

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Специальность  
040101    «Социальная работа»

Форма обучения

ОЧНАЯ  
ЗАОЧНАЯ

Вологда  
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 040101 «Социальная работа».

Автор (ы) Узорова Т.М., ст.преп.; Багина Е.А., ассистент  
Рецензент (ы) Макеева И.А., к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии  
протокол № 1 от 01 сентября 2011года.

**Изменения рабочей программы дисциплины «Методика исследований в социальной работе», утвержденные методической комиссией факультета**

[illegible]

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика исследований в социальной работе «Социальная работа» являются:

- усвоение основных понятий курса,
- формирование представлений о методологии и методах социального исследования,
- выработка умений, связанных с организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности (в частности, связанных с организацией работы над выпускной квалификационной работой).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина «Методика исследований в социальной работе» «Социальная работа» относится к профессиональному циклу (базовая общепрофессиональная часть).

Смежными с дисциплиной «Методика исследований в социальной работе» являются дисциплины: «История социальной работы», «Технология социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы» и другие, входящие в профессиональный цикл.

В содержательном отношении курс «Методы исследования в социальной работе» непосредственно связан с дисциплинами «История социальной работы», «Технология социальной работы» и «Этические основы социальной работы»: изучая курс «История социальной работы», студенты получают знания об истоках зарождения исследований в социальной работе, их основоположниках, основных направлениях исследований в науке в России и за рубежом. В курсе «Технология социальной работы» будущие бакалавры более подробно осваивают основные модели теоретического обоснования социальной помощи нуждающимся, сущность социальной работы в разных сферах жизнедеятельности людей, таким образом они учатся подбирать соответствующие методы исследования для работы с различными группами населения. В курсе «Этические основы социальной работы» студенты анализируют основные этические принципы деятельности специалиста по социальной работе, которые им также необходимо учитывать в организации и проведении научных исследований.

Наличие данного курса обусловлено практическими задачами социальной работы и специалиста по социальной работе, а именно проведение исследовательской деятельности по проблемам социального положения населения с целью разработки проектов и программ социальной работы.

«Методика исследований в социальной работе» - необходимая часть в системе подготовке бакалавров, так как состоит в усвоении научных и эмпирических знаний об особенностях организации теоретических, теоретико-прикладных исследований в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения, поэтому является сопутствующей остальным дисциплинам профессионального цикла.

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)**

#### **«Методика исследований в социальной работе»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
  - основные понятия курса;
  - историю становления и проблематику социальных исследований;
  - логику (основные этапы) социального исследования;
  - основные методы социальных исследований и их классификации;
  - особенности тактик качественного исследования при получении социальной информации;
  - основные методы обработки данных;
  - основные требования к содержанию, построению и оформлению ВКР.

•Уметь:

- планировать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность;
- составлять и реализовывать программы исследований;
- формулировать и обосновывать проблему и тему индивидуальной научной работы, а также ее объект, предмет, цель и задачи;
- определять методы исследования индивидуальной научной работы;
- грамотно составлять и апробировать инструментарий научного исследования;
- обрабатывать данные, полученные в ходе исследований;
- грамотно оформлять источники информации, использованные в своей научной работе;
- грамотно оформлять выпускную квалификационную работу и составлять защитную речь

•Владеть:

- методами организации исследований;
- навыками апробирования инструментария научного исследования.
- методами обработки данных, полученных в ходе исследований;
- навыками анализа информации и оформления выпускной квалификационной работы.

#### 4. Извлечение из ГОС ВПО:

ОПД. Ф.17 «Методика исследований в социальной работе»

Особенности научно-исследовательского исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.

Роль эксперимента, подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе.

Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки выпускной (квалификационной) работы.

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методика исследований в социальной работе»

5.1.1. Общая трудоемкость дисциплины на ОДО составляет 189 часов.

