

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Специальность
040101 – Социальная работа

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

1. Цели освоения дисциплины

«Прогнозирование в воспитательной среде» является дисциплиной по выбору в рамках психолого-педагогического блока. Цель данного спецкурса – освоение технологий диагностики, прогнозирования и поддержки личностного развития ребенка.

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Дисциплина «Прогнозирование в воспитательной среде» относится к блоку дисциплин по выбору в цикле профессиональных дисциплин (ОПД. В1 (2)).

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана со следующими дисциплинами цикла: «Педагогика», «Психология». Для освоения данной дисциплины студенту необходимы базовые знания по русскому языку и культуре речи, психологии, теории социальной работы, философии.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность прогноза и прогностической деятельности;
- специфику опережающей педагогической поддержки личностного развития;
- сущность и принципы опережающей поддержки;
- алгоритм деятельности педагога, ориентированного на опережающую педагогическую поддержку развития личности обучающегося/воспитанника;
- специфику организации психолого-педагогического консилиума;
- принципы построения индивидуальных программ саморазвития;

уметь:

- принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

владеть:

- способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;
- способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики;
- способностью с учетом возрастных особенностей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования (родителям) по вопросам развития и обучения ребенка;

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;
- научно-обоснованными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности.

4. Извлечение из ГОС ВПО – выписка отсутствует

5. Структура и содержание дисциплины «Прогнозирование в воспитательной работе»

5.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	ЛК	ПР	СРС	
1	Методологические подходы к прогнозированию и опережающей личностного развития.			2		4	
2	Философия и педагогика о развитии личности растущего человека.					10	
3	Отечественная педагогика и прогностическая функция «помогающего» воспитания.					12	
4	Сущность и принципы опережающей поддержки.			2		10	
5	Технология деятельности педагога по прогнозированию и опережающей поддержке личностного развития ребенка.			2		10	
6	Психолого-педагогический консилиум как модель взаимодействия субъектов прогнозирования и опережающей поддержки.						
7	Диагностика личностного развития ребенка.					12	
8	Консультирование как психотерапевтическая работа. Анализ авторского опыта психотерапии.			2		10	
9	Проектирование траектории развития личности. Опыт					12	

	разработки и реализации индивидуальных программ личностного развития подростков.					
10	Оценка эффективности деятельности педагогов по опережающей поддержке личностного развития ребенка. Реализация программы экспериментальной работы. Практика моделирования и организации саморазвития учащихся. Дневник классного воспитателя как лаборатория педагогического мастерства.				12	
	Итого		100	8	92	Зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Методологические подходы к прогнозированию и опережающей личностного развития. Сущность прогноза и прогностической деятельности. Аспекты прогнозирования личностного развития ребенка. Ребенок как субъект личностного развития и воспитания.

Тема 2. Философия и педагогика о развитии личности растущего человека. Философия и педагогика о развитии личности растущего человека. Связь опережающей поддержки с философией, психологией и педагогикой. Становление понятия «личность».

Основные понятия: антропоцентризм, гуманизм, диагностика, детерминизм, саморазвитие, личностное развитие, индивид, личность, индивидуальность.

Тема 3. Место ребенка в истории педагогики до конца XVIII века. Отношение к ребенку в педагогике XVIII-XX веков. Отечественная педагогика и прогностическая функция «помогающего» воспитания.

Тема 4. Сущность и принципы опережающей поддержки. Педагогическая поддержка ребенка как самостоятельная область индивидуализации воспитания.

Тема 5. Мастерство опережающей педагогической поддержки личностного развития. Технология деятельности педагога по прогнозированию и опережающей поддержке личностного развития ребенка.

Тема 6. Психолого-педагогический консилиум как модель взаимодействия субъектов прогнозирования и опережающей поддержки. Обоснование идеи психолого-педагогического консилиума. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума. Этапы консилиума.

Основные понятия: поддержка, социализация, индивидуализация, технология, мастерство, консилиум.

