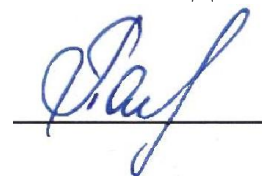


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ

Специальность

040101 «Социальная работа»

Форма обучения

ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

Программа составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 040101
«Социальная работа».

Автор (ы) Капустина Е.Ю., к. пед. наук., доцент, Зайцева А.Н., ст. преп.

Рецензент (ы) Нагибина О.В., к.пед.н., доцент

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальной работы,
педагогике и психологии
протокол № 1 от 01 сентября 2011 года.

Изменения рабочей программы дисциплины «Гендерология и феминология», утвержденные методической комиссией факультета

[illegible]

1. Цели и задачи дисциплины «Гендерология и феминология»

Основная цель курса «Гендерология и феминология» заключается в формировании целостного представления о гендерных аспектах социальной работы.

Ведущие задачи курса предполагают:

- изучение взглядов на полоролевую дифференциацию общества в различные исторические периоды;
- формирование у студентов теоретических представлений о гендерологии и феминологии как отраслях научного знания;
- характеристику гендерных аспектов социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Гендерология и феминология» к специальным дисциплинам (СД.Ф.2). Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана со следующими дисциплинами цикла: «Семьеведение», «Проблемы социальной работы с молодежью», «Занятость населения и ее регулирование», «Содержание и методика социально-медицинской работы». Для изучения данной дисциплины студенту необходимо иметь базовые знания по теории социальной работы, правоведению, медицине, психологии, этике социальной работы; коммуникативные, оценочные, аналитические умения; готовность к работе с различными категориями людей, готовность применять на практике знания о различиях мужчин и женщин, соблюдая принципы социальной работы.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Гендерология и феминология»

2.1. Слушатель курса «Гендерология и феминология» должен знать:

- медико-биологическую, психическую, социокультурную характеристику социализации мужчин и женщин: общее и особенное;
- стереотипы маскулинности и феминности, существующие в общественном сознании;
- сущность маскулинности и ее кризиса на современном этапе;
- специфику гендерных аспектов социальной работы;
- половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе;
- проблемы женского движения в прошлом и настоящем;
- эволюцию женского вопроса

2.2. Слушатель курса «Гендерология и феминология» должен уметь:

- выделять основные термины по дисциплине и оперировать ими;
- проводить сравнительную характеристику функционирования мужчин и женщин в различных сферах жизнедеятельности.

2.3. Слушатель курса «Гендерология и феминология» должен уметь:

- владеть базовыми методами гендерологии и феминологии.

4. Извлечение из ГОС ВПО специальности (направления), содержащее требования к обязательному минимуму содержания дисциплины и общее количество часов (выписка).

СД. 02. «Гендерология и феминология»:

Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа.

Мужчина и женщина как субъекты общества. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика их социализации: общее и особенное.

Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе.

Гендерные аспекты социальной работы.

Феминология. Женский вопрос и его эволюция.

Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.

Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе.

Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Гендерология и феминология»

5.1.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 135 часов (ОДО).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	ЛК	ПР	СР	
	Блок № 1. Историческое развитие и современная трактовка представлений о полоролевой дифференциации общества. Проблемы культуры пола.	7					
1	Введение в гендерологию		9	4		5	
2	Формирование и развитие научных представлений о полоролевой дифференциации общества		4	4			
3	Современные гендерные концепции		4	4			
4	Стереотипы маскулинности и феминности		14	4	4	6	
5	Роль СМК в формировании и поддержании гендерных стереотипов		18	2	6	10	
	Блок № 2. Основы гендерологии						
1	Методы гендерологии		10		2	8	
2	Полоролевая (гендерная) социализация		12		4	8	
3	Сущность маскулинности и ее кризиса на современном этапе		4	4			
4	Раздельное по полу обучение: доводы «за» и «против»		8		4	4	
5	Гендерные аспекты социальной работы		8		4	4	
6	Мужчина и женщина в семье		12		4	8	
7	Гендерные аспекты в сфере занятости		14		6	8	
8	Сексуальные девиации		8			8	
	Блок № 3. Основные идеи и понятия феминологии.						
1	Введение в феминологию. Социальный статус женщины в обществе		4	4			
2	Женский вопрос и его решение на основе правового регулирования гендерных отношений		2	2			
3	Женское движение в современном мире		2	2			
4	Феминизм как социально-политическая теория		2	2			

