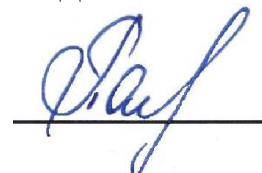


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

040101 «Социальная работа»

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Автор: к.пс.н., доцент Носова Н.В.
Рецензент к.пс.н., доц. Фокина И.В.

**Изменения рабочей программы дисциплины «Возрастная психология»,
утвержденные методической комиссией факультета**

[illegible]

1. Цель курса «Возрастная психология» - подготовить студентов к работе с детьми разных возрастных групп на основе знаний о фактах и закономерностях психического развития человека, об основных психологических особенностях каждого возраста, об условиях, обеспечивающих личностный рост человека на различных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Курс «Возрастная психология» относится к дисциплинам специализации (ДС.Ф.2). «Возрастная психология» является фундаментальной дисциплиной, обеспечивающей формирование у студентов целостной системы знаний об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой стадии онтогенеза.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Владеет системой знаний об источниках и движущих силах развития, о закономерностях возрастного развития, об основных возрастных особенностях и новообразованиях психики, об условиях, обеспечивающих личностный рост.
- Владеет базовым понятием курса.
- Знает краткую историю о становлении данной психологической науки и основные направления ее развития сегодня.
- Имеет представление о различных подходах к периодизации развития человека в целом и развития его отдельных сфер психики.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).
(Для дисциплин федерального компонента)

5. Структура и содержание дисциплины «Возрастная психология»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 92 часа.

№ п/п	Шифр и наименование специальности	Курс	Виды учебной работы в часах						Вид итогового контроля (форма отчетности)
			Трудо- емкость	Всего аудит.	ЛК	ПР/ СМ	ЛБ	Са м. раб ота	
	040101 Социальная работа	2, 3	92	16	8	8		76	экзамен

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
				Лк	Прак.	Сам. раб.	
		2, 3		8	8	76	
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии			2		6	Отчеты по практическим занятиям Тестирование;
2.	Закономерности и			2		8	

динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе и филогенезе.						Анализ и самоанализ устных выступлений
3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития			2		8	
4. Культурно-историческая концепция психического развития ребенка Л.С.Выготского			2	2	6	
5. Психическое развитие ребенка младенческого возраста				2	8	
6. Психологические особенности ребенка в раннем детстве				2	8	
7. Психологическое развитие и формирование личности дошкольника				2	8	
8. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника					8	
9. Психологическое развитие и формирование личности подростков					8	
10. Психология ранней юности					8	

5.2 Содержание разделов дисциплины

Тема1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

Предмет возрастной и педагогической психологии, ее связь с общей психологией, физиологией, педагогикой и частными методиками.

Теоретические и практические задачи современной возрастной и педагогической психологии. Методологические принципы, формы исследования и методы в возрастной и педагогической психологии; применение их в практической деятельности учителя. Психологическая служба в школе, ее задачи. Взаимодействие учителя и школьного психолога в учебно-воспитательном процессе.

Тема 2, 3, 4 Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе и филогенезе

Проблема источников и движущих сил психического развития ребенка. Основные направления ее решения в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Выготский о "зоне ближайшего развития" и «зоне актуального развития» ребенка. Основные закономерности психического развития ребенка. Проблема периодизации психического развития детей (Э. Эриксон, З. Фрейд, Л.И. Божович, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин)

Тема 5. Психическое развитие ребенка младенческого возраста

Понятие пренатальной психологии. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: психо-физиологическое развитие, сенсо-моторное развитие, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, новообразования возраста. Кризис года и трех лет.

Тема 6. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.

Значение раннего детства в психическом развитии человека. Ведущий тип деятельности и социальная ситуация развития раннего детства. Эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка. Кризис трех лет (Л.С. Выготский).

Тема 7. Психологическое развитие и формирование личности дошкольника.

Игра - ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Развитие игры, ее виды и роль игры в психическом развитии. Продуктивная деятельность дошкольника. Интеллектуальное и эмоциональное развитие детей в дошкольный период жизни. Значение детско-родительских отношений в развитии личности дошкольника. Кризис 7-ми лет (Л.С.Выготский).

Тема 8. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника

Учение - ведущий тип деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности (В.В.Давыдов) и мотивация учения. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Кризис 7-ми лет.

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника и учет их в учебно-воспитательном процессе.

Развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов, их познавательные возможности. Новообразования возраста. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

Тема 9. Психологическое развитие и формирование личности подростка

Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития подростков: учебная деятельность подростков, ее мотивация; общение как ведущий тип деятельности подростков. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста.

