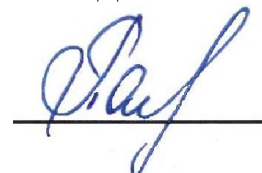


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИКА

Специальность

040101 «Социальная работа»

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

[illegible]

1. Цели освоения дисциплины

Цель – вооружить студентов знаниями о проблемах современной педагогики; сущности процессов образования, обучения и воспитания; истории возникновения и развития различных педагогических концепций и систем; современных технологиях обучения и воспитания; педагогических закономерностях и принципах; видах и формах обучения и воспитания; основах управления образовательными системами, а также умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

Достижение данной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление об основных педагогических категориях;
- познакомить студентов с педагогическими основами социальной работы;
- сформировать у студентов общее представление об образовании как общечеловеческой ценности, социокультурном феномене и педагогическом процессе;
- сформировать у студентов общие представления о системе непрерывного образования, единстве образования и самообразования;
- сформировать у студентов общее представление о сущности воспитания;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития различных воспитательных концепций и систем;
- обеспечить формирование у студентов общих представлений о закономерностях и принципах воспитания;
- сформировать у студентов общее представление о видах и формах воспитания;
- обеспечить формирование у студентов общих представлений о семье как субъекте педагогического взаимодействия и социокультурной среде воспитания и развития личности;
- сформировать у студентов общие представления о дидактике, ее предмете, задачах и актуальных проблемах;
- сформировать у студентов общие представления о процессах обучения, преподавания и учения;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития различных дидактических концепций и систем;
- обеспечить формирование у студентов общих представлений о дидактических закономерностях и принципах;
- сформировать у студентов общее представление о видах и формах обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами, о системе образования РФ;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты.

Организация учебного процесса по курсу начинается с лекций. Именно на лекциях дается общая структура и логика курса в целом, очерчивается круг направлений и наиболее актуальных проблем, выделяется понятийный аппарат, делается акцент на наиболее сложные и спорные вопросы, которые более основательно прорабатываются на

семинарских занятиях. Семинарские занятия предусматривают предварительную самостоятельную теоретическую и практическую работу студентов по теме планируемого занятия.

Занятия по курсу проводятся на основе следующих исходных **требований**:

- осознанность студентами всех выполняемых заданий;
- сочетание разнообразных форм организации деятельности студентов на занятии (фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальные задания);
- тщательный подробный инструктаж по методике выполнения задания;
- самоконтроль и самокоррекция всех вырабатываемых умений и навыков;
- систематичность, постепенное нарастание сложности вырабатываемых умений;
- актуализация возможностей и перспектив дальнейшего роста каждого участника курса;
- постепенное увеличение доли самостоятельных заданий в выполнении программы курса;
- воспитание значимых для самообразовательной и педагогической деятельности личностных качеств.

Студенты поощряются к свободным высказываниям по обсуждаемым проблемам, поиску и инициативе.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

«Педагогика» является единственной дисциплиной, формирующей специфическую культуру педагогического мышления. Студенты, обучающиеся по специальности – «Социальная работа», изучают эту учебную дисциплину на первом-втором курсах.

3. Требования к знаниям и умениям

В результате освоения содержания дисциплины студент должен овладеть **знаниями**

о:

- сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- педагогике как науке, методах педагогических исследований;
- основных педагогических категориях;
- педагогических основах социальной работы;
- образовании как общечеловеческой ценности, социокультурном феномене и педагогическом процессе;
- системе непрерывного образования, единстве образования и самообразования;
- сущности воспитания;
- истории возникновения и развития различных воспитательных концепций и систем;
- закономерностях и принципах воспитания;
- видах и формах воспитания;
- семье как субъекте педагогического взаимодействия и социокультурной среде воспитания и развития личности;
- дидактике, ее предмете, задачах и актуальных проблемах;
- процессах обучения, преподавания и учения;
- истории возникновения и развития различных дидактических концепций и систем;
- дидактических закономерностях и принципах;
- видах и формах обучения;
- системе образования РФ;
- теоретических и организационных основах управления образовательными системами.

Студенты должны овладеть первоначальными **умениями и навыками**:

- осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- постановки дидактической цели и решения дидактических задач;
- накопления профессионального педагогического опыта.

Занятия способствуют формированию навыков профессионального общения и самостоятельности мышления.

Итоговый контроль – зачет и экзамен.