							Контрольная работа
	Итого:		135	32	34	69	Экзамен

5.1.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 135 часов (ОЗО).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
			Всего	ЛК	ПР	СР	
	Блок № 1. Историческое развитие и современная трактовка представлений о полоролевой дифференциации общества. Проблемы культуры пола.	7					
1	Введение в гендерологию			2		4	
2	Формирование и развитие научных представлений о полоролевой дифференциации общества			2		4	
3	Современные гендерные концепции			2		4	
4	Стереотипы маскулинности и феминности			2		6	
5	Роль СМК в формировании и поддержании гендерных стереотипов			2		6	
	Блок № 2. Основы гендерологии						
1	Методы гендерологии					8	
2	Полоролевая (гендерная) социализация				2	4	
3	Сущность маскулинности и ее кризиса на современном этапе					10	
4	Раздельное по полу обучение: доводы «за» и «против»				2	8	
5	Гендерные аспекты социальной работы				2	12	
6	Мужчина и женщина в семье				2	12	
7	Гендерные аспекты в сфере занятости					12	
8	Сексуальные девиации					8	
	Блок № 3. Основные идеи и понятия феминологии.						
1	Введение в феминологию. Социальный статус женщины в обществе					3	
2	Женский вопрос и его решение на основе правового регулирования гендерных отношений					4	
3	Женское движение в современном мире					6	
4	Феминизм как социально-политическая теория					6	
	Итого:		135	10	8	117	Экзамен, 9

							семестр
--	--	--	--	--	--	--	----------------

5.2. Содержание разделов дисциплины:

Блок № 1. Историческое развитие и современная трактовка представлений о полоролевой дифференциации общества. Проблемы культуры пола.

Тема 1. Введение в гендерологию

Уровни сексуальной организации человека (Г. Келли): генетический пол, гонадный пол, морфологический пол, церебральный пол.

Взаимозависимость и отличительные особенности категорий «пол» и «гендер». Понятия «гендерные роли», «полоролевая дифференциация» и их характеристика.

Гендерология как наука: понятие, сущность.

Тема 2. Формирование и развитие научных представлений о полоролевой дифференциации общества

Древний мир: Древний Китай (монада «Инь-Ян»); Древняя Индия (Законы Ману); Древняя Греция (Гомер, Ксенофонт, Платон, Аристотель). Мировые религии: иудаизм, христианство, ислам. Средневековье: Г. Агриппа, Э. Роттердамский. Эпоха Просвещения: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж. Кондорсе, Ш. Фурье, О. де Гуж. Немецкая классическая философия: И. Кант, Ф. Гегель.

Основные подходы в исследовании гендерных проблем: консервативно-патриархальный, либеральный, феминистский (социально-экономический) и эгалитарный.

Тема 3. Современные гендерные концепции

Биологическая гендерная концепция: абсолютизация факта биологического диморфизма (С.М. Шакирова, Е. Евтушенко, К. Раша).

Социобиологическая гендерная концепция: признание тенденции культуры к феминизации (Э. Уилсон, Л. Тайгер, Р. Фокс, Л. Кристенсон).

Биосоциальная гендерная концепция: Э. Мунье, Э. Фромм; субъектно-функциональный подход (В.И. Переведенцев).

«Социологическая» (феминистская) гендерная концепция: онтологические теории (теория роле-половой социализации, теория драматургического интеракционизма, теория социального конструирования гендера, теория деконструирования гендерных отношений, этнометодологическая концепция); гносеологические теории («эмпиристские», «позиционистские», «конструктивистские», «постмодернистские»).

Тема 4. Проблемы культуры пола. Стереотипы маскулинности и феминности

Гендерный стереотип: понятие, сущность, характерные особенности.

Типология гендерных стереотипов: стереотипы маскулинности-феминности; стереотипы, связанные с закреплением семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом; стереотипы, связанные с половыми различиями в содержании труда.

Негативная роль гендерных стереотипов. Отрицательные эффекты гендерных стереотипов:

-действуют как увеличительное стекло (эксперимент К. Мартина);

-разная интерпретация и оценка одного и того же события в зависимости от того, к какому полу принадлежит участник этого события (эксперименты: Дж. Кондри и С. Кондри, Дж. Рубина, К. Смита и Л. Баркляя, Экклза);

-торможение развития тех качеств, которые не соответствуют данному полоролевому стереотипу (исследование Н.Н. Обозова).

Понятия «фемифобия», «самоисполняющееся пророчество».

Тема 5. Роль СМК в формировании и поддержании гендерных стереотипов

Гендерный стереотип в СМК: понятие, сущность.