| № п/п | Раздел Дисциплины                                                 | Семестр | Всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |                | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                   |         |       | ЛК                                                                                     | ПР | Самост. работа |                                                                                                             |
| 1.    | Теоретико-методологические основы исследовательской деятельности  | 3       | 42    | 14                                                                                     | 8  | 20             | Текущий контроль на семинарах.                                                                              |
| 2.    | Планирование исследовательской деятельности                       | 3       | 39    | 14                                                                                     | 8  | 17             | Текущий контроль на семинарах.<br>Зачет                                                                     |
| 3.    | Методология количественного подхода к сбору социальной информации | 7       | 40    | 8                                                                                      | 14 | 18             | Текущий контроль на семинарах.                                                                              |
| 4.    | Методология качественного подхода к сбору социальной информации   | 7       | 36    | 8                                                                                      | 12 | 16             | Текущий контроль на семинарах.                                                                              |

|    |                                                                    |   |            |           |           |           |                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
| 5. | Информационная база исследования. Структура научного исследования. | 7 | 32         | 6         | 8         | 18        | Текущий контроль на семинарах.          |
|    |                                                                    |   |            |           |           |           | По итогам освоения дисциплины - экзамен |
|    | <b>Итого</b>                                                       |   | <b>189</b> | <b>50</b> | <b>50</b> | <b>89</b> |                                         |

5.1.2. Общая трудоемкость дисциплины на ОЗО составляет 189 часов.

| № п/п | Раздел Дисциплины                                                  | Курс | Всего      | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |                | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                    |      |            | ЛК                                                                                     | ПР        | Самост. работа |                                                                                                             |
| 1.    | Теоретико-методологические основы исследовательской деятельности   | 2    |            | 2                                                                                      | 4         | 26             | Текущий контроль на семинарах.                                                                              |
| 2.    | Планирование исследовательской деятельности                        | 2    |            | 2                                                                                      | 4         | 25             | Текущий контроль на семинарах.<br>Зачет                                                                     |
| 3.    | Методология количественного подхода к сбору социальной информации  | 4    |            | 2                                                                                      | 4         | 32             | Текущий контроль на семинарах.                                                                              |
| 4.    | Методология качественного подхода к сбору социальной информации    | 4    |            | 2                                                                                      | 4         | 38             | Текущий контроль на семинарах.                                                                              |
| 5.    | Информационная база исследования. Структура научного исследования. | 4    |            | 2                                                                                      | 4         | 38             | Текущий контроль на семинарах.                                                                              |
|       |                                                                    |      |            |                                                                                        |           |                | По итогам освоения дисциплины - экзамен                                                                     |
|       | <b>Итого</b>                                                       |      | <b>189</b> | <b>10</b>                                                                              | <b>20</b> | <b>159</b>     |                                                                                                             |

## 5.2. Содержание дисциплины:

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследовательской деятельности

#### Тема 1. Сущность научного познания. Общее понятие о науке.

*Основные дидактические единицы:*

Знание. Познание, его виды.

Понятие науки: как социального института, как результата (системы знаний), как сферы человеческой деятельности.

Основные элементы и характеристики науки. Формы организации научного познания. Функции науки по отношению к практике.

Научное исследование: понятие, его виды.

## **Тема 2. Методология научного познания.**

*Основные дидактические единицы:*

Понятие методологии науки. Методология научного познания, ее функции и принципы.

Методология исследования в социальной работе.

Ведущие идеи социально-педагогического исследования: идея социальной обусловленности, целостности, многогранности, единства социализации и индивидуализации и др.

## **Тема 3. Проблематика и принципы социальных исследований.**

*Основные дидактические единицы:*

Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. Проблематика исследований в сфере социальной работы.

Основные принципы социального исследования: объективности, научности, единства исторического и логического, концептуального единства, системный подход и др.

## **Тема 4. Научный аппарат исследования.**

*Основные дидактические единицы:*

Проблема как сущность исследования. Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна темы исследования.

Объект и предмет исследования, требования к формулировке цели и задач исследования. Гипотеза, виды, способы выдвижения и развития.

Подбор методов исследования. Требования к формулировке выводов и апробации исследования.

## **Раздел 2. Планирование исследовательской деятельности**

### **Тема 1. Планирование исследовательского процесса, основные стратегии исследовательского поиска. Программа исследования.**

Понятие планирования и социального планирования. Главные элементы рабочего плана исследования.

Программа исследования как упорядоченная совокупность этапов исследования, требования к составлению программы исследования, ее разделы: методологический и методический (процедурный).

Варианты стратегии исследовательского поиска (разведывательный план, описательный план, аналитико-экспериментальный план, план повторно-сравнительного исследования).

### **Тема 2. Логика научного исследования.**

*Основные дидактические единицы:*

Понятие о логике исследования, ее обусловленность задачами, предметом и гипотезой исследования. Этапы исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительно-внедренческий.