Знания, умения (в том числе и перешедшие в навыки) оцениваются при ответе студентов на экзамене по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- дает полный правильный ответ на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, а также и на дополнительные вопросы;
- знает суть основных педагогических понятий и свободно оперирует ими, широко используя психолого-педагогическую терминологию;
- убедительно раскрывает сущность педагогических проблем;
- показывает причинно-следственные связи педагогических явлений и проблем, широко используя фактологический материал и убедительные обоснования;
- активно использует многочисленный арсенал мыслительных операций, дает свои оценочные суждения, умело строит умозаключения, четко их аргументируя;
- свободно ориентируется в педагогической литературе;
- основательно продумал план ответа и выстроил его логично, четко, структурированно, системно, используя схемы, таблицы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- дает достаточно полный ответ;
- активно использует психолого-педагогическую терминологию, но иногда испытывает затруднения при объяснении некоторых понятий;
- сущность педагогических проблем раскрывает, но допускает несущественные ошибки, видит причинно-следственные связи освещаемых в ответе педагогических проблем и явлений, но объясняет их несколько поверхностно, испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы, что свидетельствует о недостаточной глубине усвоения материала;
- при наличии неплохих фактологических знаний проявляет способность размышлять, рассуждать, но суждения и умозаключения не всегда достаточно аргументированы;
- ориентируясь в педагогической литературе, испытывает незначительные затруднения;
- дает выстроенную систему ответа, но допускает некоторые логические нарушения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- излагает материал недостаточно полно;
- к психолого-педагогической терминологии обращается редко, хотя при вопросе экзаменатора может дать разъяснение отдельных терминов, даже не употребленных в самостоятельном ответе;
- дает поверхностное раскрытие сущности педагогических проблем, допускает существенные ошибки, может назвать причинно-следственные связи педагогических проблем, явлений, но только с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- испытывает затруднения в мыслительном процессе, только при наводящих вопросах экзаменатора начинает прибегать к различным мыслительным операциям и усиливает аргументацию своих суждений и умозаключений;
- слабо ориентируется в педагогической литературе;
- проявляет попытку выстроить систему своего ответа, но испытывает большие затруднения в ее реализации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- учебный материал излагает очень кратко, скупо;

- почти не использует психолого-педагогическую терминологию и испытывает затруднения при раскрытии основных педагогических понятий;
- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
- не может показать причинно-следственные связи педагогических явлений и проблем, допускает серьезные ошибки, которые затрудняется исправить даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- скупо использует многообразие мыслительных операций, сведения о которых были получены еще при изучении психологии, дает простой пересказ отдельных фактов, не высказывая своих оценочных суждений и умозаключений;
- не ориентируется в педагогической литературе;
- не продумал план ответа и вместо логичного изложения дает набор отдельных фраз, зачастую не связанных между собой, а порою даже противоречащих по смыслу.

Зачет считается сданным, если ответ студента соответствует критериям, предъявляемым на экзамене к отличным, хорошим или удовлетворительным ответам. Зачет считается не сданным, если ответ студента соответствует критериям, на основе которых выставляется экзаменационная оценка «неудовлетворительно».

4. Извлечение из ГОС ВПО.

ОПД.Ф.04

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами. Педагогические основы социальной работы.

5. Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 270 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
1	Педагогика (Часть 1)	1	Ауд. 20	Лекции 14	Сем. 6	СРС 124	зачет
2	Педагогика (Часть 2)	2			8	126	экзамен
	Всего		20	14	14	250, включа я часы на экзаме н	

№ п\п	Тема	Лек	Сем	СРС
	Часть 1	14	6	124
1.	Педагогика как общественная наука	2		8
2.	Категориальный аппарат педагогики	2		8
3.	Методология педагогической науки и методологическая культура педагога	2		8
4.	Научное исследование в педагогике	2		8
5.	Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога	2		8
6.	Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен	2		8
7.	Непрерывное образование	2		8
8.	Образование как педагогический процесс		2	8
9	Содержание образования		2	8
10	Воспитание в целостном педагогическом процессе		2	8
11	Методы и средства воспитания			10
12	Формы воспитания			8
13	Педагогическое взаимодействие в воспитании			10
14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности			10
15	Воспитательные системы			6
	Часть 2		8	126
1.	Дидактика как особая педагогическая дисциплина		2	12
2.	Обучение в целостном педагогическом процессе		2	12
3.	Законы, закономерности, принципы и правила обучения		2	12
4.	Методы и средства обучения		2	12
5.	Виды и формы организации обучения			14
6.	Диагностика и контроль в обучении			14
7.	Современные технологии обучения			14
8.	Основы общей теории социального управления			14
9	Система образования РФ			20
10	Школа как педагогическая система и объект научного управления			20
	Всего:	14	14	144

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Часть 1

Тема 1. Педагогика как общественная наука

Возникновение педагогики. Педагогика как наука и как искусство. Объект и предмет педагогической науки. Функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими науками. Педагогические основы социальной работы.