Гендерные образы рекламы: классификация рекламы в зависимости от пола целевой аудитории (ролики, ориентированные на женщин; ролики, ориентированные на мужчин; рекламируемые товары общего потребления, которыми в одинаковой степени пользуются мужчины и женщины; реклама для всей семьи), два дискурса рекламы по М. Фуко (первичный и вторичный).

Символы женственности и мужественности, используемые в рекламе для привлечения внимания потребителя.

Блок №2. Основы гендерологии

Тема 1. Психосексуальная (половая) идентификация

Типы подчинения людей гендерным нормам: устойчивость, одобрение, идентификация.

Половая идентификация: понятие, сущность. Классификация стадий половой идентификации:

-физиологическая (половое созревание, половая зрелость, климактерический период);

-по С. Томпсону (узнавание, включение, регуляция поведения);

-по Ш. Берн (гендерная идентификация, гендерная константность, дифференцированное подражание, гендерная саморегуляция).

Теории формирования половой идентификации: фрейдистская «теория идентификации», теория моделирования, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, новая психология пола, теория социальных ролей, биосоциальная теория.

Тема 2. Полоролевая (гендерная) социализация

Тема 3. Сущность маскулинности и ее кризиса на современном этапе

Исследования мужчин как гендерного класса (М. Киммель, М. Месснер, И.С. Кон).

Маскулинность, понятие, сущность, основные характеристики.

Кризис маскулинности: понятие, причины, сущность.

Парадигмы маскулинности:

-конструктивистские (социально-психологическая и постмодернистская);

-эссенциалистские (биологическая и психоаналитическая).

Движения мужчин за свои права: мужское освободительное движение, протестантский фундаментализм, социалистический мужской феминизм, мифопоэтическое, консервативно-охранительное.

Тема 4. Гендерные аспекты социальной работы

Тема 5. Мужчина и женщина в семье

Тема 6. Гендерные аспекты в сфере занятости

Тема 7. Раздельное по полу обучение: доводы «за» и «против»

Блок № 3. Основные идеи и понятия феминологии

Тема 1. Введение в феминологию. Социальный статус женщины в обществе

Феминология: понятие, ипостаси, цель, задачи, назначение.

Объект, предмет, метод феминологии.

Структура феминологии: социальная феминология; политическая феминология; экономическая феминология; раздел, посвященный социальной работе; раздел, посвященный месту и роли женщины в семье.

Социальный статус женщины как интегральный показатель. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин.

Тема 2. Женский вопрос и решение на основе правового регулирования гендерных отношений

Женский вопрос: понятие, сущность, содержание. Международные документы по отдельным аспектам функционирования женщин.

Международные форумы (всемирные конференции), посвященные положению женщины: Мехико (1975 год), Копенгаген (1980 год), Найроби (1985 год), Пекин (1995 год).

Тема 3. Женское движение в современном мире

Женское движение: понятие, цель. Женские организации: понятие, направления (права человека, образовательная деятельность, журналистская деятельность). Типология женских организаций: международные, общероссийские, межрегиональные, региональные.

Развитие женского движения в странах Запада и США.

Этапы развития женского движения в России в XIX – XX веках.

Тема 4. Феминизм как социально-политическая теория

Феминизм: понятие, основная задача, история термина.

Виды феминизма:

-классический (середина XIX – середина XX века);

-постклассический (начало - с 60-х годов XX века).

Основные теории феминизма: гендерное различие, гендерное неравенство, гендерное угнетение, структурное угнетение.

5.3. Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов ОДО/ОЗО	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
	Блок № 1. Историческое развитие и современная трактовка представлений о полоролевой дифференциации общества. Проблемы культуры пола.			
1	Введение в гендерологию	1. Проанализировать материал лекции и выделить объект и предмет гендерологии как науки. 2. Составить и проанализировать схему	5/4	Проверка готовой схемы

		«Связь гендерологии с другими отраслями научного знания»		
2	Формирование и развитие научных представлений о полоролевой дифференциации общества	Конспект по теме	0/4	Проверка конспектов
3	Современные гендерные концепции	Конспект по теме	0/4	Проверка конспектов
4	Проблемы культуры пола. Стереотипы маскулинности и феминности	Воссоздать схему возникновения какого-либо гендерного стереотипа, придумать историю о возникновении гендерного стереотипа. Написать текст в виде притчи	6/6	Проверка выполненных текстов
5	Роль СМК в формировании и поддержании гендерных стереотипов	Выполнение практического исследования по выбранной теме, оформление результатов. План отчета по проекту. 1.Объект исследования. 2.Количество источников, их наименование. 3.План (собственная разработка в зависимости от объекта исследования). Требования к плану: сложная структура, таблицы, диаграммы, сравнительные характеристики. 4.Описание специфических ситуаций, примеры, иллюстрации. 5.Аналитические выводы по теме исследования.	10/6	Защита студентами представленных проектов
	Блок № 2. Основы гендерологии			

