И.. Социальная работа: учеб. пособие для вузов по специальности «Социальная работа»/ Е.И. Холостова. – 6-е изд. – М.: Дашков и К, 2009. – 860с.
3. Социальная работа: учеб. пособие/ под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Дашков и К, 2009.- 36 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Агапов Е.П. История социальной работы: учеб. пособие/ Е.П. Агапов, К.В. Волощукова. –М.: Академцентр, 2010. – 255 с.
2. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учеб. пособие для пед. вузов/ И.Н. Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
3. Антология социальной работы: [в 5 т.]: Т. 1: История социальной помощи в России/ сост. М.В. Фирсов. –М.: Сварогъ: НВФ СПТ, 1994. – 288 с.
4. Бадя Л. В. Становление и развитие трудовой помощи населению в дореволюционной России: монография /Л. В. Бадя. – М.: Издательство МСЭИ, 2005. – 220 с.
5. Библия: книга Священного Писания Ветхого и Нового завета. – М.: Российское библейское общество, 2002. – 1220 с.
6. Власов П. В. Благотворительность и милосердие в России /П. В. Власов. – М.: Центрполиграф, 2001. – 443 с.
7. Зырянов П. Н. Русские монастыри и монашество в XIX и начале XX века /П. Н. Зырянов. – М.: Вербум-М, 2004. – 320 с.
8. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ под ред. А.В. Сидорова. – М.: Проспект, 2008. – 456 с.
9. История средних веков: Европа/ авт. А.Н. Бедак [и др.]. – Минск: Харвест, 2000. – 736 с.
10. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618: в двух кн.: Кн. 1/ А.Г. Кузьмин. – М.: Владос, 2004. – 447 с.
11. Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России /К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. – М.: ТРИКСТА, 2006. – 622 с.
12. Лексикон социальной работы: учебное пособие /гл. ред. С. М. Кибардина, Т. А. Поярова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Вологда, 2005.- 540 с.

13. Максимов Е. Историко-статистический очерк благотворительности и общественного призрения в России// Антология социальной работы: [в 5 т.]. Т. 1/ сост. М.В. Фирсов. –М.: СВАРОГЪ: НВФ СПТ, 1994. – С. 9-28.
14. Мельников В. П. История социальной работы в России: учебное пособие /В. П. Мельников, Е. И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2006. – 344 с.
15. Сергеев М.Е. Жизнь в Древнем Риме/ М.Е. Сергеев. – СПб: Летний сад, 2000. – 368 с.
16. Социальная работа с пожилыми в США: сб. ст. /сост. В. А. Фокин, Н. А. Шайденко; пер. с англ. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2002. – 308 с.
17. Справочное пособие по социальной работе /Л. С. Алексеева [др.]; под ред. А. М. Панова, Е. И. Холостовой. – М.: Юрист, 2007. – 168 с.
18. Холостова Е. И. Социальная работа на селе: история и современность /Е. И. Холостова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2006. – 137 с.
19. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России: учеб. пособие/ Е.И. Холостова. – 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2008. – 223 с.
20. Чуянов А. Ф. История социальной работы в России: хрестоматия: учебное пособие /А. Ф. Чуянов. – Вологда: Русь, 2003. – 164 с.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Могут потребоваться аудитории, оснащенные видеопроектором для показа электронных презентаций; компьютерный класс для тестирования студентов

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Варианты контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля представлены в тематике семинарских занятий.

По итогам освоения разделов дисциплины возможна контрольная работа или тестирование студентов.

##### **8.1. Тестовые контрольные задания (примерный вариант)**

###### *Вариант 1*

1. В основе западной модели помощи нуждающимся лежат идеи:
  - А) соборности, общинного коллективизма;
  - Б) индивидуализма;
  - В) народности;
  - Г) христианства.
2. Утверждение «Бесконтрольная раздача милостыни церковью – фактор, стимулирующий профессиональное нищенство» принадлежит:
  - А) Аристотелю;
  - Б) Мартину Лютеру;
  - В) идеологам Великой Французской революции.
3. Профессиональная социальная работа возникла за рубежом:
  - А) в 18 веке;
  - Б) в конце 19- начале 20 века;
  - В) в 16 веке.
4. В начале 20 века в США объектами предпринимаемых усилий социальных работников являлись:
  - А) конкретный индивид;
  - Б) община;

- В) впишите недостающее...
5. Перечислите теоретические подходы к практике социальной работы, опирающиеся преимущественно на психологические знания.
  6. Более ранними сферами профессиональной деятельности социальных работников были:  
А) пенитенциарная система;  
Б) здравоохранение;  
В) сельская местность;  
Г) образование.
  7. Перечислите фамилии известных Вам основоположниц социальной работы.
  8. какова цель социальной работы на Западе в современных условиях?
  9. По каким основаниям классифицируются социальные службы?
  10. Основная цель системы судов по делам о несовершеннолетних в США:  
А) наказание правонарушителей;  
Б) реабилитация и ресоциализация «трудных» подростков;  
В) профилактика правонарушений несовершеннолетних.
  11. Европейская модель социальной защиты населения отличается от американской:  
А) традициями;  
Б) более высокой степенью участия государства в деле социальной защиты людей;  
В) требованиями к профессиональной подготовке социальных работников.
  12. Какое утверждение не соответствует действительности?  
А) профессиональная подготовка социальных работников осуществляется в мире по единому универсальному образцу;  
Б) единого международного набора требований к обучению и аттестации социальных работников и социальных педагогов не существует;  
В) различные модели подготовки мирно уживаются.
  13. Напишите сходства в социальной работе разных стран.