Основные понятия: педагогика, наука, объект и предмет науки, функция, цель, задача.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики

Язык педагогики. Философские понятия в педагогике. Собственные понятия педагогики. Общенаучные понятия. Единство общего и специального в терминологии. Современное состояние категориального аппарата педагогики. Основные категории педагогики: развитие, формирование, социализация, образование, обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача.

Основные понятия: понятие, категория, термин, дефиниция, развитие, формирование, социализация, образование, обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача.

Тема 3. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога

Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологии. Сферы реализации методологии педагогики. Методология как система знаний и как деятельность. Методологическая рефлексия научного работника. Методологическая культура педагога-практика. Современные методологические подходы в педагогике.

Основные понятия: методология, методологическая культура, методологический подход.

Тема 4. Научное исследование в педагогике

Понятие научно-педагогического исследования (НПИ). Классификация НПИ. Методологические принципы НПИ. Методологические характеристики НПИ. Логика НПИ. Методы НПИ, их классификация и выбор. Оформление НПИ.

Основные понятия: научно-педагогическое исследование, метод исследования.

Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетенции педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность учителя и педагогическое мастерство.

Основные понятия: профессиональная деятельность, педагог., учитель, воспитатель, преподавание, воспитательная работа, профессиональная компетентность, знание, умение,

навык, профессиональная позиция, педагогическое мастерство, педагогическое новаторство.

Тема 6. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

Общечеловеческие ценности. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Образование как социальный и культурный феномен. Роль и цели образования в современной России.

Основные понятия: ценность, общечеловеческая ценность, феномен, образование.

Тема 7. Непрерывное образование

Предпосылки становления теории непрерывного образования. Сущность непрерывного образования, его цель и содержание. Структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Основные понятия: непрерывное образование, самообразование.

Тема 8. Образование как педагогический процесс

Сущность педагогического процесса. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие целостности педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Содержание педагогического процесса.

Основные понятия: процесс, педагогический процесс, целостность, закон, правило, педагогическая задача, содержание образования, ФГОС, учебный план, учебная программа, учебная литература, учебный предмет.

Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Происхождение воспитания. Понятие воспитания. Сущность воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Особенности воспитания. Движущие силы воспитания. Логика воспитания. Структура воспитания. Содержание воспитания. Сопротивление воспитанию. Законы, закономерности, принципы и правила воспитания. Организация воспитательного процесса в школе. Современные концепции воспитания. Воспитательная деятельность классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Основные понятия: воспитание, сопротивление воспитанию, концепция, классный руководитель, коллектив, объект и субъект воспитания, педагогическое взаимодействие.

Тема 10. Методы и средства воспитания

Понятие о методе воспитания и методическом приеме. Классификации методов воспитания. Характеристика основных групп методов воспитания. Психолого-педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Понятие о средстве воспитания. Классификация средств воспитания. Выбор средств воспитания.

Основные понятия: метод воспитания, прием воспитания, классификация, средство воспитания.

Тема 11. Формы воспитания

Понятие о формах воспитания, их функции. Классификации форм организации воспитательного процесса. Основные типы форм: мероприятия, дела, игры (Е.В. Титова).

Методика коллективных творческих дел. Требования к выбору и сочетанию форм воспитательного процесса.

Основные понятия: форма воспитания, мероприятие, дело, коллективное творческое дело, игра.

Тема 12. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Понятие о педагогическом взаимодействии. Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Взаимодействие педагогов и родителей. Педагогическая техника.

Основные понятия: педагогическое взаимодействие, тип взаимодействия, педагогическая техника.

Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Семья, ее значение в жизни человека, общества, государства. Типология семей. Функции семьи. Специфика семейного воспитания. Психолого-педагогическая культура семьи. Ошибки семейного воспитания. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи. Взаимодействие семьи и школы: назначение, функции, формы, условия успешного осуществления. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы в трудах отечественных педагогов.