## **Раздел 3. Методология количественного подхода к сбору социальной информации**

### **Тема 1. Методы социально-педагогического поиска: обзор.**

Классификация методов социально-педагогического исследования, представленная в работах В.И. Загвязинского.

Частные методы эмпирического исследования:

- Метод изучения литературы и источников.
- Опросные методы исследования: анкетирование как вид письменного опроса, интервью как вид устного опроса.
- Научное наблюдение.

Частные методы теоретического исследования:

- Теоретический анализ и синтез,
- Индукция и дедукция
- Сущность методов абстрагирования, идеализации и конкретизации, моделирования.

Комплексные методы исследования.

## **Тема 2. Комплексные методы исследования**

Социально-педагогическое обследование - сущность, задачи. Диагностическая функция обследования. Виды обследования: пилотажное, выборочное, сплошное. Этапы проведения социально-педагогического обследования. Возможности метода обследования в изучении проблем практики социальной работы.

Социально-педагогический эксперимент. Функции социально-педагогического эксперимента и его особенности. Виды эксперимента. Принципы и условия организации эксперимента. Способы организации эксперимента. Способы обработки и интерпретации результатов экспериментального поиска.

Метод изучения опыта практической деятельности. Виды опыта: массовый, положительный, отрицательный, передовой. Передовой опыт и инновационные процессы в социальной сфере. Критерии передового опыта. Способы выявления, описания, анализа и обобщения передового опыта. Распространение и внедрение опыта в различных сферах социальной работы.

## **Тема 3. Социологические методы исследования в социальной работе. Стратегии качественной и количественной методологии.**

Социологические методы исследования: понятие, классификации, возможности использования в социальной работе.

Различия стратегий исследования при количественном и качественном подходах: сравнение качественной и количественной парадигм.

Методы количественного подхода: прямое наблюдение, анализ документальных источников (контент-анализ), анкетные опросы и интервью, некоторые тестовые процедуры (тесты, проективные техники, социометрия).

## **Раздел 4. Методология качественного подхода к сбору социальной информации**

**Тема 1. Тактики качественного исследования: исследование отдельной общности (кейс-стади), этнографическое исследование, историческое исследование (устная история), история жизни, история семьи.**

Понятие тактики качественного исследования, подходы к классификации.

Исследование отдельной общности (кейс-стади), этнографическое исследование, историческое исследование (устная история), история жизни, история семьи: понятие, объект исследования, методы исследования, изучаемые исследователем документы/источники информации, основные исследовательские шаги, результаты качественного исследования.

Возможности применения качественных тактик в исследованиях по социальной работе.

## **Тема 2. Метод фокус-групп: возможности использования метода в исследованиях по социальной работе.**

Метод фокус-групп или групповая дискуссия. Понятие, история возникновения метода. Принципы формирования групп. Организация проведения фокус-групп.

Модератор: его функции, стили, требования к личности модератора.

Динамика работы фокус-группы.

## **Раздел 5. Информационная база исследования. Структура научного исследования.**

### **Тема 1. Информационная база исследования.**

Информационная база исследования: понятие. Информационное обеспечение исследования, классификация источников научных исследований. Работа с литературой, рукописями, документальными источниками по теме исследования: цель, этапы, способы и формы записи.

Схема работы с литературными источниками.

### **Тема 2. Требования к оформлению и процедуре защиты ВКР на отделении «Социальная работа» ВГПУ.**

*Основные дидактические единицы:*

Требования к содержанию и оформлению ВКР на отделении «Социальная работа» ВГПУ. Структура научной работы. Стил изложения научной работы. Методы написания и редактирования текста.

Требования к процедуре защиты ВКР на отделении «Социальная работа» ВГПУ: сроки сдачи ВКР, структура защитной речи ВКР.

### **Тема №3. Анализ, оформление и апробация результатов исследования.**

*Основные дидактические единицы:*

Апробация результатов исследования.

Анализ результатов исследования.

Основные требования к содержанию и оформлению результатов научного исследования.

## **5.3. Организация самостоятельной работы студентов**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследовательской деятельности (ОДО/ОЗО – 20/26)**

#### **Тема №1. Сущность научного познания. Общее понятие о науке.**

1. Составить конспект на тему «Сущность научного познания»:

- дать определение понятию «знание», выявить его виды (житейские - научные);
- дать определение понятию «познание», определить его виды (чувственное - рациональное);
- выделить и охарактеризовать виды чувственного познания (ощущение – восприятие - представление);
- выявить и охарактеризовать взаимосвязь между чувственным и рациональным видами познания;
- описать характеристики и уровни (эмпирический - теоретический) научного познания.