1	Методы гендерологии	Написать гендерную автобиографию	8/8	Проверка написанных автобиографий
2	Полоролевая (гендерная) социализация	Составление сравнительной таблицы факторов полоролевой социализации	8/4	Проверка таблиц
3	Сущность маскулинности и ее кризиса на современном этапе	Конспект по теме	0/10	Проверка конспектов
4	Раздельное по полу обучение: доводы «за» и «против»	Составление сравнительной таблицы доводов «За» и «Против» раздельного по полу обучения	4/8	Проверка таблиц
5	Гендерные аспекты социальной работы	На основе изученного на семинаре теоретического материала составить портрет современного работника социальной службы. Составить таблицу «Принципы феминистской социальной работы» (для ОЗО)	4/12	Защита гендерных портретов современного работника социальной службы Проверка составленных таблиц
6	Мужчина и женщина в семье	Составить сравнительную таблицу «Теории брачного отбора»	8/12	Проверка составленных таблиц
7	Гендерные аспекты в сфере занятости	Составить план-конспект на тему «Роль женщины в политической жизни общества». Произвести сравнительную характеристику типологии женщин-политиков	8/12	Проверка конспектов занятия
8	Сексуальные девиации	Выявить особенности психотерапевтической работы с сексуальными меньшинствами и составить сложный	8/8	Проверка готовых планов и составленных таблиц

		план. Изучить и проанализировать литературные источники по теме «Транссексуализм и ермафродитизм», и составить сравнительную таблицу.		
	Блок № 3. Основные идеи и понятия феминологии (ОЗО)			
1	Введение в феминологию. Социальный статус женщины в обществе	Конспект по теме	3	Проверка конспекта
2	Женский вопрос и решение на основе правового регулирования гендерных отношений	Сопоставить деятельность Международных форумов (всемирные конференции), посвященных положению женщины	4	Проверка конспектов
3	Женское движение в современном мире	Составить схему «Типологии женских организаций».	6	Проверка составленных схем
4	Феминизм как социально- политическая теория	Конспект по теме	6	Проверка конспекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Основы гендерологии и феминологии

Основная литература:

11. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: учеб. пособие для вузов по специальности "Социальная работа"/ Р. Г. Петрова. - М.: Дашков и К, 2009. - 232 с.
2. Формирование гендерной чувствительности у студентов – будущих специалистов по социальной работе: уч.-мет. Пособие/сост. Е.Ю. Мосеева, О.В. Нагибина. – вологда:ВГПУ, 2011. – 96с.

Дополнительная литература:

1. Андреевкова А. В. Представительство женщин в парламентах России и Украины: опыт социологического анализа/А.В. Андреевкова // Социс. –2000. -№11.–С. 117-127.
2. Бабаева Л. В. Женщина в бизнесе/Л.В. Бабаева // Социс. –1996. -№3. –С. 75-80.
3. Бендас Т. В. Гендерная психология: учеб. пособие/Т.В. Бендас. –СПб.: Питер, 2005. – 431 с.
4. Берн Ш. Гендерная психология/Ш. Берн. –СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 354 с.