Основные понятия: семья, семейное воспитание, психолого-педагогическая культура семьи, родительский авторитет.

Тема 14. Воспитательные системы

Понятия о воспитательной системе школы. Структура воспитательной системы школы. Развитие воспитательной системы школы. Методика создания воспитательной системы школы. Современные авторские системы воспитания (В.С. Библера, В.А. Караковского, А.Н. Тубельского и др.).

Основные понятия: система воспитательная система, система воспитательной работы школы, авторская воспитательная система.

Часть 2

Тема 1. Дидактика как особая педагогическая дисциплина

Понятие о дидактике. Возникновение и развитие дидактики. Предмет изучения дидактики. Проблемы современной дидактики. Современная дидактическая концепция. Дидактика и методика. Основные дидактические категории.

Основные понятия: дидактика, дидактическая концепция, методика.

Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе

Понятие о процессе обучения и его сущность. Цели обучения. Функции обучения. Структура процесса обучения. Методологические основы обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

Основные понятия: обучение, преподавание, учение, знание, умение, навык, учебная деятельность, учебные действия.

Тема 3. Законы, закономерности, принципы и правила обучения

Основные законы и закономерности обучения. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности и активности, наглядности, прочности, систематичности и

последовательности, связи теории с практикой, учета возрастных и индивидуальных особенностей и др. Правила обучения.

Основные понятия: закон, закономерность, принцип, правило.

Тема 4. Методы и средства обучения

Понятие и сущность метода обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о педагогическом приеме. Диалектическая взаимосвязь методов и приемов обучения. Понятие о средстве обучения. Классификация средств обучения. Выбор средств обучения.

Основные понятия: метод обучения, прием обучения, средство обучения.

Тема 5. Виды и формы организации обучения

Понятие о виде и форме обучения. Основные виды обучения и их характеристика. Исторически известные и современные формы обучения, их развитие в дидактике. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма организации учебного процесса. Дополнительные и вспомогательные формы обучения.

Основные понятия: вид обучения, форма обучения, классно-урочная система обучения, урок, класс, экскурсия, консультация, домашняя работа, учебная конференция, дополнительные занятия, лекция, семинар, практикум, зачет, экзамен, факультатив, кружок, клуб.

Тема 6. Диагностика и контроль в обучении

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценивание результатов обучения. Оценка и отметка. Ошибки оценивания.

Основные понятия: диагностика, качество, оценивание, оценка, отметка.

Тема 7. Современные технологии обучения

Понятие о технологии обучения. Классификация технологий обучения. Общая характеристика современных технологий обучения: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, развивающее обучение, программированное обучение, проблемное обучение и пр. Компьютерные телекоммуникации в системе образования.

Основные понятия: технология, технология обучения, обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, развивающее обучение, программированное обучение, проблемное обучение, компьютерные телекоммуникации.

Тема 8. Основы общей теории социального управления

Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами. Государственно-общественный характер управления системой образования.

Основные понятия: управление, менеджмент, объект и субъект управления.

Тема 9. Система образования РФ

Образовательная политика РФ. Закон РФ «Об образовании». «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». «Национальная доктрина образования в РФ». Понятие о системе образования. Образование в России как система. Образовательные стандарты. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Международная образовательная политика. Тенденции развития систем образования в мире и России.

Основные понятия: образовательная политика, система, педагогическая система, система образования, образовательное учреждение, органы управления образованием, тенденция, ЮНЕСКО.

Тема 10. Школа как педагогическая система и объект научного управления

Школа как педагогическая система. Понятие и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности. Управленческая культура руководителя школы. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Развитие школьного самоуправления.

Основные понятия: системообразующий фактор, школа, внутришкольное управление, самоуправление, совет школы.

5.3 Задания для самостоятельной работы.

Часть 1

По теме 1.

1. Напишите небольшую творческую работу, в которой выскажите собственное мнение о том, чем является педагогика: наукой, искусством или тем и другим. Озаглавьте работу так: «Педагогика: наука или искусство?» (объем – 2-3 листа формата А4).

2. Начните заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: педагогика, наука, объект и предмет науки, функция, цель, задача.

По теме 2.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: понятие, категория, термин, дефиниция, развитие, формирование, социализация, образование, обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача.

2. Составьте список проблем, существующих в сфере современной педагогической терминологии.

По теме 3.

1. Самостоятельно изучите следующий вопрос темы: Методологическая культура педагога.

2. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: методология, методологическая культура, методологический подход.

По теме 4.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: научно-педагогическое исследование, метод исследования.

2. Сформулируйте тему для написания курсовой работы по педагогике, обоснуйте ее актуальность, назовите объект и предмет исследования, сформулируйте его цель и задачи.

По теме 5.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: профессиональная деятельность, педагог., учитель, воспитатель, преподавание, воспитательная работа, профессиональная компетентность, знание, умение, навык, профессиональная позиция, педагогическое мастерство, педагогическое новаторство.

2. Напишите небольшую (2-3 листа формата А4) творческую работу на тему «Идеальный учитель».

По теме 6.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: ценность, общечеловеческая ценность, феномен, образование.

2. Напишите небольшую (2-3 листа формата А4) творческую работу на тему «Значение образования в жизни отдельного человека».

По теме 7.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: непрерывное образование, самообразование.

2. Напишите творческую работу (4-5 листов формата А4) на тему «Единство образования и самообразования».

3. Составьте список недостатков современной российской системы непрерывного образования.

По теме 8.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: процесс, педагогический процесс, целостность, закон, правило, педагогическая задача.

2. Сделайте конспект работы П.Ф. Каптерева «Педагогический процесс». Отметьте, какие идеи автора актуальны в наше время. Объясните, с какими мыслями автора вы согласны или не согласны и почему.

По теме 9.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: воспитание, сопротивление воспитанию, концепция, классный руководитель, коллектив, объект и субъект воспитания, педагогическое взаимодействие.

2. Составьте тематический конспект на тему «Закономерности и принципы воспитания», рассмотрев различные точки зрения.

По теме 10.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: метод воспитания, прием воспитания, классификация, средство воспитания.

2. Рассмотрите разнообразные классификации методов воспитания (не менее 8 классификаций) и заполните таблицу:

№ п/п	Автор, источник, год издания	Основание классификации	Наименование групп методов воспитания	Наименование отдельных методов воспитания

3. Напишите творческую работу (3-4 листа формата А4) на тему «Воспитание без наказаний: миф или реальность?».

По теме 11.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: форма воспитания, мероприятие, дело, коллективное творческое дело, игра.

По теме 12.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: педагогическое взаимодействие, тип взаимодействия, педагогическая техника.

2. Сделайте краткий конспект книги В.А. Кан-Калика «Учителю о педагогическом общении» (М., 1987). При конспектировании используйте схемы и таблицы.

По теме 13.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: семья, семейное воспитание, психолого-педагогическая культура семьи, родительский авторитет.

По теме 14.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: система воспитательная система, система воспитательной работы школы, авторская воспитательная система.

2. Опишите одну из авторских воспитательных систем: В.А. Караковского или А.Н. Тубельского. Чтобы сделать это грамотно, прочитайте сначала четвертую главу в учебном пособии Рожкова М.И. и Байбородовой Л.В. «Теория и методика воспитания» (М., 2004).

Часть 2

По теме 1.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: дидактика, дидактическая концепция, методика.

2. Напишите миниреферат на тему «Вклад Я.А. Коменского/ Г. Песталоцци/ И. Гербарта/ А. Дистервега/ К.Д. Ушинского/ П.Ф. Каптерева/ М.А. Данилова/ М.Н. Скаткина/ Ю.К. Бабанского в развитие дидактики» (ученый по выбору).

По теме 2.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: обучение, преподавание, учение, знание, умение, навык, учебная деятельность, учебные действия.

2. Составьте схемы «Структура процесса обучения», «Функции обучения», «Структура процесса усвоения».

По теме 3.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: закон, закономерность, принцип, правило.

По теме 4.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: содержание образования, федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебный предмет, учебная литература, учебник, учебное пособие.

2. Разработайте альтернативный учебный план средней общеобразовательной школы.

По теме 5.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: метод обучения, прием обучения, средство обучения.

2. Напишите творческую работу «Причины безуспешности поисков оптимального метода обучения» (объем – 3-4 листа формата А4).

По теме 6.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: вид обучения, форма обучения, классно-урочная система обучения, урок, класс, экскурсия, консультация, домашняя работа, учебная конференция, дополнительные занятия, лекция, семинар, практикум, зачет, экзамен, факультатив, кружок, клуб.

2. Напишите творческую работу «Идеальная лекция: миф или реальность?» (объем – 3-4 листа формата А4).

По теме 7.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: диагностика, качество, оценивание, оценка, отметка.

2. Составьте схемы «Виды контроля», «Формы контроля», «Методы контроля», «Функции контроля».

По теме 8.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: технология, технология обучения, обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, развивающее обучение, программированное обучение, проблемное обучение, компьютерные телекоммуникации.

По теме 9.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: управление, менеджмент, объект и субъект управления.

По теме 10.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: образовательная политика, система, педагогическая система, система образования, образовательное учреждение, органы управления образованием, тенденция, ЮНЕСКО.

2. Составьте схему «вертикали» управления образованием в РФ, а также схемы «Образовательные программы» и «Типы и виды образовательных учреждений».

3. Ознакомьтесь с материалами о Болонском процессе и заполните таблицу «Плюсы и минусы Болонского процесса для России»:

Плюсы Болонского процесса	Минусы Болонского процесса

По теме 11.

1. Продолжите заполнение «Словаря педагогических терминов» и внесите в него определения следующих понятий: системообразующий фактор, школа, внутришкольное управление, самоуправление, совет школы.

2. Самостоятельно изучите следующий вопрос темы «Развитие школьного самоуправления».

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Даются студентам в электронном виде.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Педагогика: учеб. для вузов, обучающихся по пед. специальностям/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2007. - 432 с. (31 экз).

2. Педагогика: учеб. для пед. специальностей/ под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2005. - 432 с. (246 экз).

3. Педагогика / Под ред Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2008 – 432с. (24 экз).

4. Педагогика / Под ред Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2009 – 432с. (25 экз).

5. Педагогика / Под ред Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2010 – 432с. (28 экз.)

6. Педагогика / Под ред Л.П. Крившенко – М.: Проспект, 2012 – 432с. (8 экз).

7. Педагогика И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2009. – 574 с. (10 экз).

8. Педагогика И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2010. – 574 с. (8 экз).

9. Педагогика И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2011. – 574 с. (8 экз).

10. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. вузов/ под общ. ред. А. И. Пискунова. - М.: Сфера, 2007. - 496 с. (1 экз).

11. Хрестоматия по истории педагогики: [в 3 т.]/ под общ. ред. А. И. Пискунова. - М.: Сфера, 2007. т.1 (101 экз)., т.2 – (101 экз)., т. 3 – (99 экз).

12. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. вузов/ под общ. ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2006. - 496 с. (199 экз).

13. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. вузов/ под общ. ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2009.-496 с. (22 экз).

14. Тихомирова Е.Л. Опорные конспекты по курсу «История педагогики и образования»/ Е.Л. Тихомирова. – Вологда: ВГПУ, 2009. – 164 с. (59 экз).

15. Тихомирова Е.Л. Опорные конспекты по курсу «История педагогики и образования»/ Е.Л. Тихомирова. – Вологда: ВГПУ, 2011. – 164 с. (120 экз).

16. Современные образовательные технологии: учеб. пособие/ под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011.-432 с. (22 экз).

17. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика"/ Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - М.: Академия, 2008.-384 с. (29 экз).

18. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям/ И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2007.-520 с. (1 экз).

19. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика/ под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2005.-224 с. (10 экз).

20. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"/ под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2009.-224 с. (100 экз).

21. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям/ М.Ю. Федорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 192 с. (1 экз).

22. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)/ Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.-399 с. (27 экз).

Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов по специальности 033400 - Педагогика/ В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006.-608 с.

2. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - М. [и др.]: Питер, 2008.-304 с.

3. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / под ред. Т.И. Шамовой. – М., 1991.

4. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031200 "Педагогика и методика начального образования"/ Е.В. Головнева. - М.: Высшая школа, 2006.-256 с.

5. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для пед. вузов по специальностям: 031100 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика/ В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008.-160 с.

6. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2001.

7. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для высших и средних пед. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2005.-176с.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Айрис Пресс, 2008.-256 с.

9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2007.-528 с.

10. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.

11. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика)/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2006.-400 с.

12. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для пед. вузов/ В.С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс,2006.-508 с.
13. Лихачев Б.Т. Педагогика: Учеб. пособие для вузов/ Б.Т. Лихачев. - М.: Юрайт,2003.-607 с.
14. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика"/ Т.В. Лодкина. - М.: Академия,2007.-209 с.
15. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для пед. вузов/ Л.И. Маленкова; Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России,2002.-480 с.
16. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для вузов по специальности "Педагогика"/ под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия,2008.-160 с.
17. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для высш. и сред. учеб. заведений/ под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия,2008.-512 с.
18. Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)/ под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2009.-576 с.
19. Подласый И.П. Педагогика: учебник И.П. Подласый - М.: Высшее образование,2008.-540 с.
20. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие для вузов/ М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС,2001.-256 с.
21. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология"/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС,2004.-384 с.
22. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий,2005.-224 с.
23. Селевко Г.К. Технологии внутришкольного управления/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий,2005.-208 с.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособие для вузов - М.: Народное образование,1998.-256с.
25. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика"/ В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия,2005.-336 с.
26. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для вузов по спец. 031000-Педагогика и психология/ В.А. Ситаров; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия,2004.-368 с.
27. Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе: Учеб.пособие для пед.вузов/ В.А. Ситаров, В.Г. Маралов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия,2000.-216 с.
28. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф - 02 - педагогика)/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия,2008.-576 с.
29. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям/ И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики,2007.-520 с.
30. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов по специальностям 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. - М.: Академия,2006.-384 с.
31. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: Учеб.пособие для пед.вузов/ Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. - М.: Академия,2000.-288 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Часть 1

Терминологический диктант по темам «Педагогика как общественная наука», «Категориальный аппарат педагогики», «Методология педагогической науки и методологическая культура педагога», «Научное исследование в педагогике», «Профессиональная деятельность и личность педагога»

В диктант входят следующие понятия: педагогика, наука, функция, цель, задача, понятие, категория, термин, дефиниция, развитие, формирование, социализация, образование, обучение, воспитание, самообразование, самовоспитание, педагогический процесс, педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача, методология, методологическая культура, методологический подход, научно-педагогическое исследование, метод исследования, профессиональная деятельность, педагог, учитель, воспитатель, преподавание, воспитательная работа, профессиональная компетентность, знание, умение, навык, профессиональная позиция, педагогическое мастерство, педагогическое новаторство.

Проверочная работа по теме «Содержание образования»

1) терминологический диктант, в который входят следующие категории:

- Содержание образования
- Образовательный стандарт
- Учебный план
- Учебная программа
- Учебник
- Учебный предмет

2) воспроизведение схем:

- «Компоненты содержания образования»
- «Типы учебных планов»
- «Виды учебных программ»
- «Способы построения учебных программ»
- «Структура учебной программы»
- «Структура учебника»

3) ответы на вопросы:

• Какие подходы к формированию содержания образования существуют на данный момент? Который из них кажется Вам наиболее подходящим для современности? Аргументируйте свою точку зрения.

• Какие теории формирования содержания образования существуют на данный момент? Которая из них кажется Вам наиболее подходящей для современности? Аргументируйте свою точку зрения.

• Нужен ли в России на современном этапе государственный образовательный стандарт? Аргументируйте свою точку зрения.

Часть 2

Проверочная работа по теме «Урок»

1. Дайте определение урока. Перечислите его признаки.

2. Назовите противоречия урока. Предложите пути их минимизации.
3. Какие требования предъявляют к уроку?
4. Какие условия организации урока выделяет М.И. Махмутов?
5. Воспроизведите общую структуру урока.
6. Укажите, от чего зависит структура урока? Может ли урок быть бесструктурным, почему? Что такое линейная и разветвленная структура урока?
7. Воспроизведите схему структуры урока по М.И. Махмутову. Дайте к ней пояснения.
8. Перечислите типы урока по дидактической цели. Какие виды урока соответствуют каждому типу?
9. Что такое комбинированный урок? Укажите достоинства и недостатки комбинированного урока.
10. Приведите по три примера фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Поясните, зачем необходимо сочетать эти формы работы.
11. Какую схему подготовки учителя к уроку предложил М.И. Махмутов?
12. Назовите этапы подготовки учителя к уроку. Поясните, чем обусловлена продолжительность подготовки учителя к конкретному уроку.
13. Перечислите моменты, которые должны быть отражены в конспекте урока. Что лучше писать учителю: конспект урока или план урока?
14. Что такое нестандартный урок? Каково его назначение? Как часто можно проводить нестандартные уроки, почему?
15. Перечислите типы нестандартных уроков. Как Вы думаете, почему типов нестандартного урока так много?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение педагогики как практической деятельности и науки. Педагогика как наука и искусство. Объект, предмет, функции и задачи педагогики как науки.
2. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими науками. Педагогические основы социальной работы.
3. Язык педагогики. Общенаучные, заимствованные и собственные понятия в педагогике. Современное состояние категориального аппарата педагогики.
4. Основные категории педагогики: «образование», «социализация», «обучение», «воспитание», «самовоспитание».
5. Основные категории педагогики: «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогическое воздействие», «педагогическая система».
6. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.
7. Современные методологические подходы в педагогике (подробное описание одного из подходов по выбору).
8. Научное исследование в педагогике: понятие, классификация, методологические принципы, логика, методологические характеристики.
9. Методы научно-педагогического исследования, их классификация и выбор.
10. Способы получения и переработки информации по педагогике.
11. Реферат, курсовая и дипломная работа по педагогике.
12. Профессиональная деятельность и личность педагога.
13. Профессиональная компетентность педагога.
14. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
15. Содержание образования в современной российской школе: понятие, сущность, исторический характер, принципы и критерии отбора.
16. Теории формирования содержания образования.
17. Государственный образовательный стандарт.

