

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**СУПЕРВИЗИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ (практикум)**

Специальность

040101    «Социальная работа»

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Вологда

2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 040101 «Социальная работа».

Автор к.п.н., доцент Михайлова С.И.

Рецензент к.п.н., доцент Черпухина Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы, педагогики и психологии  
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

**Изменения рабочей программы дисциплины «Супервизия в социальной работе», утвержденные методической комиссией факультета социальной работы, педагогики и психологии**

[illegible]

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель – знакомство студентов с одной из эффективных форм профессиональной поддержки специалистов социальной сферы.

Задачи:

1. Освоение технологии супервизии.
2. Овладение навыками деятельности супервизора.
3. Подготовка студентов к профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС. Ф.4), осваивается на 6 курсе. Она связана с дисциплинами «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций»

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения дисциплин, входящих в ООП специалитета по направлению подготовки «Социальная работа».

## 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Профессиональные риски специалистов социальной сферы»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Уметь:**

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

**Владеть:**

- способностью самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способностью проявлять инициативу, а в ситуациях риска брать на себя всю полноту ответственности;
- способностью комплексно использовать знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы;
- способностью разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем;
- способностью прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений и готовность брать ответственность за их последствия.

## 4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

Отсутствует.

## 5. Структура и содержание дисциплины «Супервизия в социальной работе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины                                                         | Курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |     | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----------------------------------------------|
|       |                                                                           |      | Всего                                                                                  | ЛК | ПР | СРС |                                               |
| 1.    | Теоретические основы супервизии как технологии профессиональной поддержки | 6    | 14                                                                                     | 2  | 2  | 10  |                                               |

|    |                                     |  |           |          |          |           |              |
|----|-------------------------------------|--|-----------|----------|----------|-----------|--------------|
|    | специалистов социальной сферы       |  |           |          |          |           |              |
| 2. | Технологии супервизорского процесса |  | 26        | 2        | 4        | 20        |              |
|    | <b>Итого:</b>                       |  | <b>40</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>30</b> | <b>Зачет</b> |

## 5.2.Содержание разделов дисциплины:

### **Модуль 1. Теоретические основы супервизии как технологии профессиональной поддержки специалистов социальной сферы**

#### *Тема 1. История становления супервизии в России и зарубежом*

Сущность и назначение супервизии. Этапы развития супервизии. Отличия супервизии от терапии и консультирования. Возможности супервизии в профессиональном становлении специалиста (подход российских и зарубежных исследователей).

#### *Тема 2. Функции и роли супервизора в супервизорском процессе*

Супервизор, его задачи в ходе супервизорских сессий. Требования к личности супервизора. Ролевые позиции супервизора. Этические основы деятельности супервизора.

#### *Тема 3. Виды и назначение супервизии*

Форматы супервизорских сессий. Особенности индивидуальных, групповых и заочных супервизий. Организация супервизорских процессов при разных видах супервизий. Назначение супервизорских контрактов.

#### *Тема 4. Мотивация специалистов для получения супервизорской поддержки*

Мотивационные уровни и их характеристика. Виды мотивации специалистов для участия в супервизорских сессиях. «Ложные» мотивации и их коррекция в процессе супервизии.

#### *Тема 5. Этические основы супервизии*

Международный этический кодекс супервизора и его характеристика. Типичные ошибки во взаимодействии супервизора и супервизантов («этические соблазны»). Способы преодоления этических соблазнов.

#### *Тема 6. Формы получения супервизорского образования в России и зарубежом*

Немецкое общество супервизии и его роль в определении образовательных стандартов, международного обмена опытом и обучении профессиональных супервизоров.

### **Модуль 2. Технологии супервизорского процесса**

#### *Тема 1. Технологии составления контрактов в супервизии*

Виды контрактов. Структура контрактов. Требования к контракту. Условия, необходимые для выполнения контрактов. Оправданные причины нарушения или коррекции контрактов.

#### *Тема 2. Технологические основы супервизорского процесса*

Технологии супервизии: Гештальт-работа, оргонограмма, аналоговые средства, тренинги, кейс-стади, сеттинги.

### **Тема 3. Анализ эффективности супервизорских сессий**

Анализ и его функции. Виды подходов к анализу. Направления анализа. Реализация целей анализа. Роль супервизора и супервизантов в анализе эффективности проведенных супервизорских сессий.

#### **5.3 Темы для самостоятельного изучения.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины. Тема.</b>                                                           | <b>Форма самостоятельной работы</b>                                | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b>               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1            | Теоретические основы супервизии как технологии профессиональной поддержки специалистов социальной сферы | - конспектирование научной литературы по предлагаемой теме;        | 10                  | - предоставление конспектов на проверку.                              |
| 2            | Технологии супервизорского процесса                                                                     | - изучение литературы по теме;<br>- освоение технологий супервизии | 20                  | - устный опрос и предоставление разработанных материалов на проверку. |

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Супервизия в социальной работе»**

*Основная литература:*

1. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/ В. Э. Пахальян. - М. [и др.]: Питер, 2008. - 256 с.
2. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие для вузов/ К. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2010. - 288 с.

*Дополнительная литература:*

1. Кулаков, С. А.. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии/ С. А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2002. - 236 с.
2. Лексикон социальной работы: Учебное пособие / Гл. ред. С.М.Кибардина, Т.А.Поярова. – Изд. 3-е перераб. и доп. – Вологда, 2005. – 540 с.
3. Ховкинс, П.. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы/ П. Ховкинс, Робин Шохет. - СПб.: Речь, 2002. - 351 с.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекций нужна отдельная аудитория с необходимым количеством мест, оснащенная проектором для показа презентаций, видеоматериалов по отдельным темам дисциплины.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

##### **8.2. Примерные вопросы к зачету**

1. История становления супервизии в России и зарубежом
2. Функции и роли супервизора в супервизорском процессе
3. Виды и назначение супервизии
4. Мотивация специалистов для получения супервизорской поддержки

5. Этические основы супервизии
6. Формы получения супервизорского образования в России и зарубежом
7. Технологии составления контрактов в супервизии
8. Технологические основы супервизорского процесса.
9. Общие технологии супервизии
10. Использование гештальт-работы в супервизии
11. Роль аналоговых средств в супервизорском процессе
12. Возможности тренинговой работы для моделирования супервизорского процесса
13. Технология оргонограммы в супервизорской практике
14. Сеттинги и их использование в процессе супервизии
15. Кейс-стади и их использование в групповой супервизии
16. Анализ эффективности супервизорских сессий.