5. Бужигеева М. Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения/М.Ю.Бужигеева // Педагогика. –2002. -№8. –С. 29-35.
6. Бухановский А. О, Синдром отвергания пола: клиническая разновидность в тактике лечения и реадaptации/А.О. Бухановский//Вопросы клинического лечения и практики сексуальных расстройств. – М., 1993. –103-105.
7. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие для студентов вузов / Под общ. ред. И. В. Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
8. Воронина О. А. Феминизм и гендерное равенство/О.А. Воронина. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 320 с.
9. Гвоздева Е. С. Штрихи к портрету женщин-менеджеров/Е.С. Гвоздева, В. И. Герчиков // Социс. –2000. -№11.–С. 45-57.
10. Гендерные аспекты политической социологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Отв. ред. С. Г. Айвазова, О. А. Хасбулатова. –М.: РОССПЭН, 2004.- 260 с.
11. Гончарова Н. В. «Игры» для мальчиков (гендерные аспекты реализации карьерных притязаний)/Н.В. Гончарова // Социс. –2003. - №1. –С. 83-91.
12. Грошев И. В. Гендерные представления о власти/И.В. Грошев // Социс. –2000. -№12.–С. 33-41.
13. Давыдова Н. Глава семьи: распределение ролей и способов выживания/Н. Давыдова// ОНС. – 2000. -№4. –С. 51-55.
14. Евгенидис Дж. Средний пол/Дж. Евгененис. – СПб, 2004.- 567 с.
15. Журпсенко П. Ю. Дискурс рынка и проблема гендера в экономике/П.Ю. Журпсенко// ОНС. – 1999. -№5. –С. 175-187.
16. Здравомыслова О. М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации/О.М. Здравомыслова. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 152 с.
17. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика/ Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – М.: Маркетинг, 2007. – 300 с.
18. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины/Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
19. Ионов И. Н. Женщины и власть в России: история и перспективы/И.Н. Ионов // ОНС. – 2000. -№4. –С. 75-87.
20. Келли Г. Основы сексологии/Г. Келли. –СПб., 2000.- 567 с.
21. Кирилина А. В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/А.В. Кирилина. – М.: РОССПЭН, 2004. – 275 с.
22. Козловская Г. Раздельное обучение: за и против/Г. Козловская//Воспитание школьников. –2002. - №3. –С. 61-65.
23. Колесов Д. В. Современный подросток. Взросление и пол/Д.В. Колесов. – М.: Флинта, 2003. – 200 с.
24. Кон И. С. Мужчина в меняющемся мире/И.С. Кон. – М.: Время, 2009. – 496 с.
25. О мужественности: Сборник статей/Сост. С. Ушакин. – М.: Новое литературное обозрение, 2002. – 428 с.
26. Основы гендерной политики (гендерология). Учебное пособие / Под ред. д. пол. н. Г. И. Климантовой. –М.: Издательство РГСУ, 2006. – 359 с.
27. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие/Р.Г. Петрова. – М.: Дашко и К, 2006. – 232 с.
28. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учеб пособие для вузов по специальности «Социальная работа»/Р.Г. Петрова. – М.: Дашко и К, 2009. – 272 с.
29. Половое воспитание: учебник для вузов/Под. ред. Е.И. Иванова. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2001. – 327 с.
30. Понуждаев Э. А. Основы гендерологии. Философия, стратегия и тактика управления персоналом/Э.А. Понуждаев. – М.: Институт международных экономических связей, 2003. – 279 с.

31. Практикум по гендерной психологии/под. ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 378 с.
32. Репина Л. П. Пол, власть и концепция «разделенных сфер»: от истории женщин к гендерной истории/Л.П. Репина // ОНС. –2000. -№4. –С. 123-137.
33. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей/Т.А. Репина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 288 с.
34. «Розовая психотерапия»: руководство по работе с сексуальными меньшинствами/под ред. Д. Дэйвиса, Ч. Нила. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
35. Словарь гендерных терминов/ Под ред. А. А. Денисовой. – М.: Наука, 2002. – 375 с.
36. Социальная политика и социальная работ в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романовой. – М.: ИНИОН РАН, 2002. – 258 с.
37. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой. – М.: РОССПЭН, 2004. – 280 с.
38. Социология гендерных отношений: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. З. Х. Саралиевой. – М.: РОССПЭН, 2004. – 270 с.
39. Суковатая В. А. Бизнес-леди: мифы и реальность/В.А. Суковатая // Социс. –2002. -№11. – С. 69-77.
40. Тюрина И. О. Гендерные аспекты занятости и управления/И.О. Тюрина// Социс. –2002. - №11. – С. 135-141.
41. Фомина О. Я решил стать женщиной/О. Фомина. –М., 2004. – 127 с.
42. Хасбулатова О. А. Женское движение в России (Вторая половина XIX – начало XX века)/О.а. Хасбулатова,. –Иваново: Иваново, 2003. – 372 с.
43. Чекалина А. А. Гендерная психология: Учебное пособие/А.А. Чекалина. – М.: Ось-89, 2006. – 256 с.
44. Чиркова А. Е. Женщина-руководитель: деловые стратегии и образ «Я»/А.Е. Чиркова, О. И. Кричевская // Социс. –2000. -№11. –С. 45-57.
45. Ярская В. Н. «Не мужское это дело ...»/В.Н. Ярская, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социс. – 2002. -№6. –С. 74-82.