Познавательная деятельность подростков; взаимовлияние познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Общение и формирование личности подростка. Новообразования в подростковом возрасте: чувство взрослости, возникновение референтных групп сверстников, развитие самосознания. Подростковые группы, их виды. Особенности общения подростков и взрослых /учителя, родители и др./ Трудности переходного периода развития. Девиантное поведение. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 10. Психология ранней юности.

Социальная ситуация развития в период ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Познавательная и социальная мотивация учения старшеклассников.

Интеллектуальные возможности старшеклассников. Формирование мировоззрения; развитие теоретического мышления и стиля умственной деятельности.

Формирование личности в период ранней юности. Развитие самосознания, «открытие Я», формирование жизненных планов, проблема профессионального самоопределения личности. Дружба и любовь в ранней юности. Кризис идентичности.

5.3 Темы для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
-------	--	------------------------------	--------------	--

1	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе и филогенезе.	подготовка к практическому занятию, изучение учебных пособий, составление тезисного плана ответа на вопросы темы; реферат	6	проверка конспектов, собеседование по проработанной литературе; проверка тестов; защита рефератов
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития		8	
3	Культурно-историческая концепция психического развития ребенка Л.С.Выготского		8	
4	Психическое развитие ребенка младенческого возраста		6	
5	Психологические особенности ребенка в раннем детстве		8	
6	Психологическое развитие и формирование личности дошкольника		8	
7	Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника		8	
8	Психологическое развитие и формирование личности подростков		8	
9	Психология ранней юности		8	
10	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе и филогенезе.		8	

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Крайг Г. Психология развития/ Грэйс Крайг, Дон Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - М. [и др.]: Питер, 2006.-940 с. (100 экз).
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник по дисциплине "Возрастная психология" для вузов/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт: МГППУ, 2010.-460 с. (13 экз).

Дополнительная литература:

1. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для вузов/И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий.- М.: Сфера, 2009.-464 с.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для вузов по пед. специальностям / В. С. Мухина .-10-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия, 2009.-640 с.
11. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов по специальностям: "Психология", "Дошкольная педагогика и психология", педагогика и психология"/ Г. С. Абрамова.-6-е изд. - М.: Академический Проект:

- Альма Матер, 2006.-701 с.
12. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для педвузов/сост. И. В. Дубровина, А. М.Прихожан, В. В. Зацепин.-4-е изд., стер.-М.: Академия, 2007.-368 с
 13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. для вузов / Л. Ф. Обухова.-М.: Высшее образование: МГППУ, 2007.- 460 с.
 14. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л. А. Головей Е. Ф. Рыбалко.-2-е изд., доп. и перераб.- СПб.: Речь, 2002.-694 с.
 15. Фокина И. В. Методические рекомендации по изучению дисциплины "Психология развития" для студентов 1 курса, обучающихся по направлению "Филологическое образование"/ И. В. Фокина; ВГПУ.- Вологда: [б. и.], 2008.-55 с.
 16. Психология развития: учеб. для вузов по направлению и спец. психологии/под ред. Т. Д. Марцинковской.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2005.-528 с.
 17. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учебное пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева.- М.: Академия, 2002.-208 с
 18. Эльконин Б. Д. Психология развития: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"/ Б. Д. Эльконин.-3-е изд., стер.-М.: Академия, 2007.-144 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей.
3. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/index.htm> Интернет-версия CD "Психология — идеи, учёные, труды" и "Психология 2000", содержит 2500 статей, просмотр по алфавиту и по тематике, каталоги ссылок на психологические ресурсы Интернет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Возрастная психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной необходимыми техническими средствами: компьютер, мультимедийное оборудование, ауди-видео аппаратура, секундомеры, калькуляторы, а также пакеты диагностических методик и бланков к практическим занятиям.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Примерные темы рефератов

1. Основные закономерности психического развития ребенка. Роль биологического и социального факторов в онтогенезе.
2. Периодизация психологического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.
3. Теория Л.С.Выготского о развитии высших психических функций.
4. Важнейшие новообразования младшего школьного возраста.