2. Составить таблицу «Общее понятие о науке»

| Аспект понимания науки                | Содержание аспекта |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1. Наука как социальный институт      |                    |
| 2. Наука как результат/система знаний |                    |

|                                                  |  |
|--------------------------------------------------|--|
| 3. Наука как процесс/сфера деятельности человека |  |
|--------------------------------------------------|--|

3. Составить сравнительную таблицу «Философские точки зрения на процесс познания»

|                                                        | Оптимизм                                                             | Скептицизм                                                                                                                                                                                          | Агностицизм                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сущность точки зрения                                  | мир познаваем, границ познания нет, необходимо лишь время и средства | скептики не отрицают принципиальной непознаваемости мира, но выражают сомнение в достоверности знания; мы познаём реальный мир, но в силу несовершенства чувств постоянно вводим себя в заблуждение | крайняя форма скептицизма; мир непознаваем в принципе, человек не познаёт мир, а строит виртуальный мир на основе чувственного восприятия |
| Сторонники данной точки зрения                         | Готфрид Лейбниц, Георг Вильгельм Фридрих Гегель др.                  | Давид Юм, Мишель де Монтень и др.                                                                                                                                                                   | Томас Генри Хаксли, Герберт Спенсер, Джордж Беркли, Иммануил Кант др.                                                                     |
| Цитаты сторонников, подтверждающих данную точку зрения |                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| Основные выводы по сравнительной таблице               |                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |

4. Составить сравнительную таблицу «Основные гносеологические традиции»

|                            | Рационализм                                                                                                   | Сенсуализм/эмпиризм                                                                                                                                                                     | Мистицизм/иррационализм                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сущность течения           | разум - основа познания и поведения людей, источник и критерий истинности всех жизненных устремлений человека | чувственный опыт - единственный источник достоверного знания; ощущения и восприятия - основная и главная форма достоверного познания; «нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах» | способ понимания и восприятия мира, основанный на эмоциях, интуиции и иррационализме; реальность недоступна разуму и постигается лишь иррациональным способом, который обычно противопоставляется логическому, научному восприятию действительности |
| Сторонники данного течения | Рене Декарт, Бенедикт Спиноза и др.                                                                           | Джон Локк, Этьен Бонно де Кондильяк, Френсис Бэкон и др.                                                                                                                                | Артур Шопенгауэр, Фридрих Шеллинг, Фридрих Ницше, Вильгельм Дильтей, Освальд Шпенглер и др.                                                                                                                                                         |
| Цитаты сторонников,        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                |  |  |  |
|------------------------------------------------|--|--|--|
| подтверждающих<br>данную точку<br>зрения       |  |  |  |
| Основные выводы<br>по сравнительной<br>таблице |  |  |  |

#### 5. Составить таблицу «Классификации научного знания»

| Автор классификации                        | Основание<br>для классификации | Классификация наук |
|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Аристотель                                 |                                |                    |
| Френсис Бэкон                              |                                |                    |
| Георг Гегель                               |                                |                    |
| В.И. Вернадский                            |                                |                    |
| Вильгельм Дильтей                          |                                |                    |
| Современные подходы<br>(В.С. Степин и др.) |                                |                    |
| Основные выводы по<br>таблице              |                                |                    |

### Тема №2. Методология научного познания

#### 1. Составить конспект на тему «Методология научного познания»:

- дать определение понятию «методология», выделить его различные толкования;
- выделить основные функции методологии.

#### 2. Составить таблицу «Основные методологические принципы»

| Методологический принцип           | Сущность данного принципа |
|------------------------------------|---------------------------|
| Принцип единства теории и практики |                           |
| Принцип определенности             |                           |
| Принцип конкретности               |                           |
| Принцип познаваемости              |                           |
| Принцип подчиненности              |                           |
| Принцип развития                   |                           |
| Принцип объективности              |                           |

#### 3. Составить таблицу «Ведущие идеи социально-педагогического исследования»

| Идея                                                  | Сущность данной идеи |
|-------------------------------------------------------|----------------------|
| Идея социальной обусловленности                       |                      |
| Идея целостности                                      |                      |
| Идея единства, перспективности и преемственности      |                      |
| Идея многомерности                                    |                      |
| Идея вариативности и свободы выбора                   |                      |
| Идея единства социализации и индивидуализации         |                      |
| Идея деятельностного подхода                          |                      |
| Идея формирующей роли отношений                       |                      |
| Идея комплексности                                    |                      |
| Идея единства оптимизационного и творческого подходов |                      |

### Тема 4. Научный аппарат исследования

1. Оформление лабораторно-практического задания № 1:

**«Научный аппарат исследования»**

- Составить научный аппарат исследования по схеме:

Противоречия – проблема – тема – объект – предмет – цель – задачи;

- Сформулировать максимально возможное число тем из предложенных проблем исследования и далее выполнять задание по схеме.

