

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ДИАГНОСТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ**

Специальность  
040101 «Социальная работа»

Форма обучения  
ЗАОЧНАЯ

Вологда  
2011



### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Диагностика в социальной работе с трудными детьми**» является изучение технологии социальной диагностики, её методов в работе с трудными детьми

### 2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору (ОПД.В2 (1)). Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами «Технология социальной работы», «Профессионально-этические основы социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Управление социальной системой защиты детства».

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- теоретические основы технологии социальной диагностики;
- основные проблемы современного детства;
- направления социально-правовой защиты трудных детей;
- систему учреждений, обеспечивающих социально-правовую защиту детей, семьи;
- знать методику оказания помощи ребенку в ТЖС.

#### Уметь:

- выявлять проблемы детей, семьи, нарушения прав детей и определять правовые нормы, которые следует использовать для их разрешения;
- анализировать различные проблемные ситуации по проблемам социальной защиты детей и семьи;
- организовать работу с детьми;

#### Владеть:

- методами и методиками технологии диагностики в социальной работе

4. **Извлечение из ГОС ВПО** специальности – выписка отсутствует

5. **Структура и содержание дисциплины «Социально-психологическая помощь ребенку в трудных жизненных ситуациях»**

5.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов.

№ пп	Раздел дисциплины	Курс	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной и итоговой аттестации
				ЛК.	ПР.	СРС	
1	Теоретические аспекты проблем трудных детей.	5	48	4		44	
2	Диагностика в социальной работе.	5	102	12		90	
	<b>Итого:</b>		<b>150</b>	<b>16</b>		<b>134</b>	<b>Зачет</b>

### 5.2. Содержание разделов дисциплины.

#### Раздел 1. Теоретические аспекты проблем трудных детей

Тема 1. Исторический анализ проблем детства.

Тема 2. Причины и факторы возникновения проблем детей.

Тема 3. Классификации проблем трудных детей. Дети в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Тема 4. Актуальные проблемы детства в современное время.

## **Раздел 2. Диагностика в социальной работе**

Тема 1. Сущность социальной диагностики. Задачи социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Уровни социальной диагностики: общесоциальный, региональный, уровень учреждения социального обслуживания.

Тема 2. Общая схема методики осуществления диагностики. Структура социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Инструментарий социальной диагностики.

Тема 3. Классификация методов социальной диагностики: по этапу использования; по содержанию.

Тема 4. Понятие и сущность социального диагноза. Содержание и структура социального диагноза. Практическая значимость социального диагноза. Проблемы объективности социального диагноза, причинной обусловленности, комплексности и верификации. Значение социального диагноза в социальной работе с клиентами.

### **5.3 Темы для самостоятельного изучения.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты проблем трудных детей</b>	- работа с нормативно правовыми документами по теме социальной защиты детства. Составление сводной таблицы; - конспектирование научной литературы; - схема «Основные проблемы трудных детей, их причины».	44	Проверка конспектов, таблиц, схем
2.	<b>Раздел 2. Диагностика в социальной работе</b>	- проработка конкретных ситуаций в практике социальной работы с трудными детьми; - применение методов социальной диагностики; - постановка социального диагноза.	90	Проверка конспектов

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Зауторова, Э. В. Нравственно-эстетическое воспитание осужденных, отбывающих лишение свободы: монография/ Э.В. Зауторова. - Вологда: ВИПТЭ ФСИН России, 2008. - 339 с.

2. Змановская, Е. В.. Девиантное поведение личности и группы: [учеб. пособие]/ Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - М. [и др.]: Питер, 2012. - 352 с. –
3. Фалькович, Т. А.. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы/ Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Н. В. Высоцкая. - М.: ВАКО, 2008. - 256 с.
4. Шипунова, Т. В.. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования/ Т. В. Шипунова. - М.: Академия, 2011. - 240 с.

### **Дополнительная литература**

1. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-эмоциональные проблемы/ Под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Е. И. Казаковой. - СПб.: Ин-т социальной педагогики и психологии, 2000. - 108 с.
2. Мастюкова, Е. М.. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов по спец. 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология. . / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Владос, 2004. - 408 с.
3. Основы семейного счастья: обучающий тренинг для воспитанников детского дома/ сост. М. В. Святогорова, А. П. Коновалова, Н. Н. Шамахова; науч. ред. Л. А. Коробейникова. - Вологда: Русь, 2006. - 200 с.
4. Самосознание проблемных подростков/ Н. Л. Белопольская [и др.]. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - 332 с.
5. Трудные подростки: практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения/ авт.-сост. В.И.Екимова. - М.: АРКТИ, 2007. - 84 с.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины** предполагает наличие лекционных аудиторий.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «Трудная жизненная ситуация», ее виды.
2. Субъекты оказания социальной помощи.
3. Перечислите субъектов социальной помощи детям.
4. Перечислите основные проблемы детства.
5. Дайте определение понятия «Трудные дети».
6. Назовите основные причины проблем трудных детей.
7. Что входит в понятие «Диагностика в социальной работе»
8. Перечислите уровни социальной диагностики
9. Назовите основные методы диагностики.
10. Понятие «Социальный диагноз», его структура.
11. Назовите субъектов социальной диагностики.
12. Значение диагностики в работе с трудными детьми.