5. Основные особенности развития в подростковом возрасте (новообразования возраста).
6. Изменение личности в переходном возрасте.
7. Акцентуации характера в переходном возрасте.
8. Психосексуальное развитие подростков и формирование их личности.
9. Социально-психологическая характеристика подростковых групп, их роль в становлении личности подростков.
10. Дружба и товарищество в подростковом возрасте.
11. Развитие самосознания и формирование самооценки подростка.
12. Психологические особенности ранней юности (новообразования возраста).
13. Психосексуальное развитие в период ранней юности и формирование личности.
14. Образ «Я» и юношеская самооценка.
15. Становление морального сознания и самовоспитание юношей и девушек.
16. Формирование жизненных планов и профессиональных интересов старшеклассников.
17. Дружба и любовь в юношеском возрасте.
18. Юношеская субкультура как социально-психологическое явление.

8.2. Примерные вопросы к экзамену по курсу «Возрастная психология»

1. Объект, структура и специфика предмета возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
2. Характеристика методов и задачи возрастной психологии. Применение их и значение знаний в профессиональной деятельности учителя. Типы возрастных изменений.
3. Движущие силы и необходимые условия нормального психического развития ребенка.
4. Источники психического развития человека (Предпосылки психического развития ребенка). Основные направления решения проблемы.
5. Специфика психического развития человека в онтогенезе (История вопроса в трудах Северцева, Ст. Холла, Болдуина, З. Фрейда, П.П. Блонского)
6. Культурно-историческая концепция психического развития, разработанная Л.С. Выготским. Закон развития высших психических функций. Его значение для профессиональной деятельности учителя.) Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в общую психологию», МГУ, 1997, С.205-217)
7. Соотношение процессов обучения и психического развития. Учение о зоне актуального и потенциального развития ребенка, использование его в развивающем обучении. («Хрестоматия по психологии», 1987г., С. 377-383; Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» М.:ЧеРо, 1998, С.25-35)
8. Общие закономерности психического развития ребенка: детерминизм, необратимость, преемственность, мобильность границ возрастов.
9. Общие закономерности психического развития ребенка: неравномерность отдельных сторон психического развития, гетерохронность, переходный и критический характер отдельных периодов, сензитивность.
10. Понятие психологического возраста, его составляющие: ССР, ВТД, НО.
11. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте (периодизации З. Фрейда, Д.Б. Эльконина).
12. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте (периодизации Э. Эриксона, Ж. Пиаже).
13. Понятие о перинатальной психологии. Влияние особенностей пренатального, натального периодов на психическое развитие ребенка. Кризис рождения. Психическое развитие новорожденного.

14. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте: ВТД, эмоциональное развитие, развитие речи, новообразования. Кризис первого года жизни.
15. Психическое развитие ребенка в раннем детстве: ВТД, ССР, умственное развитие ребенка.
16. Эмоционально-личностное развитие ребенка в раннем детстве, становление самосознания. Новообразования возраста. Кризис 3-х лет. (Л.С. Выготский. СС в 6т., т.4).
17. Психическое развитие ребенка-дошкольника: ССР, ВТД дошкольника. Эволюция игры и ее значение в психическом развитии ребенка.
18. Интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника. Характеристика познавательных процессов и интересов ребенка.
19. Формирование личности ребенка-дошкольника: мотивационно-потребностная, эмоциональная сферы; родительско-детские отношения и формирование самосознания.
20. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Виды готовности и критерии оценки будущих школьников. Кризис 7-ми лет. (Л.С. Выготский. СС в 6т., т.4).
21. Психология младшего школьного возраста, социальная ситуация развития, характеристика ведущего типа деятельности и новообразования возраста. Психологические особенности ученика начальных классов.
22. Характеристика познавательных процессов и умственное развитие младших школьников. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
23. Понятие подросткового возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста.
24. Понятие подросткового кризиса. Центральное новообразование психики подростка. Источники возникновения чувства взрослости и его виды.
25. Ведущий тип деятельности и новообразования подросткового возраста. Виды и характеристика подростковых групп
26. Девиантное поведение школьников, его виды. Факторы, вызывающие девиантное поведение. Уголовная ответственность несовершеннолетних. (В.Г. Степанов. «Психология трудных школьников». – М.: «Академия», 1997, гл.6,7 С. 226-260)
27. Хронологические границы юношеского возраста. Биологический и культурно-исторический аспект выделения данной возрастной группы. Критерии объективной взрослости. Новообразования юношеского возраста.
28. Характеристика ведущего типа деятельности юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в период ранней юности
29. Развитие личности и особенности самосознания юношеского возраста. Проблема идентификации в период юности (Кризис идентичности юности по Э. Эриксону).
30. Дружба и любовь в юношеском возрасте. Проблема юношеского максимализма и инфантилизма (И.С. Кон «Психология ранней юности»)