**Раздел 2. Планирование исследовательской деятельности (ОДО/ОЗО – 17/25)**

**Тема 1. Планирование исследовательского процесса, основные стратегии исследовательского поиска. Программа исследования**

1. Составить программу исследования по теме курсовой работы и ВКР

**Раздел 3. Методология количественного подхода к сбору социальной информации(ОДО/ОЗО – 18/32)**

**Тема 1. Методы социально-педагогического поиска: частные методы эмпирического поиска, частные методы теоретического поиска**

1. Составить конспект на тему «Метод экспертного оценивания»

- дать определение метода «экспертное оценивание», выделить его виды, охарактеризовать их;

- выделить этапы экспертного оценивания;

- раскрыть проблему подбора экспертов;

- описать подведение итогов экспертного оценивания.

2. Составить сравнительную таблицу «Методы беседы и интервью»

| Признаки для сопоставления      | Особенности интервью | Особенности беседы |
|---------------------------------|----------------------|--------------------|
| Понятие                         |                      |                    |
| Объекты и субъекты исследования |                      |                    |
| Формы контакта участников       |                      |                    |
| Требования к методу             |                      |                    |
| ...                             |                      |                    |
| Выводы по таблице               |                      |                    |

3. Составить таблицу «Общенаучные методы исследования»

| Метод исследования                        | Сущность данного метода |
|-------------------------------------------|-------------------------|
| Восхождение от абстрактного к конкретному |                         |
| Анализ и синтез                           |                         |
| Индукция и дедукция                       |                         |
| Единство логического и исторического      |                         |
| Идеализация                               |                         |

**Темы 2. Комплексные методы исследования**

1. Оформление задания **«Программа эксперимента»**

**Тема 3. Социологические методы исследования в социальной работе. Стратегии качественной и количественной методологии.**

1. Оформление заданий **«Анализ анкеты», «Разработка анкеты»**

2. Оформление задания **«Программа наблюдения»**

**Раздел 4. Методология качественного подхода к сбору социальной информации (ОДО/ОЗО – 16/38)**

**Тема 1. Тактики качественного исследования: исследование отдельной общности (кейс-стади), этнографическое исследование, историческое исследование (устная история), история жизни, история семьи.**

1. Оформление заданий «История жизни», «История семьи», «Генограмма»

**Тема 2. Метод фокус-групп: возможности использования метода в исследованиях по социальной работе.**

1. Подготовка рефлексивного отчета про проведению метода фокус-групп

**Раздел 5. Информационная база исследования. Структура научного исследования (ОДО/ОЗО – 18/38)**

**Тема 1. Информационная база исследования.**

1. Составить историографию по теме ВКР
2. Составить библиографию (список литературы) по теме ВКР

**Тема №3. Анализ, оформление и апробация результатов исследования.**

1. Проанализировать и оформить результаты проведенного анкетирования.

**6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – 5-е изд., испр. и доп. / И.Ф.Девятко. – М.: Университет, 2009. – 208 с. – 30 экз.
2. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования / В.И.Кравченко. – М.: ИНФРА – М, 2008. – 767 с. 2 экз.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для вузов по специальностям: 050706 (031000)-Педагогика и психология; 050701 (033400)-Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2010. – 208 с. 1 экз.

**Дополнительная литература:**

1. Аbruков В. С. Количественные и качественные методы: соединяем и властвуем! / В. С. Аbruков, Я. Г. Николаева // Социологические исследования. — 2010. — N 1. — С. 142-145.
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов / Г.С.Батыгин. - М.: РУДН, 2008. – 368 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук. - СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
4. Лукина М. М. Технология интервью: учебное пособие для вузов / М. М. Лукина. — 2-е изд., доп. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 192 с.
5. Мягков А. Ю. О достоверности ответов респондентов в телефонном интервью : (экспериментальное тестирование ряда приемов) / А. Ю. Мягков, С. Л. Журавлева // Социологические исследования. — 2010. — N 10. — С. 81-92.
6. Осипов Г.В. Рабочая книга социолога / Г.В.Осипов. – Либроком, 2009. – 480 с.
7. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"/ П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2009.-267 с.
8. Тюгашев Е.А. Социологические этюды [Электронный ресурс] / Е.А.Тюгашев. - Режим доступа: <http://books4study.in.ua/document5303.html>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 15.11.2012).