## **8.2. Вопросы к экзамену:**

1. Формы поддержки и взаимопомощи в доклассовом славянском обществе.
2. Княжеская благотворительность на Руси.
3. Церковно-монастырская благотворительность на Руси.
4. Идеи милосердия и человеколюбия в христианском вероучении.
5. Практика «нищелюбия» на Руси и кризис «нищелюбия» в XVII веке, его причины.
6. Реформы Петра I в сфере призрения.
7. Деятельность Екатерины II по развитию системы государственного призрения в России.
8. Реформы второй половины XIX века и их значение в развитии системы призрения в России.
9. Феномен Российского меценатства.
10. Благотворительная деятельность общества Красного Креста (российского и международного).
11. Профессиональное нищенство и способы борьбы с ним в России.
12. Деятельность благотворительных обществ в России до Октябрьской революции 1917 г.
13. Призрение детей в дореволюционной России.
14. История развития социальной помощи умственно отсталым детям в России и за рубежом.
15. Социальная работа русской православной церкви в современных условиях.
16. Формирование общественно-государственной системы призрения в пореформенной России.
17. Деятельность Приказов общественного призрения по оказанию помощи нуждающимся.

18. Социальные мероприятия Советской власти в первые после Октябрьской революции годы и до окончания Великой Отечественной войны.
19. Помощь детям в годы Советской власти в России.
20. Социальные мероприятия Советского государства после ВОВ и до начала перестройки в России.
21. Достоинства и недостатки Советской модели помощи нуждающимся. Реформирование социальной работы в России в 90-е годы XX века.
22. Благотворительность в России в современных условиях.
23. Христианские представления о помощи ближнему.
24. Истоки зарубежной социальной работы как общественного явления.
25. Концепция помощи нуждающимся Мартина Лютера.
26. Развитие социального законодательства в Западной Европе в XVI – XIX вв.
27. Возникновение и развитие профессиональной социальной работы за рубежом.
28. Цели, задачи и принципы современной социальной работы за рубежом.
29. Сферы и объекты деятельности социальных работников в начале XX века и в современных условиях за рубежом.
30. Классификация социальных служб за рубежом.
31. Назначение общепрофильных служб социальной помощи за рубежом.
32. Назначение специализированных служб социальной помощи за рубежом (примеры по странам).
33. История развития социальной работы в зарубежной школе.
34. История развития медицинской социальной работы за рубежом (в больницах, в домашних условиях).
35. Социальная работа с наркоманами за рубежом.
36. Социальная работа с пожилыми и инвалидами за рубежом.
37. Профессиональное нищенство и борьба с ним за рубежом.
38. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и преступниками за рубежом.
39. Уличная социальная работы и работа по месту жительства за рубежом.
40. Основоположники профессиональной социальной работы в Америке и Западной Европе.
41. Сходства и различия в социальной работе разных стран.
42. Тенденции развития практики социальной работы за рубежом.

### **8.3. Примерные темы рефератов для семинаров:**

1. Благотворительная деятельность земств в Российской империи.
  2. Феномен российского меценатства.
  3. Понимание «ближнего своего» в традиционных для России конфессиях.
  4. Учение о предопределении Ж. Кальвина и его влияние на характер социальной помощи нуждающимся.
  5. История возникновения первых научных школ за рубежом.
- Возможные темы курсовых работ:
1. Социальная взаимопомощь в архаичный период у древних славян.
  2. Христианское понимание милосердия.
  3. Период «нищелюбия» на Руси и практическая реализация этого принципа.
  4. Деятельность благотворительных обществ в имперской России (по выбору студента).
  5. Благотворительность в России в современных условиях.
  6. Возникновение и тенденции развития профессиональной социальной работы за рубежом.
  7. Профессиональное нищенство и способы борьбы с ним за рубежом в различные исторические периоды.

8. Международное сотрудничество в социальной работе: история возникновения и развитие в современных условиях.

#### **8.4. Примерные темы курсовых работ**

1. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы с неполной семьей.
2. Социальная работа с многодетными семьями в России
3. Вклад династии Романовых в развитие благотворительности в России
4. История развития благотворительности в дореволюционной России
5. История социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в России
6. Благотворительная деятельность ведомства учреждений императрицы Марии
7. Особенности социальной работы с инвалидами в России
8. История становления социальной работы в Вологодской области
9. Сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом.
10. Основы социальной помощи в Древней Руси