Интернет-ресурсы

Электронные варианты учебников и учебных пособий, рекомендованных в списках основной и дополнительной литературы.

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Могут потребоваться аудитории, оснащенные видеопроектором для показа электронных презентаций; компьютерный класс для тестирования студентов

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тестовые контрольные задания (примерный вариант)

Вариант 1

Блок 1.

Задание 1

Категория гендерологии, описывающая биологические различия между людьми.

Ответы:

Пол

Гендер

Гендерные роли

Полоролевая дифференциация

Фемифобия

Задание 2

Предмет гендерологии.

Ответы:

Определение социального статуса женщин в обществе

Закономерности формирования и развития половой дифференциации общества

Динамика сходств и различий в природном и культурном существовании мужчин и женщин

Анализ гендерного подхода к проблеме власти

Сущность дискриминации и ее социально-политические последствия

Изучение социально-политических и экономических путей решения женского вопроса

Задание 3

Заполните пропуск в предложении. УПРОЩЕННЫЙ, УСТОЙЧИВЫЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО ОКРАШЕННЫЙ ОБРАЗ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА МУЖЧИНЫ ИЛИ ЖЕНЩИНЫ НАЗЫВАЕТСЯ _____.

Задание 4

Установите соответствие между автором и произведением.

Ответы:

Левая часть (автором):

Платон

Томас Мор

Иоанн Скотт Эригена (Эриугена)

Август Бебель

Правая часть (произведением):

«Женщина и социализм»

«Тимей», «Пир», «Государство»

«О разделении природы»

«Золотая книга»

Примерные вопросы к экзамену:

1. Гендерология как наука: понятие, объект, предмет. Взаимосвязь и отличительные особенности категорий «пол» и «гендер»
2. Научные представления о полоролевой дифференциации общества на разных этапах исторического развития (Др. Китай, Др. Индия, Др. Греция, мировые религии)
3. Научные представления о полоролевой дифференциации общества на разных этапах исторического развития (Средневековье, Возрождение, Просвещение)
4. Тема пола в философской и общественно-политической мысли России XIX-XX веков
5. Основные научные подходы в исследовании гендерных проблем (консервативно-патриархальный, либеральный, феминистский, эгалитарный)
6. Современные альтернативные гендерные концепции: биологическая, социобиологическая и биосоциальная
7. Социологические (феминистские) гендерные концепции
8. Половая (психосексуальная) идентификация: понятие, стадии
9. Теории половой идентификации
10. Гендерный стереотип: понятие, типология
11. Негативная роль гендерных стереотипов
12. Роль СМИ в формировании и поддержании гендерных стереотипов
13. Исследования мужчин как гендерного класса. Маскулинность: сущность, парадигмы
14. Кризис маскулинности. Движения мужчин за свои права
15. Гендерные аспекты социальной работы. Модель феминистской социальной работы
16. Феминология как наука: понятие, цель, задачи, назначение
17. Объект, предмет, структура и метод феминологии
18. Социальный статус женщины в обществе. Сущность и содержание женского вопроса
19. Правовые основы регулирования гендерных отношений
20. Понятие женского движения. Типология женских организаций

21. Развитие женского движения в странах запада и США
22. Этапы женского движения в России в XIX-XX веках
23. Полоролевая (гендерная) социализация: понятие, стороны, фазы, механизмы, агенты.

Гендерный конфликт и способы его преодоления

24. Особенности полоролевой социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте
25. Особенности полоролевой социализации в подростковом и юношеском возрасте
26. Раздельное по полу обучение: доводы «за» и «против»
27. Феминизм как социально-политическая теория
28. Модели (парадигмы) формирования сексуальной ориентации
29. Отношение общества к сексуальным меньшинствам в России. Особенности

психотерапевтической работы с сексуальными меньшинствами

30. Гермафродиты и транссексуалы: специфика обретения пола
31. Понятие гендерной идентичности. Специфика формирования гендерной идентичности у

творческих людей и у людей с ограниченными возможностями

32. Профессиональная гендерная сегрегация, гендерные предпочтения работодателей
33. Роль женщин в политической жизни общества. Типология женщин-политиков
34. Гендерный аспект в сфере бизнеса и руководства. Анти-феминистские мифы
35. Женщины в Вооруженных силах страны и МВД

36. Взгляды полов на выбор партнера по отношениям (будущего супруга). Теории брачного отбора

37. Гендерный уклад: понятие, модель классификации

38. Распределение ролей в различных сферах семейной жизни между мужчиной и женщиной. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола