МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

01 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

Специальность
040101 «Социальная работа»

Форма обучения
ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 040101 «Социальная работа».

Автор (ы) Черпухина Т.В., к.п.н., доцент
Рецензент (ы) Михайлова С.И., к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «Специфика работы социального педагога в учреждениях различных типов», утвержденные методической комиссией факультета

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Специфика работы социального педагога в учреждениях различных типов» являются:

-ознакомление студентов со спецификой работы социального педагога в учреждениях разных ведомств;

-подготовка студентов к профессиональной деятельности в социальной сфере.

2.Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина относится к разделу дисциплин специализации учебного плана (ДС. Ф.11) по специальности 040101; логически связана с предшествующим курсом «Технология социальной работы», расширяет запас знаний студентов по технологическим аспектам профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее практике студентов по дисциплинам специализации.

3. **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
- типы и виды учреждений разных ведомств, имеющих в штатных расписаниях должность социального педагога;
- специфику работы разных учреждений;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста в учреждениях разных типов;
- требования Стандартов социального обслуживания к социальному педагогу (специалисту по социальной работе).

Уметь:

- выявлять особенности профессиональной деятельности на основе знания специфики учреждений;
- осуществлять сравнительный анализ деятельности социального педагога в учреждениях разных типов и ведомств;
- применять теоретические знания при решении практических ситуаций.

Владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в деятельности социального педагога в учреждениях разной ведомственной принадлежности;
- навыками определения содержания профессиональной деятельности с учетом ее специфики.

4. **Извлечение из ГОС ВПО:** выписка отсутствует

5. **Структура и содержание дисциплины «**Специфика работы социального педагога в учреждениях различных типов»

5.1.1 Общая трудоемкость дисциплины на ОДО составляет 56 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
		8	Всего	ЛК	ПР	СРС	
1	Учреждения социального обслуживания в системе социальной защиты		34	20	10	4	Проверка знаний студентов на семинарах

2	Социальная работа в образовании, здравоохранении, других ведомствах		11	5	2	4	
3	Национальные стандарты РФ по социальному обслуживанию населения – методологическая основа социальной работы		11	5	4	2	По итогам освоения дисциплины – зачет
Итого:			**56**	**30**	**16**	**10**	

5.1.2 Общая трудоемкость дисциплины на ОЗО составляет 56 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
		5	Всего	ЛК	ПР	СРС	
1	Учреждения социального обслуживания в системе социальной защиты		34	6	2	10	Проверка знаний студентов на семинарах
2	Социальная работа в образовании, здравоохранении, других ведомствах		11	2	2	10	
3	Национальные стандарты РФ по социальному обслуживанию населения – методологическая основа социальной работы		11	4		20	По итогам освоения дисциплины – зачет
Итого:			**56**	**12**	**4**	**40**	

5.2 Содержание разделов дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. *Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей*

Назначение курса «Специфика работы социального педагога в учреждениях разных типов», общая трудоемкость.

Социальный педагог как штатная единица учреждений различных ведомств, необходимость ее введения.

Признаки, классификации учреждений социального обслуживания населения (краткий обзор).

ГОСТ Р 52881 – 2007 о типах учреждений социального обслуживания семьи и детей.

Краткая характеристика специализированных учреждений для несовершеннолетних и учреждений социального обслуживания детей с ограниченными возможностями (основные задачи, контингент, условия организации жизнедеятельности, предоставляемые услуги и т.д.).

Типы учреждений социального обслуживания семьи.

Назначение УСО в современных условиях.

Тема 2. *Специфика социальной работы в социально-реабилитационном центре и социальном приюте для детей*

Специфика специализированных учреждений для несовершеннолетних.

Направления деятельности социальных педагогов, ее научные основы, этапы и содержание; технологии социально-педагогической работы (ИСТ, организация семейно-воспитательных групп (СВГ) и их педагогическое сопровождение и др.).

Внутреннее и внешнее взаимодействие социального педагога с другими специалистами и социальными службами в социуме при решении проблем воспитанников УСО.

Тема 3. *Особенности социальной работы в учреждениях для детей с отклонениями в развитии*

Историческая справка об учреждениях для умственно отсталых детей в дореволюционной России.

Современная система учреждений для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии, специфичность их контингента и организации жизнедеятельности детей в учреждении данного типа.

Отличия детского дома-интерната для детей с физическими недостатками от УСО для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, обуславливающие различия в деятельности социальных педагогов этих учреждений.

Тема 4. *Организация социальной работы в комплексных и специализированных учреждениях, предоставляющих социальные услуги семье*

Типология учреждений социального обслуживания семьи (комплексные учреждения общего типа, специализированные учреждения), их характеристика.

Инновационные технологии социального обслуживания семьи (на примерах деятельности ЦПСиД и КЦСОН).

Особенности деятельности социальных педагогов и специалистов социальной работы в специализированных учреждениях социального обслуживания (Центр психолого-педагогической помощи населению, Центр экстренной психологической помощи по телефону, кризисный центр помощи женщинам).

Тема 5. *Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов*

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52880 – 2007 «Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (краткая характеристика документа).

Виды учреждений стационарного, полустационарного, срочного социального обслуживания, обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому, учреждений, оказывающих социально-консультативную помощь, их краткая характеристика: клиентура, направления деятельности, предоставляемые услуги.

Тема 6. *Особенности социальной работы в учреждениях социального обслуживания стационарного типа*

Особенности контингента проживающих в стационарных УСО, их проблемы.

Основные направления деятельности специалистов УСО.

Социальная адаптация клиентов (пациентов), их реабилитация на основе ИПР, организация досуговой деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий, защита законных прав и интересов.

Организация реабилитационной работы в УСО с учетом состояния здоровья, возраста и гендерных особенностей проживающих.

Тема 7. *Особенности социальной работы с молодыми инвалидами при разных видах социального обслуживания*

Возрастные границы молодых инвалидов, причины инвалидности в молодом возрасте. Проблемы молодых инвалидов.

Особенности организации социальной работы с молодыми инвалидами в зависимости от типа УСО и вида обслуживания. Технологии работы с инвалидами в психоневрологическом интернате, доме-интернате для престарелых и инвалидов общего типа, в реабилитационном центре (ипотерапия, арттерапия, игротерапия, ГВП (группы взаимной поддержки) и др.

Тема 8. *Основные направления и содержание деятельности социальных педагогов в образовательных учреждениях*

Система учреждений образования, имеющих в штатных расписаниях должность социального педагога.

Направления и содержание деятельности социального педагога в зависимости от типа учреждения (общеобразовательная школа, дошкольное учреждение, специальная коррекционная школа, учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.д.).

Сходства и различия в школьной социальной работе в России и за рубежом.

Тема 9. *Организация деятельности социальных педагогов в учреждениях здравоохранения, юстиции*

Основные направления и содержание деятельности социальных педагогов в отделениях реабилитации детей при детских больницах, в социально-медицинских службах при поликлиниках; организация их взаимодействия со специалистами образовательных и социальных учреждений на территории обслуживания.

Специфика контингента ИВК (исправительно-воспитательных колоний для несовершеннолетних).

Направления и содержание социально-педагогической деятельности специалистов социального профиля в ИВК. Специфика работы в условиях закрытого УИН.

Тема 10. *Новые стандарты социального обслуживания по социальным услугам населению. Требования к персоналу УСО*

Краткий обзор Национальных стандартов РФ по социальным услугам семье, детям, женщинам, гражданам пожилого возраста и инвалидам. Требования к качеству услуг.

Требования к знаниям и умениям персонала УСО (социальному педагогу, специалисту социальной работы, социальному работнику), предоставляющего социальные услуги населению.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов ОДО/ОЗО	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Деятельность учреждений социального обслуживания семьи и детей в современных условиях.	-рефераты	2/10	- защита рефератов

2.	Технология интенсивной семейной терапии и место в ней социального педагога.	-рефераты	4/12	- защита рефератов
3.	Основные направления и содержание деятельности социального педагога в специальном коррекционном образовательном учреждении.	-рефераты	2/8	- защита рефератов
4.	Специфика работы социального педагога в закрытом учреждении исполнения наказания несовершеннолетних.	-рефераты	2/10	- защита рефератов

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

I. Нормативные документы:

1. ГОСТ Р 52880 – 2007 «Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов». – М.: Стандартинформ, 2008. – 22 с.
2. ГОСТ Р 52881 – 2007 «Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей». – М.: Стандартинформ, 2008. – 18 с.
3. ГОСТ Р 52883 – 2007 «Требования к персоналу учреждений социального обслуживания». – М.: Стандартинформ, 2008.- 16 с.
4. ГОСТ Р 52884 – 2007 «Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам». – М.: Стандартинформ, 2008.- 18 с.
5. ГОСТ Р 52885 – 2007 «Социальные услуги семье». – М.: Стандартинформ, 2008.- 18 с.
6. ГОСТ Р 52888 – 2007 «Социальные услуги детям». – М.: Стандартинформ, 2008.- 20 с.
7. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=120. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 16.11.2012).
8. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24. 11.95 № 181 – ФЗ (с изменениями на 31 декабря 2005 г.) // Официальные документы в образовании. – 2007. - № 16. – С. 4-14; № 17. – С. 23-39.
9. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: Федеральный закон от 02.08.95 г. N 122-ФЗ (с изменениями и дополнениями)//Собрание законодательства РФ. – 2004.- № 35. - ст. 3607.
10. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.99 г. (в ред. ФЗ № 378 – ФЗ от 03.12.2011)// Собрание законодательства РФ. – 2011. -№ 49.-ст. 7056.
11. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24.04.2008 № 48 – ФЗ// Собрание законодательства РФ.- 2008.- № 17.- ст. 1755.

Основная литература

1. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие для вузов по направлению «Социальная работа»/ В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – М.:Академия,2011.-256 с.
2. Черпухина Т.В.Управление качеством социального обслуживания: учеб. пособие/ Т.В. Черпухина; отв. за вып. С.И. Михайлова. - Вологда: ВГПУ,2010.-108 с.

3. Черпухина Т.В. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. – Вологда, 2008. – 52 с.

Дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учеб. пособие для вузов/ Г.П. Артюнина. – М.: Академический проект, 2005. – 576 с.
2. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для пед. вузов/ Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
3. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья/В. Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.
4. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб. пособие для пед. вузов/ Т.Н. Поддубная. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
5. Социальный педагог в школе/ авт.-сост. И.Ю. Фомичева, Е.Ю. Щелчкова, И.А. Устюгова [и др.]: Вып. 2.- Волгоград: Учитель, 2011. – 254 с.
6. Холостова Е.И. Сельская семья и социальная работа: [монография]/ Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Г.Н. Чупина. – М.: Дашков и К, 2005. – 242 с.
7. Хрестоматия по истории социальной педагогики/ сост. И.А. Макеева. – Вологда: ВГПУ, 2007. – 225 с.
8. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие для пед. вузов/ под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 352 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (учебные и учебно-методические средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи).

….

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Примерные зачетные тестовые задания.

Вариант 1

Задания с выбором правильного ответа:

1. Тип учреждения социального обслуживания определяется в зависимости от:
- географического расположения УСО;
- условий, в которых предоставляются социальные услуги;
- наличия и состояния материально-технической базы УСО.

2. К специализированному учреждению социального обслуживания относится:
- детский сад для детей с отклонениями в развитии;
- детский социальный приют;
- исправительно-воспитательная колония для несовершеннолетних преступников.

3. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних является главной задачей:
- центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
- детского дома-интерната для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии.

4. Защита законных прав и интересов несовершеннолетнего, находящегося в специализированном УСО, в первую очередь, входит в обязанности:
- воспитателя;
- социального педагога;

- психолога.

5. Основанием для помещения ребенка с серьезными нарушениями а детский дом-интернат является:
- просьба родителей;
- обращение медицинского работника детского сада или школы;
- путевка, выданная органом социальной защиты или органом местного самоуправления.

Задания с выбором нескольких правильных ответов:

1. По форме собственности выделяют учреждения социального обслуживания:
- частные;
- специализированные;
- государственные;
- общепрофильные;
- при благотворительной организации.

2. К специализированным УСО для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, не относятся:
- общеобразовательные школы и детские сады;
- детские социальные приюты;
- специальные коррекционные школы для несовершеннолетних правонарушителей и преступников;
- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.

3. К условиям содержания ребенка в специализированном УСО относятся:
- полное государственное обеспечение;
- наличие специального профиля образования у сотрудников УСО;
- время, необходимое для оказания социальной помощи ребенку и(или) его социальной реабилитации и решения вопросов его дальнейшего устройства.

4. Социальный педагог не является штатной единицей:
- детских дошкольных учреждений;
- отделов и управлений образования при районных (городских) администрациях;
- детских социальных приютов;
- закрытых УИН строгого режима для взрослых.

5. Контингент домов-интернатов общего типа для престарелых и инвалидов:
- инвалиды 1 и 2 групп (с сохранным интеллектом);
- граждане в возрасте до 55 лет (женщины) и до 60 лет (мужчины), имеющие социальные проблемы;
- престарелые граждане, нуждающиеся в уходе и обслуживании;
- молодые инвалиды 1 и 2 групп.

Задания по установлению соответствия:

1. Установите соответствие между типом и видом учреждения обслуживания семьи:

Тип учреждения	Вид учреждения
1. Комплексные учреждения общего типа, предоставляющие семье весь комплекс социальных услуг.	А. Центр помощи семье и детям.
	Б. Центры психолого-педагогической помощи населению.
2. Специализированные учреждения, предоставляющие семье отдельные виды услуг.	В. Кризисный центр помощи женщинам.
	Г. Комплексный центр социального обслуживания населения.
	Д. Центр экстренной психологической помощи по телефону.

2. Установите соответствие между видом учреждения и объектом деятельности специалиста по социальной работе.

Учреждение, где работает специалист	Объекты работы
1. Дом-интернат общего типа.	А. Пациенты с тяжелыми формами психических заболеваний.
2. Психоневрологический интернат.	Б. Престарелые и инвалиды 1 и 2 групп с сохранным интеллектом.
3. Специальный дом-интернат для граждан пожилого возраста (престарелых) и инвалидов.	В. Пожилые (престарелые) и инвалиды, частично или полностью утратившие способность к самообслуживанию, вернувшиеся из мест лишения свободы.
4. Дом-интернат интенсивного ухода (милосердия).	Г. Граждане пожилого возраста, инвалиды 1 и 2 групп, находящиеся на постельном режиме.

Задания со свободным ответом:

1. К специфическим особенностям деятельности социального педагога специализированного учреждения для несовершеннолетних относятся _____ _____.

2. Основные направления и содержание деятельности социального педагога (специалиста по социальной работе) определяются _____ _____(нормативный документ).

3. Дети с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии не являются объектами деятельности социального педагога в _____ _____(назвать учреждения).

4. Стандарты социального обслуживания – это документы, которые _____ _____.

5. Основанием для помещения пожилого (престарелого) или инвалида в стационарное УСО является _____ _____.

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей.
2. Специфика работы социального педагога в специализированных учреждениях для несовершеннолетних.
3. Специфика работы социального педагога в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
4. Основные направления и содержание работы социального педагога в комплексных и специализированных учреждениях социального обслуживания семьи.
5. Школьная социальная работа.
6. Особенности работы социального педагога в медицинских учреждениях.
7. Особенности социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и преступниками в условиях спецшколы (в системе образования) и в ИВК (Министерство юстиции).
8. Система учреждений для пожилых и инвалидов: типы и виды.

9. Новые модели УСО пожилых и инвалидов, особенности работы в них.
10. Особенности работы специалистов с молодыми инвалидами в условиях разных видов обслуживания.
11. Стандарты социального обслуживания населения как методологическая и правовая основа деятельности УСО и их специалистов.
12. Требования стандартов социального обслуживания к персоналу социальных служб.