

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ



01 сентября 2011 г.

Рабочая программа дисциплины

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ (СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА)**

Специальность
040101 «Социальная работа»

Форма обучения
ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

Вологда
2011

1. Цели освоения дисциплины

Главная **цель курса** - освоение системы социально-педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности социального педагога. Основные **задачи курса**:

- 1) изучение специфики социально-педагогической деятельности;
- 2) рассмотрение содержания работы специалиста в различных условиях (приоритетные направления, объекты и др.) и учреждениях;
- 3) овладение инструментарием социально-педагогической деятельности (средства и формы, методы и методики, общие и частные технологии).

2. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста

Данная дисциплина относится к блоку специальных дисциплин – СД. Ф.07. Взаимосвязана с дисциплинами «Технология социальной работы», «Проблемы социальной работы с молодежью».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие технологии вообще и социально-педагогической технологии в частности;
- классификации социально-педагогических технологий;
- соотношение социально-педагогических технологий с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами и т.д.);
- алгоритм построения социально-педагогической технологии;
- содержание и специфику общих технологий социально-педагогической деятельности и др.

Уметь:

- осуществлять выбор наиболее эффективной технологии при решении конкретной профессиональной задачи и в зависимости от специфики ситуации клиента; применять технологии в практической деятельности;
- планировать социально-педагогическую деятельность с учетом потребностей той категории граждан, которая нуждается в помощи;
- организовывать работу с личностью, семьей, группой, в социуме, а также с различными социальными институтами;
- разрешать педагогические конфликты;
- работать с документацией и др.

4.Извлечение из ГОС ВПО специальности:

СД. Ф. 7 Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы (социальная педагогика)

Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы; педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов.

Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения.

5. Структура и содержание дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы»

5.1.1. Общая трудоемкость дисциплины на ОДО составляет 162 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
				ЛК	ПР	СРС	
1	Теоретические основы	6	70	16	34	20	Зачет
2	Технологии и методы профессиональной деятельности социального работника	7	36	6	10	20	контрольная работа
3	Социально-педагогическая деятельность в различных сферах	7	56	6	12	38	
	Итого		162	28	56	78	Зачет

5.1.2. Общая трудоемкость дисциплины на ОЗО составляет 162 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации
				ЛК	ПР	СРС	
1	Теоретические основы	3		14	12	50	
2	Технологии и методы профессиональной деятельности социального работника	4				44	
3	Социально-педагогическая деятельность в различных сферах	4				42	
	Итого		162	14	12	136	Экзамен

5.2 Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности

Тема 1. «Методика» и «технология» как категории социальной педагогики.

Понятие социально-педагогической технологии, ее структура, специфика. Этапы разработки социально-педагогической технологии.

Понятие технологии вообще, понятие социально-педагогической технологии. Структура (обязательные компоненты) социально-педагогической технологии. Специфика социально-педагогической технологии: концептуальность, системность, универсальность, экономичность, гибкость, воспроизводимость. Формы и виды социально-педагогических технологий

(общие, частные, специальные; экстренные, непрерывные). Этапы разработки социально-педагогической технологии: теоретический, методический, процедурный. Процесс технологизации социально-педагогической деятельности. Общее понятие о методике социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».

Понятие технологизации социально-педагогической деятельности, назначение этого процесса. Условия технологизации практической деятельности социального педагога. Этапы технологически организованной социально-педагогической деятельности: диагностика проблемы, поиск решения, выбор или разработка технологии решения, решение проблемы, оценка решения проблемы. Понятие методики социально-педагогической деятельности, соотношение понятий «методика» и «технология».

Тема 2. Социально-педагогическое взаимодействие в условиях системы социальных служб.

Характеристика понятий «инфраструктура», «социальная инфраструктура». Социальная инфраструктура как внешняя система по отношению к социальной деятельности (уровни социальной инфраструктуры). Понятие «социально-педагогическая инфраструктура». Социально-педагогическая инфраструктура как часть социальной инфраструктуры, ее особенности, основные характеристики, компоненты.