**Интернет-ресурсы**

**(адреса электронных изданий, библиотек, журналов, пособий по темам дисциплины)**

**Поисковые системы:**

1. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
2. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)
3. [www.google.ru](http://www.google.ru)

## **Электронные энциклопедии:**

1. ru.wikipedia.org

### **Интернет-ресурсы по теме Методология научного познания:**

1. Нестеров В. Научное знание как модель [Электронный ресурс] / В.Нестеров.- Режим доступа: [http://alter.sinor.ru:8102/school/lecture\\_1.htm](http://alter.sinor.ru:8102/school/lecture_1.htm). - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 02.11.2012).
2. Наука [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 02.11.2012).
3. Методология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 02.11.2012).
4. Хоменко И. Методология науки [Электронный ресурс] / И.Хоменко.- Режим доступа: [http://inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect\\_type=111&menu\\_id=97&alt\\_menu=-1&page=1](http://inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=97&alt_menu=-1&page=1). - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 02.11.2012).
5. Научный метод [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 02.11.2012).

### **Интернет-ресурсы по теме Логика социального исследования:**

1. Прикладные исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 02.11.2012).

### **Интернет-ресурсы по теме Частные методы эмпирического поиска. Частные методы теоретического поиска:**

1. Наблюдение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 01.11.2012).
2. Опрос [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 10.11.2012).
3. Метод анкетирования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 12.11.2012).
4. Метод беседы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 12.11.2012).
5. Анализ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 10.11.2012).
6. Синтез [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 10.11.2012).
7. Индукция [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 02.11.2012).
8. Дедуктивное умозаключение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 02.11.2012).
9. Моделирование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 02.11.2012).
10. Абстракция [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 02.11.2012).

### **Интернет-ресурсы по теме Комплексные методы исследования:**

1. Психологический эксперимент [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 02.11.2012).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Методы исследования в социальной работе» предполагает использование академической аудитории, оснащенной видеопроектором для показа электронных презентаций.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **8.1. Тестовые задания (примерный вариант)**

#### **Вариант 1.**

#### **I. Вашему вниманию предлагаются вопросы единичного выбора (1-5)**

1. Выберите высшую форму чувственного познания?

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) предвидение
- г) представление +

## II. Вашему вниманию предлагаются вопросы множественного выбора (6-10)

1. Укажите основных представителей гносеологической традиции сенсуализма?

- а) Френсис Бэкон +
- б) Артур Шопенгауэр
- в) Бенедикт Спиноза
- г) Фридрих Ницше
- д) Джон Локк +
- е) Рене Декарт

## III. Вашему вниманию предлагаются вопросы соответствия

1. Установите соответствие между пониманием науки и ее сущностью в данном аспекте

| Понимание науки                              | Сущность                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Наука как социальный институт             | А. Взаимосвязанная совокупность знаний (достоверных знаний) по всем известным на сегодняшний день человечеству вопросам, отвечающая требованиям полноты и непротиворечивости |
| 2. Наука как результат/система знаний        |                                                                                                                                                                              |
| 3. Наука как сфера человеческой деятельности | Б. Процесс получения нового научного знания, информация                                                                                                                      |
|                                              | В. Сообщество ученых, а также совокупность научных учреждений и структур научного обслуживания                                                                               |

Ответы: 1-В, 2-А, 3-Б

## IV. Вашему вниманию предлагаются вопросы последовательности

1. Методология – это...