18. Типы учебных планов. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы.
 19. Учебная программа и учебная литература.
 20. Непрерывное образование: понятие, сущность, цель и задачи, содержание, структура. Единство образования и самообразования.
 21. Педагогический процесс: целостность, движущие силы, структура, функции, этапы.
 22. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса.
 23. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.
 24. Происхождение, понятие, сущность и особенности воспитания.
 25. Цели, задачи, логика и структура воспитания.
 26. Движущие силы воспитания. Воспитание и обучение: общее и особенное.
- Соппротивление воспитанию.
27. Содержание и направления воспитания.
 28. Концепции воспитания личности. Характеристика одной современной отечественной авторской концепции воспитания (по выбору).
 29. Организация воспитательного процесса в школе. Основы организаторской деятельности.
 30. Законы, закономерности, принципы и правила воспитания.
 31. Коллектив как объект и субъект воспитания.
 32. Самоуправление в детском коллективе.
 33. Воспитательная деятельность классного руководителя.
 34. Система методов воспитания.
 35. Система средств воспитания.
 36. Система форм воспитания.
 37. Методика коллективных творческих дел.
 38. Час классного руководителя.
 39. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
 40. Семейное воспитание.
 41. Отечественные и зарубежные педагоги о проблемах семейного воспитания.
- Анализ книги по семейному воспитанию (по выбору).
42. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.
 43. Воспитательные системы.
 44. Авторские воспитательные системы. Характеристика одной из отечественных авторских воспитательных систем (по выбору).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Дидактика как особая педагогическая дисциплина.
2. Основные дидактические категории: обучение, учение, преподавание, знание, умение, навык, содержание образования, метод обучения, форма обучения, средство обучения, технология обучения.
3. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, цели, функции и структура обучения.
4. Обучение в целостном педагогическом процессе: методологические основы обучения, логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
6. Законы, закономерности, принципы и правила обучения.
7. Характеристика основных принципов обучения.
8. Содержание образования: сущность, исторический характер, критерии и принципы отбора содержания образования, теории формирования содержания образования.

9. Содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебная программа, учебный план, учебная литература.
10. Методы обучения: понятие, классификация, выбор, эволюция. Методический прием. Взаимосвязь приемов и методов обучения.
11. Средства обучения: понятие, классификация, выбор. Характеристика основных средств обучения.
12. Виды и формы обучения.
13. Характеристика классно-урочной системы обучения.
14. Урок как основная форма организации учебного процесса: понятие; ведущие противоречия; требования к современному уроку; фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учащимися на уроке.
15. Урок как основная форма организации учебного процесса: типология и структура уроков, нестандартные уроки, подготовка учителя к уроку.
16. Дополнительные и вспомогательные формы обучения.
17. Диагностика и контроль в обучении.
18. Технологии обучения: понятие, структура, классификация, критерии технологичности, технология и методика, современные технологии обучения.
19. Анализ современных технологий обучения: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение (по выбору).
20. Анализ современных технологий обучения: программированное обучение, проблемное обучение, технология саморазвития М. Монтессори (по выбору).
21. Анализ современных технологий обучения: развивающее обучение.
22. Компьютерные телекоммуникации в системе образования.
23. Управление образовательными системами: понятие, специфика, принципы, методы. Государственно-общественный характер управления образовательными системами в РФ.
24. Образовательная политика РФ.
25. Система образования РФ.
26. Тенденции развития систем образования в мире и России. Болонский процесс.
27. Школа как педагогическая система.
28. Внутришкольное управление. Школьное самоуправление.