Уровни социальной инфраструктуры: высший управленческий уровень (Правительство РФ и соответствующие министерства – например, Министерство образования РФ, Министерство труда и социального развития, министерство здравоохранения и др.; а также комитеты, службы и комиссии – например, комитет по делам молодежи; комитет по физической культуре, спорту и туризму; комиссии по вопросам женщин, по вопросам семьи и др.); уровень региональных и муниципальных органов и учреждений (органы и учреждения на местах, которые руководят решением тех или иных социальных вопросов, осуществляют конкретные акты социальной политики – выполняют управленческие функции; а также функциональные учреждения – школы, больницы, институты, библиотеки, центры социального обслуживания различных категорий населения и т.д.); неправительственные организации и учреждения благотворительной и социальной направленности (ассоциации лиц со сходными проблемами, фонды и т.д.).

Особенности социально-педагогической инфраструктуры. Компоненты (учреждения, службы, организации и др. Основные характеристики социально-педагогической инфраструктуры: 1)нацеленность на защиту прав человека (на достойную жизнь, здоровье, образование и развитие), на его социальную, психолого-педагогическую поддержку, на помощь людям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах; 2) взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие элементов инфраструктуры, ее целостность; 3) наличие государственного, муниципального, межотраслевого или общественного органа, координирующего совместную деятельность компонентов социально-педагогической инфраструктуры.

Тема 3. Методика организации социально – педагогического взаимодействия в деятельности социального работника.

Педагогические требования к личности и деятельности социального работника

Социальный работник как организатор взаимодействия с различными социальными службами. Понятие «взаимодействие». Основные виды взаимодействия, их характеристика. Принципы организации сотрудничества как наиболее оптимального вида взаимодействия для социального педагога. Учет уровней взаимодействия в деятельности социального работника как реализация системного подхода. Уровни взаимодействия и тип их взаимосвязи (прямой или косвенный; формальный или неформальный; преднамеренный или непреднамеренный и т.п.):

1 уровень – структуры муниципальных органов власти (Управление образования, управление здравоохранения, Комитет по социальной защите населения, Комитет по культуре и спорту, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д.);

2 уровень – учреждения муниципальных органов власти (детские образовательные учреждения (дошкольные и школьные), Дом ребенка, детский дом; приют; Центр психолого-педагогической и социальной реабилитации детей и подростков; Центр по работе с семьей; Кризисный центр; наркологический и психоневрологический диспансер и т.д.);

3 уровень – специалисты этих учреждений (учителя, воспитатели, социальные педагоги, врачи, инспектора, социальные работники и т.д.);

4 уровень – представители общественных структур, жители микрорайона, члены контактных групп;

5 уровень – непосредственные «клиенты» социального работника – личность, семья, группа.

Характеристика взаимодействия школьных социальных педагогов с различными социальными институтами: Управление образования, Орган опеки и попечительства, Комиссия по делам несовершеннолетних, Подразделение по делам несовершеннолетних УВД, участковые инспектора УВД, мировые судьи. Прокуратура, паспортно-визовая служба. Центр помощи семье и детям, МУПК, Реабилитационный центр помощи детям и подросткам, служба занятости, поликлиники, больницы, наркологический диспансер, организации дополнительного образования.

Тема 4. Профилактическая деятельность социального работника.

Понятие «профилактика», «социально-педагогическая профилактика». Уровни профилактической деятельности: общесоциальный, специальный, индивидуальный. Условия эффективности осуществления профилактических мероприятий. Основные принципы профилактики.

Профилактика отклоняющегося поведения: понятие, специфика. Основные подходы к профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних: информационный, социально-профилактический, медико-биологический, социально-педагогический, применение санкций. Виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная профилактика; социальные институты, осуществляющие тот или иной вид профилактической деятельности.

Тема 5. Коррекционно-реабилитационная деятельность социального работника.