- а) или 5
- б) методы 2
- в) использование 3
- г) наука 7
- д) та 4
- е) система 1
- ж) иная 6

## V. Вашему вниманию предлагаются вопросы-дополнения (19-21)

1. Разновидностью опроса, при котором беседа интервьюера с опрашиваемым ведется по жестко фиксированному вопроснику, в котором вопросы сопровождаются столь же четко сформулированными вариантами ответов на них является \_\_\_\_\_ интервью.  
(структурированное/формализованное интервью)

## VI. Вашему вниманию предлагаются вопросы свободного изложения (22-24)

1. Раскройте особенности индивидуальной научной работы

---

---

---

## **8.2. Примерные вопросы к зачету/экзамену по дисциплине**

### **Вопросы к зачету (2 курс)**

1. Сущность познания, его виды.
2. Особенности научного познания, его характеристики.
3. Наука, уровни ее понимания.
4. Функции науки как системы знаний по отношению к практике.
5. Научное исследование, его характеристики, виды научных исследований.
6. Методология: понятие, функции и принципы.
7. Принципы социального исследования
8. Логика социального исследования (этапы).
9. Классификация методов социального исследования по Загвязинскому В.И.
10. Частные методы теоретического поиска.
11. Информационная база исследования.
12. Метод изучения литературы, рукописей, документов.
13. Особенности метода наблюдения.
14. Опросные методы исследования.
15. Анкетирование как метод социального исследования.
16. Комплексные методы социального исследования: на выбор студента.
17. Эксперимент в социально-педагогическом исследовании.
18. Структура курсовой работы и ВКР.
19. Требования к оформлению и порядок защиты ВКР.

### **Примерные вопросы к экзамену (4 курс)**

1. Знание. Познание. Понятие, виды, уровни.
2. Наука: основные подходы к пониманию науки.
3. Наука как сфера человеческой деятельности.
4. Наука как система знаний.
5. Наука как социальный институт.
6. Функции науки по отношению к практике.
7. Формы организации научного познания.
8. Научное исследование: понятие, классификация видов научного исследования.
9. Методология научных исследований: понятие методологии, основные методологические принципы.
10. Проблематики научных исследований в социальной работе.
11. Основные принципы социальных исследований.
12. Планирование индивидуальной исследовательской работы. Основные варианты стратегии исследовательского поиска.
13. Программа исследования: понятие, структура, требования, назначение документа.
14. Логика исследовательского процесса (представленная в работах В.И. Загвязинского).
15. Характеристика постановочного этапа исследования.
16. Характеристика собственно исследовательского и оформительско-внедренческого этапов исследования.
17. Выборочное исследование. Понятие выборки и выборочной совокупности, основные типы и методы выборки. Репрезентативность.
18. Классификация методов исследования (представленная в работах В.И. Загвязинского).
19. Частные методы эмпирического поиска.
20. Частные методы теоретического поиска.
21. Комплексные методы исследования.
22. Особенности количественного и качественного подхода в социологии.
23. Методы количественной и качественной парадигмы в социологии.

24. Метод изучения документов, классификация видов документов, способы их анализа.
25. Метод изучения литературы, рукописей, документов.
26. Информационная база исследования.
27. Работа с литературой при подготовке исследования: этапы.
28. Историография: понятие, задачи. Библиография: правила описания источников информации.
29. Анкетирование как вид письменного опроса: понятие, классификация видов анкет.
30. Анкетирование как вид письменного опроса: требования к структуре бланка анкеты.
31. Анкетирование как вид письменного опроса: разновидности вопросов, входящих в анкету.
32. Интервьюирование как вид устного опроса: понятие, виды интервью.
33. Телефонное интервью: понятие, особенности использования.
34. Наблюдение: понятие, виды, документы наблюдения.
35. Эксперимент: понятие, виды, программа эксперимента.
36. Особенности эксперимента в педагогических исследованиях.
37. Тактики качественного исследования: исследование отдельной общности (кейс-стади).
38. Тактики качественного исследования: историческое исследование.
39. Тактики качественного исследования: этнографическое исследование.
40. Тактики качественного исследования: история семьи.
41. Тактики качественного исследования: история жизни человека.
42. Метод фокус-групп: понятие, история возникновения.
43. Метод фокус-групп: принципы формирования групп.
44. Метод фокус-групп: организация проведения фокус-групп.
45. Метод фокус-групп: модератор, функции, стили, требования.
46. Метод фокус-групп: динамика работы фокус-группы.
47. Этические принципы проведения исследований на человеке.
48. Требования к структуре, содержанию, стилю изложения ВКР на отделении «Социальная работа» ВГПУ.
49. Требования к оформлению ВКР на отделении «Социальная работа» ВГПУ.
50. Требования к процедуре защиты ВКР на отделении «Социальная работа» ВГПУ: сроки сдачи ВКР, структура защитной речи ВКР.