Тема 7. Диагностика личностного развития ребенка. Семья и школа как микосоциум ребенка. Классификация причин общего отставания детей в развитии, учении, воспитании. Методы индивидуальной диагностики личностного развития ребенка.

Основные понятия: диагностика, прогноз, эксперимент.

Тема 8. Консультирование как психотерапевтическая работа. Анализ авторского опыта психотерапии.

Тема 9. Проектирование траектории развития личности. Опыт разработки и реализации индивидуальных программ личностного развития подростков.

Тема 10. Оценка эффективности деятельности педагогов по опережающей поддержке личностного развития ребенка. Реализация программы экспериментальной работы.

Практика моделирования и организации саморазвития учащихся. Дневник классного воспитателя как лаборатория педагогического мастерства. Готовность к опережающей поддержке личностного развития ребенка как результат обучения студентов педагогического вуза.

Основные понятия: консультирование, анализ, эксперимент, самовоспитание, саморазвитие.

5.3 Темы для самостоятельного изучения:

1. Заполнение словаря терминов.
2. Составление тематического конспекта «Педагогическое прогнозирование: история и современность».
3. Составление схемы «Компоненты саморазвития».
4. Подборка высказываний выдающихся педагогов прошлого о ребенке.
5. Разработка конспекта обучающего семинара для учителей/воспитателей/преподавателей на тему «Специфика организации опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка».
6. Составление памятки педагогу по осуществлению опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка.
7. Составление картотеки методик изучения личности ребенка.
8. Составление методических рекомендаций по проведению психолого-педагогического консилиума.
9. Разработка программы саморазвития.

Изучение и анализ книг, статей из списка основной и дополнительной литературы

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

А) Основная литература:

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. – 432 с.
2. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для вузов по педагогическим специальностям/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. - М.: Академия, 2008.-576 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Белик В.И. Педагогическая поддержка при изучении математики/ В.И. Белик //Школьные технологии. - 2008. - № 5.С. 95-98.
2. Газман О. Воспитание и педагогическая поддержка/ О. Газман //Народное образование.-1998.- №6.-С.108-111.
3. Дружинина Н. Педагогическая поддержка подростков из неполных семей/ Н. Дружинина //Социальная педагогика.-2007. - № 1.-С. 45-50.
4. Ефимова Е. Педагогическая поддержка старшеклассников при выборе профильного обучения/ Е. Ефимова //Народное образование.-2008.-№ 5.-С. 181-185.
5. Касицина Н. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика/ Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин. - М.: Сфера; СПб.: Образовательные проекты: Речь, 2010.-158 с.
6. Кевля Ф.И. Взаимодействие семьи и школы по опережающей поддержке личностного развития ребенка/ Ф.И. Кевля//Семейное воспитание: история и современность. - СПб, 2003.-С. 112 - 118.
7. Кевля Ф.И. Психолого-педагогический консилиум: управленческий аспект/ Ф.И. Кевля //Народное образование.-2002.-№7.-С.98-106.
8. Кевля Ф.И. Педагогическое прогнозирование личностного развития ребенка: учеб. пособие к спецкурсу для пед. вузов/ Ф.И. Кевля. - М.: Вологда: ВГПУ, 2003.-158 с.

9. Кевля Ф.И. Сущность опережающей педагогической поддержки ребенка из проблемной семьи/ Ф.И. Кевля //Семья. Семейная политика. Помощь семье: материалы международной научно-практической конференции 2008 года /под общ. ред. О.Е. Черствой. - Вологда: ВГПУ, 2009.-С. 11-16.
10. Корнетов Г.Б. Парадигма педагогики поддержки/ Г.Б. Корнетов//Школьные технологии.-2006. - № 2.-С. 39-47.
11. Корниенко И.Б. Приемы педагогической поддержки в становлении личности младших школьников/ И.Б. Корниенко //Начальная школа.-2007. - № 11.-С. 8-12.
12. Костенко С.С. Педагогическая поддержка жизнеутверждающей адаптации студента/ С.С. Костенко//Высшее образование сегодня.-2009. - № 4.-С. 72-74.
13. Крылова Н.Б. Индивидуализация ребёнка в образовании: проблемы и решения/ Н.Б. Крылова //Школьные технологии.-2008. - № 2.-С. 34-41.
14. Крылова Н. Поддерживать сложнее, чем командовать/ Н. Крылова //Первое сентября. Классное руководство и воспитание школьников.-2008. - № 20.-С. 2-5.
15. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей/ А.В. Кулемзина//Педагогика.-2003. - № 6.-С. 27 - 32.
16. Маленкова Л.И. Педагогическая реабилитация и воспитание ребенка с особенностями развития/ Л.И. Маленкова //Народное образование.-2011.- № 7.-С. 222-227.
17. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для вузов по спец.031000-Педагогика и психология/ В.Г.Максимов. - М.: Академия, 2002.-272 с.
18. Микшис Е.А. Особенности педагогической поддержки для помощи школьнику в учебной адаптации/ Е. А. Микшис//Наука и школа.-2011. - № 3.-С. 118-121.
19. Микшис Е.А. Помощь учителя в адаптации нового ученика на уроке/ Е.А. Микшис//Воспитание школьников.-2011. - № 7.-С. 50-53.
20. Морозова А.Ю. Педагогическая поддержка самовоспитания студентов/ А.Ю. Морозова//Высшее образование сегодня.-2006. - № 9.-С. 54-55.
21. Мотунова Л.Н. Информационные технологии как средство педагогической поддержки студентов/ Л. Н. Мотунова //Высшее образование в России.-2010.- № 8/9.-С. 151-155.
22. Николаева М.В. Педагогическая поддержка младших школьников: условия и приемы/ М.В. Николаева //Начальная школа.-2006. - № 9.-С. 7-11.
23. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для вузов по пед. спец./ под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия,2006.-283 с.
24. Педагогическое прогнозирование: научно-методическое пособие/ Л.Е. Никитина, И.А. Липский, С.Н. Майорова-Щеглова [и др.]. - М.: Московский психолого-социальный институт,2009.-288 с.
25. Степанов Е.Н. 5-я лекция. «Педагогическая поддержка ребенка в решении проблемы»/ Е.Н. Степанов//Классный руководитель.-2006. - № 5.-С. 7-14.
26. Юсфин С. Педагогическая поддержка в школе //Народное образование.-1998.-№6.- С.112-118.

• **программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования
2. <http://sbiblio.com> - Русский гуманитарный интернет-университет
3. <http://www.isiksp.ru> - Официальный сайт Института социальных исследований и координации социальных процессов (см. Библиотека – Педагогика)

7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины** (учебные и учебно-Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.2 Примерные вопросы к зачету:

1. Аспекты прогнозирования личностного развития ребенка.
2. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
3. Педагогическое прогнозирование и современность.
4. Ребенок как субъект личностного развития. Становление понятия «личность» в психологии.
5. Компоненты феномена «саморазвитие».
6. Отечественная педагогика и прогностическая функция «помогающего» воспитания.
7. Возникновение и развитие практики индивидуальной педагогической поддержки.
8. Место ребенка в истории педагогики. Отечественная педагогика и прогностическая функция воспитания.
9. Сущность и принципы опережающей поддержки ребенка.
10. Алгоритм деятельности педагога, ориентированного на опережающую педагогическую поддержку развития личности ребенка.
11. Диагностика личностного развития ребенка. Проективные методики изучения личности.
12. Семья и школа как микросоциум ребенка.
13. Классификация причин общего отставания детей в развитии, учении, воспитании.
14. Психолого-педагогический консилиум как инновационная модель взаимодействия субъектов опережающей педагогической поддержки.
15. Авансированная характеристика как метод прогнозирования личностного развития ребенка.
16. Психотерапевтические умения педагога.