Понятие «социальная коррекция». Основные направления коррекционного воздействия: восстановление, компенсирование, стимулирование, исправление. Характеристика метода коррекции поведения.

Понятие «реабилитация», «социальная реабилитация». Реабилитация, как система. Соотношение понятий «адаптация» и «реабилитация». Цель и задачи социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Модель реабилитации. Этапы реабилитации: медицинский, профессиональный, социальный. Компоненты реабилитации: организационный, методический, интегративно – коммуникативный. Организация труда социального педагога при осуществлении реабилитации. Оценка статуса реабилитанта, индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационная диагностика. Работа социального педагога по формированию реабилитационных программ. Учреждения, осуществляющие социальную реабилитацию. Основные направления организации реабилитационной деятельности.

Тема 6. Социально-педагогическая работа в социуме.

Методика организации социально-педагогического комплекса.

Понятие «социально-педагогический комплекс». Цели создания социально-педагогических комплексов. Задачи социально-педагогического комплекса, их характеристика. Основные модели социально-педагогических комплексов: сущность, специфика, принципы деятельности и т.д.

Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

Понятие «жизненная среда человека», ее виды. Воспитательный потенциал окружающей среды. Факторы, снижающие воспитательный потенциал современной предметно-пространственной среды.

Понятие «реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды».

Характеристика механизмов реабилитации среды: адаптация, дифференциация, интеграция, генерирование, декомпенсация.

Раздел 2. Технологии и методы профессиональной деятельности социального работника

Тема 1. Диагностика в работе социального работника.

Понятие «диагностика», «комплексная диагностика». Объекты социально-педагогической диагностики. Требования к диагностике в деятельности социального педагога. Аспекты диагностической деятельности: сравнение, анализ, интерпретация, прогнозирование, доведение результатов диагностики до сведения клиента, определение влияния на клиента этой информации. Принципы диагностики. Этапы технологии диагностики: подготовительный, исследовательский, анализ результатов диагностики и постановка диагноза.

Работа социального педагога по изучению отдельно взятого класса. Изучение семей учащихся. Методика диагностики личности. Работа социального педагога по изучению трудновоспитуемости. Методы социально-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертной оценки, анализ документов, биографический метод и т.д.; их характеристика. Методика диагностики микросреды.

Тема 2. Социально – педагогическое обследование микрорайона. Технология составления паспорта микрорайона.

Необходимость диагностики микросреды. Зависимость процесса социализации от характеристик микрорайона. Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона. Содержание паспорта социальной инфраструктуры микрорайона.

Технология составления паспорта социальной инфраструктуры: площадь микрорайона, площадь зеленых насаждений, водного массива, экологическая обстановка, удаленность от центра, транспортное сообщение, количество улиц, домов, образовательные учреждения, культурно – просветительные учреждения, внешкольные учреждения, спортивные сооружения, количество объектов сферы быта, учреждения общественного питания, количество предприятий производственной сферы, общественные организации, органы профилактики правопорядка, данные состояния правопорядка, состав населения, Анализ влияния микрорайона на социализацию жителей.

Тема 3. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Понятие о конфликте, его позитивная и негативная роль. Объективные и субъективные факторы, способствующие возникновению конфликтных ситуаций. Структура конфликта и структура конфликтной ситуации; сфера и динамика конфликта. Педагогические конфликты - специфика, типы, принципы управления. Профилактика конфликтов в деятельности социального педагога. Технология разрешения конфликта.

Посредническая деятельность социального педагога при разрешении конфликта (медиаторство). Тактики посреднического поведения.

Тема 4. Технология социального планирования и управления.

Понятие «социальное управление», сущность (механизмы) социального управления; цель, объекты и методы социального управления; этапы технологии управления. Планирование - понятие, сущность; цель планирования работы социального педагога. Основные принципы планирования: научность, скоординированность, оптимальность, перспективность, коллегиальность, конкретность. Схема разработки плана; формы (виды) планов, используемые в деятельности социального педагога.

Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность в различных сферах

Тема 1. Организация досуговой деятельности детей как одно из направлений в работе социального работника.

1. Общее понятие о досуге. Социальная сущность досуга.

Понятие «досуг» («досуговое время»), «досуговая деятельность». Соотношение понятий «досуг» и «рекреация». Организация собственного досуга как показатель уровня культуры человека. Досуг как сфера социально-культурной деятельности. Досуг как социальное явление. Социальная сущность досуга. Актуальные проблемы в сфере досуга. Особенности досуговой деятельности. Структура досуга (характеристика уровней досуговой деятельности). Характеристика видов досуговой деятельности. Современные концепции досуга и досуговой деятельности: медико – биологическая, деятельностная, социально – культурологические, экологические и природно – ориентированные, техно - экономическая. Принципы и функции досуговой деятельности.

2. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Требования к организации досуга. Сущность педагогических действий в сфере досуга. Характеристика форм организации досуга: клубная деятельность, кружковая работа, студийная работа и т.д. Игровые педагогические технологии и методики организации досуговой деятельности детей. Особенности методики организации досуговой деятельности детей.

Педагогические основы клубной деятельности.

Функции социального педагога при организации клубной деятельности. Методика организации деятельности клубных коллективов: характеристика коллективной деятельности; стадии формирования коллектива и тактика руководителя на каждой из стадий; правила организации деятельности в клубном коллективе; требования к организации самоуправления в нем.

Тема 2. Деятельность социального работника в учреждениях различного типа.

Зависимость содержания, характера деятельности социального работника от специфики учреждения, его задач, направленности.

Учреждения социального обслуживания (территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи) социальные услуги детям и семье: выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; осуществление социальной реабилитации; профилактическая работа с безнадзорными детьми, организация их досуга.

Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры, социальные приюты) круглосуточный прием несовершеннолетних, временное проживание; помощь в восстановлении социального, правового статуса; социальная, психологическая, педагогическая помощь несовершеннолетним и их родителям; обучение, профессиональная ориентация.

Образовательные учреждения (общего, начального профессионального образования): социально-психологическая и педагогическая помощь учащимся, имеющим отклонения в развитии и поведении; выявление несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении; формирование законопослушного поведения, здорового образа жизни;

Образовательные учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, школы-интернаты): охрана и защита прав детей, защита интересов детей в различных учреждениях; патронаж выпускников.

5.3 Темы для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов ОДО/ОЗО	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Теоретические основы социально-педагогической деятельности	- вопросы для самостоятельного изучения (практические задания)	20/50	- выполнение заданий
2	Технологии и методы профессиональной деятельности социального работника	- вопросы для самостоятельного изучения (практические задания)	20/44	- выполнение заданий
3	Социально-педагогическая деятельность в различных сферах	- вопросы для самостоятельного изучения (практические задания)	38/42	- выполнение заданий

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности

Тема 1. «Методика» и «технология» как категории социальной педагогики.

Задание:

1. Найдите в литературе и проанализируйте классификации социально-педагогических технологий различных авторов.

4. Разработайте собственную классификацию социально-педагогических технологий, предложив свои критерии.

Тема 2. Социально – педагогическое взаимодействие в условиях системы социальных служб.

Задание:

1. Изучите систему социальных служб вашего города.

2. Составьте схему взаимодействия социальных служб между собой.

Тема 4. Профилактическая деятельность социального работника.

Задание:

1. Разработайте конспекты мероприятий, направленных на профилактику употребления подростками ПАВ, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, ранней беременности и абортов, правонарушений и т.п.

2. Проведите 1 мероприятие в образовательном учреждении.

3. К конспекту обязательно приложить отзыв – рецензию социального работника учреждения.

Тема 5. Коррекционно – реабилитационная деятельность социального работника.

Задание:

Составьте систему реабилитационных учреждений г. Вологды и области.

