МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

01 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Специальность
040101 «Социальная работа»

Форма обучения
ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 040101 «Социальная работа».

Автор Маркевич О.А., к.ф.н., доцент
Рецензент: Турани Л.В., ст. преподаватель

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «Этнопедагогика», утвержденные методической комиссией факультета социальной работы, педагогики и психологии

№	№ протокола и дата заседания методической комиссии факультета	Содержание изменения	Подпись председателя методической комиссии

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнопедагогика» являются:

- формирование научно-теоретической базы для овладения навыками целенаправленного изучения, обогащения и развития народной педагогики в современных условиях;
- обеспечение преемственной связи будущей профессиональной деятельности студентов с прогрессивными народными традициями воспитания подрастающего поколения, обрядами, народным творчеством, устойчивыми формами общения.

Задачи, решаемые в процессе освоения дисциплины:

- формирование мотивационной готовности студентов к использованию прогрессивных идей народной педагогики в социальной работе;
- формирование умения определять способы отражения и функционирования в современной социально-педагогической практике педагогических воззрений и опыта предыдущих поколений;
- формирование умения использовать прогрессивного народнопедагогического наследия в социальной работе

2.Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к профессиональному циклу ДС. Ф.9.

В рамках изучения данной дисциплины важным представляются связи с блоком социогуманитарных наук (социальная педагогика, социальная работа, управление системой социальной защиты детства), а также с общекультурным блоком дисциплин (культурология, философия, социология образования и др.). В изучении практического материала полезными будут аспекты педагогических технологий изучаемых в рамках дисциплин профессиональной подготовки.

3. Требования к освоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности этнопедагогики как науки;
- основные закономерности функционирования народной педагогики, ее место жизни народа и роль в развитии педагогической культуры человечества;

Уметь:

- использовать средства народного воспитания в собственной социально-педагогической деятельности;
- организовать работу по сохранению, возрождению, развитию этнокультурных традиций в семье, социуме, образовательном учреждении и воспитанию уважения к этнокультурным различиям.

Владеть:

- навыками работы с информацией этнопедагогической направленности, необходимой для разработки различных программ;
- рефлексировать на опыт своей деятельности.

4. **Извлечение из ГОС ВПО** специальности – выписка отсутствует

5. Структура и содержание дисциплины «Этнопедагогика»

5.1.1. Общая трудоемкость дисциплины на ОДО составляет 66 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)*
		3		ЛК	ПР	СРС	
	Модуль 1.						
1	Этнопедагогика как наука		6	2		4	
2	Факторы народного воспитания		8	4		4	
3	Народный идеал человека		6	2		4	
4	Целостный процесс формирования личности в народной педагогике		8	4		4	
5	Народные воспитатели		4	2		2	
6	Средства народного воспитания		12	6	2	4	
	Модуль 2.						
1	Этнические различия и социализация человека		6		2	4	
2	Традиции воспитания детей в русской крестьянской семье		6		2	4	
3	Воспитательный потенциал обрядов и праздников		6		2	4	
4	Общность и национальная самобытность педагогических культур разных народов		4		2	2	
	Итого		66	20	10	36	Экзамен

5.1.1. Общая трудоемкость дисциплины на ОЗО составляет 66 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации (*по семестрам)*
		3		ЛК	ПР	СРС	
	Модуль 1.						
1	Этнопедагогика как наука			2		4	
2	Факторы народного воспитания			2		4	
3	Народный идеал человека			2		4	
4	Целостный процесс формирования личности в народной педагогике				2	2	
5	Народные воспитатели				2	4	
6	Средства народного воспитания					4	
	Модуль 2.						
1	Этнические различия и социализация человека					8	
2	Традиции воспитания детей в русской крестьянской семье					8	
3	Воспитательный потенциал обрядов и праздников					10	
4	Общность и национальная самобытность педагогических культур разных народов					8	
	Итого			6	4	56	Экзамен

5.3. Содержание дисциплины:

Тема 1. Этнопедагогика как наука

Основные дидактические единицы

Общее представление об этнопедагогике, связь с другими науками.

Объект и предмет этнопедагогики. Фундаментальные проблемы и задачи этнопедагогики.

Тема № 2. Факторы народного воспитания

Основные дидактические единицы

Понятие о факторах народного воспитания. Природа. Труд. Слово. Традиции. Религия. Быт. Общение. Влияние факторов народного воспитания на социализацию детей и молодежи.

Тема № 3. Народный идеал человека

Основные дидактические единицы

Понятие о народном идеале человека. Национальный характер: сущность, структура. Определение и свойства этнических стереотипов. Автостереотип как программа народного воспитания и самовоспитания. Роль национального характера в формировании народного идеала человека.

Представления о совершенном человеке в устном народном творчестве. Национальное своеобразие идеалов совершенного человека. Народный идеал как цель воспитания. Реализация идеи совершенства человеческой личности в традиционной педагогической системе.

Тема № 4. Целостный процесс формирования личности в народной педагогике

Основные дидактические единицы

Сущность целостного процесса формирования личности.

Трудовое воспитание как ядро народной системы воспитания. Физическое воспитание как воспитание здорового поколения. Умственное воспитание как развитие детского ума. Нравственное воспитание как формирование нравственного сознания и поведения. Эстетическое воспитание как воспитание любви к прекрасному.

Тема № 5. Народные воспитатели

Основные дидактические единицы

Круг народных воспитателей. Мать и отец как воспитатели. Роль других родственников и общественного мнения в воспитании детей (деды, старшие сестры и братья, соседи, авторитетные жители села, народные умельцы и др.).

Тема № 6. Средства народного воспитания

Основные дидактические единицы

Понятие о фольклоре. Специфика устного поэтического творчества. Этапы развития русского фольклора. Педагогичность русского фольклора. Функциональная и возрастная дифференциация произведений фольклора как средств народной педагогики. Роль пословиц, загадок, сказок, детского фольклора, народной игры в воспитании подрастающего поколения.

Актуализация традиционных средств народной педагогики в современной практике воспитания.

Тема № 7. Этнические различия и социализация человека

Основные дидактические единицы

Понятие и функции этноса. Этнос и нация. Общность исторической судьбы, культура, язык как основные признаки этноса.

Этническая идентичность: понятие, структура. Этапы, модели и факторы формирования этнической идентичности. Типы этнической идентичности.

Влияние этнокультурных условий на социализацию подрастающего поколения. Витальные и ментальные особенности этноса, определяющие своеобразие этнической социализации.

Тема № 8. Традиции воспитания детей в русской крестьянской семье

Основные дидактические единицы

Семья в жизни русского народа. Особенности народного воспитания в период младенчества. Воспитание у русских в период детства. Традиции воспитания отроков в русской крестьянской семье. Традиции народного воспитания в период юности.

Тема № 9. Воспитательный потенциал обрядов и праздников

Основные дидактические единицы

Роль обрядов и праздников в жизни народа.

Содержание и воспитательное значение зимних, весенних, летних и осенних календарных обрядов и праздников. Свадьба как социальное явление и обряд.

Тема № 10. Общность и национальная самобытность педагогических культур разных народов

Основные дидактические единицы

Особенности этнической структуры России. Факторы общности и своеобразия народных педагогических культур. Традиции воспитания у народов Севера (поморцы, ненцы, нганасаны, чукчи и др.). Особенности традиционного воспитания у народов Сибири (ханты, эвенки, якуты и др.). Своеобразие традиций воспитания детей у монголоязычных народов (буряты, калмыки). Воспитательные традиции у народов Кавказа (адыгейцы, ингуши, кабардинцы и др.). Традиции воспитания у других народов России.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль проводится на основании заслушивания ответов студентов на семинарах.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена. Экзамен предполагает собеседование по вопросам.

Примерные вопросы к экзамену

1. Общее представление об этнопедагогике, ее связь с другими науками.
2. Объект этнопедагогики.
3. Предмет, основные проблемы и задачи этнопедагогики.
4. Этнос как социально-психологическое явление: понятие, основные признаки и функции.
5. Этническая идентичность: сущность, этапы формирования, типы.
6. Влияние этнокультурных условий на социализацию подрастающего поколения.
7. Факторы народного воспитания.
8. Национальный характер: сущность, структура, роль в формировании народного идеала человека.
9. Понятие о народном идеале человека. Представления разных народов о совершенном человеке и путях его воспитания.
10. Целостный процесс формирования личности в народной педагогике.
11. Народные воспитатели.
12. Народное воспитание в период младенчества.
13. Воспитание у русских в период детства.
14. Традиции воспитания отроков в русской крестьянской семье.
15. Традиции народного воспитания в период юности.
16. Игра в народном воспитании.
17. Свадебный обряд: социальные функции, особенности, структура (на примере русской свадьбы).

18. Зимние календарные обряды: содержание и воспитательный потенциал.
19. Особенности и воспитательное значение весенних календарных обрядов.
20. Летние обряды и праздники: содержание и воспитательный потенциал.
21. Своеобразие и воспитательное значение обрядов осеннего периода.
22. Пословица: определение, содержание, художественные особенности, роль в воспитании подрастающего поколения.
23. Народная загадка: определение, содержание, художественные особенности, развитие функций, воспитательное значение.
24. Определение и жанровые признаки народной сказки.
25. Поэтическое своеобразие и педагогическая направленность сказок о животных.
26. Волшебная сказка: жанровая специфика, исторические корни, сюжетная схема, основные идеи.
27. Содержание, художественные особенности и воспитательное значение бытовых сказок.
28. Понятие о детском фольклоре. Художественные особенности и воспитательный потенциал жанров материнского фольклора.
29. Собственно детский фольклор (поэзия игр и сатира) как явление народной педагогики.
30. Общность и национальная самобытность педагогических культур разных народов (на примере двух-трех групп народов).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб.пособие для вузов по специальности 033400 (050701) - Педагогика/ Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - М.: Академия,2008.-240 с.
2. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогика"/ И. Л. Набок. - М.: Академия,2010.-304 с.
3. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учеб.пособие/ О. В. Хухлаева. - М.: Московский психолого-социальный институт,2008.-248 с.

Дополнительная литература

1. Аникин В. П. Русское устное народное творчество: учеб. для вузов / В. П. Аникин. – М.: Высшая школа, 2004. – 735 с.
2. Батурина Г. И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина. – М.: Школьная пресса, 2003. – 144 с.
3.Зуева Т. В. Русский фольклор: учебник для высш. учеб. заведений / Т. В. Зуева, Б. П. Кирдан. – М.: Флинта; Наука, 2000. – 400 с.
4. Карпов Ю. Ю. Женское пространство в культуре народов Кавказа / Ю. Ю Карпов. – СПб., 2001.
5 Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учеб.-метод. пособие/ О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс,2002.-304 с.
6.Круглый год: русский земледельческий календарь / сост. А. Ф. Некрыловой. – М.: Правда, 1991. – 496 с.
7.Кузина Т. Ф. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды / Т. Ф. 8.Кузина, Г. И. Батурина. – М.: Школьная пресса, 2001. – 114 с.
9.Лещенко В. Ю. Семья и русское православие (XI-XIX вв.) / В. Ю. Лещенко. – СПб.: Изд-во Фроловой Т. В., 1999. – 394 с.
10.Магомедова З. Ш. Влияние этноса на формирование духовно-нравственных ценностей/ З. Ш. Магомедова //Стандарты и мониторинг в образовании.-2012. - № 5.-С. 19-22.

11.Нездемковская Г. В. О развитии этнопедагогики на современном этапе/ Г. В. Нездемковская //Воспитание школьников.-2010. - № 5.-С. 67-71.
12.Недземковская Г.В. Этнопедагогика о народных традициях нравственного воспитания детей/ Г. В. Недземковская //Воспитание школьников.-2012. - № 7.-С. 74-76.
13.Платонов Ю. П. Основы этнической психологии: учеб. пособие / Ю. П. Платонов. – СПб.: Речь, 2003. – 452 с.
14. Садохин А. П. Этнология: учебный словарь / А. П. Садохин. – М.: Гардарики, 2002. – 108 с.7.
15.Царахова-Салбиева З.У.Роль семьи, традиций и обычаев в формировании семейных ценностей подрастащего поколения/ З. У. Царахова-Салбиева //Высшее образование сегодня.-2010. - № 2.-С. 54-57.-(Уроки этнопедагогики)
16. Шангина И. И. Русские дети и их игры / И. И. Шангина. – СПб: Искусство, 2000. – 296 с.
17.Шангина И. И. Русские праздники. От святок до святок / И. И. Шангина. – СПб: Азбу
18.Шангина И. И. Русский народ. Будни и праздники: энциклопедия / И. И. Шангина. – СПб: Азбука - классика, 2003. – 560 с. ка - классика, 2004. – 272 с.
19.Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 343 с.