Система реабилитационных учреждений включает в себя:

1. Учреждения здравоохранения: реабилитационное отделение больниц и поликлиник, центры восстановительного лечения, реабилитационные центры для больных наркоманией, алкоголизмом и СПИДом, хосписы и т.д.

2. Учреждения социальной защиты: центры медико-социальной реабилитации, центры социальной помощи семье, реабилитационные центры для несовершеннолетних, приюты и т.д.

3. Учреждения образования: специализированные школы, физкультурно-оздоровительные центры, детские учреждения с реабилитационными группами и т.д.

4. Санаторно-курортные учреждения: санатории и профилактории.

5. Учреждения профессиональной реабилитации: служба занятости, центры профориентации и профобучения и т.д.

6. Общественные реабилитационные центры: «анонимные алкоголики», «реабилитационные сообщества» и т.д.

7. Учреждения системы исполнения наказаний: тюрьмы, специальные закрытые школы для малолетних преступников, колонии строгого и общего режимов, центры временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей.

Дайте характеристику реабилитационных учреждений по схеме: адрес, телефон, ФИО директора, специалисты, направления реабилитации, услуги.

Тема 6. Социально – педагогическая работа в социуме

Задание:

1. Обоснуйте необходимость введения должности Социальный педагог микрорайона.
2. Организуйте социально – значимое мероприятие в микрорайоне (посадка зеленых насаждений, субботник, строительство детской площадки, ярмарку и т.п.).

Литература по 1 разделу:

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов по специальности "Социальная работа"/ под. ред. П. Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2011.- 379 с.

Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие/ Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2011.-208 с.

Михайлова, С. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ С. И. Михайлова. - Вологда: ВГПУ, 2011.-98 с.

Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2011.-272 с.

Раздел 2. Технологии и методы профессиональной деятельности социального работника

Тема 1. Документирование в деятельности социального работника.

Задание:

1. Во время социально – педагогической практики ознакомьтесь со следующей документацией социального работника:

Текущая документация социального работника:

1. Социальные паспорта классов, групп образовательного учреждения.
2. Списки детей из неблагополучных, многодетных семей; детей «группы риска» (детей девиантного поведения, непосещающих ОУ, состоящих на учете в ПДН).
3. Акты обследования жилищных условий семей, в отношении которых решается вопрос о лишении родительских прав одного или обоих родителей.
4. Ходатайства, иски о лишении родительских прав.
5. Журнал консультаций или первичного приема.
6. Карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения несовершеннолетних;
7. План профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся на год.
8. План работы социального педагога\работника.
9. Циклограмма работы социального педагога (распределение рабочего времени по видам деятельности).
10. План профилактики.

2. Заведите папку с образцами всех текущих документов социального педагога.

Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Задание:

1. Составьте перечень законов и нормативно-правовых актов (международного, федерального и регионального уровней), которыми должен руководствоваться социальный педагог в своей деятельности.
2. Ознакомьтесь с текстами основных законодательных актов.
3. Законспектируйте основные статьи законодательных актов.

Тема 3. Диагностика в работе социального работника.

Задание:

1. Составьте перечень (список) методов диагностики, которые может использовать социальный педагог в профессиональной деятельности.
2. Охарактеризуйте каждый из методов (сущность, специфика, достоинства, недостатки).
3. Укажите требования, которые должен соблюдать социальный педагог, используя эти методы в своей работе.

Тема 4. Социально – педагогическое обследование микрорайона. Технология составления социального паспорта микрорайона.

Задание:

1. Составьте паспорт социальной инфраструктуры микрорайона, в котором вы проживаете (см. материалы лекций).
2. Приложите к паспорту карту микрорайона.
3. Сделайте заключение о влиянии микрорайона на социализацию проживающих в нем жителей.

Тема 5. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Задание:

1. Опишите 3 межличностных конфликта, участником которых вы были.
2. Составьте кодекс поведения в конфликте.

Тема 6. Технология социального планирования и управления.

Задание:

1. Составьте перспективный (на год) и календарный (на месяц) планы работы социального педагога школы.

Литература по 2 разделу:

Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 272 с.

Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность в различных сферах

Тема 1. Деятельность социального педагога\работника в учреждениях различного типа.

Задание I:

1. Познакомьтесь с системой работы учреждения здравоохранения г. Вологды (на выбор).
2. Изучите обязанности и требования к деятельности социального педагога.

По результатам работы напишите отчет.

Задание 2:

1. Сформулируйте цель и задачи деятельности клуба; клубного объединения определенной направленности;
2. -----//----- педагога, работающего в клубе в определенном направлении;
3. -----//----- ребенка, посещающего клуб;
2. -----//----- родителя, ребенок которого занимается в клубе.

Тема 2. Работа социального педагога с трудными детьми.

Задание:

1. Составьте примерный перечень тем педагогических советов школы по проблеме «Работа с трудными детьми», в которых может быть задействован социальный педагог.
2. Разделите функции психолога и социального педагога в работе с трудными детьми и подростками.

Тема 3. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Задание:

Раскройте основные направления социально-педагогической помощи лицам с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом, с умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, зрения.

Литература по 3 разделу:

Руденко, А. М. Социальная реабилитация: учеб. пособие для вузов/ А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Наука-Спектр; М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011. - 320 с.

Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. - М.: КНОРУС, 2011.- 216 с.

Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 288 с.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Академия, 2008.- 256 с.
2. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Т.Н.Поддубная. - М.: Академия, 2008.- 320 с.

Дополнительная литература

- Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов по специальности "Социальная работа"/ под ред. П. Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2011.-379 с.
- Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие/ Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2011.-208 с.
- Михайлова, С. И. Социальная работа с семьей: учебное пособие/ С. И. Михайлова. - Вологда: ВГПУ, 2011.-98 с.
- Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2011.-272 с.
- Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"/ П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2011.-185 с.
- Руденко, А. М. Социальная реабилитация: учеб. пособие для вузов/ А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Наука-Спектр; М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011.-320 с.
- Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. - М.: КНОРУС, 2011.-216 с.
- Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 288 с.
- Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов по спец. 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология. . / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Владос, 2004. - 408 с
- Организация и содержание деятельности социального педагога в системе учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы/ Под общ.ред.Т.В.Лодкиной. - Вологда: ВИРО, 2001. - 71 с
- Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"/ под ред. Н. Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012.-528 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие лекционных аудиторий, компьютерных классов, необходимой техники для проведения презентаций.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

8.1. Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Кто является автором следующего определения социальных технологий?

«Социальные технологии – это деятельность, в результате которой достигается поставленная цель»

А. М. Марков

Б. Н. Стефанов

В. П. Митчел

Г. А. Макаренко

2. Какие социальные технологии направлены на развитие и стимулирование мыслительной деятельности человека?

А. Информационные

Б. Интеллектуальные

В. Исторические

Г. Политические

3. Какой принцип построения социальных технологий не допускает внесения изменений в один из элементов, не затрагивая другие?

А. Принцип практической направленности

Б. Принцип единства цели и деятельности

В. Принцип целостности

Г. Принцип завершенности

4. Какой этап технологически организованной социально – педагогической деятельности предполагает сбор, анализ, и систематизацию информации?

А. Поиск решения проблемы

Б. Выбор технологии решения

В. Разработка технологии решения

Г. Диагностика проблемы

5. Какой из компонентов реабилитационного процесса находит отражение в реабилитационном потенциале?

А. Организационный

Б. Методический

В. Интегративно – коммуникативный

6. Какой момент деятельности социального педагога при осуществлении реабилитации включает в себя диагностику, экспертное обследование и комплексную оценку реабилитационного потенциала?

А. Оценка статуса реабилитанта

Б. Постановка социального диагноза

В. Разработка индивидуальных реабилитационных программ

7. Контроль реализации и коррекцию реабилитационных программ удобно осуществлять с помощью:

А. Медицинской карты

Б. Карты реабилитации

В. Дневника социального педагога

Г. Журнала происшествий

8. Посредническая составляющая социально – педагогической помощи семье включает:

А. Помощь в обучении и воспитании

Б. Поддержку и коррекцию

В. Помощь в организации, координации и информировании

Г. Помощь в организации, координации и обучении

9. С помощью какого приема может реализовываться метод обращения к воле и поступку?
- А. Разъяснение
 - Б. Актуализация мечты
 - В. Упражнение
 - Г. Снятие напряжения в отношениях
 - Д. Обращение к чувству справедливости
10. Какая из долгосрочных форм работы с семьей дает возможность наблюдать семью в естественных условиях?
- А. Социально – бытовой тренинг
 - Б. Патронаж
 - В. Консультационные беседы
11. Какой аспект является отправной точкой диагностики?
- А. Сравнение
 - Б. Анализ
 - В. Прогнозирование
 - Г. Интерпретация
12. Какой метод не относится к методу обработки данных?
- А. Генетический
 - Б. Количественный
 - В. Качественный
13. К какому типу семей допускается применение административных и юридических мер?
- А. Конфликтная семья
 - Б. Педагогически несостоятельная семья
 - В. Аморальная семья
14. Какая стадия проекта предполагает изучение и диагностику проблемы?
- А. Планирование социального проекта
 - Б. Предпроектный анализ
 - В. Разработка социального проекта
15. Направленность на цель, наличие системы качественных и количественных показателей, четкое распределение прав, обязанностей и ответственности, четкая координация функций являются особенностью ...
- А. Технологий
 - Б. Проектов
 - В. Программ

8.2 Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Квалификационная характеристика, место работы социального педагога.
2. Специализации социального педагога.
3. Функции социального педагога.
4. Роли социального педагога.
5. Понятия «методика», «технология», «метод», предмет», «средства». Их суть и соотношение.
6. Социальные технологии: понятие и классификация.
7. Принципы построения социальных технологий.
8. Этапы и особенности социальных технологий.
9. Педагогические технологии в стране и за рубежом.
10. Компоненты социально-педагогической деятельности.

11. Суть технологически организованной социально-педагогической деятельности.
12. Реабилитация как система. Компоненты реабилитации.
13. Этапы реабилитационного процесса.
14. Организация труда социального педагога при осуществлении реабилитационного процесса. Основные моменты реабилитации.
15. Реабилитационные программы. Работа социального педагога по формированию реабилитационных программ.
16. Реабилитационные учреждения г. Вологды. Система реабилитационных учреждений.
17. Диагностика (основные понятия).
18. Предмет и объект диагностики.
19. Этапы социально-педагогической диагностики.
20. Аспекты и принципы диагностики.
21. Классификация методов исследования (по Ананьеву).
22. Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона.
23. Составляющие социально-педагогической помощи семье, образовательная составляющая.
24. Составляющие социально-педагогической помощи семье. Психологическая составляющая.
25. Составляющие социально-педагогической помощи семье. Посредническая составляющая.
26. Кратковременные формы работы с семьей.
27. Долговременные формы работы с семьей.
28. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.
29. Методы социальной диагностики и социальной профилактики в работе социального педагога.
30. Методы социального контроля и социальной реабилитации в работе социального педагога.
31. Социально-экономические и организационно-распорядительные методы в работе социального педагога.
32. Психодиагностические методы в работе социального педагога.
33. Психокоррекционные методы в работе социального педагога.
34. Методы психологического консультирования в работе социального педагога.
35. Методы психотерапии в работе социального педагога.
36. Методы воспитания в работе социального педагога.
37. Деятельность социального педагога по формированию и реализации социальных проектов.
38. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
39. Социально-педагогическая инфраструктура как часть социальной инфраструктуры, ее особенности, основные характеристики, компоненты.
40. Организация взаимодействия с различными социальными службами в профессиональной деятельности социального педагога.
41. Технология социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями: этапы, содержание, методы.
42. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.